

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria Leona Cox
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Sra. Heather Drew
Fecha de revisión: Octubre de 2018

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento de programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a contactar: Sra. Heather Drew
Cargo: Directora
Número de teléfono: 661-252-2100
Domicilio: 18643 Oakmoor Street
Canyon Country, CA 91351
Correo electrónico: hdrew@sssd.k12.ca.us

La mesa directiva del distrito aprobó esta revisión del plan escolar el 24 de octubre de 2018.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	4
Análisis de datos	4
Sondeos.....	4
Observaciones del salón de clases	4
Análisis del programa educativo actual	4
Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Resultados SBA (Todos los Alumnos).....	9
Resultados SBA (Todos los Alumnos).....	11
Resultados ELPAC.....	13
Resultados del Examen de Condición Física de California	14
Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil.....	15
Meta Escolar #1	15
Meta Escolar #2	20
Meta Escolar #3	32
Meta Escolar #4	38
Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil.....	43
Meta de Servicio Centralizado #1	43
Meta de Servicio Centralizado #2	45
Meta de Servicio Centralizado #3	47
Meta de Servicio Centralizado #4	48
Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera	50
Gastos Totales por Tipo de Objetivo.....	51
Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera	52
Gastos Totales por Meta.....	53
Miembros del consejo de sitio escolar.....	54
Recomendación y Certezas	55

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la Misión y Visión de la Escuela Comunitaria Leona Cox

Declaración de la Visión

Para poder lograr nuestra visión, imaginamos una escuela en la cual:

- Existe un compromiso continuo de crecimiento a través del uso de equipos de colaboración y el análisis de datos
- Todos los estudiantes tienen acceso a un currículo riguroso y basado en estándares
- La intervención sistemática está basada en evaluaciones comunes, oportunas, y eficaces
- Se utilizan estrategias adecuadas para apoyar la instrucción basada en las necesidades individuales
- Se les proporciona a todos los estudiantes la oportunidad de usar la tecnología de manera eficiente para desarrollar destrezas de razonamiento crítico que aplican a situaciones de la vida real
- Se acepta y valora la diversidad de la comunidad escolar
- Se celebra el crecimiento académico, el éxito y el buen civismo
- Existe una colaboración respetuosa entre el personal, los padres, alumnos y la comunidad

Declaración de la Misión

Nosotros, la Comunidad Profesional de Aprendizaje en la Escuela Comunitaria Leona Cox:

CREEMOS que cumpliremos con las necesidades de aprendizaje de todos los alumnos que

LOGRARÁN el éxito académico dentro de un ambiente cariñoso, seguro, de apoyo, de aprendizaje, y

ÉXITO para alcanzar metas específicas, medibles y articuladas que les permitirá convertirse en ciudadanos de buen carácter.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria Leona Cox está ubicada en El Valle de Santa Clarita, como parte del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. El área de asistencia escolar para este plantel escolar de múltiples niveles incluye a hogares de familia, parques de casas rodantes, y complejos de departamentos. La escuela Leona Cox abrió sus puertas en 1964. Hoy en día, la escuela da servicio a aproximadamente 519 estudiantes, desde preescolar hasta sexto grado. Leona Cox es una escuela de Título Uno que da servicios a estudiantes desde TK a 6º grado. Además de los diecisiete salones de clase de educación general, hay 4 clases Especiales Diurnas de preescolar, brindando servicios a estudiantes con discapacidades de comunicación, y a 3 clases de Autismo, dando servicios a estudiantes con un diagnóstico de autismo y también con atrasos moderados a severos en el desempeño cognitiva y el desarrollo del lenguaje. También en nuestro plantel escolar se encuentra el programa Bridge, que da servicios a estudiantes con atrasos significativos del habla y lenguaje y que requieren más ayuda que solo terapia del habla, pero que no requieren el programa independiente de la Clase Especial Diurna (SDC por sus siglas en inglés). Los estudiantes asisten a Bridge por 90 minutos, dos veces por semana, para trabajar en el desarrollo del habla y lenguaje, habilidades sociales, y habilidades de preparación académica. Además, tenemos clínicas de Terapia Ocupacional (OT por sus siglas en inglés) y Fisioterapia (PT por sus siglas en inglés) allí mismo compuestas por especialistas. Tenemos el programa de preescolar estatal en el plantel escolar, el cual colabora con los estudiantes de preescolar de Educación Especial, brindando oportunidades para la integración a un entorno de preescolar regular. El equipo de apoyo incluye a 4.4 Especialistas del Habla y Lenguaje, un Maestro de Recursos, 3 Psicólogos Escolares, y un maestro de Educación Física Adaptativa.

La Escuela Leona Cox es una escuela étnicamente diversa con un 64% de estudiantes Hispanos, 20% estudiantes Blancos, 7% estudiantes Afroamericanos, 6% estudiantes Asiáticos, y 3% de estudiantes de múltiples razas. La escuela también es lingüísticamente diversa con aproximadamente el 26% de los estudiantes identificados como estudiantes aprendices de inglés. Aunque el español es la lengua materna más dominante, existen otras ocho lenguas maternas que son utilizadas por nuestros estudiantes en la escuela. Aproximadamente el 64% de los estudiantes de Leona Cox son identificados como estudiantes en Desventaja Socioeconómica. La participación de padres y los padres voluntarios juegan un papel esencial en el éxito de los estudiantes de Leona Cox para las actividades extracurriculares y programas enriquecimiento que se llevan a cabo allí mismo como por ejemplo los programas Cultivating Creative Minds (Cultivando Mentes Creativas) y artes visuales y escénicas.

Nuestras metas de mejora escolar para el ciclo escolar 2017-2018 se enfocarán en la materia de Artes de Lenguaje en inglés al mejorar la fluidez en la lectura/comprensión, Desarrollo del Idioma en inglés, razonamiento analítico/resolución de problemas en matemáticas, la implementación de los Estándares en Ciencias para la Siguiete Generación (NGSS por sus siglas en inglés), y la

implementación de CHAMPS (por sus siglas en inglés), nuestro plan proactivo de apoyo al comportamiento. El personal de la escuela Leona Cox está comprometido a mejorar el rendimiento estudiantil a través de la estrategia de nuestra Comunidad Profesional de Aprendizaje utilizando:

- Equipos de colaboración
- El análisis de datos para impulsar la instrucción
- Un currículum basado en estándares rigurosos y que animan a la participación
- Estrategias de instrucción, técnicas y tecnología para cumplir con las necesidades de aprendices diversos
- Información para padres y miembros de la comunidad sobre los distintos aspectos de los programas educativos
- Una promoción de un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje
- Una administración que comunicó efectivamente entre el hogar, la escuela y la comunidad

La tecnología continúa siendo un enfoque significativo, con cada salón de clase equipado con una computadora portátil inalámbrica para el maestro, uno o dos pizarrones electrónicos SMART, una cámara para documentos, un iPad para el maestro y una proporción de tres estudiantes para cada iPad estudiantil. La escuela también tiene un set de clase de Chrome Notebooks para cada nivel de grado, los cuales se comparten. La escuela también tiene un Laboratorio de Computación con un pizarrón SMART, impresoras, 34 cuatro computadoras de escritorio, y un Asistente del Técnico en Computación. Cada estudiante tiene acceso supervisado al Internet Y trabaja hacia el logro de los estándares en tecnología para su nivel de grado. De la misma manera, la escuela Leona Cox tiene un Laboratorio de Ciencias de última generación que incluye un pizarrón SMART, un ELMO (por sus siglas en inglés), una estación de base Apple, y un Asistente de Laboratorio de Ciencias. Además, nuestra biblioteca tiene una proporción de libros a estudiantes de 25:1.

Existe una gran sensación de orgullo, compromiso y afecto entre el personal, los estudiantes, padres de familia y la comunidad de la escuela Leona Cox. ¡Todos Creemos, Logramos y Triunfamos en la Escuela Leona Cox!

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de datos

Favor de referirse a la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p. ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el año escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

El sondeo del personal, padres y estudiantes se lleva a cabo cada primavera en todo el distrito. Los sondeos proporcionan información sobre la educación, seguridad, comunicación y los programas. El sitio escolar utiliza el sondeo para supervisar programas, implementar cambios necesarios, y/o continuar con los sistemas que se implementan con éxito.

Observaciones del salón de clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Además de las observaciones formales de los maestros, la directora y el subdirector visitan los salones para brindar apoyo a los maestros con la implementación de los estándares, la administración del salón de clase, y la supervisión de programas. Tanto los administradores como los maestros, trabajan en colaboración para garantizar que se implemente una educación eficiente que brinda apoyo a los logros estudiantiles (tanto académicos como sociales).

Análisis del programa educativo actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPC, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo metas de rendimiento
- Cumpliendo metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evite

descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, evaluación y responsabilidad

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar los logros estudiantiles. El distrito ha comprado un programa analítico de datos para todo el distrito el cual permite que los administradores y maestros evalúen la información de todo el distrito, datos de los salones de clases, y datos individuales de cada estudiante (tanto para la evaluación estatal como la local). El acceso a un sistema de datos en-línea permite el acceso inmediato a los datos de un estudiante, de este modo permitiendo un método eficaz de asignación estudiantil en programas de intervención y/o enriquecimiento, y de igual forma un método sencillo de comunicar el progreso a los padres.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Los maestros y administradores supervisan el progreso estudiantil a través de evaluaciones integradas en el currículo, y evaluaciones de formación una vez a la semana, o cada mes, (dependiendo de la evaluación). Basado en el análisis de los datos, los estudiantes son asignados en los programas necesarios de intervención y/o enriquecimiento.

Capacitación y desarrollo profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el distrito está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p. ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el distrito tiene suficientes maestros acreditados. Cada docente en el distrito tiene las horas requeridas de desarrollo profesional para brindar apoyo al currículo adoptado por el SBE. Los maestros y administradores continúan recibiendo desarrollo profesional relacionado a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales, y estándares para el Desarrollo del Idioma inglés como segunda lengua.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

Todo el desarrollo profesional en el distrito se centra en el Plan y Control Local de Rendición de Cuentas (LCAP en inglés) aprobado por el Consejo, el Plan Local de la Agencia de Educación Adenda, y el Plan de Desarrollo Profesional de Tres Años del SSUSD. El desarrollo profesional proporcionado en el sitio escolar y dentro del distrito se enfoca en entender los estándares del contenido; el rendimiento estudiantil y el apoyo específico al currículo. Las necesidades del desarrollo profesional son identificadas en todo el distrito a través de datos de diagnóstico del distrito, nuevas adopciones, y aportaciones del personal. Se ha enfocado un gran empuje en la implementación y entendimiento de los estándares del currículo principal, datos de la evaluación estudiantil, ciclo de adopción, nuevos programas, mandatos estatales y federales, y otras necesidades profesionales enfocadas en el apoyo de todos los maestros, desde los novatos a los experimentados. Durante el ciclo escolar 2017-2018, todas las oportunidades de desarrollo profesional apoyarán las metas de incrementar el nivel de desarrollo en Artes de Lenguaje, Comprensión de Lectura, Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés como segunda lengua, Implementación de los Estándares Académicos Fundamentales de California, implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS) e Integración de la Tecnología. Tanto el distrito como el sitio escolar ofrecen oportunidades para maestros para participar en talleres y conferencias fuera el sitio escolar. Los maestros que participan regresan con conocimientos que son compartidos con otros maestros en la escuela y con todo el distrito. Maestros líderes son indispensables para la difusión de materiales nuevos, ideas y programas. Los maestros se ofrecen como voluntarios para presentar en ausencia de otros maestros y frecuentemente comparten ideas y materiales unos con otros. El distrito y el sitio escolar identifican a consultantes que pueden ser utilizados para proveer desarrollo profesional. El desarrollo profesional se ofrece a distintas horas para que sea lo más conveniente

posible para la mayoría de los maestros. El distrito continuará ofreciendo desarrollo profesional específico para todos los administradores y maestros. La meta será enfocarse en la adopción de libros de textos para Artes de Lenguaje inglés, lectura cercana, Desarrollo de Artes de Lenguaje inglés (ELD por sus siglas en inglés), la creación de una evaluación de formación común, la implementación de los Estándares de Ciencia para la Siguiete Generación (NGSS), y la continua implementación con fidelidad del currículo Math Expressions (Expresiones Matemáticas). Un comité compuesto de maestros y administradores colaborarán todo el año para proveer dirección en torno a los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, mejores prácticas, recursos, materiales, y desarrollo profesional. Un maestro bajo Asignación Especial (TOSA por sus siglas en inglés) apoya con la implementación de la Tecnología Educativa. Un Coordinador del Programa EL apoya la instrucción EL y el Desarrollo Profesional. Dos Maestros bajo Asignación Especial (TOSAs) servirán como Instructores Educativos.

6. Continua ayuda instructiva y apoyo para los maestros (p. ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito como el sitio escolar proveen desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El sitio escolar utiliza expertos en docentes y Maestros en Asignación Especial del distrito para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito.

7. Colaboración entre maestros por nivel de año (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (9º -12º año)(EPC)

Cada maestro del distrito participa en los horarios de Martes de Salida Temprana del Distrito. Durante este tiempo, los maestros colaboran para desarrollar lecciones, repasar datos, crear evaluaciones de formación, y diseñar intervenciones para estudiantes. El plantel escolar también utiliza fondos para dar apoyo al programa de enriquecimiento, lo cual permite que los maestros tengan tiempo de un día adicional de colaboración durante la semana.

Enseñanza y aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Todas las áreas del currículo fundamental tienen libros de texto que se alinean con estándares que provienen de la lista de adopción del estado. El plantel escolar cumple con los requisitos Williams respecto a estos libros de textos fundamentales. Para este ciclo escolar, los distintos niveles de grado siguen la guía de avance para las series de inglés/Artes Lingüísticas y Matemáticas. Estas guías de avance se actualizarán cada año. Todos los esfuerzos curriculares, desde la adopción de libros de texto a programas de actividades estudiantiles, se han enfocado en alinear el currículo y la instrucción a los estándares del contenido. El progreso se mide a través de la Evaluación de Diagnósticos del Distrito que se administra en el otoño, invierno, y luego al final del ciclo escolar, tanto como a través de exámenes desarrollados por los maestros y de los libros de texto. Se han entregado copias a los maestros de las estrategias en matemáticas e inglés/artes lingüísticas, y han recibido muchas capacitaciones que se han concentrado en los Estándares Académicos Fundamentales del Estado de California. Se comparte información con los padres de familia respecto a los estándares al principio de cada ciclo escolar y durante la Noche de Regreso a Clases cada otoño. El Distrito Escolar Sulphur Springs Union tiene una Boleta de Calificaciones Alineada con los Estándares Académicos para los grados TK-6º. Todo lo que los maestros enseñan, evalúan, y todo lo que los estudiantes aprenden se basa en lo que está alineado con los Estándares Estatales de California.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la Clase de Lectura y Matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje aplicarse a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

El sitio escolar tiene un plan de intervención a nivel de escuela, el cual le proporciona a los estudiantes las intervenciones necesarias (ya sea en Artes Lingüísticas o Matemáticas) a través de tiempo de intervención durante el día escolar y/o después del tiempo de intervención escolar. Los estudiantes son seleccionados basado en datos. Los fondos del sitio escolar son adjudicados a programas y materiales específicos, de acuerdo a como se requieran.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales que se han comprado se alinean a los estándares estatales de contenido y los nuevos materiales se alinean a los Estándares Estatales de California. Esto incluye textos de libros aprobados por el estado y otros materiales suplementarios. El distrito y el plantel escolar han comprado materiales para cumplir con las necesidades de todos los grupos estudiantiles en distintos niveles de desempeño: en riesgo/intensivos y estratégicos, a nivel de grado/punto de referencia, y enriquecimiento. Los maestros han participado en muchos días de capacitación para usar los datos de evaluación, estrategias efectivas de instrucción, y mejores prácticas que les proporcionará información exacta sobre los niveles de desarrollo de sus estudiantes y las estrategias más efectivas para cumplir con las necesidades individuales. El desarrollo profesional a nivel de plantel escolar y de distrito se ha enfocado en darle a los maestros las herramientas necesarias para cumplir con las necesidades de todos los estudiantes. Los maestros tienen múltiples oportunidades todo el año durante los Martes de Desarrollo Profesional y días de salida temprana para analizar los datos de exámenes estudiantiles y planificar para una instrucción efectiva. Los libros de texto actuales están alineados con los Estándares Estatales de CA para historia/ciencias sociales, ciencias naturales, matemáticas, y clase de lenguaje. La boleta de calificaciones también se ha alineado a los Estándares de Contenido de California para cada nivel de grado. Los libros de texto de ciencias naturales fueron adoptados en el 2008-2009. Los libros de texto de historia/ciencias sociales adoptados en el 2007-2008. El comité de adopción del distrito seleccionó el programa matemático Math Expressions para que fuera implementado durante el ciclo escolar 2014-2015. El distrito y la escuela han utilizado varios recursos suplementarios (Título I, Título III) durante los últimos años para proporcionar un programa más consistente y efectivo que ayude a Aprendices del Idioma inglés en todo el distrito a lograr los estándares de ELD y ELA. El comité de adopción del distrito seleccionó la serie Benchmark Advance ELA and ELD (Punto de Referencia Avanzado ELA y ELD), la cual los maestros empezaron a implementar con el propuesto diseño para el ciclo escolar 2017-2108.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

El distrito usa materiales adoptados por el SBE, incluyendo materiales suplementarios, y la nueva adopción ELA/ELD para dar apoyo a los Estándares Estatales de California.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los servicios son proporcionados a través de recursos centralizados y en base a sitios escolares para ayudar a que los estudiantes de bajo rendimiento cumplan con los estándares. Los fondos centralizados y en base a sitios escolares son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento en todos los subgrupos estudiantiles, servicios a aprendices del idioma inglés, programas de intervención, alineaciones educativas y evaluación estudiantil basada en los estándares, y actividades de participación de padres de familia.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel utiliza prácticas educativas basadas en investigaciones para dar apoyo a que los estudiantes adquieran un dominio a su nivel de grado, de acuerdo a como se demuestra a través de evaluaciones a nivel de distrito y estatal. Los maestros y administradores utilizan datos para impulsar la instrucción, y reciben desarrollo profesional en áreas de instrucción que son necesarias para apoyar los Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California. Además, el distrito provee materiales suplementarios para apoyar los nuevos estándares y/o ha adoptado un currículo que apoya los Estándares Estatales de California. Los maestros colaboran de manera frecuente para el desarrollo de lecciones, análisis de datos, y la supervisión de colocación estudiantil en programas educativos.

Participación de los padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo un programa de intervención en toda la escuela, servicios de consejería, juntas informativas para padres de familia, desarrollo profesional para el personal, y una meta socioemocional, todos ellos están resumidos en el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil de la escuela. El plantel escolar trabaja con las familias de los estudiantes para garantizar una colaboración que apoya el progreso estudiantil.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Fondos categóricos y centralizados basados en los planteles son utilizados para suplementar actividades de desarrollo profesional que apoyan a estudiantes de bajo rendimiento dentro de todos los subgrupos estudiantiles, servicios a estudiantes de inglés, programas de intervención, alineaciones instruccionales basadas en los estándares y evaluaciones estudiantiles, y actividades de participación de padres.

18. Apoyo fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Además, el plantel recibe apoyos que provienen de distintos subsidios. Debido al número de estudiantes que son elegibles para recibir el almuerzo gratuitamente/a costo reducido, el plantel también recibe fondos del Título I. El plantel también recibe el apoyo del PTA para financiar distintas actividades. El plantel utiliza los fondos adjudicados para apoyar la implementación de programas y servicios estudiantiles.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

La dificultad por parte de los padres de proveer apoyo académico debido a sus limitadas habilidades del inglés, escolaridad limitada (en EE.UU. u otro país), horarios de trabajo, u otros problemas familiares impactan la disposición de aprendizaje del estudiante y/o su comportamiento.

Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes, se deben proporcionar mayores oportunidades para así poder analizar consistentemente los datos que rigen la instrucción.

Clases divididas dificultan la enseñanza con veracidad de las nuevas series de adopción en ELA y Matemáticas: los resultados podrían reflejar estos retos.

La mayoría del presupuesto vigente está enfocado en la capacitación y apoyo docente para el análisis de datos de múltiples fuentes para combinar recursos con el actual currículo de Artes Lingüísticas y Matemáticas para ayudar a cerrar las brechas del rendimiento académico para ELA y Matemáticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	58	65	64	56	65	62	56	65	62	96.6	100	96.9
4º Año	68	62	69	68	59	68	68	59	68	100	95.2	98.6
5º Año	83	63	58	81	62	56	81	62	56	97.6	98.4	96.6
6º Año	71	86	69	70	86	69	70	86	69	98.6	100	100
Todos los Años	280	276	260	275	272	255	275	272	255	98.2	98.6	98.1

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta tabla no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2433.1	2440.0	2451.0	29	33.85	32.26	29	21.54	30.65	18	24.62	25.81	25	20.00	11.29
4º Año	2481.0	2491.0	2487.9	28	38.98	36.76	31	16.95	20.59	18	22.03	16.18	24	22.03	26.47
5º Año	2526.5	2518.6	2542.8	26	25.81	37.50	38	35.48	32.14	20	20.97	17.86	16	17.74	12.50
6º Año	2555.9	2561.0	2542.8	23	27.91	17.39	44	39.53	37.68	21	22.09	31.88	11	10.47	13.04
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	26	31.25	30.59	36	29.41	30.20	19	22.43	23.14	19	16.91	16.08

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	20	29.23	29.03	46	41.54	53.23	34	29.23	17.74
4º Año	22	37.29	33.82	53	40.68	41.18	25	22.03	25.00
5º Año	32	24.19	28.57	43	58.06	57.14	25	17.74	14.29
6º Año	27	24.42	30.43	60	58.14	47.83	13	17.44	21.74
Todos los Años	26	28.31	30.59	51	50.37	49.41	24	21.32	20.00

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	29	35.38	24.19	46	40.00	56.45	25	24.62	19.35
4º Año	25	35.59	32.35	50	42.37	45.59	25	22.03	22.06
5º Año	38	32.26	46.43	40	54.84	32.14	22	12.90	21.43
6º Año	31	37.21	28.99	49	44.19	49.28	20	18.60	21.74
Todos los Años	31	35.29	32.55	46	45.22	46.27	23	19.49	21.18

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	20	21.54	32.26	66	67.69	61.29	14	10.77	6.45
4º Año	22	25.42	26.47	68	59.32	60.29	10	15.25	13.24
5º Año	23	20.97	25.00	63	66.13	64.29	14	12.90	10.71
6º Año	16	31.40	21.74	81	61.63	65.22	3	6.98	13.04
Todos los Años	20	25.37	26.27	69	63.60	62.75	10	11.03	10.98

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	29	38.46	41.94	50	49.23	50.00	21	12.31	8.06
4º Año	25	33.90	27.94	60	45.76	57.35	15	20.34	14.71
5º Año	42	27.42	41.07	46	51.61	46.43	12	20.97	12.50
6º Año	37	50.00	33.33	54	39.53	52.17	9	10.47	14.49
Todos los Años	34	38.60	35.69	52	45.96	51.76	14	15.44	12.55

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 60.79% de todos los alumnos de 3º a 6º grado obtuvieron resultados bajo “norma cumplida” o “norma superada.”
2. Los resultados generales muestran un leve crecimiento durante los últimos tres años.
3. Las áreas de Investigación/Indagación y de Escritura son las áreas más sólidas de las que fueron evaluadas. Audición es el área que mostró mayor necesidad de crecimiento.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	58	65	64	57	65	63	57	65	63	98.3	100	98.4
4º Año	68	62	69	68	60	68	68	60	68	100	96.8	98.6
5º Año	83	63	58	82	63	56	82	63	56	98.8	100	96.6
6º Año	71	87	69	69	85	69	69	85	69	97.2	97.7	100
Todos los Años	280	277	260	276	273	256	276	273	256	98.6	98.6	98.5

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2441.5	2434.1	2435.8	26	20.00	12.70	37	32.31	38.10	16	23.08	33.33	21	24.62	15.87
4º Año	2469.6	2472.0	2470.8	15	15.00	23.53	26	28.33	19.12	40	33.33	30.88	19	23.33	26.47
5º Año	2493.8	2493.2	2511.0	15	23.81	28.57	18	9.52	21.43	35	28.57	12.50	32	38.10	37.50
6º Año	2538.8	2523.7	2523.0	20	17.65	15.94	23	20.00	18.84	36	37.65	39.13	20	24.71	26.09
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	18	19.05	19.92	25	22.34	24.22	33	31.14	29.69	24	27.47	26.17

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	35	30.77	28.57	40	35.38	46.03	25	33.85	25.40
4º Año	24	28.33	29.41	41	36.67	26.47	35	35.00	44.12
5º Año	20	23.81	41.07	35	30.16	19.64	45	46.03	39.29
6º Año	29	23.53	21.74	38	43.53	46.38	33	32.94	31.88
Todos los Años	26	26.37	29.69	38	37.00	35.16	36	36.63	35.16

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	29.23	28.57	49	46.15	53.97	21	24.62	17.46
4º Año	16	25.00	25.00	51	46.67	36.76	32	28.33	38.24
5º Año	12	23.81	28.57	49	41.27	37.50	39	34.92	33.93
6º Año	22	17.65	14.49	55	48.24	50.72	23	34.12	34.78
Todos los Años	19	23.44	23.83	51	45.79	44.92	30	30.77	31.25

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	30	27.69	19.05	54	52.31	63.49	16	20.00	17.46
4º Año	22	21.67	26.47	51	50.00	44.12	26	28.33	29.41
5º Año	10	19.05	17.86	61	41.27	50.00	29	39.68	32.14
6º Año	28	20.00	15.94	52	51.76	47.83	20	28.24	36.23
Todos los Años	21	21.98	19.92	55	49.08	51.17	24	28.94	28.91

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 44.14% de todos los alumnos de 3º a 6º grado obtuvieron resultados bajo “norma cumplida” o “norma superada.”
2. Los resultados generales muestran un leve crecimiento durante los últimos tres años.
3. Las áreas de Conceptos y Procedimientos son las áreas más sólidas de las que fueron evaluadas. Comunicando Razonamiento es el área que mostró mayor necesidad de crecimiento.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18 Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	General	Lenguaje Expresivo	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos Evaluados

Lenguaje General Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Lenguaje Escrito Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	

Dominio Auditivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio Expresivo Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Lectura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Dominio de Escritura Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos				
Grado Escolar	Bien Desarrollado	Un Poco/Moderadamente	Comenzando	Cantidad Total de Alumnos

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de seis normas	Cinco de seis normas	Seis de seis normas
5	19	28.6	11.1

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los estudiantes, incluyendo a estudiantes de bajos recursos, estudiantes de inglés y estudiantes bajo el cuidado de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros adecuadamente titulados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales alineados con las normas, dentro de establecimientos escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Asistencia; juntas del personal, SSC, ELAC, juntas de PTA, Juntas de Liderazgo, Juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams, Sondeo LCAP
Conclusiones del análisis de estos datos:
Índice general de asistencia: 94.8%; 3% de los estudiantes participó en consejería; se llevaron a cabo simulacros mensuales de seguridad; 12% de padres EL participaron en ELAC; "0" quejas en el reporte trimestral de Conformidad Williams
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisar la asistencia estudiantil diaria, semanal, mensual; supervisar la hoja de registro y asistencia para ELAC, PTA, SSC y juntas de personal; continuar con el reporte de Conformidad Williams; continuar recolectando pruebas a través de sondeos del personal, estudiantes, y padres.

Estrategia:
1. Contratar y retener a personal altamente calificado.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera

A. Hacer uso de personal altamente capacitado.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar información para maestros sobre el Desarrollo Profesional que ofrece el distrito escolar.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Proporcionar Desarrollo Profesional para maestros basado en las encuestas de los planteles escolares durante los martes de PD y CCM para dar apoyo a la instrucción básica y para aumentar el aprendizaje estudiantil.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Sin Costo Martes de PD CCM			0
D. Proporcionar Mentores en el plantel escolar para nuevos maestros	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Apoyo de Substitutos: 6 ½ días	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	420 89.34

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo dedicado para el desarrollo profesional (tres días completos) para compartir las iniciativas del distrito que apoyan a los subgrupos elegidos. Dos días completos y cuatro días mínimos para la colaboración de padres, un día y cinco días mínimos para el tiempo de planificación docente.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso dedicado del tiempo para el desarrollo profesional para compartir las iniciativas que apoyan a los subgrupos elegidos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar tiempo a maestros durante los martes de PD para contestar la encuesta de PD para el personal.	Mayo 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

3. Proporcionar materiales didácticos para preescolar a 6º grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Usar materiales didácticos para preescolar a 6º grado que están alineados con los estándares académicos en todas las materias	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

Estrategia:

4. Proporcionar materiales didácticos para apoyar al programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales y suministros de acuerdo a como se necesiten para apoyar el acceso universal a la instrucción básica.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Materiales y suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	15,524.72
				4000-4999: Libros y Suministros	Título I	906.82

Estrategia:

5. Implementar el plan de mantenimiento del distrito para reparar y mantener las instalaciones y las áreas del patio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Mantener patios escolares seguros y salones de clase en buen estado al llevar a cabo caminatas mensuales de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Líder de Conserjes Jefe de Mantenimiento	Sin Costo			0
B. Comprar conos de precaución para el carril de valet	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Conos grandes para valet	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	500
C. Mantener las instalaciones de la dirección escolar en buen estado por razones de seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina	Materiales y suministros para la oficina	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	3,500

Estrategia:

6. Mantener supervisión en el patio escolar para todos los planteles, proporcionar capacitación para supervisores y repasar el manual de seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal clasificado participará en capacitaciones obligatorias del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	434
				3000-3999: Beneficios de Empleados		128.03
B. Proporcionar horarios para la supervisión de mediodía	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Sin Costo		Fondos del Distrito	0
C. Supervisores de mediodía participarán en reuniones mensuales de una hora para repasar las mejores prácticas fuera de sus horarios regulares	Agosto 2018 a Junio 2019	Subdirectora	Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	1,670
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	493.24

Estrategia:

7. Realizar simulacros de seguridad a nivel de plantel escolar y de distrito

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Llevar a cabo simulacros mensuales de seguridad (incluyendo de terremotos, 3 en 1, y cierres de emergencia)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Sin costo			0

Estrategia:

8. Continuar proporcionando capacitación obligatoria anual al personal del plantel escolar (p.ej., acoso sexual, abuso de menores, tecnología, menores bajo crianza temporal, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación durante Pds y martes de PD para cumplir con los requisitos del distrito y del estado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Personal Certificado Personal Clasificado	Horas Extras para personal clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	390 115.13

Estrategia:

9. Supervisar regularmente la asistencia escolar de todos los alumnos, especialmente la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel y en todo el distrito para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El plantel adoptará el mes de octubre como el mes de la asistencia escolar perfecta	Octubre 2018	Directora Subdirectora Maestros	Gastos de Autobús	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	100
B. Proporcionar incentivos mensuales y un programa de reconocimiento para la asistencia escolar durante todo el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Certificados de Comida Cougar Cub Premios semanales/mensuales Súper Trofeo para primero y el último grado	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	900

Estrategia:

10. Proporcionar transporte para la escuela y de regreso a casa para la población estudiantil que vive fuera del área que se permite caminar a la escuela

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Apoyar el programa positivo del distrito "Bus Bucks" cada semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin costo			0
---	--------------------------	----------	-----------	--	--	---

Estrategia:

11. Hacer uso del supervisor de conserjes y de los conserjes para ayudar con el mantenimiento de las instalaciones escolares

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza para conserjes	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	8,500

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Rendimiento Estudiantil
META LEA/LCAP:
Competencia/Dominio en lectura/artes lingüísticas Competencia/Dominio en matemáticas Competencia/Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y carrera, con intervenciones y enriquecimiento disponibles para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil al proporcionar una educación y un currículo de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y carrera, con intervenciones y enriquecimiento disponibles para fomentar el éxito estudiantil.
Datos utilizados para formar esta meta:
Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE
Conclusiones del análisis de estos datos:
Los resultados SBA para el ciclo escolar 2017-2018 en Artes Lingüísticas del inglés muestran que el 61.03% de los estudiantes se encuentran en "Norma Cumplida" o "Norma Superada," se desglosa de la siguiente forma: 58.82% Afroamericanos, 54.04% Hispanos, 77.58% Blancos, 56.63% SED, 18% EL, 85% RFEP, 21.88% SWD, 75.83% femenino y 47.76% masculino. Las áreas de Lectura y Redacción mostraron la mayor necesidad de instrucción en los distintos niveles de grado y subgrupos. Los subgrupos de Hispanos, SED, EL, SWD son los que muestran mayor diferencia de dominio, de acuerdo a como fue medido por el CAASPP. De estos grupos, la diferencia más grande se encuentra entre los grupos estudiantiles de EL y SWD.
Los resultados SBA para el ciclo escolar 2017-2018 en Matemáticas muestran que el 44.49% de los estudiantes se encuentran en "Norma Cumplida" o "Norma Superada," se desagrega de la siguiente forma: 35.29% Afroamericanos, 35% Hispanos, 67.24% Blancos, 38.32% SED, 13.73% EL, 57.5% RFEP, 12.51% SWD, 48.33% femenino y 41.04% masculino. El área de Comunicando Razonamiento tiene la mayor necesidad de instrucción en los distintos niveles de grado y subgrupos. Hispanos, Afroamericanos, SED, ELD, SWD y otras dos razas son los subgrupos mostrando diferencias de dominio, de acuerdo a como fue medido por el CAASPP. De estos grupos, la diferencia más grande se encuentra en el grupo de estudiantes de EL y SWD.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Supervisar los Resultados CAASPP, Evaluaciones de Lectura STAR, Datos del Portafolio TK, Puntos de Referencia del Distrito, Evaluaciones de Formación, Exámenes de Publicadores, Resultados de Exámenes CELDT/ELPAC, Matrices de ELD, Planes de Aprendizaje Diferenciados GATE

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar Oportunidades de Desarrollo Profesional para el Personal (p.ej.: CHAMPS, ELD, Matemáticas, Herramientas de Tecnología, Imagine Lenguaje/Matemáticas, diferenciación, intervención, pequeños grupos)	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Equipo de Liderazgo TOSA de Tecnología TOSA de Título I	10 Substitutos para Conferencia/Talleres: Liderazgo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	2,592
			10 Substitutos para Conferencia/Talleres: Liderazgo	3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	255.20
			Horas Extras – clasificado	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	702
			Horas Extras – clasificado	3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	205.34
			Conferencia/Talleres: supervisor de medio día	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4890
			Conferencia/Talleres: conserje	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	60
B. Proporcionar oportunidades para que maestros observen a colegas diferenciando la instrucción en múltiples áreas	Octubre 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Tiempo de salida - substitutos	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	960
				3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	184
C. Proporcionar Desarrollo Profesional adicional en tecnología para maestros, de acuerdo a como se requiera.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora TOSA de Tecnología	Martes de PD Tiempo de CCM Sin Costo			0

Estrategia:

2. Maestros implementarán Benchmark Advance con el diseño intencionado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA/ELD y Matemáticas, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

Estrategia:

3. Comprar recursos suplementarios y/o digitales basados en estándares académicos del Estado de California (i.e. Productos de Renaissance, Imagine Learning, etc.) para ayudar con los programas de intervención y para los programas de enriquecimiento.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Comprar audífonos para Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Asistente del Laboratorio de Computación	Audífonos con micrófonos	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	4,500
B. Implementar Imagine Learning- Lenguaje y Alfabetismo como herramienta de intervención para estudiantes de K a 6º grado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros TOSA de Tecnología	Licencia para el software de intervención- proporcionada por el distrito			0
C. Comprar Imagine- Matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Licencia para el software de intervención	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,500
D. Comprar e implementar BrainPop	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Software y licencia	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,551

Estrategia:

4. Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros colaboren en el apoyo de estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán con regularidad para mejorar las unidades de ELA y Matemáticas, refinar evaluaciones y evaluar datos de evaluación para mejorar la instrucción/intervención directa	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora ILT Maestros Maestros de todos los grados	CCM Martes de PD Sin Costo			0
B. Monitorear y analizar el progreso estudiantil de ELs, enfocándose en el mejoramiento de la instrucción para proporcionar incremento en el crecimiento académico de ELD.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora ILT Maestros de todos los grados Coordinador del Programa EL del distrito	Estrategias de ELD Integrado CCM Martes de PD Reunión de Título I Sin Costo			0
C. Proporcionar oportunidades para maestros para observar a colegas durante la instrucción diferenciada para ELD.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Substitutos - Tiempo de Salida Consultar Meta #2, Estrategia 1, Acción #B			0

Estrategia:

5. Continuar asistiendo a maestros con el monitoreo de los datos estudiantiles para ayudar a proporcionar intervención/enriquecimiento de acuerdo a como se requiera.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Implementar evaluaciones Benchmark, Imagine Learning, Imagine Matemáticas, utilizando datos para diferenciar la instrucción	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Asistente del Laboratorio de Computación	Sin Costo			0
B. Proporcionar desarrollo profesional adicional para el análisis de datos, diferenciación de datos, evaluaciones en línea, herramientas de datos con enfoque en las áreas de SBAC Matemáticas	Agosto 2018 a Noviembre 2018	Directora Subdirectora Maestros TOSA de Tecnología del distrito	Tiempo de Planeación CCM Martes de PD Martes de PR Sin Costo			0
C. Proporcionar sustitutos para maestros de K y 1º para las pruebas de evaluación: al inicio del ciclo y al final de cada periodo de calificaciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros de K y 1º	19 Substitutos de Día Completo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,764.88
D. Desarrollar un horario designado de 30 minutos de intervención para la implementación de Imagine Learning en todos los grados escolares	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
E. Proporcionar apoyo a maestros para analizar datos en todos los subgrupos estudiantiles: GATE, EL, LTEL, en riesgo, SWD, y estudiantes no duplicados	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora ILT Maestros	Reuniones de Nivel 1 CCM Martes de PD Sin Costo			0
F. Maestros se reunirán cada 10 semanas para monitorear a estudiantes y a grupos, diseñar oportunidades diferenciadas de aprendizaje y así cumplir con las necesidades académicas de los estudiantes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Reuniones de Nivel 2 10 Substitutos de Día Completo	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	1,200 255.20
G. Contratar a maestros de kindergarten para evaluar a todos los alumnos recién inscritos y para su colocación	Agosto 2018	Directora Maestros de K	Horas Extra	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	96 48.66

Estrategia:

6. Incrementar el número de estudiantes que obtuvieron una calificación de 3 o 4 en el CAASPP para ELA y matemáticas a través de la implementación de los estándares estatales de CA y proporcionar intervención antes y después de clases, especialmente para estudiantes aprendices de inglés, bajo crianza temporal, y en desventaja socioeconómica.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Contratar a personal clasificado para apoyar a Imagine Learning/Imagine Matemáticas, enfoque de EL, SWD, SED, jóvenes bajo crianza temporal, e indigentes (sin hogar), para cerrar la brecha de rendimiento académico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Clasificado	Imagine Learning Imagine Matemáticas Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración Título I	1,300 131.40 200
B. Proporcionar un Club de AR después de clases	Septiembre 2018 a Junio 2019	Directora Bibliotecaria	Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	1,398 900

Estrategia:

7. Proporcionar minutos adicionales de instrucción para incrementar el porcentaje de estudiantes de inglés (ELs) que progresan en el dominio del inglés (ELA y Matemáticas).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de minutos de instrucción para incrementar el porcentaje de alumnos aprendices de inglés que progresan en su dominio del inglés	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Proporcionar intervención para incrementar la cantidad de estudiantes que son Reclasificados como Estudiantes que Dominan el Inglés (RFEP) en comparación al año anterior.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Contratar a personal clasificado para apoyar a Imagine Learning/Imagine Matemáticas con enfoque en estudiantes RFEP y trabajar hacia el dominio de ELA y Matemáticas	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Clasificado	Consultar Meta #2, Estrategia #6, Acción #A			0
B. Comprar materiales y suministros de acuerdo a como se requiera para alumnos EL	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Materiales y Suministros	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	2,500

Estrategia:

9. Hacer uso del coordinador del programa EL para apoyar a ELs y a la instrucción de ELD, para monitorear y supervisar las evaluaciones ELPAC y el DELAC

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Invitar al coordinador de EL del distrito para capacitar al personal y apoyar la instrucción EL y ELD, y para monitorear y supervisar la evaluación ELPAC y DELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar capacitación a maestros durante los martes de PD en ELD Designada para apoyar la instrucción de ELD por el coordinador de EL del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Martes de PD CCM Sin Costo			0
C. Informar a maestros de la oportunidad de recibir apoyo del coordinador de ELD del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
D. Proporcionar instrucción designada de ELD para incrementar el porcentaje de alumnos EL que muestran progreso en el dominio del idioma inglés en comparación al año anterior de acuerdo a como lo mide el ELPAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Coordinador El del distrito	Sin Costo			0
E. Implementar los estándares académicos de ELD del estado de CA y apoyar a maestros con el desarrollo profesional continuo de los estándares académicos de ELD del estado de CA	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Coordinador El del distrito Maestros	Sin Costo			0
F. Implementar el uso de las matrices de EL para la evaluación del progreso de alumnos EL y para mejorar la instrucción de ELD	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Coordinador El del distrito Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

10. Brindar apoyo al proporcionar substitutos para que maestros puedan implementar la nueva Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de substitutos para que maestros implementen la Prueba de Suficiencia en el Idioma Inglés de California	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito Directora	Fondos del Distrito			0
B. Proporcionar horarios programados para la administración del ELPAC a todos los alumnos EL	Marzo 2019 a Mayo 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

11. Proporcionar a personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés de California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Asegurarse de que los estudiantes son identificados adecuadamente y que requieren el ELPAC inicial	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
---	--------------------------	----------	-----------	--	--	---

Estrategia:

12. Proporcionar las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar (Academias de Invierno y Verano para estudiantes de escasos ingresos, aprendices de inglés, y bajo crianza temporal; Academia de Verano para GATE, correspondencia curricular, AR de verano, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de las academias de intervención/enriquecimiento fuera del ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Monitorear los datos estudiantiles para proporcionar una lista de candidatos para las academias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Distribuir la papelería y monitorear a los estudiantes que participan en las academias.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

13. Continuar colaborando con el Distrito Escolar Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del distrito Wm. S. Hart para preparar a estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Mayo 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Administrar los exámenes de colocación para el 7º grado a estudiantes de 6º grado	Mayo 2019	Directora Maestros de 6º grado	Sin Costo			0

Estrategia:

14. La subdirectora proporcionará apoyo enfocado a estudiantes no duplicados

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Hacer uso de la subdirectora para proporcionar apoyo enfocado a estudiantes no duplicados	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. La subdirectora apoyará a maestros en la planificación y diferenciación de instrucción después del análisis de datos durante el tiempo de CCM	Agosto 2018 a Junio 2019	Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. La subdirectora apoyará a nuevos maestros en la planificación de Benchmark Advance y Math Expressions, con enfoque específico en la diferenciación	Agosto 2018 a Junio 2019	Subdirectora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

15. Continuar con los servicios de los Técnicos Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares académicos de sus niveles de grado

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. La directora proporcionará los horarios de la biblioteca para que cada clase pueda visitar y sacar libros	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0

Estrategia:

16. Proporcionar a Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) que proporcionarán apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de maestros bajo asignación especial para proporcionar apoyo de capacitación e intervención docente para apoyar a estudiantes en riesgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar a maestros la información de la oportunidad de participar en ciclos de capacitación y apoyo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0

Estrategia:

17. Comprar recursos para apoyar la implementación de las Estándares Científicos para las Próximas Generaciones (NGSS).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Implementar NGSS en todos los grados, utilizando estrategias educativas de STEAM de acuerdo a como sea adecuado	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Técnico del Laboratorio de Ciencias	Sin Costo			0
B. Implementar 2 unidades de STEAM por grado de K a 5º y 3 unidades de STEAM para el 6º grado que apoyan los estándares académicos de NGSS	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Técnico del Laboratorio de Ciencias Servicios Educativos	Sin Costo			0
C. Comprar materiales y suministros para las lecciones de STEAM del distrito y experimentos del currículo de NGSS para los grados de K a 6º	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Técnico del Laboratorio de Ciencias	Materiales	4000-4999: Libros y Suministros 4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base LCFF- Suplementaria/ Concentración	500 549.83
D. Los grados de K a 5º implementarán Mystery Science y el 6º grado implementará Discovery Science, proporcionado por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Distrito	Sin Costo			0

Estrategia:

18. Implementar y comprar recursos para el plan de las artes visuales y escénicas (VAPA) el cual se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar un programa de las artes visuales y escénicas a través de Cultivating Creative Minds	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora PTA Maestros	Programa de las Artes Finas	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	8,500
				5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	10,000
B. Proporcionar las Artes para todos los grados 2º a 6º	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horarios	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	2,600
C. Comprar recursos para el maestro de las artes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros de las Artes Finas	Materiales de Arte	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	1,000
D. Comprar recursos para el Laboratorio Maker Space	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Técnico del Laboratorio de Ciencias	Materiales de STEAM Materiales de Arte	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	5,578.49
				4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	421
				4000-4999: Libros y Suministros	Título I	4271.32

Estrategia:

19. Estudiantes participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y se comprará equipo de acuerdo a como se requiera para apoyar a los programas de educación física.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Estudiantes de 1º a 6º grado participarán en un mínimo de 200 minutos de PE (educación física) por semana	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Estudiantes de TK y K implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Proporcionar hoja de registro para PE en el MPR para las actividades de resistencia del tronco superior del cuerpo.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
D. Comprar materiales/equipo de educación física	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Equipo de Educación Física	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	1,000
E. Organizar actividades a nivel de plantel escolar para Saltar la Cuerda para el Corazón (Jump Rope for Heart)	Agosto 2018 a Marzo 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

20. Comprar tecnología y equipo para apoyar al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El distrito proporcionará materiales y suministros para apoyar el acceso universal a la instrucción	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar un set de Chromebooks por grado para ser compartidos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
C. Reparar, actualizar, proporcionar mantenimiento, y reemplazar la tecnología de acuerdo a como se necesite.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Tecnología de acuerdo a como se necesite	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	15,106.11

Estrategia:

21. Comprar dispositivos y proporcionar apoyo para que alumnos no duplicados tengan acceso a materiales suplementarios a través del uso de la tecnología.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Hacer uso de dispositivos y proporcionar el apoyo a estudiantes no duplicado para que tengan acceso a materiales suplementarios utilizando la tecnología.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
--	--------------------------	----------	-----------	--	--	---

Estrategia:

22. Proporcionar Especialistas para los Laboratorios de Computación y de Ciencias, y también recursos suplementarios para dar apoyo a las destrezas de estudiantes no duplicados para cumplir con las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar horarios del laboratorio de computación para cada salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Técnico de Laboratorio de Computación	Sin Costo			0
B. Proporcionar horarios del laboratorio de computación para cada salón de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Técnico de Laboratorio de Ciencias	Sin Costo Tiempo adicional para el asistente del laboratorio de ciencias para cubrir el tiempo de Maker Space	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	0 2,532 222.56

Estrategia:

23. Hacer uso de un TOSA en Tecnología del distrito para dar apoyo a la integración tecnológica en todas las áreas de contenido académico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al TOSA en Tecnología para que apoye la integración de la tecnología en todas las áreas de contenido	Septiembre 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
B. Proporcionar a maestros la información necesaria para la oportunidad de recibir apoyo del TOSA en Tecnología y participar en capacitaciones de tecnología después de clases para apoyar su programa educativo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Horarios/Agenda Sin Costo			0

Estrategia:

24. Mantener a un kindergarten de transición de día completo para proporcionar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso del programa de kindergarten de transición de día completo para brindar acceso a programas sólidos de intervención temprana que fortalecerán las destrezas sociales y académicas de los alumnos, especialmente para aquellos no duplicados.	Octubre 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0
B. Proporcionar 60 minutos a la semana de apoyo de intervención para tratar preocupaciones de Nivel III y proporcionar intervención temprana.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

25. La directora de Currículo e Instrucción apoyará el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la directora de currículo e instrucción para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes, especialmente aquellos no duplicados.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora	Sin Costo			0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo del niño completo.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
Programas de Conferencias para Padres: 98% de los padres se registraron para las conferencias de padres para las conferencias de noviembre y marzo; Encuestas del Distrito: 96% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, 92% de los padres reportaron estar muy satisfechos on la experiencia de aprendizaje de sus niños; Hojas de Registro: Eventos del PTA - la participación fue variada debido al evento, el SSC mantuvo quórum consistentemente, ELAC tuvo un promedio de 16 participantes, y las Noches en Familia tuvieron un promedio 300 participantes
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorear Programas de Conferencias para Padres; Blackboard Connect; Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Feria de Recursos de Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad en general a través del uso de los nuevos sitios web del distrito y del plantel escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Establecer y mantener los sitios web de los maestros.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Martes de PD Sin Costo			0
B. Incrementar la comunicación en línea para padres y la comunidad a través del uso de los sitios web del distrito y las escuelas.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Proporcionar capacitación para padres en cómo tener acceso a los sitios web del distrito y del plantel escolar, y a los recursos ligados: ELAC, PTA, BTSN	Agosto 2018 a Abril 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

2. Incrementar esfuerzos para promover las aportaciones (comentarios) de padres a través de talleres, conferencias, emails, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para así incrementar el éxito estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de un intermediario(a) comunitario para asistir en la comunicación y establecer relaciones positivas con los padres	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Equipo de Liderazgo Intermediario(a) Comunitario	Intermediario Comunitario	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I Título I	19,584 6,033.17
B. Todos los padres tendrán comunicación mensual, como mínimo, a través de distintos medios de comunicación en inglés y español : Blackboard Connect, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, boletines, intermediario(a) comunitario, Class Dojo, reuniones, sitio web del distrito y del plantel escolar, y correos electrónicos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Presentar información relevante en las reuniones del PTA, SSC, e ELAC	Agosto 2018	Directora Subdirectora Maestros	Participación de Padres	4000-4999: Libros y Suministros	Título I	300
D. El plantel proporcionará Binder Minders para estudiantes de 4º a 6º grado	Julio 2018	Directora Maestros	Sin Costo Fondos del Distrito			0
E. Comprar Folders Nicky para todos los grados de TK a 6º para ayudar con la comunicación entre el hogar y la escuela	Verano 2019	Directora Maestros Jefa de Oficina	Folders Nicky	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	849.99

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera, incluyendo haciendo uso del intérprete a nivel del distrito.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la intermediaria comunitaria para traducir documentos para los salones de clase	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Horas para servicios de Interpretación/ traducción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	100
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	16
B. Contratar a intérpretes para las conferencias de padres	Agosto 2018 a Marzo 2019	Directora Intermediario(a) Comunitario Intérpretes	Horas para servicios de Interpretación/ traducción	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	175
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Base	27
C. Contratar a intérpretes para funciones escolares con los padres durante y después de clases	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Intermediario(a) Comunitario Intérpretes				

Estrategia:

4. Incrementar la participación de padres en eventos de todo el distrito (p.ej. Premios Estrella, Expo de STEAM, Noches para Padres de GATE, Noche GATE del Distrito, DELAC, Pequeños Autores, Café con la Superintendente, Conferencia del Distrito, Consejo Escolar, y Cumbre de ELAC, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Enviar invitaciones a padres, en inglés y español, para los eventos de celebraciones STAR, Expo de STEAM, noches de GATE para padres, DELAC, y Pequeños Autores	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Intermediario(a) Comunitario Intérpretes	Sin Costo			0
B. Incluir eventos del distrito en los mensajes semanales de Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Intermediario(a) Comunitario	Sin Costo			0
C. Llamar individualmente a los padres para invitarlos a eventos del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Intermediario(a) Comunitario	Sin Costo			0

Estrategia:

5. El SSC e ELAC del plantel continuará proporcionando información respecto a los planes del distrito (i.e. Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, LCAP, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Presentar la información relevante durante las reuniones de PTA, SSC e ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Intermediario(a) Comunitario	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	2,880
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	612.90
				2000-2999: Salarios de Personal	LCFF-Base	468

				Clasificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	136.89
B. El plantel desarrollará un ELAC activo y presentará la información relevante en las reuniones de ELAC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Intermediario(a) Comunitario	Sin Costo			0
C. El plantel convocará un Comité de Seguridad	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Miembros de la Comunidad Maestros	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	32
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	6.80
				2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	13
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	3.80

Estrategia:

6. Las nuevas familias de TK-6º año que lleguen al distrito recibirán recibir apoyo y capacitación sobre como tener acceso al Portal para Padres Aeries para revisar la asistencia escolar de sus estudiantes. Computadoras para el uso de los padres estarán disponibles. Las familias continuarán recibiendo actualizaciones y apoyos de acuerdo a como lo requieran para tener acceso a la información de sus niños a través de Aeries.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. El personal de la oficina estará disponible para proporcionar información y apoyo para el Portal para Padres Aeries, Sign Up Genius, y para las contraseñas de estudiantes en el uso de la tecnología del distrito y sus aplicaciones	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Personal de Oficina	Sin Costo			0
B. Computadoras, chromebooks, e iPads están disponibles para padres antes y después de clases para tener acceso al Portal para Padres Aeries, Sign-up Genius, y recursos aprobados por el distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Personal de Oficina	Sin Costo			0

Estrategia:

7. Hacer uso del coordinador para el programa de aprendices de inglés para apoyar a los padres de ELs y proporcionar talleres después de clases como p.ej. Noches de Alfabetización en español, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Invitar al coordinador para el programa de aprendices de inglés para apoyar a los padres de ELs y proporcionar talleres después de	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0

clases como p.ej. Noches de Alfabetización en español, etc						
B. Proporcionar oportunidades de talleres durante las reuniones de ELAC con el coordinador del programa EL sobre temas relevantes a las necesidades educativas de los alumnos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Coordinador del Programa EL	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Invitar a las escuelas del distrito Hart para colaborar con familias en preparación para una transición exitosa a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Coordinar la excursión de 6º grado en la primavera a las secundarias correspondientes	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Jefa de Oficina Maestros de 6º Grado	Sin Costo			0
B. Invitar a las secundarias del Distrito William S Hart para colaborar con las familias en preparación para hablar sobre una transición exitosa a la secundaria durante la Noche de Puertas Abiertas	Febrero 2019	Directora Subdirectora Maestros de 6º Grado	Sin Costo			0
C. Administradores y maestros participarán en reuniones de colaboración con las escuelas del Distrito Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa	Abril 2019 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestro de RSP	Sin Costo			0

Estrategia:

9. Continuar motivando la participación en la Colaborativa para el Bienestar Familia y de Estudiantes del distrito que involucra a la comunidad, el personal y a los padres para proporcionar servicios dentro y fuera de clases para niños y las familias

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Informar a nuestras familias de la oportunidad de participar en la Colaborativa para el Bienestar Familia y de Estudiantes	Febrero 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Informar a padres, en inglés y español, y a través de múltiples formas de medios sobre el evento Muchas Familias, Una Comunidad	Enero 2019 a Febrero 2019	Directora Maestros Intermediario Comunitario	Sin Costo Participación de Padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	0 300

Estrategia:
10. El personal del distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevos padres con el personal del distrito para dar la bienvenida a nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de materiales adquiridos por el distrito para dar apoyo a las reuniones de orientación para nuevas familias con los directores, para dar la bienvenida a las nuevas familias	Enero 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Coordinar una Noche de Puertas Abiertas para Nuevas Familias	Enero 2019	Directora Subdirectora	Participación de Padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	150

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo de sitio escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyando al Niño Completo
META LEA/LCAP:
Enseñanza y Administración Eficaz Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
META ESCOLAR #4:
Se proporcionará a todos los estudiantes, incluyendo los de escasos recurso, estudiantes de inglés y estudiantes en el sistema de adopción temporal, un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y acogedor para todos los estudiantes, reduciendo las referencias disciplinarias por 40%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Reportes de Aeries, Encuestas, Hojas de Asistencia de Consejería, Reportes de Disciplina, Encuesta de Niños Saludables
Conclusiones del análisis de estos datos:
En el 2017-2018 hubo un total de 261 referencias disciplinarias enviadas a la dirección. Conflicto entre compañeros constituyó el 45.2% de las referencias, seguido por 9% por payasadas/bromas, 7.6% por lenguaje obsceno y 38.2% por lo siguiente: uso de teléfono celular, falta de respeto, interrupción y desafío, agresión/violencia, robo, peleas, objeto peligroso, conducta indecente y acoso sexual. El 6º grado obtuvo la mayor cantidad de referencias disciplinarias con 61, seguido por 3º con 56, 2º con 43, 1º con 34, Kínder con 30, 4º con 23, 5º con 11, y TK con 3. Estudiantes hispanos constituyeron el 56% de las referencias disciplinarias.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Supervisando los registros de disciplina, consejería, asistencia; encuestas de conducta, encuesta de niños saludables

Estrategia:
1. Incrementar el número de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)		
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera

A. Administrar la Encuesta del LCAP a todos los alumnos	Abril 2019	Directora Maestros	Sin Costo			0
B. Proporcionar suministros de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Jefa de Oficina	Suministros para la Salud	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	500
C. Proporcionar premios para Super Achievers, Cougar CHAMPS, Consejo Escolar, AR, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros	Premios	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	500

Estrategia:

2. Proporcionar tiempo de colaboración docente para identificar a estudiantes en riesgo, y también para implementar el Sistema de Apoyos Multinivel en los planteles escolares para monitorear a estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Maestros se reunirán cada 10 semanas para identificar y monitorear a alumnos dentro del sistema multinivel: subgrupos – aprendices de inglés, escasos recursos y bajo crianza temporal	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Maestro de RSP	Martes de PD CCM Consultar Meta #			0
B. Proporcionar capacitaciones para Imagine Math e Imagine Learning sobre recursos y reportes de intervención de pequeños grupos	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Asistente del Laboratorio de Computación	Martes de PD CCM Sin Costo			0
D. Proporcionar a maestros proceso de referencia para consejería y el proceso de nivel para alumnos que están en riesgo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Consejero Psicólogo Escolar Maestro de RSP	Sin Costo			0
E. Llevar a cabo reuniones de maratón III para identificar a estudiantes de quien el comportamiento requiere evaluación adicional o acción	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Maestro de RSP Maestra del Habla	Consultar Meta #			0

Estrategia:

3. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

A. Proporcionar consejería de pequeños grupos para alumnos que han sido identificados para apoyar su éxito social (y académico) en la escuela.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Consejero	Servicios de consejería	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,000
--	--------------------------	------------------------------------	-------------------------	---	---------------------------------------	-------

Estrategia:

4. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la especialista en intervención conductual y asistentes conductuales para apoyar a todos los alumnos dentro de las clases de educación general y especial para así apoyar la conexión estudiantil y el acceso al plan de estudios básico.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar oportunidades de capacitación para el personal sobre estrategias de intervención	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Especialista de Intervención Conductual Maestros	Sin Costo Martes de PD			
C. Proporcionar reuniones de matriculación con la Especialista de Intervención Conductual, administración, maestros y padres, para hablar sobre los BSPs de nuevos alumnos	Agosto 2019	Directora Especialista de Intervención Conductual	Sin Costo			

Estrategia:

5. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Proporcionar la Encuesta del LCAP durante las conferencias de primavera a través de iPads y chromebooks	Marzo 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
B. Motivar la participación para contestar la Encuesta del LCAP para Padres a través de mensajes de Blackboard Connect y volantes en inglés y español	Marzo 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Motivar recibir comentarios durante reuniones mensuales de Café con la Directora, ELAC, o SSC	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Personal Clasificado Padres	Sin Costo			0

D. Proporcionar horas extras para maestros que apoyan los programas escolares después de clases; Liderazgo, SSC, PTA, Makerspace, etc.	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Maestros Jefa de Oficina	Horas Extras	1000-1999: Salarios de Personal Certificado 3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,574 426
--	--------------------------	--	--------------	---	--	------------------

Estrategia:

6. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Se promoverán los componentes de Character Counts, GLAD, Personal Standards y CHAMPS en todos los salones de clase y durante todo el ciclo escolar	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Personal Certificado Personal Clasificado	Sin Costo			0
B. Estudiantes que demuestren características de Character Counts serán reconocidos durante asambleas del espíritu escolar, Lunes de Minutos de LCN, celebraciones escolares, y anuncios comunitarios de Blackboard	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros	Sin Costo			0
C. Establecer un reglamento de disciplina a nivel de plantel escolar y un proceso enfocado en CHAMPS como su base	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Maestros Personal Clasificado	Materiales y premios			0
D. Proporcionar oportunidades de desarrollo profesional fijado alrededor de intervenciones conductuales positivas para apoyar la implementación del programa de disciplina a nivel de distrito: CHAMPS	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Personal Clasificado Maestros	Conferencia Consultar Meta #			0
E. Implementar el incentivo de la cafetería para disminuir el nivel de ruido y proporcionar 15 minutos adicionales de recreo para todas las clases que cumplan con las expectativas mensuales	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Supervisores de Mediodía	Horas Extras	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Base	832
F. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita	Octubre 2018 a Abril 2019	Directora Subdirectora Maestros de 4º a 6º grado	Sin Costo			0
G. Maestros de 6º grado participarán en el la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Octubre 2018 a Junio 2019	Directora Maestros de 6º grado	Sin Costo			0
H. Proporcionar capacitación para Digital Citizenship para estudiantes y el personal de acuerdo a como está delineado en los Reglamentos del Consejo para las Redes Sociales para mantener a todos en línea	Agosto 2018	Directora Personal Certificado Personal Clasificado Alumnos	Sin Costo			0

I. Invitar a los padres a los eventos de celebración/reconocimiento	Agosto 2018	Directora	Compromiso de Padres	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Base	750
---	-------------	-----------	----------------------	---------------------------------	------------	-----

Estrategia:

7. Hacer uso de Enfermeras Vocacionales con Licencia (LVNs) para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Colaborar con las Enfermeras Vocacionales con Licencia para apoyar la salud de los estudiantes que estén en necesidad	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Colaborar con la enfermera del distrito para garantizar que todos los maestros, personal de oficina, supervisores de mediodía, y administradores están familiarizados con los alumnos que tienen planes de salud	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora Enfermera del Distrito Personal de Oficina Supervisores de Mediodía Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

8. Hacer uso de la trabajadora social para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Hacer uso de la trabajadora social para dar apoyo a los alumnos.	Agosto 2018 a Junio 2019	Distrito	Sin Costo			0
B. Proporcionar información a padres sobre los recursos disponibles para ellos a través de la trabajadora social del distrito para el apoyo de los alumnos y las familias	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora Subdirectora	Sin Costo			0

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Compromiso y Participación Estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	41
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	734
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		569
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	93
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	57
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	993
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	967

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,433
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	59,478
				3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	5,139
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Rendimiento Estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,849
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,887
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, TOSA en Tecnología, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencias para el Plantel Escolar	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Técnico de Recursos Bibliotecarios	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo del Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12,799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,866
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos Capacitadores Educativos (TOSAs)	1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Compromiso y Participación Familiar y Comunitaria
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	21
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil Apoyando al Niño Completo
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	47203.00	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	26240.	0.00
Subsidios Misceláneos	75043.00	0.00
PTA	10000	0.00
Misc. Grants	1500.	1,500.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	26,240.00
LCFF-Base	47,203.00
PTA	10,000.00
Título I	75,043.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	12,518.88
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	30,913.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	10,654.84
4000-4999: Libros y Suministros	79,159.28
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	25,240.00

Resumen de los Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,280.88
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/Concentración	4,534.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/Concentración	1,123.30
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/Concentración	13,821.82
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/Concentración	3,480.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	4,486.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	3,807.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,496.79
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	36,753.21
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	660.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	PTA	10,000.00
1000-1999: Salarios de Personal Certificado	Título I	4,752.00
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado	Título I	22,572.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	8,034.75
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	28,584.25
5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación	Título I	11,100.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	33,671.28
Meta 2	55,638.24
Meta 3	33,167.73
Meta 4	7,582.00
Meta 6	28,426.75

Miembros del consejo de sitio escolar

El código educativo de California detalla la composición requerida del consejo de sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionado por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director	Maestro Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Heather Ippolito, Mamá				X	
Erin Hester, Mamá				X	
Kristi Simpronio, Mamá				X	
Adrienne Hass, Mamá				X	
María Martínez, Mamá				X	
Soulitana Odisho, Personal Clasificado			X		
Renee Branam, Maestra		X			
Hayley Pérez, Maestra		X			
Debbie Gilkey, Maestra		X			
Heather Drew, Directora	X				
Número de miembros en cada categoría:	1	3	2	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar debe estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan (**Marque aquellos que correspondan**):

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor de Educación Especial

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Otros comités establecidos por la escuela o distrito (lista):

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: martes, 13 de octubre de 2018.

Doy fe:

Sra. Heather Drew

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director de la escuela

Fecha

Heather Ippolito

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha