

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Mint Canyon
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Sra. Roni Andrus
Fecha de revisión: Septiembre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sra. Verónica "Roni" Andrus
Número de teléfono: 661-252-2570
Cargo: Directora Escolar
Domicilio: 16400 Sierra Highway
Canyon Country, CA 91351
Correo electrónico: randrus@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultados SBA (Todos los Alumnos).....	9
Resultados SBA (Todos los Alumnos).....	11
Resultados ELPAC.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California	14
Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil.....	15
Meta Escolar #1	15
Meta Escolar #2	20
Meta Escolar #3	34
Meta Escolar #4	40
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil.....	45
Meta de Servicio Centralizado #1	45
Meta de Servicio Centralizado #2	47
Meta de Servicio Centralizado #3	48
Meta de Servicio Centralizado #4	49
Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera	51
Gastos Totales por Tipo de Objetivo.....	52
Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera	53
Gastos Totales por Meta.....	54
Miembros del Consejo de Sitio Escolar	55
Recomendación y Certezas	56

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Mint Canyon

Visión

La visión de Mint Canyon es de construir una comunidad educacional del siglo XXI que inspira a cada estudiante a alcanzar su potencial individual a través de destrezas de alto nivel y de la tecnología innovadora.

Misión

Todos los que ingresan a Mint Canyon valoran la diversidad de cada persona; se preparan para el futuro a través del uso de la tecnología para explorar el mundo más allá de las paredes del salón de clase a través de la colaboración, creatividad, el pensamiento crítico y la comunicación; apoyar y respetar a los demás; sentir orgullo de su trabajo; acoger la restauración del medioambiente; y celebrar el crecimiento individual.

Perfil Escolar

Mint Canyon es una escuela primaria centrada en el estudiante, acurrucada en las colinas de Santa Clarita, California, a unas 40 millas al noreste de Los Ángeles. Una visita a la Escuela Comunitaria Mint Canyon revela un ambiente de aprendizaje positivo en el que son evidentes las expectativas, las buenas costumbres, la dedicación a una educación de la más alta calidad y un sentido de comunidad. Nuestra mascota es el correccaminos inteligente y rápido y se ajusta perfectamente a nosotros. El personal increíble ofrece instrucción educativa excepcional para nuestros estudiantes. La escuela Comunitaria Mint Canyon actualmente educa a 460 estudiantes en un calendario tradicional. Contamos con 16 salones de educación general, tres Clases Especiales Diurnas y una clase de Kínder de Transición. Tenemos una de las dos preescolares estatales del distrito. El programa preescolar del estado en Mint Canyon se ofrece sin costo alguno para las familias de bajos ingresos y ayuda a casi 55 niños por año a prepararse para una carrera educativa exitosa. Nuestro personal de preescolar colabora con nuestros profesores de Kindergarten y Kindergarten de Transición, proveedores de servicios especiales y administradores para articular las metas de instrucción, evaluar y proporcionar para las necesidades especiales, desarrollar planes de aprendizaje de transición, perfeccionar y practicar los procedimientos de emergencia para garantizar la seguridad de los estudiantes, así como las oportunidades de participación de los padres.

El orgullo escolar es evidente por todo el plantel escolar y se puede sentir una sensación de familia desde la dirección escolar, al patio escolar, y hasta los salones de clase. Durante las asambleas mensuales, se reconoce a los estudiantes por sus logros. Se motiva a estudiantes y a la facultad a que usen prendas de vestir que muestran el espíritu escolar durante esas asambleas, y el mar de verde durante esos viernes es un testamento del espíritu escolar. Nuestra mascota, "Rocky the Runner," siempre hace una aparición celebrada. Se proporciona un currículo desafiante para todos los alumnos que incluye normas estatales bien definidas para cada nivel de grado escolar. Una amplia gama de estrategias educacionales proporcionadas por una facultad altamente calificada apoya el éxito estudiantil. Contamos con una facultad de apoyo que incluye a una Patóloga del Habla y Lenguaje, una Maestra de Recursos, Psicóloga Escolar, Maestro de Educación Física Adaptativa, y a una Terapeuta Ocupacional.

Con el fin de satisfacer mejor las necesidades de nuestros estudiantes, nuestros maestros participan en las oportunidades de desarrollo de personal durante los martes de desarrollo profesional. Además de los entrenamientos proporcionados por el distrito, estos martes de salida temprana son integrales en la prestación de Desarrollo Profesional y permiten que los maestros trabajen en colaboración estrecha en las comunidades profesionales de aprendizaje de grado escolar para determinar las mejores prácticas de instrucción. Usando medidas múltiples, monitoreamos el progreso y el logro del estudiante en todas las áreas curriculares. Los resultados de la evaluación guían las modificaciones en nuestro programa de instrucción y permiten a los maestros reflexionar sobre la efectividad de la instrucción.

Cada salón está equipado con tecnología de última generación, incluyendo dos pizarrones electrónicos "Smartboard," laptop de maestro, iPad, sistema de sonido, cámara de documentos, y la proporción de 3:1 de iPads. También contamos con 3 sets de Chromebooks en carritos para la instrucción del salón. Cada estudiante tiene acceso supervisado al Internet en las visitas semanales al laboratorio de computación y también en las computadoras del salón y iPads. Los estudiantes reciben lecciones prácticas, enriquecedoras, basadas en estándares, el laboratorio de computación y un laboratorio de ciencias de última generación. Un asistente de laboratorio de ciencias ayuda a los maestros con los experimentos y la implementación de Estándares de Ciencias de la Próxima Generación (NGSS).

Una Escuela Galardonada

La Escuela Comunitaria Mint Canyon ha sido reconocida por su excelencia en la educación y ha recibido el premio Achieving School Título I de California dos veces y el premio de Escuela Distinguida de California en tres ocasiones, la más reciente en el 2006. Además, fuimos una de 215 escuelas en todo el país que fue honrada como una Escuela Nacional de Listón Azul en el 2003. Como tal, somos la primera y única escuela en el distrito escolar de Sulphur Springs que ha recibido este honor más alto que puede ser otorgado a una escuela.

Mint Canyon ofrece una variedad de actividades y de oportunidades de voluntariado en la escuela durante todo el año. Junto con un Consejo Escolar activo, contamos con puestos de liderazgo en la forma de Oficiales del Consejo Escolar, un subsidio que brinda fondos a un Comité Asesor de la Nutrición (NAC por sus siglas en inglés) que cuenta con el lema de "Voces de estudiantes para opciones saludables," un grupo de estudiantes interesados en ciencias bibliotecarias y que sirven como Técnicos Bibliotecarios, oportunidades culinarias como ayudantes de la cafetería, chaperones y ayudantes de valet por la mañana para ayudar a nuestros a que nuestros alumnos más pequeños estén seguros, y estudiantes interesados en la horticultura y que son voluntarios con frecuencia en nuestro jardín escolar. Por el 3er año consecutivo, hemos recibido el apoyo del Centro para las Artes Escénicas de Santa Clarita, así que nuestros alumnos de 6º grado participan en lecciones de baile de Hip Hop que finaliza con una presentación por los estudiantes.

Mint Canyon también alberga el programa ASES (Educación y Seguridad Después de Clases), que proporciona apoyo académico y enriquecimiento hasta las 6 pm todos los días escolares para los grados de 2º a 6º. Aproximadamente 60 estudiantes Mint Canyon se benefician del programa en el que tienen una oportunidad para un mayor enriquecimiento, la actividad física y el apoyo académico.

La Escuela Comunitaria Mint Canyon abrió sus puertas en septiembre de 1964 con un PTA ya establecido. El año pasado el Consejo de PTA de SCV los reconoció por 80 años como una organización. Mint Canyon tiene la suerte de tener un PTA dedicado que trabajan sin descanso para patrocinar muchos eventos. Nuestras tradiciones de Mint incluyen el Concurso de Pelar Elotes y la Noche de Cena/Película en Familia, Noche de Bingo para Abuelos, Semana del Listón Rojo, Subasta Silenciosa, Boutique Navideña, Ferias del Libro, Semana de Apagar la TV, Concurso de Cocina de Chili, y el Evento de Diversión Familiar de Primavera. Los padres apoyan a los maestros y a la escuela con sus interminables esfuerzos de recaudación de fondos en los distintos eventos que patrocinan. La escuela Mint Canyon hace un esfuerzo consciente de asegurarse que los estudiantes, padres y el personal sientan que pertenecen y que la participación de la comunidad es la razón del éxito continuo de la escuela Mint Canyon.

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

La encuesta del personal, de padres y estudiantes ocurre cada primavera por todo el distrito. Las encuestas nos proporcionan información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. El plante escolar utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar implementando sistemas que son exitosos.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de observaciones formales del cuerpo docente, el director o directora escolar (y subdirector/a), visitan los salones de clase para apoyar a maestros con la implementación de estándares académicos, administración de sus salones, y el monitoreo de programas. Tanto los administradores como los maestros trabajan en colaboración para garantizar la implementación exitosa de la instrucción eficaz para así poder apoyar el rendimiento estudiantil (tanto académico como social).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, la Adenda al Plan Local de la Agencia de Educación, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2018-2019, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje,

Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el plantel escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera del sitio escolar. Los maestros que participan, regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el plantel escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa y está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para Artes de Lenguaje y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado escolar. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y eficaz que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD, la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Fondos centralizados y en base a planteles escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educacionales y evaluación estudiantil basado en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado escolar, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito proporciona materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas(ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

Debido al alto porcentaje de padres que trabajan, el plantel debe abordar el bajo porcentaje de asistencia de los padres a las Noches de Educación para Padres. Los datos de la encuesta muestran que los padres tienen interés en la educación y los recursos, pero no pueden asistir cuando se ofrece.

Una de las poblaciones crecientes de alumnos en nuestro plantel son los estudiantes aprendices de inglés (EL por sus siglas en inglés). La facultad trabaja continuamente para garantizar que los estudiantes EL obtengan acceso a la instrucción básica y que sus padres puedan tener acceso a los recursos para apoyar de mejor forma a sus hijos.

Existe la necesidad de capacitar a la facultad para ayudar a los padres, cómo llegar a ellos y cómo trabajar con los padres como colaboradores equitativos en la educación de sus niños. Necesitamos asegurarnos de que los maestros y las familias tengan conocimientos y herramientas para ayudar a los estudiantes. Las comunicaciones hacia y desde los hogares y las familias resultan ser difíciles.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	58	69	54	57	69	54	57	69	54	98.3	100	100
4º Año	70	54	62	69	53	62	69	53	62	98.6	98.1	100
5º Año	75	62	57	74	62	56	74	62	56	98.7	100	98.2
6º Año	66	75	70	64	75	70	64	75	70	97	100	100
Todos los Años	269	260	243	264	259	242	264	259	242	98.1	99.6	99.6

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2398.9	2432.5	2444.7	12	28.99	35.19	23	21.74	14.81	33	17.39	29.63	32	31.88	20.37
4º Año	2469.6	2467.6	2513.1	23	24.53	37.10	32	26.42	38.71	19	26.42	12.90	26	22.64	11.29
5º Año	2491.6	2505.9	2498.7	22	24.19	12.50	24	30.65	41.07	30	19.35	25.00	24	25.81	21.43
6º Año	2510.0	2497.3	2533.4	5	14.67	14.29	33	32.00	40.00	41	20.00	28.57	22	33.33	17.14
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	16	22.78	24.38	28	27.80	34.30	30	20.46	23.97	26	28.96	17.36

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	12	27.54	35.19	44	34.78	40.74	44	37.68	24.07
4º Año	26	26.42	38.71	41	45.28	45.16	32	28.30	16.13
5º Año	22	24.19	16.07	43	46.77	58.93	35	29.03	25.00
6º Año	13	14.67	24.29	59	50.67	48.57	28	34.67	27.14
Todos los Años	19	22.78	28.51	47	44.40	48.35	35	32.82	23.14

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	14	26.09	29.63	63	44.93	48.15	23	28.99	22.22
4º Año	24	28.30	41.94	54	49.06	46.77	22	22.64	11.29
5º Año	22	35.48	30.36	46	43.55	50.00	32	20.97	19.64
6º Año	9	22.67	24.29	64	48.00	50.00	27	29.33	25.71
Todos los Años	17	27.80	31.40	56	46.33	48.76	26	25.87	19.83

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	5	26.09	20.37	65	56.52	62.96	30	17.39	16.67
4º Año	19	11.32	19.35	65	64.15	74.19	16	24.53	6.45
5º Año	22	24.19	10.71	61	56.45	75.00	18	19.35	14.29
6º Año	6	13.33	20.00	73	61.33	65.71	20	25.33	14.29
Todos los Años	14	18.92	17.77	66	59.46	69.42	21	21.62	12.81

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	18	33.33	42.59	46	50.72	35.19	37	15.94	22.22
4º Año	31	20.75	38.71	56	54.72	50.00	13	24.53	11.29
5º Año	31	20.97	19.64	55	54.84	62.50	14	24.19	17.86
6º Año	19	17.33	31.43	67	46.67	55.71	14	36.00	12.86
Todos los Años	25	23.17	33.06	56	51.35	51.24	19	25.48	15.70

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Basado en el reporte de ELA (artes lingüísticas), nos desempeñamos mejor en Audición, con el más bajo porcentaje de “por debajo de la norma”
2. Basado en el reporte de ELA (artes lingüísticas), nos desempeñamos con mayor debilidad en el área de Lectura con el mayor porcentaje de “por debajo de la norma”
3. El área de Audición tiene el menor porcentaje de alumnos desempeñándose en “por encima de la norma”

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	58	69	54	57	69	54	57	69	54	98.3	100	100
4º Año	70	54	62	70	53	62	70	53	62	100	98.1	100
5º Año	75	62	57	74	62	57	74	62	57	98.7	100	100
6º Año	66	75	70	65	75	70	65	75	70	98.5	100	100
Todos los Años	269	260	243	266	259	243	266	259	243	98.9	99.6	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2399.5	2423.5	2447.6	5	17.39	22.22	23	24.64	37.04	40	24.64	22.22	32	33.33	18.52
4º Año	2470.1	2466.2	2499.3	14	15.09	27.42	31	39.62	27.42	36	24.53	37.10	19	20.75	8.06
5º Año	2483.2	2505.8	2483.6	11	19.35	10.53	22	16.13	19.30	32	37.10	36.84	35	27.42	33.33
6º Año	2513.3	2502.5	2533.0	12	16.00	20.00	22	21.33	24.29	37	24.00	30.00	29	38.67	25.71
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	11	16.99	20.16	24	24.71	26.75	36	27.41	31.69	29	30.89	21.40

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	11	23.19	38.89	49	30.43	37.04	40	46.38	24.07
4º Año	26	32.08	38.71	36	30.19	37.10	39	37.74	24.19
5º Año	16	29.03	15.79	45	32.26	38.60	39	38.71	45.61
6º Año	20	28.00	32.86	38	26.67	35.71	42	45.33	31.43
Todos los Años	18	27.80	31.69	42	29.73	37.04	40	42.47	31.28

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	14	27.54	31.48	54	36.23	44.44	32	36.23	24.07
4º Año	23	20.75	30.65	47	49.06	41.94	30	30.19	27.42
5º Año	12	20.97	10.53	39	40.32	52.63	49	38.71	36.84
6º Año	14	20.00	25.71	49	40.00	42.86	37	40.00	31.43
Todos los Años	16	22.39	24.69	47	40.93	45.27	37	36.68	30.04

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	12	30.43	35.19	56	46.38	50.00	32	23.19	14.81
4º Año	24	26.42	29.03	46	41.51	59.68	30	32.08	11.29
5º Año	9	17.74	12.28	53	51.61	57.89	38	30.65	29.82
6º Año	9	16.00	22.86	60	49.33	42.86	31	34.67	34.29
Todos los Años	14	22.39	24.69	53	47.49	52.26	33	30.12	23.05

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el reporte de Matemáticas, nos desempeñamos mejor en Comunicando Razonamiento, con nuestro más bajo porcentaje de “por debajo de la norma” (30.12%) y más débil en Conceptos y Procedimientos con nuestro más alto porcentaje de “por debajo de la norma”
2. Todos los grados mostramos un incremento de alumnos en “por encima de la norma” para todas las áreas
3. El área de Resolución de Problemas cuenta con el mayor porcentaje de alumnos con un desempeño “a nivel o casi a nivel de la norma”

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura				
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	22.6	17.7	22.6

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
La encuesta de la facultad, los padres y los alumnos se lleva a cabo cada primavera en todo el distrito. Las encuestas proporcionan datos sobre la instrucción, la seguridad, comunicación y los programas. El plantel utiliza la encuesta para monitorear programas, hacer cambios necesarios, y/o continuar con sistemas que se implementan exitosamente. Además, utilizamos: datos de la asistencia; juntas del personal, SSC, ELAC, juntas de PTA, Juntas de Liderazgo, Juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams
Conclusiones del análisis de estos datos:
Necesitamos continuar enfocándonos en el uso de materiales educativos que se alinean con los estándares académicos, y en mantener a nuestra escuela segura. Nuestro índice general de asistencia: 95.4%; 3% de los estudiantes participó en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 9% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Desarrollaremos y administraremos la encuesta para padres durante la primavera y así determinar la manera en la que estamos cumpliendo con la meta de hacer uso de materiales didácticos que se alinean con los estándares académicos dentro de instalaciones escolares seguras. Supervisaremos la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres
Estrategia:
1. Contratar y retener a personal altamente calificado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con el personal de la oficina del distrito para reclutar y retener a personal altamente calificado utilizando los procesos de evaluación del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar mentores de apoyo en el plantel escolar para el apoyo adicional (4 horas x 3 = 12 @ \$36)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Mentores del Plantel	Apoyo Adicional de Mentores del Plantel – por hora	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	200
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	42.54

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional (tres días completos) para compartir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos elegidos. Dos días completos y cuatro días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planificación docente.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Todos los maestros participarán en tres días de Desarrollo Profesional del distrito que se ofrecen durante el ciclo escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo – Fondos del Distrito			0

Estrategia:

3. Proporcionar materiales de libros de texto para preescolar a 6º grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros usarán materiales de libros de texto adoptados por el distrito escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo – PDT y CCM			0

Estrategia:

4. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros de acuerdo a como se necesiten para apoyar el acceso universal a la instrucción básica.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Jefa de Oficina Equipo de Liderazgo	Materiales y suministros educativos	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	13,428.61
			Materiales educativos suplementarios	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,685.11

			Materiales suplementarios de Título I	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	8,573.02
B. Maestros comprarán materiales y suministros para el salón de clase con recursos adicionales o de clases combinadas de acuerdo al contrato de SSDTA	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Recursos adicionales o de clases combinadas - Fondos del Distrito	4000-4999: Libros y Suministros		0
C. Maestros de educación especial comprarán materiales y suministros para el salón de clase con fondos de distribución de educación especial de acuerdo al contrato de SSDTA.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Distribución de Educación Especial- Fondos del Distrito	4000-4999: Libros y Suministros		0

Estrategia:

5. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener las instalaciones y las áreas del patio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso del software Maintenance Direct para procesar y monitorear las órdenes de trabajo del distrito y del plantel	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Líder de Conserjes Departamento de M&O	Sin Costo – Fondos del Distrito			0
B. Comprar suministros de limpieza	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Líder de Conserjes Departamento de M&O	Equipo y suministros de limpieza	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	6,500
C. Comprar conos de precaución y letreros para la curva de autobuses y para el carril de valet	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Líder de Conserjes Departamento de M&O	Conos y letreros para el carril de valet	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
D. Mantener las instalaciones de la dirección escolar en buen estado por razones de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Líder de Conserjes Departamento de M&O	Materiales y suministros para la oficina	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2,000

Estrategia:

6. Mantener supervisión en el patio escolar para todos los planteles, proporcionar capacitación para supervisores y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios para la supervisión de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			

B. Proporcionar supervisión adicional de mediodía y de alumnos de acuerdo a como se requiera (salarios para la mañana, y la comida afuera durante el almuerzo)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Costo cubierto por el plantel para la supervisión de mediodía para la seguridad durante el almuerzo	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	4,800	
				Beneficios por Horas	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	419.52
C. Proporcionar sueldo de horas extras para supervisores de mediodía de acuerdo a como se requiera para la seguridad (clima inclemente, eventos para padres, incentivos/premios, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Costo cubierto por el plantel para eventos y por el clima	Beneficios por Horas	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	3,000
					3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	262.20
D. Proporcionar capacitaciones/reuniones para supervisores de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Reuniones/PD para supervisores de mediodía	Beneficios por Horas	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	400
					3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	34.96

Estrategia:
7. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar y de distrito

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad (incluyendo de terremotos, 3 en 1, y cierres de emergencia)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Conserje Personal de Oficina	Sin costo			0

Estrategia:
8. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar (p.ej., acoso sexual, abuso de menores, tecnología, menores bajo crianza temporal, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación obligatoria para personal del plantel (acoso sexual, denuncia obligada, jóvenes bajo crianza temporal) durante PDs para todo el personal clasificado (y Character Counts) horas extras	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Reuniones/PD para personal clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	390
			Horas Extras	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	34.09

Estrategia:
9. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El plantel adoptará el mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal del Distrito	Sin costo			0
B. El plantel implementará incentivos mensuales de asistencia escolar y un programa de reconocimiento durante todo el ciclo escolar (pulseras, raspados, y medallas EOY)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Incentivos para la asistencia escolar premios/raspados	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	900
C. Organizar y proporcionar reuniones de SART para repasar la asistencia escolar, y ayudar a familias con excesivas llegadas tardes o ausencias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:
10. Proporcionar transporte para la escuela y de regreso a casa para la población estudiantil que vive fuera del área que se permite caminar a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Apoyar el transporte seguro de alumnos no duplicados con supervisión adulta antes y después de clases, específicamente en la parada de autobuses	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Fondos del Distrito - Sin costo			0

Estrategia:
11. Apoyar al distrito con la contratación de un supervisor de conserjes y dos conserjes de medio tiempo para ayudar con el mantenimiento de las instalaciones escolares

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Dar apoyo al personal de conserjes para dar mantenimiento a las instalaciones escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Estudiantil
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
En el área de Artes Lingüísticas (ELA): Para el final del ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos mostrarán un crecimiento personal en ELA de acuerdo a como sea medido por cada grado escolar.
Kindergarten de Transición: 90% de los estudiantes del kindergarten de transición sabrán y aplicarán la fonética aislada para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo. Kindergarten: 90% de los estudiantes del kindergarten podrán saber y aplicar la fonética aislada y las destrezas para el análisis de palabras para descifrar palabras aisladas y en el texto para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo.
1º: 100% de los estudiantes de primer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR. En objetivos de ELA del distrito, 80% de los estudiantes de primer grado cumplirán o superarán un nivel de dominio (80%). 2º: 100% de los estudiantes de segundo grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR. En objetivos de ELA del distrito, 80% de los estudiantes de segundo grado cumplirán o superarán un nivel de dominio (80%). 3º: 100% de los estudiantes de tercer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en la lectura STAR, y 75% de los estudiantes de tercer grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced. 4º: 100% de los estudiantes de cuarto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de cuarto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced. 5º: 100% de los estudiantes de quinto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de quinto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced. 6º: 100% de los estudiantes de sexto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de ELA SBA en comparación al año anterior, y 75% de los estudiantes de sexto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de ELA Smarter Balanced.
En el área de Matemáticas: Para el final del ciclo escolar 2018-2019, 100% de los alumnos mostrarán un crecimiento personal en ELA de acuerdo a como sea medido por cada grado escolar.
Kindergarten de Transición: 90% de los estudiantes del kindergarten de transición sabrán y aplicarán el concepto de números para su nivel de grado de acuerdo a como sea medido por sus objetivos a corto plazo. Kindergarten: 90% de los estudiantes del kindergarten sabrán y aplicarán conceptos matemáticos para su nivel de grado en las áreas de Contar & Cardinalidad, y Operaciones & Razonamiento Algebraico en práctica y su aplicación en el mundo real, de acuerdo a como sea medido por pruebas de sus portafolios y registros anecdóticos.
1º: 100% de los estudiantes de primer grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 80% de los estudiantes de primer grado sabrá y aplicará conceptos matemáticos de su nivel de grado escolar de acuerdo como sea medido por evaluaciones del distrito. 2º: 100% de los estudiantes de segundo grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 80% de los estudiantes de segundo grado cumplirá o superará un nivel de dominio (80%) en conceptos matemático en objetivos a corto plazo del distrito.

3º: 100% de los estudiantes de tercer grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o mayor en Imagine Learnign Math, y 65% de los estudiantes de tercer grado cumplirá o superará las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

4º: 100% de los estudiantes de cuarto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de cuarto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

5º: 100% de los estudiantes de quinto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de quinto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

6º: 100% de los estudiantes de sexto grado mostrará un crecimiento individual a través de un incremento en sus resultados tipificados de Matemáticas SBA en comparación al año anterior, y 65% de los estudiantes de sexto grado cumplirán o superarán las normas para su grado escolar de acuerdo a como sea medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

Datos utilizados para formar esta meta:

Matemáticas, Evaluación Benchmark del Distrito (TK-6º), Evaluación de Destrezas Fundamentales/Básicas (TK-2), Evaluación de Matemáticas al inicio del ciclo escolar, ELPAC (TK-6º), Resultados de la Evaluación Smarter Balanced 3º a 6º grado, Evaluaciones Benchmark Advanced (TK-6º), Reportes de Lectura AR (K-6º), Resultados de Evaluaciones de Lectura STAR, Matrices de ELD

Conclusiones del análisis de estos datos:

En el área de Artes Lingüísticas, los resultados de SBA de 2017-2018 indican que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen por lo menos un 59% de ellos cumpliendo o superando las normas o estándares. En el área de Matemáticas, los resultados de SBA de 2018-2019 indican que los estudiantes de 3º a 6º grado tienen por lo menos un 47% de ellos cumpliendo o superando las normas o estándares. Resultados de TK a 2º grado indican que por lo menos 54% de ellos están cumpliendo o superando las expectativas para sus grados escolares.

Cómo la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitorear los resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos de los Portafolios de TK, Objetivos a Corto Plazo del Distrito, Evaluaciones Formativas, Pruebas Publisher, Resultados de las Pruebas ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciado de GATE, Datos de Imagine Learning

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar Oportunidades de Desarrollo Profesional para el Personal (p.ej.: Character Counts, Imagine Lenguaje/Matemáticas, ELD, matemáticas y ciencias)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo TOSA de Tecnología TOSA de Título I	PDT Tiempo de CCM los jueves			0
B. Enviar a 5 maestros a un taller docente de Character Counts – 3 días Substitutos Certificados: \$145.52 x 15	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Taller de Conferencia de 3 días/ 5 maestros	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	3,000
			Substitutos Certificados por 3 días/ 5 maestros Beneficios	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	2,000
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	425.40

Estrategia:

2. Dar apoyo al distrito para hacer el tercer pago para libros de texto basados en los estándares académicos del estado de CA para ELA/ELD.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar Benchmark Advance con el diseño intencionado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:
3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar Imagine Learning- Lenguaje y Alfabetismo como herramienta de intervención para estudiantes de K a 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Equipo de Liderazgo	Fondos del Distrito - Sin costo			0
B. Comprar Imagine– Matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Comprar Imagine Math para la intervención	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	8,500
C. Comprar imanes con íconos de Depth and Complexity	Agosto 2018 a Junio 2019	D Directora Maestros	Imanes con iconos de Depth and Complexity	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	400
D. Comprar licencias para BrainPop, SeeSaw, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	BrainPop \$2,395 SeeSaw \$960	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,335
E. Comprar materiales de intervención como p.ej. audífonos, cubiertas de iPads, teclados, y ratones de computadora para implementar Imagine Learning e Imagine Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales de intervención, audífonos y equipo básico	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,000
F. Comprar libros para la biblioteca para ayudar y apoyar el éxito académico de todos los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Libros de Biblioteca	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	500
			Libros de Biblioteca	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	0
			Libros de Biblioteca	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	500
G. Proporcionar excursiones para suplementar las experiencias y apoyar a los alumnos que están en riesgo y para proporcionar enriquecimiento para todos los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros PTA	Transporte para la Excursión	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	0
			Costo del Transporte para la Excursión (estacionamiento, admisión, etc.)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	100
			Costo del Transporte para la Excursión (estacionamiento, admisión, etc.)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	200

Estrategia:

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad durante PDT y jueves de CCM para colaborar en los planes de lecciones y unidades educativas para APOYAR A ESTUDIANTES	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA	Sin Costo			0
B. Maestros se reunirán fuera del día escolar para APOYAR A ESTUDIANTE NO DUPLICADOS al refinar los planes de lecciones, mejorar las unidades educativas, crear o refinar evaluaciones, analizar datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	21 Maestros a 6 horas por maestro	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	400
			Sueldo de Maestros por Hora	3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	85.08
C. Proporcionar horas extras para el personal de ASES y el personal del plantel para la colaboración (3 horas, 4 miembros de ASES).	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	4 maestros de ASES/ 3 horas cada uno	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	167
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14.60
D. Proporcionar substitutos para dar oportunidades de observaciones a colegas docentes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Substitutos para observaciones docentes 21 maestros por 6 horas= 21 días de substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,000
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,276.20
E. Maestros participarán en PD sobre cómo proporcionar enriquecimiento enfocado a diario en todas las lecciones al integrar el Depth and Complexity Framework	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo- PDT y CCM			0
F. Proporcionar oportunidades de colaboración docente sobre responsabilidades profesionales al proporcionar comentarios sobre el plan escolar, participar en SSC, Liderazgo, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros SSC Equipo de Liderazgo	Substitutos para maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	2,000
			Liderazgo & SSC	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	425.40

Estrategia:

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar apoyo a maestros para analizar datos, monitorear y proporcionar intervención de acuerdo a como se	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo Martes de PD & CCM			0

necesite.						
B. Proporcionar apoyo a maestros para monitorear datos de estudiantes de una variedad de evaluaciones como Benchmark de ELA y matemáticas, Renaissance Reading, y Benchmarks de Imagine Learning e Imagine Math	Agosto 2018 a Noviembre 2018	Directora Maestros	Sin Costo Martes de PD & CCM			0

Estrategia:

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a personal clasificado para apoyar a Imagine Learning/Imagine Matemáticas, enfoque de EL, SWD, SED, jóvenes bajo crianza temporal, e indigentes (sin hogar), para cerrar la brecha de rendimiento académico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros de Kindergarten	Intervención después de clases Por Hora	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	4,000 850.80
B. Maestros instruirán diariamente a sus alumnos con la implementación de los estándares académicos de CA y cuando no estén progresando, esos estudiantes recibirán intervención después de clases (ASES, TIPS)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT- Sin Costo			0
C. Maestros se reunirán cada 6 a 8 semanas para monitorear a estudiantes y a grupos, diseñar oportunidades diferenciadas de aprendizaje y así cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0
D. Proporcionar transporte para la intervención después de clases de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Transporte de autobús para la intervención después de clases	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	2,000
E. Proporcionar intervención enfocada después de clases de febrero a abril para 3º a 6º grado en ELA y matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción A			0
F. Maestros proporcionarán sistemáticamente lecciones diarias al integrar el Depth and Complexity Framework	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0
G. Coordinar y proporcionar las instalaciones para el programa ASES de SSUSD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
H. Contratar a personal adicional para hacerse cargo de Imagine Learning e Imagine Math después de clases enfocado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción A			0

en alumnos RFEP para trabajar hacia el dominio en ELA y matemáticas						
I. Desarrollar un horario diario y designado de 30 minutos para la intervención e implementación de Imagine Learning e Imagine Math en todos los grados	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
J. Contratar a asistentes de instrucción de acuerdo a como se necesite para apoyar directamente a los alumnos en sus salones	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas a nivel clasificado para el apoyo del salón de clase, especialmente para Imagine Learning y matemáticas	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,000 87.40

Estrategia:
7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para brindar un programa educativo intensivo para alumnos no duplicados y así apoyar su dominio del inglés y los estándares académicos para sus grados escolares, y proporcionar desarrollo profesional para que maestros apoyen esta acción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar intervención después de clases para apoyar el dominio del inglés y los estándares académicos para todos los grados escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 6, Acción A			0
B. Proporcionar desarrollo profesional a maestros para que entreguen un programa educativo intensivo para alumnos no duplicados y así apoyar su dominio del inglés y los estándares académicos para sus grados escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0

Estrategia:
8. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros implmentarán 30 minutos dedicados a ELD dirriamente	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Maestros integrarán los estándares académicos de ELD con los de ELA diariamente	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Maestros monitorearán y analizarán el progreso a largo plazo de estudiantes EL, enfocándose en mejorar la instrucción para proporcionar un incrementado crecimiento académico de ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

D. Maestros colaborarán para identificar a estudiantes candidatos para ASES, academias, intervención después de clase, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0
--	--------------------------	-----------------------	----------------------	--	--	---

Estrategia:

9. Hacer uso del coordinador del programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, para monitorear y supervisar las evaluaciones ELPAC y el DELAC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación a maestros durante los martes de PD en ELD Designada para apoyar la instrucción de ELD por el coordinador de EL del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Coordinador EL del distrito	Asistentes de instrucción, Bilingües, 3 horas al día	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados		0
B. Invitar al coordinador de EL del distrito para capacitar al personal y apoyar la instrucción EL y ELD, y para monitorear y supervisar la evaluación ELPAC y DELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Monitorear el progreso de ELs en las matrices de ELD para incrementar el porcentaje de alumnos EL que muestran progreso en el dominio del idioma inglés en comparación al año anterior de acuerdo a como lo mide el ELPAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0
D. Maestros tendrán la oportunidad de observar al coordinador de ELD del distrito en sus salones	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas extras de maestros	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	500 106.35

Estrategia:

10. Brindar apoyo al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Capacitar al personal certificado para que administren la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC) que reemplazó el CELDT	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo - Fondos del Distrito			0
B. Proporcionar horarios programados para la administración del ELPAC a todos los alumnos EL	Marzo 2019 a Mayo 2019	Directora Maestros TOSA	Sin Costo			0

Estrategia:

11. Proporcionar a personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de substitutos para que maestros implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo - Fondos del Distrito			0

Estrategia:

12. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención para todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros la información de la oportunidad de participar en ciclos de capacitación y apoyo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Coordinador de EL	Sin Costo			0

Estrategia:

13. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Monitorear los datos estudiantiles para proporcionar una lista de candidatos para las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	PDT y CCM- Sin Costo			0
B. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

14. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

B. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del distrito Wm. S. Hart para preparar a estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
---	--------------------------	-----------------------	-----------	--	--	---

Estrategia:

15. El subdirector(a) proporcionará apoyo enfocado a estudiantes no duplicados en las escuelas de Leona Cox y Fair Oaks Ranch. Estas dos escuelas son las únicas escuelas dentro del distrito que cuentan con subdirectores para proporcionar apoyo enfocado a estudiantes no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a Designados Administrativos de acuerdo a como se necesite. Sueldo de horas extras de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros TOSA	Substitutos Designados Administrativos/ 15 días	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	1,704
			Substitutos Designados Administrativos por Hora/ 10 horas	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	362.44
				1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	0
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	0

Estrategia:

16. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

17. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros la información de la oportunidad de participar en ciclos de capacitación y apoyo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina Practicante Administrativo Maestros	Sin Costo			0

B. Sueldo de horas extras para maestros cuando se reúnen/colaboran con la TOSA del distrito durante un ciclo de capacitación fuera de sus horarios normales	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Maestros por hora	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Base	400
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	85.08

Estrategia:

18. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para las lecciones de STEAM del distrito y experimentos del currículo de NGSS para los grados de K a 6º	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Gastos de NGSS/Ciencias	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	3,000
B. Los grados de K a 5º implementarán Mystery Science y el 6º grado implementará Discovery Science, proporcionado por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

19. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar un programa de las artes visuales y escénicas a través de Cultivating Creative Minds	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Programa de las Artes Finas			0
B. Auspiciar el desarrollo profesional del Centro de las Artes Kennedy	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horarios			0
C. Comprar recursos para lecciones de VAPA (Artes Visuales y Escénicas), garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad. (Wali Dad)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	COC PAC Asamblea Wali Dad	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	1,720
D. Comprar recursos para lecciones de VAPA (Artes Visuales y Escénicas), garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad. (Baile de 6º grado)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	COC PAC Baile de 6º grado	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	1,720
E. Proporcionar el programa de las artes visuales y escénicas a través de Cultivating Creative Minds	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Artes Finas Jueves de CCM	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	12,600

F. Implementar el programa de las artes para los grados de 2º a 6º	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Apoyo de personal clasificado para clases combinadas		LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	100 8.74
G. Comprar materiales y suministros para la instrucción de las artes finas, música y el coro	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Materiales para las artes finas / VAPA	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	100
H. Ofrecer el coro después de clases con un maestro certificado en música a través de CCM	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Maestro(a) del coro CCM	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	1,000
I. Proporcionar una afinación del piano 1 vez al año (DO cubre 1 por \$150) Plantel = \$150 PO#	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Afinación Anual del piano	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	150

Estrategia:

20. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar materiales/equipo de educación física y premios para estudiantes de TK a 6º año	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Equipo de Educación Física	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	800
B. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
D. Organizar la ceremonia de premios para educación física	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			
E. Organizar actividades a nivel de plantel escolar para centradas en educación física y la carrera anual (Jog-a-Thon)	Agosto 2018 a Marzo 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

21. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Reparar, actualizar, proporcionar mantenimiento, y reemplazar la tecnología de acuerdo a como se necesite para dar apoyo a la instrucción (incluyendo iPads)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Gastos de tecnología, modernizaciones y reemplazo	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración Título I	2,000
				4000-4999: Libros y Suministros		4,000

B. Reparar y proporcionar mantenimiento, a la tecnología de acuerdo a como se necesite para dar apoyo a la instrucción	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Reparaciones/mantenimiento de la Tecnología	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF - Base	500
J. Contratar a asistentes de instrucción de acuerdo a como se necesite para el apoyo de estudiantes en el salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Salarios de personal clasificado por hora para el apoyo del salón de clase, especialmente para Imagine Learning y matemáticas	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,000 87.40

Estrategia:

22. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar, actualizar y reemplazar el equipo de tecnología, materiales y suministros de acuerdo a como se necesite para la instrucción.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 21, Acción A			0
B. Reparar y proporcionar mantenimiento a la tecnología de acuerdo a como se necesite para la instrucción	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 21, Acción B			0
C. Comprar un carro para Chromebooks para mejorar el acceso a la tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Tecnología Educativa Chromebooks y Carrito	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	12,000
D. Proporcionar PDs adicionales para implementar Imagine Learning e Imagine Math	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
E. Hacer uso de dispositivos y proporcionar el apoyo a estudiantes no duplicado para que tengan acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

23. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios del laboratorio de computación para cada salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. La directora creará horarios del laboratorio de computación y de ciencias para que cada salón de clase tenga acceso a ellos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. El plantel proporcionará horarios adicionales para el laboratorio de	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Laboratorio de Computación Horarios de personal clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	340

computación para apoyar al programa educativo y a todos los alumnos, incluyendo los no duplicados				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	29.72
D. El plantel suplementará y proporcionará apoyo adicional para el laboratorio de ciencias. Salario a cargo del plantel de .5 (30 mins) al día y horas extras de acuerdo a como se necesite para el apoyo del programa educativo y de los estudiantes, incluyendo los no duplicados.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Laboratorio de Ciencias – sueldo de .5 al día	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,802
			Beneficios Laboratorio de Ciencias – horas extras	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	157.49
			Beneficios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	170
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14.86
E. Los maestros implementarán el programa de mecanografía del distrito y los estándares de la tecnología, garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

24. Mantener a una TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar a maestros la información necesaria para la oportunidad de recibir apoyo del TOSA en Tecnología y participar en capacitaciones de tecnología después de clases para apoyar su programa educativo	Septiembre 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Maestros participarán en capacitación docente de 1 día a cargo del distrito.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

25. Mantener a un kindergarten de transición de día completo para proporcionar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El kindergarten de transición utilizará el currículo "Ready to Advance" de Benchmark Universe	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Apoyar la colaboración a nivel de distrito para TK un martes al mes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Proporcionar una noche de orientación para estudiantes/familias/padres de kindergarten. Noche en la primavera para	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Meta 3, Estrategia 10, Acción B			0

informar a las familias del kindergarten de transición de día completo						
D. Proporcionar un evento de "Conoce a Tu Maestro" para estudiantes/familias/padres de kindergarten la noche previa a que inicien las clases	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Meta 3, Estrategia 10, Acción C			0

Estrategia:

25. La directora de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con la directora de currículo e instrucción para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación de la Familia y la Comunidad
META LEA/LCAP:
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral/completo del niño.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
100% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 94% de los padres reportaron estar muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños; 82% de los padres opinaron que se les dio la oportunidad de participar en la toma de decisiones del programa educativo de sus niños, etc.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Establecer y mantener los sitios web del plantel y de los maestros para incrementar la comunicación para los padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito y del plantel.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar capacitación para padres en cómo tener acceso a los sitios web del distrito y del plantel escolar, y a los recursos ligados: ELAC, PTA, BTSN	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Todos los padres tendrán comunicación mensual, como mínimo, con los maestros y o la escuela (p.ej. Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, etc.) y toda la comunicación será traducida	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 3, Estrategia 2 B			0
B. Hacer uso de un asistente de instrucción bilingüe en la oficina para que se intermedie(a) por 45 minutos al día para asistir en la comunicación y establecer relaciones positivas con los padres. Hacer llamadas telefónicas diarias y ayudar a los padres con la capacitación, ingreso y uso de la tecnología para el uso de los padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Asistencia bilingüe para la asistencia y comunicación con los padres 45 mins al día	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	5,300 463.22
C. Presentar información relevante en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
D. El plantel proporcionará Binder Minders para estudiantes de 4º a 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	c			0
E. Proporcionar materiales, suministros, refrigerios, agua y refrescos de acuerdo a como se necesite para talleres y reuniones.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Departamento de Negocios	Ligeros refrigerios, agua para la participación de padres Stater Bros PO#	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	300
F. Mantener una participación activa en el Consejo Escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 4, Acción F			0
G. Proporcionar educación de padres para nuevas familias y aquellas que regresan sobre cómo tener acceso a Sign Up Genius, contraseñas de estudiantes a recursos proporcionados por el distrito, encuesta del LCAP para padres, y proporcionar una noche en familia de alfabetismo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Educación de Padres Horas Extras para Personal Certificado	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I Título I	672 142.93
H. Proporcionar cuidado de niños para apoyar la participación de padres en sesiones educativas para padres, reuniones de ELAC por las noches, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Guardería para el cuidado de niños Salario Clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados		200 17.48
I. Llevar a cabo un evento de Agradecimiento a Padres Voluntarios al final del ciclo escolar llamado "Té de Apreciación a Voluntarios." Decoraciones, refrigerios, agua y un pequeño regalo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Apreciación de Voluntarios Consultar Meta 3, Estrategia 2 E			0

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso del intérprete del distrito de acuerdo a como se necesite	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo - Fondos del Distrito			
B. Contratar a intérpretes para las conferencias de padres, educación de padres, ELAC, IEPs, SSTs, SART/DART, SSC y para traducir la correspondencia como p.ej. las boletas de calificación, volantes, documentos, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Intérpretes para la Educación de Padres, IEPs, Conferencias, volantes, documentos, etc.	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	900
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	78.66
			Intérpretes para la Educación de Padres, IEPs, Conferencias, volantes, documentos, etc.	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	900
			Beneficios	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	78.66

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres, en inglés y español, para los eventos de celebraciones STAR, Expo de STEAM, noches de GATE para padres, DELAC, y Pequeños Autores	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Llamar individualmente a los padres para invitarlos a eventos del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto a los planes del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Reunirse con grupos de padres para solicitar comentarios sobre los planes del distrito y de la escuela (PTA, SSC e ELAC, etc.)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Intermediario(a) Comunitario	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base LCFF-Base LCFF-Base	2,880 612.90 468 136.89
B. Proporcionar reuniones mensuales de SSC e ELAC para solicitar y presentar información importante sobre los planes escolares.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Intermediario(a) Comunitario	Sin Costo			0

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Ofrecer educación de padres a nuevas familias y las que regresan para tener acceso al Portal para Padres Aeries	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Consultar Meta 3, Estrategia 2 G			0
B. Proporcionar acceso a la tecnología para padres (Computadoras, chromebooks, e iPads) antes y después de clases para capacitar a padres y utilizar los recursos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Consultar Meta 3, Estrategia 2 B			0

Estrategia:

7. Hacer uso del coordinador para el programa de aprendices de inglés para apoyar a los padres de ELs y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetización en español, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar oportunidades de talleres durante las reuniones de ELAC con el coordinador del programa EL sobre temas relevantes a las necesidades educativas de los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
B. Invitar a las secundarias del Distrito William S Hart para colaborar con las familias en preparación para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria durante la Noche de Puertas Abiertas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0

Estrategia:
9. Continuar motivando la participación en la Colaborativa para el Bienestar Familia y de Estudiantes del distrito que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios dentro y fuera de clases para niños y las familias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Informar a padres, en inglés y español, y a través de múltiples formas de medios sobre el evento Muchas Familias, Una Comunidad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:
10. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal del distrito comprará materiales para dar apoyo a las reuniones de orientación para nuevas familias con los directores, para dar la bienvenida a las nuevas familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar una noche para el evento de orientación para estudiantes/familias/ padres de K para informarles del kindergarten de transición de día completo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Orientación de K: 3 maestros a 2.5 horas/7.5 a \$36	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	200 42.54
C. Proporcionar una noche para el evento de "Conoce a Tu Maestro" para estudiantes/familias/padres de TK y K	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	K Conoce a Tu Maestro: 3 maestros a 1.5 horas/4.5 a \$36	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de		200 42.54

				Empleados		
D. El plantel comprará materiales adicionales, suministros o refrigerios para eventos de Nuevas Familias como p.ej. Noche para Nuevas Familias, Orientación de Kindergarten y Noche de Conoce a Tu Maestro	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 3, Estrategia 2 E			0
E. Maestros de K evaluarán a nuevos estudiantes de kindergarten antes de que inicien las clases	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo este año			0

Estrategia:
11. Proporcionar orientaciones para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar una Noche de Puertas Abiertas para Nuevas Familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Organizar reuniones/orientaciones para padres de nuevos estudiantes de TK y K (otoño y primavera)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 3, Estrategia 10, Acción B			0

Estrategia:
12. Con el apoyo de nuestras familias, continuar ofreciendo el programa de verano para Accelerated Reader

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Distribuir, monitorear, recolectar la correspondencia de estudiantes para el programa AR de verano	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyando al Niño Completo
META LEA/LCAP:
Enseñanza y Administración Eficaz Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico
META ESCOLAR #4:
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes, reduciendo las referencias disciplinarias por un 10%. El número de suspensiones disminuirá por un 10%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Encuesta de Niños Saludables de California, Encuesta del LCAP, Reportes de Disciplina, Reportes de Asistencia
Conclusiones del análisis de estos datos:
En la encuesta de Niños Saludables de California, cuando se preguntó a los estudiantes si creen que los maestros y otros adultos en la escuela desean que ellos den su mejor esfuerzo, 93% de estudiantes de 5º grado dijeron "Sí, todo el tiempo" y 85% de 6º grado respondieron "la mayoría/todo el tiempo." Cuando se les preguntó si se sentían orgullosos de pertenecer a su escuela, 81% de estudiantes de 5º grado respondieron "la mayoría/todo el tiempo" y 68% de 6º grado respondieron "la mayoría/todo el tiempo." Cuando se preguntó si creen que los maestros y otros adultos en la escuela tratan con respeto a los estudiantes, 86% de estudiantes de 5º grado respondieron "la mayoría/todo el tiempo" y 61% de 6º grado respondieron "la mayoría/todo el tiempo."
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisando los registros de disciplina, asistencia a consejería; referencias disciplinarias, suspensiones, formas de "Te Sorprendí Portándote Bien," lesiones del personal o de estudiantes, encuestas de conducta

Estrategia:
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Utilizar Character Counts para fomentar relaciones positivas y proporcionar una Asamblea de Expectativas 2 veces al año	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

B. Administrar la Encuesta de Niños Saludables de California (CHKS) a estudiantes de 5º grado; todos los estudiantes de K a 6º grado contestarán la Encuesta del LCAP.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
C. Llevar a cabo asambleas mensuales de premios para reconocer los éxitos sociales, emocionales y académicos (matemáticas, ELA, ELD, ciencias sociales, ciencias naturales) de los estudiantes.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
D. Contratar a un conserje de acuerdo a como se necesite para horas adicionales de la seguridad y la salud (eventos de 4 horas y/o por hora de acuerdo a como se necesite)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Salud y Seguridad Horas Extras para Conserjes \$47hrX4= \$185/5 eventos	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	500 43.70

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a maestros subtítulos para apoyar a maestros con el análisis de datos de nivel I, de datos SBA, y datos de lectura STAR para identificar a estudiantes que están en riesgo en las áreas de lectura, matemáticas y consejería	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Llevar a cabo reuniones regulares del Equipo de Liderazgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Consultar Meta 2, Estrategia 4, Acción F			0
C. Llevar a cabo reuniones regulares de nivel con maestros para identificar a estudiantes de quienes el comportamiento requiere una reunión de nivel o de SST	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de	Título I Título I	800 170.16
D. Proporcionar tiempo de colaboración a maestros para identificar a estudiantes que están en riesgo en el área socioemocional (y académica)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo - Tiempo de PDT y CCM			0
E. Repasar, actualizar, e implementar el sistema multinivel y de apoyos en todos los planteles, garantizando un acceso equitativo para todos los alumnos de alta prioridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo - Tiempo de PDT y CCM			0

Estrategia:

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social (y académico) en la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Servicios de consejería	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,070
B. Proporcionar a maestros proceso de referencia para consejería y el proceso SSTOnline para alumnos que están en riesgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			
C. Continuar proporcionando Servicios Educativos Designados (DIS), consejería y de E.R.I.C.s para estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la especialista en intervención conductual	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar oportunidades y motivar la participación para contestar la Encuesta del LCAP para Padres usando iPads y Chromebooks	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Establecer un reglamento y proceso de disciplina a nivel escolar enfocado en CHARACTER COUNTS para que se promueva y enseñe en todas las clases. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional al personal sobre CHARACTER COUNTS y Estándares Personales GLAD para intervenciones positivas de comportamiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Psicóloga	Consultar Meta 2, Estrategia 1, Acción B			0
B. Comprar premios para el buen comportamiento y el programa de "Te Sorprendí Portándote Bien," y cada viernes se llevará a cabo una rifa para un premio, el nombre se leerá durante los anuncios de cada mañana de la Road Runner Network. También, se escogerán 5 nombres al azar durante cada asamblea de premios (lápices y dedos de esponja)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Incentivos para el Comportamiento: lápices y dedos de esponja	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	100
C. Promover la lectura e implementar Accelerated Reader, y comprar incentivos para estudiantes que logren cumplir su meta de lectura AR. Cada trimestre los alumnos tendrán una celebración de AR y 15 minutos adicionales de recreo durante el día de la celebración (3 veces al año, 15 minutos extras, sueldo por hora para supervisores de mediodía)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Premios de lectura e incentivos con pulseras y SCVFSA PO# Premios con Donas PO# Horas de Supervisión de Mediodía Meta 1, Estrategia 6, Acción C	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	800
D. Implementar el incentivo de la cafetería para fomentar relaciones positivas y proporcionar 15 minutos adicionales de recreo para todas las clases que obtengan el 90% de las estrellas posibles para el mes. (8 veces al año, 15 minutos de horas extras para supervisores de mediodía)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Incentivo para el Comportamiento en la Cafetería Consultar Meta 1, Estrategia 6, Acción C			0
E. Proporcionar capacitación para Digital Citizenship para estudiantes y el personal de acuerdo a como está delineado en los Reglamentos del Consejo para las Redes Sociales para mantener a todos en línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
F. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita y alumnos de de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
G. Proporcionar oportunidades de aprendizaje del servicio para estudiantes como p.ej. Consejo Escolar, Equipo del Espíritu Escolar, Valet/Chaperón, mentores de compañeros, el anuario, y voluntarios para los salones de clase. Comprar botones	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Botones de Servicio para Estudiantes			0

que se entregarán durante asambleas mensuales de premios y la celebración al final de ciclo escolar						
H. Reconocer el progreso de mecanografía con un trofeo de un teclado dorado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
I. Incrementar la participación de los padres a todos los eventos de celebración/reconocimiento	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Decoraciones y Refrigerios	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	400

Estrategia:

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad, especialmente aquellos de escasos recursos, bajo crianza temporal, y aprendices de inglés

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con la enfermera del distrito para garantizar que todos los maestros, personal de oficina, supervisores de mediodía, y administradores están familiarizados con los alumnos que tienen planes de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar artículos adicionales de primeros auxilios para apoyar a estudiantes que visitan la oficina de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Suministros de Primeros Auxilios y para la Oficina de Salud	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	400
C. Proporcionar salario de horas extras para el personal de la oficina de salud de acuerdo a como se necesite para apoyar a estudiantes y a la LVN para la salud y seguridad de estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas de personal clasificado Oficina de Salud	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base LCFF- Base	2,000 174.80

Estrategia:

8. Contratar a una trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar información a padres sobre los recursos disponibles para ellos a través de la trabajadora social del distrito para el apoyo de los alumnos y las familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo – Fondos del Distrito			0
B. Hacer uso de la trabajadora social para dar apoyo a los alumnos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo – Fondos del Distrito			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	36
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	636
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		493
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	81
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	49
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	860
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	838

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,975
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	46,375
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	4,007
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,202
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,635
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	5,949
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	26
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Gasto(s) Propuesto(s)		Cantidad
				Tipo	Fuente Financiera	
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Fuente Financiera	Fuente Financiera
LCFF-Base	43236	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	30720	0.00
Título I	86327	0.00
PTA	0	0.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
LCFF- Suplementaria/Concentración	30,720.00
LCFF-Base	43,236.00
Título I	86,327.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	18,876.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	34,711.93
3000-3999: Beneficios de Empleados	6,893.33
4000-4999: Libros y Suministros	73,741.74
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	26,060.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
4000-4999: Libros y Suministros		0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	6,000.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	9,779.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	2,130.89
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	9,740.11
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,070.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	4,304.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	11,990.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,963.39
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	24,128.61
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	850.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	8,572.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	12,942.93
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	2,799.05
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	39,873.02
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	22,140.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	43,170.05
Meta 2	66,358.59
Meta 3	9,295.49
Meta 4	8,458.66
Meta 6	17,398.74
Meta 7	15,601.47

Miembros del Consejo de Sitio Escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director	Maestro Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Roni Andrus, Directora	X				
Marisela Rojas, Mamá				X	
Verónica Alzaga, Mamá				X	
Abigail Lemus, Mamá				X	
Gina Blackwell, Mamá				X	
Roxana Torres, Mamá				X	
Debbie Denault, Maestra		X			
Lynn Rackliffe, Maestra		X			
Jennifer Borges, Maestra		X			
Leann Dredd, Personal Clasificado			X		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 9/24/18

Doy fe:

Mrs. Roni Andrus _____
Nombre escrito del director/a de la escuela Firma del director de la escuela Fecha

Verónica Vargas _____
Nombre escrito del presidente del SSC Firma del presidente del SSC Fecha