

# Primaria Comunitaria Golden Oak

## Departamento de Educación de California Informe Escolar de Rendición de Cuentas Reportado Utilizando Datos del Ciclo Escolar 2016-17

A más tardar para el 1º de febrero de cada año, la ley estatal exige que cada escuela de California publique un Informe Escolar de Rendición de Cuentas (SARC por sus siglas en inglés). El SARC contiene información sobre la condición y el rendimiento de cada escuela pública de California. Bajo la fórmula de financiamiento de control local (LCFF por sus siglas en inglés) se requiere que todas las agencias locales de educación (LEAs por sus siglas en inglés) preparen un plan de rendición de cuentas de control local (LCAP por sus siglas en inglés), que describe como pretenden cumplir con las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para tratar las prioridades estatales y locales. Además, los datos reportados en el LCAP deben ser consistentes con los datos reportados en el SARC.

- Para mayor información sobre los requisitos del SARC, consulte la página web del Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para mayor información sobre el LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE en <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Para mayor información sobre la escuela, los padres/tutores y miembros de la comunidad deberían comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito escolar.

## DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos que se encuentra en la página web de [CDE DataQuest Web page](#) que contiene mayor información sobre esta escuela y comparaciones de la escuela al distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona reportes de contabilidad (p.ej. datos de exámenes, inscripciones, egresados de preparatoria, estudiantes que no terminan sus estudios, matriculaciones de cursos, personal, y datos sobre estudiantes aprendices de inglés).

## Acceso al Internet

El acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y lugares que son accesibles al público (p.ej. la Biblioteca Estatal de California). Por lo general el acceso al internet en las bibliotecas y lugares públicos se ofrece por orden de llegada. Otras restricciones del uso incluyen las horas de servicio, la cantidad de tiempo que una estación se puede utilizar (dependiendo en la disponibilidad), los programas que estén disponibles en una estación y la habilidad de poder imprimir documentos.



## Sra. Gretchen Lupica, Directora

📍 Directora, Escuela Comunitaria Golden Oak

## Nuestra Escuela

Bienvenidos a la Escuela Comunitaria Golden Oak donde nuestro propósito colaborativo es que los estudiantes logren su mayor potencial. Celebramos nuestro décimo año como escuela y nos orgullece la continua inscripción de estudiantes que serán aprendices de por vida.

La Escuela Comunitaria Golden Oak tiene una estupenda comunidad escolar. Tenemos un personal cariñoso y dedicado a la educación de estudiantes en un entorno seguro y acogedor. Nuestros estudiantes comprenden que somos búhos SABIOS, basado en una actitud Triunfadora, Integridad, capacidad de mostrar Respeto y Responsabilidad, y Motivando a los demás. Los salones están repletos de tecnología que permite a los estudiantes prepararse como Aprendices del Siglo 21. En Golden Oak ofrecemos un riguroso currículo académico para cumplir con las necesidades de los estudiantes a todos los niveles y para mejorar el éxito estudiantil. Como directora de Golden Oak, me imagino una comunidad fundada en el apoyo integral de los estudiantes, padres y el personal.

## Contacto

Golden Oak Community  
25201 Via Princessa  
Santa Clarita, CA 91321-1429

Teléfono: 661-251-8929  
E-mail: [glupica@sssd.k12.ca.us](mailto:glupica@sssd.k12.ca.us)

# Acerca de Esta Escuela

## Información de Contacto (Ciclo Escolar 2017-18)

Datos de Contacto del Distrito (Ciclo Escolar 2017-18)	
<b>Nombre del Distrito</b>	Sulphur Springs Union
<b>Teléfono</b>	(661) 252-5131
<b>Superintendente</b>	Catherine Kawaguchi
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:ckaw_aquchi@sssd.k12.ca.us">ckaw_aquchi@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Página Web</b>	<a href="http://w w .sssd.k12.ca.us">http://w w .sssd.k12.ca.us</a>

Datos de Contacto de la Escuela (Ciclo Escolar 2017-18)	
<b>Nombre de la Escuela</b>	Golden Oak Community
<b>Domicilio</b>	25201 Via Princessa
<b>Ciudad, Estado, CP</b>	Santa Clarita, Ca, 91321-1429
<b>Teléfono</b>	661-251-8929
<b>Directora</b>	Sra. Gretchen Lupica, Directora
<b>Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:glupica@sssd.k12.ca.us">glupica@sssd.k12.ca.us</a>
<b>Página Web</b>	<a href="https://w w .sssd.k12.ca.us/site/Default.aspx?Page1">https://w w .sssd.k12.ca.us/site/Default.aspx?Page1</a>
<b>Código de Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19650450116616

Actualizado: 11/14/2017

## Descripción y Declaración de la Misión del Plantel (Ciclo Escolar 2017-18)

La Escuela Comunitaria Golden Oak, establecida en el 2008, tuvo 550 estudiantes inscritos al inicio del ciclo escolar 2016-2017. Aproximadamente 20% de la población estudiantil participa en el Programa de Almuerzo a Bajo Costo o Gratuito y 11% de los estudiantes tienen otro idioma, que no es el inglés, como lengua materna. Golden Oak está orgulloso de la tecnología de última generación que tienen todos sus salones, incluyendo los laboratorios de computación y ciencias, lo cual permite que los estudiantes de Golden Oak se desarrollen como Aprendices del Siglo 21.

Los maestros de Golden Oak continúan siguiendo el modelo de una Comunidad de Aprendizaje Profesional, con nuestra visión y misión para brindar un currículo riguroso que se basa en los Estándares Estatales de California. La instrucción está guiada por evaluaciones comunes de los grados escolares, lo cual identifica los niveles actuales del aprendizaje estudiantil. Los maestros del mismo grado escolar planean lecciones colaborativamente para cumplir con las necesidades individuales de sus estudiantes. La efectiva aplicación de un gran rango de estrategias de enseñanza, y la gran variedad de materiales disponibles, permiten que los maestros altamente calificados den vida al currículo.

Para el ciclo escolar 2016-17, Golden Oak empleó a 21 maestros de educación general para los grados de Kindergarten a Sexto. El aprendizaje estudiantil es apoyado por una Patóloga del Habla y Lenguaje al 60% del tiempo, Maestra Especialista en el Programa de Recursos al 60% y una Psicóloga Escolar al 40%. Empleados a nivel clasificado incluye a un Técnico Bibliotecario, Especialista en Computación de medio tiempo y a un Técnico para el Laboratorio de Ciencias.

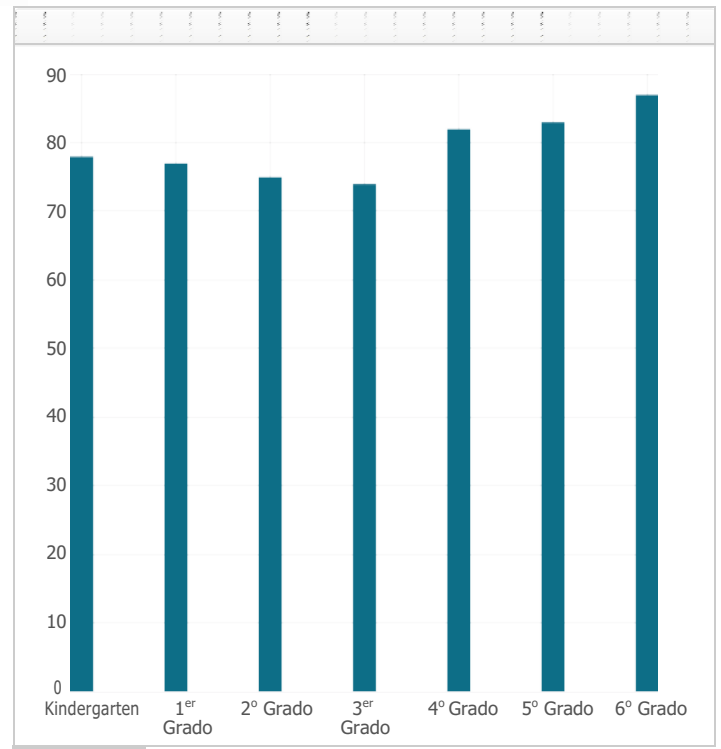
Los estudiantes de Golden Oak son reconocidos por su dedicación al desarrollo académico y de buen carácter a través de los papelitos de reconocimiento Caught Being Good (Me Cacharon Siendo Buen Estudiante), entrega mensual de premios por desempeño académico y buen carácter, y el premio semanal de la directora titulado "The Wise Owl Award" (El Premio del Búho Sabio).

Golden Oak está enriquecido con el apoyo y participación de los padres. Padres voluntarios son visibles en cada salón. Existe una fuerte colaboración entre el personal escolar y la asociación de padres (PTA). Juntos compartimos una meta en común de inspirar a los estudiantes a que brinden su mejor esfuerzo.

Actualizado: 12/19/2017

**Matriculación Estudiantil por Grado (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grado Escolar	Número de Estudiantes
Kindergarten	78
1 <sup>er</sup> Grado	77
2 <sup>o</sup> Grado	75
3er Grado	74
4 <sup>o</sup> Grado	82
5 <sup>o</sup> Grado	83
6 <sup>o</sup> Grado	87
Matriculación Total	556



Actualizado: 11/28/2017

**Matriculación Estudiantil por Grupo Estudiantil (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación Total
Raza Negra o Afroamericana	6.5 %
Indígenas de América del Norte o Nativo de Alaska	0.2 %
Asiático	10.8 %
Filipino	4.1 %
Hispano o Latino	39.0 %
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	0.2 %
Blanco	35.1 %
Dos o Más Razas	4.1 %
Otro	0.0 %
Grupo Estudiantil (Otro)	Porcentaje de Matriculación Total
Escasos Recursos Socioeconómicos	23.6 %
Aprendices de inglés	9.4 %
Estudiantes con Discapacidades	7.6 %
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal	0.4 %

Actualizado: 11/28/2017

## A. Condiciones del Aprendizaje

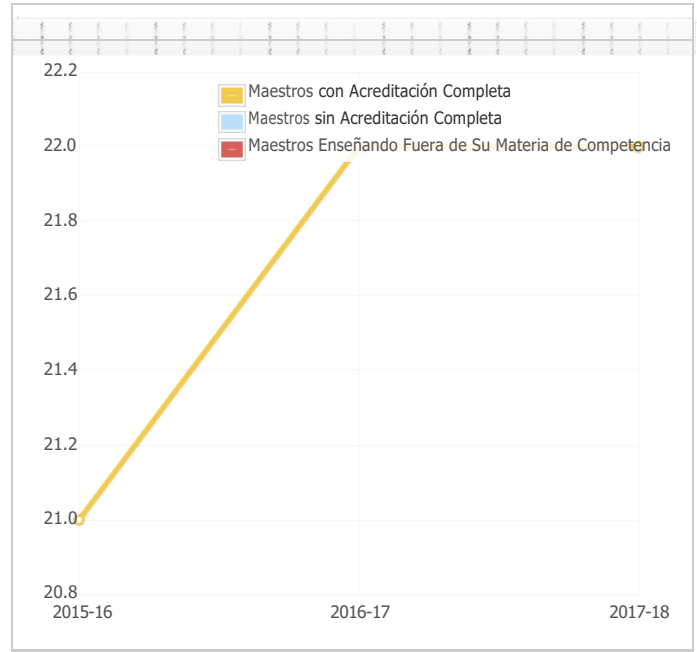
### Prioridad Estatal: Básica

El SARC proporciona la siguiente información relacionada a la prioridad estatal: Básica (Prioridad 1):

- Grado bajo el cual maestros están asignados y completamente certificados en su materia y para sus estudiantes;
- Alumnos tienen acceso a materiales educativos alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se encuentran en buen estado de reparación.

#### Credenciales Docentes

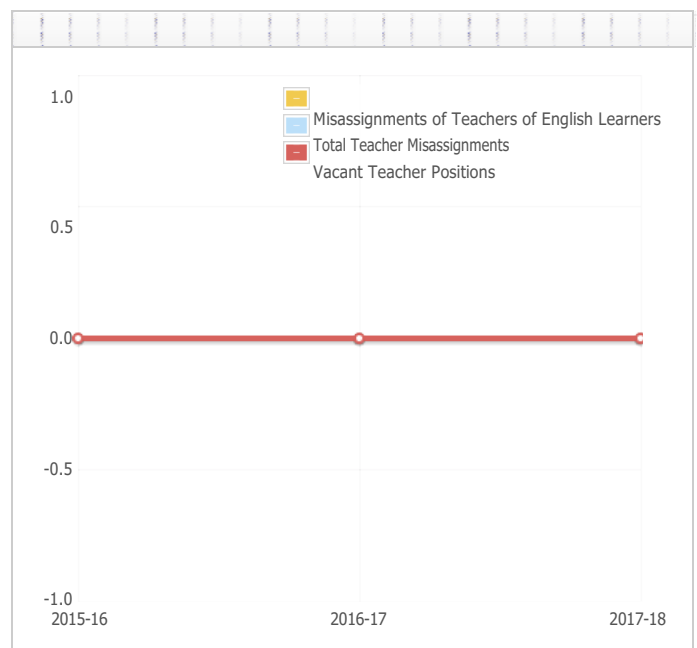
Maestros	Escolar			Distrito
	2015-16	2016-17	2017-18	
Con Acreditación Completa	21	22	22	255
Sin Acreditación Completa				2
Maestros Enseñando Fuera de Su Materia de Competencia (con acreditación completa)				



Actualizado: 12/19/2017

#### Asignaciones Docentes Equivocadas y Puestos Vacantes

Indicador	2015-16	2016-17	2017-18
Asignaciones Docentes Equivocadas para Aprendices de inglés	0	0	0
Cantidad Total de Asignaciones Docentes Equivocadas*	0	0	0
Puestos Docentes Vacantes	0	0	0



Nota: "Asignaciones Equivocadas" se refiere al número de puestos cubiertos por maestros faltos de autorización legal para enseñar ese grado escolar, materia o grupo estudiantil, etc.

\* El Total de Asignaciones Docentes Equivocadas incluye el número de asignaciones equivocadas de maestros de aprendices de inglés.

Actualizado: 12/18/2017

**Calidad, Vigencia, Disponibilidad de Libros de Texto y Materiales Didácticos (Ciclo Escolar 2016-17)**

Año y mes que se recolectaron los datos: enero 2018

<b>Materia</b>	<b>Libros de Texto y Materiales de Instrucción/ año de adopción</b>	<b>¿De Adopción Más Reciente?</b>	<b>Porcentaje de Estudiantes que Carece Su Propia Copia Asignada</b>
Lectura/Artes Lingüísticas	Benchmark Advance K-6 Ready to Advance T K	Sí	0.0 %
Matemáticas	Houghton Mifflin California: Math Expressions	Sí	0.0 %
Ciencias Naturales	Houghton Mifflin- California Science K-2 Pearson California Science 3-6	Sí	0.0 %
Historia-Ciencias Sociales	Pearson History/Social Science for California K-5 Harcourt Reflections 6	Sí	0.0 %
Idioma Extranjero			0.0 %
Salud	Houghton Mifflin & Pearson	Sí	0.0 %
Artes Visuales y Escénicas	McGraw Hill, Share the Music 1995 Davis Publications, Adventures in Art 1998	Sí	0.0 %
Equipo de Laboratorio (Grados 9º - 12º)	N/A	N/A	0.0 %

Nota: Celdas con N/A no requieren datos.

Actualizado: 12/18/2017

## Condición de Instalaciones Escolares y Mejoras

La construcción de Golden Oak se completó en la primavera de 2008. El plantel está compuesto de tres edificios principales. El edificio principal es de un piso y resguarda la dirección administrativa, salón de trabajo del personal, sala de descanso del personal, la cocina escolar, y el salón para usos múltiples. Los otros dos edificios son de dos pisos y resguardan los salones de clase, la biblioteca y los laboratorios de computación y ciencias. Golden Oak tiene jardines sintéticos y naturales. Tenemos un campo de fútbol soccer y una pista de atletismo. Se proporciona un área de juego separada para los estudiantes de kindergarten.

El equipo de conserjes (compuesto por un conserje de tiempo completo de día y un conserje de tiempo completo para la noche) sigue una guía diaria para el mantenimiento y la limpieza de las instalaciones escolares. Se programa una vez a la semana para que el equipo de mantenimiento del jardín de mantenimiento y cuidado al plantel escolar.

Se llevan a cabo inspecciones mensuales para monitorear la limpieza del plantel escolar.

Nuestro plantel está bien cuidado y en muy buenas condiciones.

Actualmente no existe necesidad alguna de mejoras planeadas.

Actualizado: 11/14/2017

## Estado de las Reparaciones en las Instalaciones Escolares

Año y mes más reciente del reporte FIT: enero 2017

Sistema Inspeccionado	Calificación	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Mecánico/HVAC, Alcantarillado	Buena	
Interior: Superficies Internas	Buena	
Limpieza: Limpieza General, Infestación de Plagas	Buena	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos	Buena	
Baños/Bebederos: Baños, Lavabos/Bebederos	Buena	
Seguridad: Contra Incendios, Materiales Peligrosos	Buena	
Estructural: Daños Estructurales, Techos	Buena	
Exterior: Patio Escolar/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	Buena	

## Calificación General de Instalaciones

Año y mes más reciente del reporte FIT: enero 2017

Actualizado: 12/19/2017

Calificación General	Buena
----------------------	-------

## B. Resultados Estudiantiles

# Prioridad Estatal: Logros Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Logros Estudiantiles (Prioridad 4):

- **Evaluaciones Estatales** (p.ej., el sistema del Examen del Rendimiento y Progreso para Estudiantes de California [CAASPP], que incluye Evaluaciones Sumativas SmarterBalanced para estudiantes en la población de educación general y los Exámenes Alternos de California [CAAs] para Artes Lingüísticas en inglés [ELA] y matemáticas para los grados de tercero hasta octavo y onceavo grado. Solo pueden participar estudiantes elegibles para la administración del CAAs. Los puntos del CAAs están alineados con los estándares alternos del rendimiento, los cuales están alineados con los Estándares Académicos Fundamentales Estatales (CCSS) para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas; y
- El porcentaje de estudiantes que han completado exitosamente cursos que satisfacen los requisitos de admisión a la Universidad de California y Universidad Estatal de California, o escuelas educacionales de carreras técnicas o programas de estudio

## Resultados del Examen CAASPP en ELA y Matemáticas para Todos los Estudiantes

### Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)

Materia	Porcentaje de Estudiantes Cumpliendo o Superando los Estándares Estatales					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17	2015-16	2016-17
Artes Lingüísticas / Alfabetismo (grados 3-8 y 11)	69%	67%	59%	60%	48%	48%
Matemáticas (grados 3-8 y 11)	60%	54%	47%	49%	36%	37%

Nota: Los porcentajes no son calculados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Actualizado: 11/28/2017

**Resultados del Examen CAASPP en ELA por Grupo Estudiantil****Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Inscripción Total</b>	<b>Número de Evaluados</b>	<b>Porcentaje de Evaluados</b>	<b>Porcentaje Cumplido o Superado</b>
Todos los Estudiantes	330	325	98.48%	67.08%
Masculino	164	162	98.78%	66.05%
Femenino	166	163	98.19%	68.10%
Raza Negra o Afroamericanos	23	23	100.00%	56.52%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	37	36	97.30%	75.00%
Filipino	12	12	100.00%	91.67%
Hispano o Latino	121	119	98.35%	62.18%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	120	118	98.33%	67.80%
Dos o Más Razas	16	16	100.00%	75.00%
Escasos Recursos Socioeconómicos	80	75	93.75%	54.67%
Aprendices de inglés	61	56	91.80%	62.50%
Estudiantes con Discapacidades	20	20	100.00%	30.00%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de ELA incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alternativo) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Guiones dobles (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Nota: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilizó para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017



**Resultados del Examen CAASPP en Matemáticas por Grupo Estudiantil****Grados Tercero a Octavo y Onceavo (Ciclo Escolar 2016-17)**

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Número de Evaluados	Porcentaje de Evaluados	Grupo Estudiantil
Todos los Estudiantes	330	329	99.70%	54.41%
Masculino	164	164	100.00%	57.93%
Femenino	166	165	99.40%	50.91%
Raza Negra o Afroamericanos	23	23	100.00%	43.48%
Indígenas de América del Norte o Nativos de Alaska				
Asiático	37	37	100.00%	72.97%
Filipino	12	12	100.00%	75.00%
Hispano o Latino	121	121	100.00%	45.45%
Nativo Hawaiano u Otra Isla del Pacífico	--	--	--	
Blanco	120	119	99.17%	55.46%
Dos o Más Razas	16	16	100.00%	68.75%
Escasos Recursos Socioeconómicos	80	80	100.00%	40.00%
Aprendices de inglés	61	61	100.00%	44.26%
Estudiantes con Discapacidades	20	20	100.00%	25.00%
Estudiantes Recibiendo Servicios Educativos de Migrantes				
Menores en el Sistema de Cuidado Adoptivo Temporal				

Nota: Los resultados de matemáticas incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado tomando el número total de estudiantes que cumplieron o superaron el estándar en las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (i.e., lograron Nivel-3 Alterno) en el CAAs dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Dobles guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Note: El número de estudiantes evaluados incluye todos los estudiantes que participaron en el examen ya sea que hayan recibido un resultado o no; sin embargo, el número de estudiantes evaluados no fue el número que se utilice para calcular los porcentajes del nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados solo con el uso de estudiantes que recibieron resultados.

Actualizado: 11/28/2017

## Resultados del Examen CAASPP en Ciencias para Todos los Estudiantes

### Grados Quinto, Octavo y Décimo

Materia	Porcentaje de Estudiantes con un Resultado de Competente o Avanzado					
	Escuela		Distrito		Estado	
	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16	2014-15	2015-16
Ciencias (grados 5º, 8º, y 10º)	84.0%	89.0%	76.0%	71.0%	56%	54%

Nota: Los resultados de ciencias incluye Pruebas de los Estándares de California (CSTs), Evaluación Modificada de California (CMA), y el Examen del Rendimiento Alternativo de California (CAPA) para los grados quinto, octavo y décimo.

Nota: No se muestran resultados cuando el número de estudiantes es menor a diez, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es muy pequeño para exactitud estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nota: Los datos de 2016-17 no está disponible. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación basado en los Estándares de Ciencias para la Siguiete Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS). El nuevo Examen de Ciencias de California (CAST) se puso a prueba piloto en la primavera de 2017. Ya no se administrará el CST y CMA para Ciencias.

Actualizado: 11/28/2017

# Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Otros resultados estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de aptitud física

## Resultados del Examen de Aptitud Física de California (Ciclo Escolar 2016-17)

Grado Escolar	Porcentaje de Alumnos que Alcanzaron los Estándares de Aptitud Física		
	Cuatro de Seis Estándares de Aptitud Física	Cinco de Seis Estándares de Aptitud Física	Seis de Seis Estándares de Aptitud Física
5	12.0%	26.5%	43.4%

Nota: Los porcentajes no se calculan cuando la cantidad de estudiantes que presentaron los exámenes es diez o menos, ya sea porque la cantidad de estudiantes en esta categoría es muy pequeña para obtener una precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Actualizado: 12/18/2017

## C. Participación

# Prioridad Estatal: Participación de Padres

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar procura para la contribución de los padres en la toma de decisiones para el distrito escolar y cada escuela

### Oportunidades de Participación para los Padres (Ciclo Escolar 2017-18)

El apoyo y participación de padres es un área de orgullo para la Escuela Comunitaria Golden Oak y para el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Nuestro compromiso con la participación comunitaria se demuestra ofreciendo varias vías de acceso. El PTA de Golden Oak es nuestra organización de padres más grande. El PTA planea y patrocina muchos eventos escolares: Feria del Libro, Festival de Otoño, Noches de Diversión Familiar (incluyendo eventos de Padre/Niños y Noches de Familia), Tienda Navideña, y la Semana del Listón Rojo, solo para nombrar algunos de los eventos. Nuestro Consejo Escolar y el ELAC proporcionan representantes de padres que han sido elegidos para aconsejar a nuestra Planeación Escolar, Presupuesto Escolar y el Plan de Seguridad Escolar. Golden Oak es muy afortunada de tener más de 150 padres voluntarios que pueden ser vistos a diario en la oficina, biblioteca, salones de clase, y ayudando con el anuario escolar. Además, se invita a los padres para distintos eventos escolares como la Noche de Regreso a Clases (Bienvenida), Noche de Puertas Abiertas, Noche GATE, presentaciones de los distintos grados escolares, Conferencias de Padres, asambleas mensuales de reconocimientos, asambleas de reconocimientos AR (Lector Acelerado), Noches de Educación Familiar y talleres para padres.

## Prioridad Estatal: Participación Estudiantil

Actualizado: 12/19/2017

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Participación estudiantil (Prioridad 5):

- Índice de Abandono de Estudios de la Preparatoria; e
- Índice de Graduación de la Preparatoria

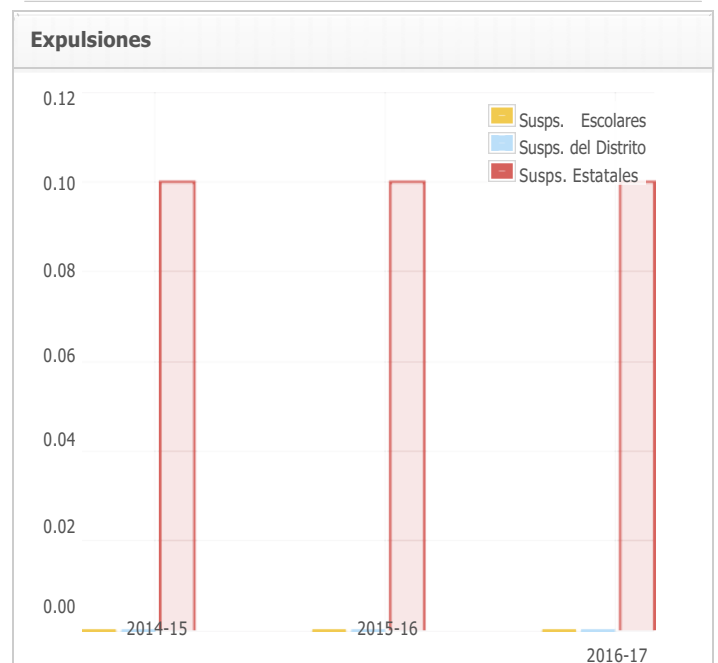
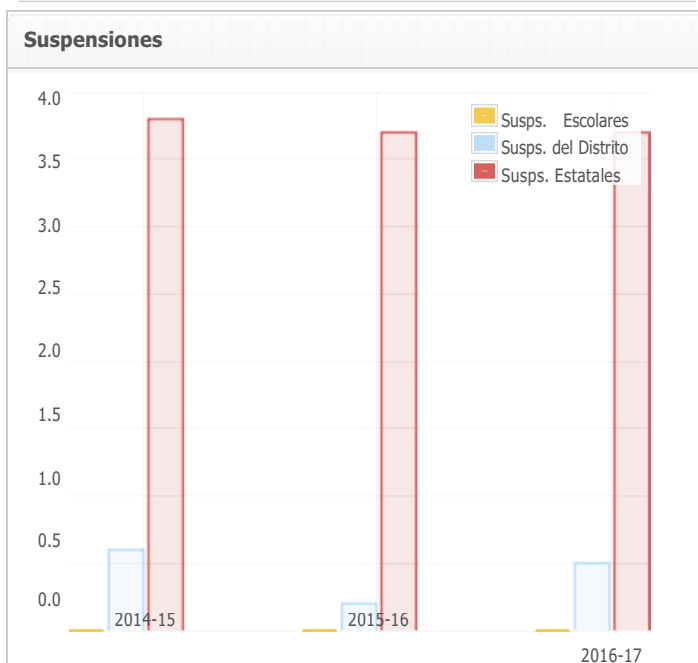
# Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información en relación a la prioridad estatal: Clima Escolar (Prioridad 6):

- Índice de suspensiones estudiantiles;
- Índice de expulsiones estudiantiles; y
- Otras medidas locales relacionadas con el sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Índice	Escuela			Distrito			Estado		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Suspensiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.6%	0.2%	0.5%	3.8%	3.7%	3.7%
Expulsiones	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.0%	0.1%	0.1%	0.1%



Actualizado: 12/18/2017

## Plan de Seguridad Escolar (Ciclo Escolar 2017-18)

Aunque el plan 2016/2017 se revise y actualice en febrero de 2017 en la junta del Consejo Escolar, el Plan de Seguridad Escolar se revisa con frecuencia para áreas de mejora y/o cambio. Cada estudiante y miembro del personal tienen el derecho de asistir a una escuela donde están libres de daño físico o psicológico. El Plan de Seguridad Escolar incluye:

-Procedimientos de

-Plan escolar de conducta y disciplina

-Guías de transiciones seguras entre estudiantes y maestros incluyendo: entrada y salida de salones. y transporte de un lado a

-Recurso de distrito y la comunidad para estudiantes y

Guías para promover un entorno seguro en el cual estudiante, padres, el personal, y la comunidad se comunican de manera respetuosa sin importar los rasgos raciales o religiosos.

## D. Otra Información Relacionada al SARC

La información de esta sección debe incluirse en el SARC pero no se incluye en las prioridades estatales para la LCFF.

### Programa de Intervención Federal (Ciclo Escolar 2017-18)

Indicador	Escuela	Distrito
Estado de del Programa de Mejoramiento Académico	No en PI	No en PI
Primer Año del Programa de Mejoramiento Académico		
Año dentro del Programa de Mejoramiento Académico		
Cantidad de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	
Porcentaje de Escuelas que Participan en el Programa de Mejoramiento Académico	N/A	--

Actualizado: 12/18/2017

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución (Primaria)

Grado Escolar	2014-15				2015-16				2016-17			
	Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *			Tamaño Promedio	Número de Clases *		
		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+		1-20	21-32	33+
K	23.0	0	3	0	23.0	0	3	0	26.0	0	3	0
1º	21.0	0	3	0	25.0	0	3	0	26.0	0	3	0
2º	27.0	0	3	0	24.0	0	3	0	25.0	0	3	0
3º	25.0	0	3	0	25.0	0	3	0	25.0	0	3	0
4º	29.0	0	3	0	33.0	0	1	1	35.0	0	0	2
5º	34.0	0	0	2	34.0	0	1	2	32.0	0	2	1
6º	33.0	0	1	2	35.0	0	0	3	29.0	0	3	0
Otro	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0	0.0	0	0	0

\* El número de clases indica cuántas clases pertenecen a cada categoría de tamaño (un rango total de estudiantes por clase).

Actualizado: 11/28/2017

### Consejeros Académicos y Otro Personal Auxiliar (Ciclo Escolar 2016-17)

Título	Número de FTE* Asignados a la Escuela	Número Promedio de Estudiantes por Consejero
Consejero Académico		
Consejero (Socioemocional o Desarrollo Profesional)		N/A
Maestro de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)		N/A
Personal de Medios Bibliotecarios (Asistente)	0.5	N/A
Psicólogo	0.5	N/A
Trabajador Social		N/A
Enfermera		N/A
Especialista del Habla/Lenguaje/Oído	0.6	N/A
Especialista de Recursos (no de enseñanza)		N/A
Otro		N/A

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos.

\*Un Equivalente de Tiempo Completo (FTE) equivale a un miembro de personal que trabaja tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal que trabajan 50 por ciento del tiempo cada uno.

**Gastos por Alumno y Sueldos de Maestros por Plantel (Año Fiscal 2015-16)**

<b>Nivel</b>	<b>Gastos Totales por Alumno</b>	<b>Gastos por Alumno (Restringidos)</b>	<b>Gastos por Alumno (No Restringido)</b>	<b>Salario Promedio Docente</b>
Plantel Escolar	\$5831.0	\$981.0	\$4849.0	\$76423.0
Distrito	N/A	N/A	\$4975.0	\$73958.0
Diferencia Porcentual Plantel y Distrito	N/A	N/A	-2.6%	3.3%
Estado	N/A	N/A	\$6574.0	\$78363.0
Diferencia Porcentual Plantel y Distrito	N/A	N/A	-30.2%	-2.5%

Nota: Celdas con valores N/A no requieren datos

Actualizado: 12/18/2017

**Tipo de Servicios Financiados (Año Fiscal 2016-17)**

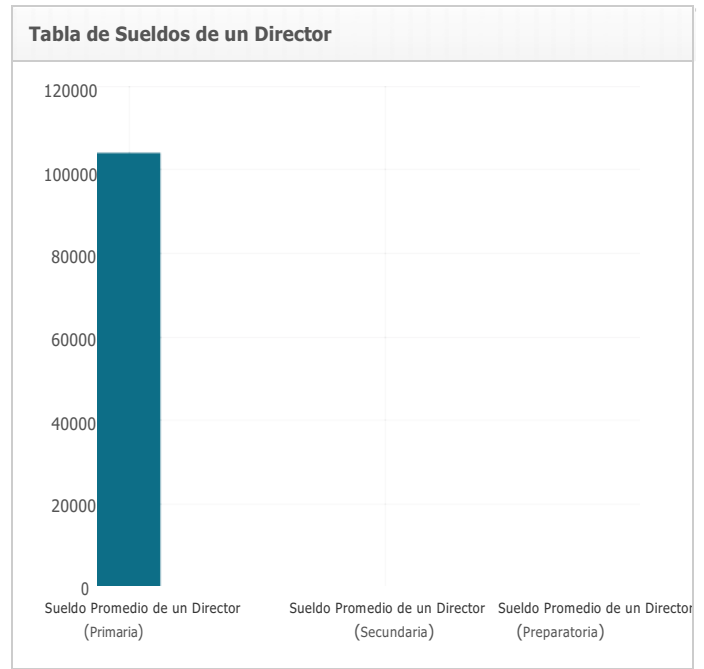
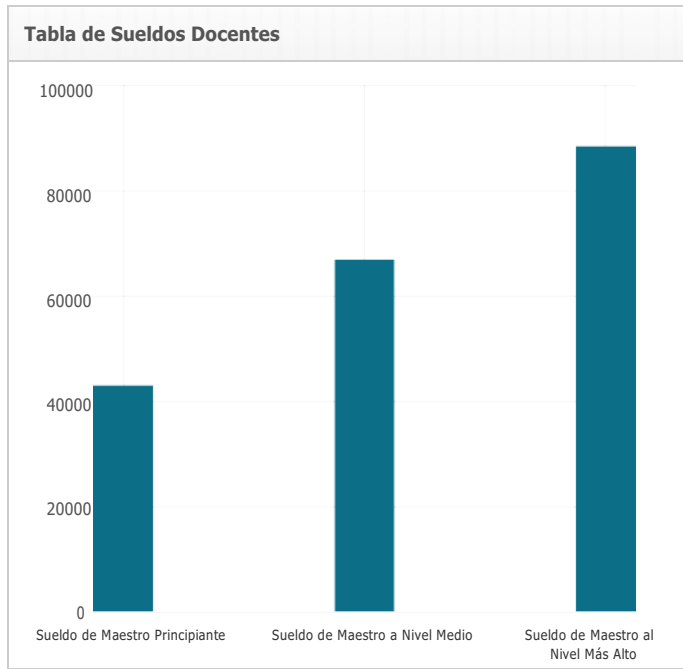
- Título II, Parte A – Calidad Docente & Reducción de Tamaño de Clase
- Título III, Parte A – Dominio Limitado del inglés (LEP)
- LCFF Becas Base y de Concentración

Actualizado: 12/18/2017

**Sueldos de Maestros y Personal Administrativo (Año Fiscal 2015-16)**

Categoría	Importe del Distrito	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$42,991	\$48,678
Sueldo de Maestro a Nivel Medio	\$66,876	\$78,254
Sueldo de Maestro al Nivel Más Alto	\$88,426	\$96,372
Sueldo Promedio de un Director (Primaria)	\$104,102	\$122,364
Sueldo Promedio de un Director (Secundaria)	\$	\$125,958
Sueldo Promedio de un Director (Preparatoria)	\$	\$126,758
Sueldo de un Superintendente	\$161,724	\$212,818
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Docentes	36.0%	38.0%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5.0%	5.0%

Para información detallada de salarios, visite la página web del CDE sobre sueldos certificados & beneficios en : <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/> .



Actualizado: 12/18/2017



## Desarrollo Profesional

El distrito y administradores del plantel también ofrecen y participan en talleres de currículo, exámenes de rendimiento, intervenciones, tecnología, supervisión, evaluación y liderazgo. Además de las actividades de desarrollo profesional que se ofrece a los maestros y administradores del distrito, empleados a nivel clasificado también reciben capacitación basado en las necesidades específicas de sus asignaciones.

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union y la Escuela Comunitaria Golden Oak están comprometidos a proporcionar actividades de desarrollo profesional para todo educador para mejorar la enseñanza y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Además de los días de desarrollo profesional en el calendario, el distrito y el plantel también ofrece numerosas oportunidades de desarrollo profesional a lo largo del año, días de martes de salida temprana para estudiantes que les permite a los estudiantes salir una hora antes de lo normal para que maestros tengan oportunidades para el desarrollo profesional que incluye, el desarrollo del personal en el plantel, planeación y colaboración a nivel de grado, y el análisis de datos estudiantiles. Implementación de desarrollo profesional se apoya en: reuniones de maestros y director, informes del rendimiento estudiantil, conferencias objetivas, entrenamiento de colega, observaciones en el salón, y revisión consistente.

Actualizado: 12/19/2017