



# Superintendent Responses from Educational Partner Meetings

---

Local Control and Accountability Plan for 2024-2025 School Year

Respuestas de la Superintendente de las Reuniones con Colaboradores Educativos

Plan de Rendición de Cuentas y Control Local Ciclo Escolar 2024-2025



# Educational Partner Comments

## Comentarios de Colaboradores Educativos



**Parent Advisory Committee**  
Comité Asesor de Padres



**Parents**  
Padres



**LCAP Advisory Committee**  
Comité Asesor del LCAP

**District English Learner Advisory Committee (DELAC) Meeting**



**Reuniones del Comité Asesor del Distrito para Aprendices de Inglés**



**Certificated and Classified Staff**  
Personal Certificado y Clasificado



**Community Advisory Committee (CAC)**  
Comité Asesor de la Comunidad

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

-Comment by Dr. Kawaguchi: want to note that the Foster and Homeless slides should be analyzed under the lens that they are at-risk youth and that their numbers fluctuate from year to year.

How did Valley View go up nine points? What did they do that was so different?

❖ The Principal worked very closely with her staff and they had strategic plans in place to support students' academic achievement.

Can we ask them in detail or in interviews to find out what Valley View did differently?

❖ The Principal has shared with all Principals that work that she is doing to support her teachers and increase academic achievement at the site.

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comentario de la Dra. Kawaguchi: quiero señalar que las diapositivas relacionadas a los estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar se deben analizar bajo el lente de que son un grupo de estudiantes en riesgo y que sus números fluctúan año tras año.

¿Cómo es que Valley View subió nueve puntos? ¿Qué fue lo que hicieron que hizo la diferencia?

❖ La directora escolar trabajó muy de cerca con su personal y tenían planes estratégicos para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes.

¿Podemos preguntarles en detalle o en entrevistas para determinar qué fue lo que hizo diferente Valley View?

❖ La directora escolar ha compartido con todos los directores escolares el trabajo que está haciendo para apoyar a sus maestros y aumentar el rendimiento académico en el plantel escolar.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

Comment to Advisory from Dr. Kawaguchi: We need to look at the current i-Ready data. We are already moving forward with i-Ready and our Orton Gillingham Trainings and LST data, so in January we would like to show the current data.

Comment by LCAP Advisory Member:

I found the i-Ready data so interesting from site to site. We take this data by individual and by grade level. Then we tailor the information to what the student needs. Especially spelling patterns and foundational skills. The trend at Sulphur Springs Community School shows they have 88 students working at Level 2, which means they are progressing. Maybe we'll see them at Level 3 next year. Morphology is done in the classrooms with our 4th, 5th, and 6th graders. I really believe we are going to see some advancement on the CAASPP due to Morphology in the classroom. Please note that the support is specific to each school and what those students need. I hope that addresses that sufficiently.

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comentario para el Comité Asesor de la Dra. Kawaguchi: Necesitamos repasar los datos actuales de i-Ready. Ya estamos avanzando con i-Ready, nuestros datos de LST y entrenamientos de Orton Gillingham, por lo que en enero nos gustaría mostrar los datos actuales.

Comentario de un miembro del Comité Asesor del LCAP: Los datos de i-Ready me parecieron muy interesantes comparando un plantel a otro. Se registran estos datos por individuo y por nivel de grado. Luego se adapta la información a lo que el estudiante necesita. Especialmente patrones de ortografía y habilidades fundamentales. La tendencia en la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs muestra que tienen 88 estudiantes trabajando en el Nivel 2, lo que significa que están progresando. Quizás los veamos en el Nivel 3 el próximo ciclo. La morfología se realiza en los salones con nuestros alumnos de 4º, 5º y 6º grado. Realmente creo que vamos a ver algún avance en el CAASPP debido a la morfología en el salón. Hay que tener en cuenta que el apoyo es específico a cada escuela y a lo que esos estudiantes necesitan. Espero que eso lo trate lo suficiente.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

-So, I am curious as to how to make sense of this. Dr. K, you made a reference to benchmarking, what should I be looking at for my children at Golden Oak? What benchmarking do I need to better understand?

❖ Orton Gillingham has certain concepts per level that each student receives tailored—very defined—instruction in 6-8 week cycles in order to gather the data and form the groups. We work on those concepts. We are very deliberate on what words and patterns they need help with. It is multi-sensory and repetitive so the student grasps the material. At the end of the cycle we give another assessment to compare the growth from the beginning. If we see that they do not know the concepts, then we can articulate as a team to help the students' needs. It is so exciting to see growth from the pre and the post assessments.

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Entonces, tengo curiosidad por saber cómo darle sentido a esto. Dr. K, usted hizo referencia a la evaluación comparativa, ¿qué debería considerar para mis hijos en Golden Oak? ¿Qué evaluación comparativa necesito para entender mejor?

❖ Orton Gillingham tiene ciertos conceptos por nivel y cada estudiante recibe instrucción personalizada, muy definida, en ciclos de 6 a 8 semanas para recopilar los datos y formar los grupos. Trabajamos sobre esos conceptos. Somos muy deliberados sobre con qué palabras y patrones necesitan ayuda. Es multisensorial y repetitivo por lo que el alumno capta el material. Al final del ciclo damos otra valoración para comparar el crecimiento desde el principio. Si vemos que no se saben los conceptos, entonces podemos articularnos en equipo para ayudar a las necesidades de los estudiantes. Es muy emocionante ver el crecimiento en las evaluaciones previas y posteriores.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

Comment from a Principal Member: As the kids are progressing through the levels and becoming stronger readers, soon they will be able to read a tremendous amount of words. Words that they couldn't before. These scores make me very excited. That basic level of instruction goes to the next level with the Codebreakers and the LST. As they get older and increase in grade, we want them to progress, but some kids JUMP and catch up to where they need to be.

I am looking at the numbers at Mitchell—how are there zero students at Level 1? How did you get to those numbers?

- ❖ There is a diagnostic assessment from Orton Gillingham. This is where the students fell, which means we did not have any students who were labeled pre-reader. We do show that there are 47 students at Level 1.

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comentario de un director escolar como miembro: A medida que los niños avanzan en los niveles y se vuelven mejores lectores, pronto podrán leer una enorme cantidad de palabras. Palabras que antes no podían. Estos resultados me emocionan mucho. Ese nivel básico de instrucción pasa al siguiente nivel con Codebreakers y LST. A medida que crecen y suben de grado, queremos que progresen, pero algunos niños se BRINCAN niveles y alcanzan el nivel que necesitan.

Estoy mirando los números en Mitchell: ¿cómo es que no hay estudiantes en el Nivel 1? ¿Cómo se recopilaron esos resultados?

- ❖ Hay una evaluación de diagnóstico bajo el nombre de Orton Gillingham. Aquí es donde estuvieron los estudiantes, lo que significa que no tuvimos ningún estudiante etiquetado como pre-lector. Los resultados si muestran que hay 47 estudiantes en el Nivel 1.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comment from Member: What I see is that the LSTs are not needed on that beginning reader level; most likely, that is being taught in the classroom. Remember they are still getting instruction in the classroom by their teacher. So, like our Principal said, we can see students jump levels. Each level is actually broken down into 3 different cycles that go for about 6-8 weeks. We can see students bump up and begin applying what they know in class. We are seeing students jump ahead a lot. Mitchell shows that they are working really hard to bump those kids from Level 1 to Level 2. And then the Morphology is going on with the upper grade teachers in the classroom.

-Comentario de un miembro: Lo que veo es que las LST no son necesarios en ese nivel de lector principiante; lo más probable es que eso se esté enseñando en el salón. Recuerden que aún reciben instrucción en el salón por parte de sus maestros. Entonces, como dijo nuestro director escolar, podemos ver a los estudiantes brincarse niveles. En realidad, cada nivel se divide en 3 ciclos diferentes que duran entre 6 y 8 semanas. Podemos ver a los estudiantes mejorar y comenzar a aplicar lo que saben en clase. Estamos viendo que los estudiantes avanzan mucho. Mitchell muestra que están trabajando muy duro para llevar a esos niños del Nivel 1 al Nivel 2. Y luego la morfología continúa con los maestros de grados superiores en el salón.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

-Comment by Dr. Kawaguchi: One thing that is powerful is our Learning Support Teachers. Not only are they coaching teachers and pulling kids themselves, they are also the experts on campus. What is powerful is that they are also working with Newcomers who are new to this country. For example, we receive Newcomers all the time. Our kids are unlocking the keys to reading. And if they can read, they will do well in Science and Math, as well.

-My question is, we've only spent about 10% of the funds for textbooks, is there going to be a big push?

❖ Yes all textbooks funds are spent. You are seeing the budget for the 24/25 school year. All of the books are being ordered for next year.

Comment: As the teacher on the committee, I want to point something out about the data from last year to the mid-year data. Look at this mid-year data, we meet the kids where they are. So, Kinder last year is now 1st grade for this data. So, when we compare, it looks like these numbers are going up nicely. What is beautiful about LSTs means we can meet those students right where they are.

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comentario de la Dra. Kawaguchi: Una cosa muy poderosa son nuestros maestros de apoyo para el aprendizaje. No sólo entrenan a los maestros y ayudan a los niños, sino que también son los expertos en el plantel. Lo poderoso es que también están trabajando con recién llegados a este país. Por ejemplo, recibimos recién llegados todo el tiempo. Nuestros niños están descubriendo las claves de la lectura. Y si saben leer, también les irá bien en ciencias y matemáticas.

-Mi pregunta es, sólo hemos gastado alrededor del 10% de los fondos en libros de texto, ¿va a haber un gran impulso?

❖ Sí, ya se gastaron todos los fondos para libros de texto. Están viendo el presupuesto para el ciclo escolar 24/25. Todos los libros se están encargando para el próximo ciclo.

Comentario: Como maestro en el comité, quiero señalar algo sobre los datos del ciclo pasado hasta los de mitad de ciclo. Miren estos datos de mitad de ciclo, trabajamos con los niños en donde están. Así que, kínder del año pasado ahora es 1er grado para estos datos. Entonces, cuando comparamos, parece que estos números están aumentando muy bien. Lo hermoso de las LST es que podemos trabajar con esos estudiantes justo en el nivel que están.



# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

-Comment by Teacher: It gives me goosebumps sometimes. We see some amazing things happen, especially now in our 3rd year of having LSTs. This program, along with Orton Gillingham, means we can give our kids the foundations they need and they can use these skills for years to come. Comparing those kiddos coming out of Kindergarten from last year, you will see great results next year. I really want our parents to understand this.

-Comment by Principal: Our social worker works very close with me and my Assistant Principal. We plan strategically together to make challenging days more exciting, especially after a holiday weekend.

-Comment by Member: We had a large number of Newcomers with languages not normally spoken on campus. And it was great to see kids play. They do not need to speak the same language. They can still play together.

-The universal language of children is play. They can speak without words. They can find a lot in common without language. Also, as someone who works with 2nd graders, I want you to know that we are still working with our 2nd graders on learning gaps. Is this survey read to them?

❖ Yes

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

- Comentario de un maestro: A veces se me eriza la piel. Vemos que suceden cosas increíbles, especialmente ahora en nuestro tercer año de tener LSTs. Este programa, junto con Orton Gillingham, significa que podemos darles a nuestros niños las bases que necesitan y que puedan utilizar estas habilidades en los años venideros. Si comparamos a los niños que salieron del kindergarten el año pasado, verán excelentes resultados el próximo ciclo. En verdad quiero que nuestros padres entiendan esto.

-Comentario de un director escolar: Nuestra trabajadora social escolar trabaja muy de cerca conmigo y con mi subdirectora. Planificamos juntos estratégicamente para hacer que los días desafiantes sean más emocionantes, especialmente después de un fin de semana festivo.

-Comentario de un miembro: Tuvimos una gran cantidad de recién llegados con idiomas que normalmente no se hablan en el plantel. Y fue genial ver a los niños jugar. No es necesario que hablen el mismo idioma. Aún así, pueden jugar juntos.

-El lenguaje universal de los niños es el juego. Pueden hablar sin palabras. Pueden encontrar mucho en común sin lenguaje. Además, como alguien que trabaja con estudiantes de segundo grado, quiero que sepan que aún estamos trabajando con nuestros estudiantes de segundo grado para tratar las brechas de aprendizaje. ¿Se les lee esta encuesta a ellos?

❖ Sí

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Advisory Meetings

-Comment by Parent: I have triplets, they are TK. One is in special education and the others are in general education. I see this progress from the Gen. Ed children and my SPED son. Also, I was surprised that this District had full-day Transitional Kindergarten.

-Comment by Member: We are getting veteran teachers. Now that we offer unlimited years, I am seeing teachers who used to drive to Lancaster come to our District.

-Comment by Member: Yes! We are the only District in this community offering this, I believe. So, guess what? This means we are getting amazing teachers from other districts with all sorts of experience. They are coming to us with a wealth of knowledge. It's great!

## Reuniones con el Comité Asesor del LCAP

-Comentario de un padre: Tengo trillizos, están en TK. Uno está en educación especial y los demás en educación general. Veo este progreso en los niños de educación general y en mi hijo de educación especial. Además, me sorprendió que este distrito escolar estuviera ofreciendo un kindergarten de transición de día completo.

-Comentario de un miembro: Estamos recibiendo maestros veteranos. Ahora que ofrecemos años ilimitados, veo a maestros que solían conducir hasta Lancaster venir a nuestro distrito escolar.

-Comentario de un miembro: ¡Sí! Creo que somos el único distrito escolar en esta comunidad que ofrece esto. ¿Adivina que? Esto significa que estamos recibiendo a maestros increíbles de otros distritos escolares con todo tipo de experiencia. Vienen a nosotros con una gran cantidad de conocimientos. ¡Es genial!

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-Comment from Dr. Kawaguchi: Parents just remember that i-Ready is not making the difference. These improvements are coming from your teachers. iReady is a diagnostic guide to help teachers focus on teaching the gaps found within their students' data.

-Comment from a Parent: The games have been turned off on i-Ready, which is a bummer. My student was enjoying playing the games at home. I understand that it's been a challenge in the classroom. I wish there were a way to make that work.

❖ The games can be turned off by the teacher to ensure that the students are completing their lessons first. This is monitored by the teacher.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-Comentario de la Dra. Kawaguchi: Padres, simplemente recuerden que i-Ready no es lo que está marcando la diferencia. Estas mejoras provienen de sus maestros. iReady es una guía de diagnóstico para ayudar a los maestros a centrarse en enseñar en las áreas de hueco encontradas en los datos de sus estudiantes.

-Comentario de un padre: Los juegos se han desactivado en i-Ready, lo cual es una lástima. Mi estudiante disfrutaba jugar los juegos en casa. Entiendo que ha sido un desafío en el salón. Ojalá hubiera una manera de hacer que eso funcione.

❖ Los maestros pueden desactivar los juegos para asegurarse de que los estudiantes completen sus lecciones primero. Esto es supervisado por cada maestro o maestra.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-My little guy is a SPED student with a 504 Plan. He is not engaging as much with this tool- i-Ready. Are you seeing any difficulties within the district?

❖ This program is adaptable for our SPED students and can also be stretched for students with higher learning needs. I would want to speak to the child individually to see why the child is struggling. iReady should adapt. We want students to pass their lessons and have fun. Speak with the teacher so we can help the student adapt to this program while the timing can be addressed with the teacher. Perhaps instead of 15 minutes a day, we offer 5 minutes a day. Or perhaps a game first, and then the lesson. Your child's teacher will support you.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-Mi pequeño es un estudiante de educación especial con un Plan 504. No está tan interesado con esta herramienta: i-Ready. ¿Han estado viendo alguna dificultad dentro del distrito escolar?

❖ Este programa es adaptable para nuestros estudiantes de educación especial y también puede ampliarse para estudiantes con necesidades de aprendizaje más altas. Me gustaría ver la situación del niño individualmente para ver por qué tiene dificultades. iReady debería adaptarse. Queremos que los estudiantes aprueben sus lecciones y se diviertan. Hablen con sus maestros para que podamos ayudar a los estudiantes a adaptarse a este programa mientras se trata la cantidad tiempo con el maestro o maestra. Quizás en lugar de 15 minutos al día, ofrezcamos 5 minutos. O quizás primero un juego y luego la lección. El maestro o maestra de su niño los apoyará.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-Do we have a time frame when the music will be up and fully running?

❖ Yes! Dr. Fullwood is meeting with Music Teachers right now. We did have some music teachers cancel out in the Fall, but the good news is that we have them now. I will have more information for you at the next PAC meeting. Thank you.

-Comment from Parent: Thank you for the presentation. Very informative and appreciate the great information.

-I have a question, I know there was talk about the new curriculum. The teachers talk to me. Several have told me they love the Wonders curriculum.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-¿Tenemos un marco de tiempo en el que la música estará en plena implementación?

❖ ¡Sí! La Dra. Fullwood se está reuniendo con los maestros de música en este momento. Tuvimos algunos maestros de música cancelados en el otoño, pero la buena noticia es que los tenemos ahora. Tendré más información para ustedes en la próxima reunión del PAC. Gracias.

-Comentario de un padre: Gracias por la presentación. Muy informativa y aprecio la excelente información.

-Tengo una pregunta, sé que se habló del nuevo plan de estudios. Los maestros me comentan. Varios me han dicho que les encanta el plan de estudios Wonders.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-Are you comparing the results per school site? Because I feel like some sites have better fidelity with implementing those programs than others. Some could use more support.

❖ When we review data District wide, it is a comparison by school. We use the data to determine what supports need to be put in place to support each individual school.

-How do the schools choose PBS programs?

❖ This is done school by school. Some schools use Capturing Kids' Hearts and others use CHAMPS.

-I hear that the kids are complaining about bathrooms and cleanliness. How much is this due to custodial staff not cleaning versus kids not keeping their common spaces clean?

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-¿Se están comparando los resultados por plantel escolar? Porque creo que algunos planteles tienen mayor fidelidad a la hora de implementar esos programas que otros. A algunos les vendría bien más apoyo.

❖ Cuando revisamos los datos de todo el distrito escolar, es una comparación por escuela. Usamos los datos para determinar qué apoyos se deben implementar para apoyar a cada escuela individual.

-¿Cómo eligen las escuelas los programas de PBS?

❖ Esto se hace escuela por escuela. Algunas escuelas usan Capturing Kids' Hearts y otras usan CHAMPS.

-Escuché que los niños se quejan de los baños y la limpieza. ¿En qué medida se debe esto a que el personal de conserjes no limpia y a que los niños no mantienen limpios sus espacios comunes?

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

❖ This came up both in primary and upper-grade surveys. It is required that we have tampons and pads stacked in the bathrooms. But, we are finding that kids are taking them out and throwing them on the ground. So, we do need to talk to them about being responsible. It could be both. I want to bring this up to my Principals. I would like for them to speak with their teachers about this. For example, "If this was your house, how would you treat it? How would you want it to look?" I really appreciate you asking about this.

-What is music going to look like next year?

❖ It is going to be a lot more robust next year. We have a credentialed teacher, who is a credentialed musician. He knows about music instruments, he knows how to teach music, and he knows how to teach choir and chorus. We meet every week. We just interviewed 3 more teachers. Our hope is to have 7 credentialed teachers next year. When we talk about Visual and Performing Arts, these credentialed teachers do this, as well. They go to school for this. This is what they learn. We hope to have 7 hired by next year. We just got some new instruments shipped to us for next year. I am in the planning stages now with the credentialed teacher.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

❖ Esto surgió tanto en las encuestas de primaria como en las de grados superiores. Se requiere que tengamos tampones y toallas sanitarias almacenadas en los baños. Pero estamos descubriendo que los niños los sacan y los tiran al suelo. Por lo tanto, necesitamos hablar con ellos sobre la responsabilidad. Podrían ser ambas cosas. Quiero comentarles esto a mis directores escolares. Me gustaría que hablaran con sus maestros sobre esto. Por ejemplo: "Si esta fuera tu casa, ¿cómo la tratarías? ¿Cómo te gustaría que se viera? Realmente agradezco que pregunten sobre esto.

-¿Cómo será el programa de música el próximo ciclo escolar?

❖ El ciclo que viene será mucho más sólido. Tenemos un maestro acreditado, que es músico acreditado. Sabe de instrumentos musicales, sabe enseñar música y sabe enseñar coro. Nos reunimos todas las semanas. Acabamos de entrevistar a 3 maestros más. Nuestra esperanza es tener 7 maestros acreditados el próximo ciclo. Cuando hablamos de artes visuales y escénicas, estos maestros acreditados también hacen lo mismo. Van a la escuela por esto. Esto es lo que aprenden. Esperamos tener 7 contratados para el próximo ciclo. Nos acaban de enviar algunos instrumentos nuevos para el próximo ciclo. Ahora estoy en las etapas de planificación con el maestro acreditado.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-It would be really nice, if possible, if on one of your Friday updates, if you could give us some good information on what is happening. A teacher at Golden Oak told me that the PTA paid for recorders?

❖ No, that is not the case, the District is paying for the recorders. This is an educational program experience. The students are learning. They will learn how to read notes. We had one-time funds for music that we were able to purchase extra materials, like music posters and projectors. The kids are so excited. When I talk to them, they tell me how excited they are. These are great questions. I will provide more information in the Friday update. I just spoke to the gentleman we are ordering from and he has pushed our order through. So, instead of waiting 6-9 months for the instruments, we are receiving them now in our warehouse.

-I just have a question about the attendance. Because I have heard a lot of grumbling from other parents. They believe the District wants me to send my child to school sick. We would like something from the District that says: please, keep your child home if they are sick. Can we have cleared messaging on this? Or something that says please don't miss school for Disneyland; but, stay home if you are sick?

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-Sería muy bueno, si es posible, que en una de sus comunicados del viernes pudiera brindarnos buena información sobre lo que está sucediendo. ¿Un maestro de Golden Oak me dijo que la PTA pagaba por las flautas?

❖ No, ese no es el caso, el distrito escolar está pagando por las flautas. Esta es una experiencia de programa educativo. Los estudiantes están aprendiendo. Aprenderán a leer notas musicales. Teníamos fondos únicos para música y pudimos comprar materiales adicionales, como carteles musicales y proyectores. Los niños están muy emocionados. Cuando hablo con ellos, me dicen lo emocionados que están. Estas son excelentes preguntas. Proporcionaré más información en el comunicado del viernes. Acabo de hablar con el representante al que le estamos haciendo el pedido y ha aprobado nuestro pedido. Entonces, en lugar de esperar entre 6 y 9 meses para recibir los instrumentos, ya se están entregando y los estamos recibiendo en nuestro almacén.

-Solo tengo una pregunta sobre la asistencia. Porque he oído muchas quejas de otros padres. Creen que el distrito escolar quiere que envíe a mi hijo enfermo a la escuela. Nos gustaría recibir algo del distrito escolar que diga: por favor, mantenga a su hijo en casa si está enfermo. ¿Podemos borrar los mensajes sobre esto? O algo que diga por favor no faltes a la escuela por ir a Disneylandia; pero ¿quédate en casa si estás enfermo?



# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

❖ California Public Health is trying to encourage parents to send their children to school—unless they have a fever, etc.; We are trying to mitigate this post-Covid. I will talk to our principals and school social workers about this.

-Is there anything in place where the school can say: Little Johnny is too sick to come to school? Because I know parents have complained that some children are sent to school sick because then that cold spreads and they get the other children sick.

❖ I will send out the information from the CA Public Health about when to keep a child home and when to allow them to come to school in my next Friday Update.

-You mentioned that every student has access to a one-to-one device. It was a Samsung pad. It almost became an argument to get a device for the home.

❖ Only certain populations of students are provided a device for home use. Most students have computers for classroom use. Some of our unduplicated students, like our Foster students, Homeless, and Newcomers may be provided a device for home use.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

❖ El Dpto. de Salud Pública de California está tratando de alentar a los padres a que envíen a sus hijos a la escuela, a menos que tengan fiebre, etc.; estamos intentando mitigar esto post-Covid. Hablaré con nuestros directores escolares y trabajadores sociales escolares sobre esto.

-¿Hay algo establecido donde la escuela pueda decir: El niño Johnny está demasiado enfermo para venir a la escuela? Porque sé que los padres se han quejado de que a algunos niños los envían enfermos a la escuela porque luego se propaga el resfriado y enferman a los demás niños.

❖ Enviaré la información de Salud Pública de CA sobre cuándo mantener a un niño en casa y cuándo permitirle que venga a la escuela en mi próximo comunicado del viernes.

-Mencionó que cada estudiante tiene acceso a un dispositivo individual. Era una plataforma Samsung. Casi se convirtió en una discusión para conseguir un dispositivo para el hogar.

❖ Solo ciertos grupos de estudiantes reciben un dispositivo para uso en casa. La mayoría de los estudiantes tienen computadoras para uso en el salón. A algunos de nuestros estudiantes no duplicados, como nuestros estudiantes bajo crianza, sin hogar y recién llegados, se les puede proporcionar un dispositivo para uso en casa.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Parent Advisory Committee Meetings

-You also spoke about mental health resources. Sometimes, as parents, when we get these messages through ParentSquare we don't know if these services are available to all of us? How can we let parents know that they have access?

❖ I can put it in my Friday Update. I will definitely do that. I appreciate the feedback, especially about Hazel Health.

-I want to ask a question about the cleanliness versus the safety slides. What is the follow-up on that? How does that work? Do you send another survey to follow-up on specific questions?

❖ I am working with the lead facilities director. I am looking at the custodial schedules. We are adding another loop for the custodians to go to the bathrooms. I also work with the teachers, and the teachers do an informal Q&A with the students. When we had reports in a previous LCAP about the cleanliness of the bathrooms, we altered the custodial schedule in order for the custodial staff to loop around to the bathrooms more often. This worked. Therefore, that's why I wanted to see the new schedule. We are making the appropriate changes.

## Reuniones con el Comité Asesor de Padres

-También habló sobre recursos de salud mental. A veces, como padres, cuando recibimos estos mensajes a través de ParentSquare no sabemos si estos servicios están disponibles para todos nosotros. ¿Cómo podemos hacerles saber a los padres que tienen acceso?

❖ Puedo ponerlo en mi comunicado del viernes. Definitivamente haré eso. Agradezco los comentarios, especialmente sobre Hazel Health.

-Quiero hacer una pregunta sobre la limpieza versus las diapositivas de seguridad. ¿Cuál es el seguimiento de eso? ¿Cómo funciona? ¿Envían otra encuesta para dar seguimiento a preguntas específicas?

❖ Estoy trabajando con el director principal de instalaciones. Estoy mirando los horarios de limpieza. Estamos agregando otro circuito para que los conserjes vayan a los baños. También trabajo con los maestros, y ellos hacen preguntas y dan respuestas a los estudiantes en una sesión informal. Cuando tuvimos reportes en un LCAP anterior sobre la limpieza de los baños, modificamos el horario de limpieza para que el personal de conserjería visitara los baños con más frecuencia. Esto funcionó. Por eso quería ver el nuevo horario. Estamos haciendo los cambios apropiados.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-How can we access the information about the funds for music?

❖ The funds for music are allocated to each of the schools. Your child's Principal will share this allocation at their school site council meetings.

-Yes, a copy of what funds the school district is giving to the schools I would like. I imagine it's the LCAP, right? This is where you have to account where those funds are being invested? Where can we find that information?

❖ Your child's Principal has a copy of all of the funds allocated to the school to support students. They are listed in the School Plan.

## Reuniones con DELAC

-¿Cómo podemos tener acceso a la información sobre los fondos para la música?

❖ Los fondos para música se asignan a cada una de las escuelas. El director o directora escolar de sus niños compartirá esta asignación en las reuniones del consejo escolar.

-Sí, me gustaría una copia de los fondos que el distrito escolar está dando a las escuelas. Me imagino que es el LCAP, ¿verdad? ¿Aquí es donde hay que tener en cuenta dónde se invierten esos fondos? ¿Dónde podemos encontrar esa información?

❖ El director o directora escolar de sus niños tiene una copia de todos los fondos asignados a la escuela para apoyar a los estudiantes. Están enumerados en el Plan Escolar.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-I have a question. Dr. Kawaguchi is saying there are funds to help children who are English Learners. For example, I don't know where to see my child's levels. I don't know what her English level is. Until now I have not received any guidance from the teacher and as a parent I feel lost. There is no information being shared, for example, your daughter is at this level and needs help with this or that. I don't feel we have the support so that they can succeed in the future.

❖ Your child's English Language Acquisition level is shared with the parent at the Goal Setting Conference and during Parent Conferences. In addition, parents are sent an official report from the California Department of Education – ELPAC assessment that is given to all English Learners. Mrs. Vivian Fiss will be in contact with you to review this information with you.

## Reuniones con DELAC

-Tengo una pregunta. La Dra. Kawaguchi dice que hay fondos para ayudar a los niños que aprenden inglés. Por ejemplo, no sé dónde ver los niveles de mi hijo. No sé cuál es su nivel de inglés. Hasta ahora no he recibido ninguna orientación por parte del maestro y como padre me siento perdido. No se comparte información, por ejemplo, su hijo está en este nivel y necesita ayuda con esto o aquello. No siento que tengamos el apoyo para que puedan tener éxito en el futuro.

❖ El nivel de adquisición del idioma inglés de sus niños se comparte con los padres en la conferencia de establecimiento de metas y durante las conferencias de padres. Además, los padres reciben un reporte oficial del Departamento de Educación de California: evaluación ELPAC, que se administra a todos los estudiantes de inglés. La Sra. Vivian Fiss se comunicará con usted para repasar esta información con usted.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-My children recently arrived in this country and it's been difficult for them to understand the teacher. They have been falling behind precisely because they do not have someone to translate for them. I tell them to ask a classmate who speaks English and Spanish, but they tell me they cannot distract their classmates from their activities. That issue has diminished their learning. I asked for a meeting with the teacher. I approached her and asked her. She didn't give me an answer. I have been unable to meet with the teacher and she doesn't speak Spanish. So, now we need someone to translate. As for those supports that you mention in the education of my children, I have not seen them.

❖ At the next meeting for DELAC, Mrs. Fiss will share what we do to support Newcomers. The fact that we don't have interpreters for students in the classroom should be included. In addition, Mrs. Fiss will meet with you individually to ensure that your questions are being answered to support your child.

## Reuniones con DELAC

-Mis hijos llegaron hace poco a este país y les ha costado entender al maestro. Se han ido quedando atrás precisamente porque no tienen quién les interprete. Les digo que le pregunten a un compañero que habla inglés y español, pero me dicen que no pueden distraer a sus compañeros de sus actividades. Ese problema ha disminuido su aprendizaje. Pedí una reunión con la maestra. Me acerqué a ella y le pregunté. Ella no me dio una respuesta. No he podido reunirme con la maestra y ella no habla español. Ahora necesitamos a alguien que interprete. En cuanto a esos apoyos que menciona en la educación de mis hijos, no los he visto.

❖ En la próxima reunión de DELAC, la Sra. Fiss compartirá lo que hacemos para apoyar a los recién llegados. Se debe incluir el hecho de que no tenemos intérpretes para los estudiantes en el salón. Además, la Sra. Fiss se reunirá con usted individualmente para asegurarse de que sus preguntas sean respondidas para apoyar a sus niños.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Comment by Mrs. Fiss: If I could just touch on it a little bit right now. We support our English Learner students. Our primary instruction is in English. Our Newcomers have what's called Benchmark Hello! and our Learning Support Teachers (LST). The LSTs should pull out students to help them learn basic English. They can also give them emotional support to feel more comfortable in our schools. Coming to a new school and a new country without knowing the language can be a lot for a child. It can be a lot for anyone. At our next meeting, I would love to visit that and share a little more.

-Are the scholarships or the programs they are giving for English Learners, are they scholarships for children to advance or are they a program for autistic children?

## Reuniones con DELAC

-Comentario de la Sra. Fiss: Si pudiera tratarlo un poco ahora mismo. Apoyamos a nuestros estudiantes aprendices de inglés. Nuestra instrucción principal es en inglés. Nuestros recién llegados tienen lo que se llama Benchmark Hello! y nuestras Maestras de Apoyo al Aprendizaje (LSTs). Las LSTs deberían sacar a los estudiantes para ayudarlos a aprender inglés básico. También pueden brindarles apoyo emocional para que se sientan más agusto en nuestras escuelas. Venir a una nueva escuela y a un nuevo país sin saber el idioma puede ser mucho para un niño. Puede ser mucho para cualquiera. En nuestra próxima reunión, me encantaría tratar el tema y compartir un poco más.

-¿Las becas o los programas que están dando para estudiantes aprendices de inglés son becas para que los niños avancen o son un programa para niños autistas?

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-The English Language Support that we offer our students is for all students that are identified as English Learners. Legally our teachers provide support with a minimum of 30 minutes a day set aside specifically for our English Learners. It's called a designated English Language Support. In previous DELAC meetings, we talked about the differences between designated and integrated. I would be happy to follow up with that at a future meeting. Autism is considered a part of the Special Education Program. And that is a separate Individual Educational Plan. It is possible for a child to be an English Learner and have Special Needs. However, this is a completely separate program.

-Comment by Parent: My son doesn't have any problems. I don't think he needs a translator. Since preschool, the teachers say he doesn't need a translator. They say he is very smart. I was asking for other friends that don't join this group. I wanted to know if it was for autism.

## Reuniones con DELAC

- ❖ El apoyo del idioma inglés que ofrecemos a nuestros estudiantes es para todos los estudiantes identificados como estudiantes aprendices de inglés. Legalmente, nuestros maestros brindan apoyo con un mínimo de 30 minutos por día reservados específicamente para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Se llama apoyo designado del idioma inglés. En reuniones anteriores de DELAC, hablamos sobre las diferencias entre designados e integrados. Estaría encantada de seguir con esto en una reunión futura. El autismo se considera parte del Programa de Educación Especial. Y ese es un Plan Educativo Individual aparte. Es posible que un niño sea un estudiante de inglés y tenga necesidades especiales. Sin embargo, este es un programa completamente separado.

-Comentario de un padre: Mi hijo no tiene ningún problema. No creo que necesite un intérprete. Desde preescolar, los maestros dicen que no necesita un intérprete. Dicen que es muy inteligente. Estaba preguntando por otros amigos que no se unen a este grupo. Quería saber si era para autismo.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Comment by Mrs. Fiss: We do not have translators in the classrooms. The translators are here to support communication. We have them in the office. We have translators at meetings to help with communications with parents. We do not have translators in the classroom to translate instruction. If a child has special needs, if they have an Individual Education Plan, then they may have additional support. But, that is different from an interpreter. Having behavior support or academic support is different from an interpreter.

-After schools were mentioned, they said there are some after school programs being offered. Have you already implemented them or are you going to implement them? Which are they?

❖ So we do have a couple of after-school programs right now. We have tutoring programs. We are focusing on our Newcomers and our Homeless students. They are receiving after school support. And then at all of nine of our schools we have our English Language Learners that qualify for our after-school RISE program. The space in that program is limited. But we are proud to say that we have it at all nine schools. I know there is currently a wait list for that program because it is free and popular. The RISE program offers homework help, enrichment, and a variety of different supports for our students.

## Reuniones con DELAC

-Comentario de la Sra. Fiss: No tenemos intérpretes en los salones. Los intérpretes están aquí para apoyar la comunicación. Los tenemos en la oficina. Contamos con intérpretes en las reuniones para ayudar con la comunicación con los padres. No tenemos intérpretes en el salón de clases para traducir la instrucción. Si un niño tiene necesidades especiales, y si tiene un Plan de Educación Individual, entonces puede tener apoyo adicional. Pero eso es diferente a un intérprete. Tener apoyo conductual o apoyo académico es diferente a un intérprete.

-Después de mencionar las escuelas, dijeron que se ofrecen algunos programas extracurriculares. ¿Ya los han implementado o van a implementarlos? ¿Cuales son?

❖ Sí, tenemos un par de programas extracurriculares. Contamos con programas de tutoría. Nos estamos centrando en nuestros recién llegados y nuestros estudiantes sin hogar. Están recibiendo apoyo después de la escuela. Y luego, en nuestras nueve escuelas tenemos nuestros estudiantes aprendices del idioma inglés que califican para nuestro programa RISE después de la escuela. El espacio en ese programa es limitado. Pero estamos orgullosos de decir que lo tenemos en las nueve escuelas. Sé que actualmente hay una lista de espera para ese programa porque es gratuito y popular. El programa RISE ofrece ayuda con la tarea, enriquecimiento y una variedad de apoyos diferentes para nuestros estudiantes.



# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-But is the RISE program specifically for English Learners or is it general?

❖ That is a great question. So, it is available to all English Learners. Students have to qualify for the program. We prioritize our Homeless students, Foster students, and our English Learners—or students who qualify for free or reduced lunch. So yes, it's by invitation only and not offered to everyone. I will put the RISE program and the tutoring programs in the chat.

-My second grade daughter reads well, but the problem is she doesn't know how to write it. When I dictate sentences it always comes out wrong. How can I help her so that she doesn't miss letters or how can I explain it well?

❖ Any specific questions about classroom instruction would be best to first start with the classroom teacher. The teacher has resources that can be shared with parents on how to support writing. I encourage your child's teacher to contact you.

## Reuniones con DELAC

-Pero, ¿el programa RISE es específicamente para estudiantes aprendices de inglés o es general?

❖ Esa es una buena pregunta. Está disponible para todos los estudiantes de aprendices de inglés. Los estudiantes deben calificar para el programa. Damos prioridad a nuestros estudiantes sin hogar, estudiantes bajo crianza y aprendices de inglés, o estudiantes que califican para almuerzo gratuito o reducido. Entonces sí, es solo por invitación y no se ofrece a todos. Pondré el programa RISE y los programas de tutoría en el chat.

-Mi hija de segundo grado lee bien, pero el problema es que no sabe escribir. Cuando dicto frases siempre le salen mal. ¿Cómo puedo ayudarla para que no se le escapen letras o cómo puedo explicárselo bien?

❖ Cualquier pregunta específica sobre la instrucción en el salón sería mejor comenzar primero con sus maestros. Ellos cuentan con recursos que se pueden compartir con los padres sobre cómo apoyar la escritura. Animaremos al maestro o maestra de su niña a que se comunique con usted.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-At my daughter's school, my daughters say that the bathrooms in the middle of the 4th, 5th, and 6th grade areas are not clean. Often there is no toilet paper. If there are resources then why don't you send a janitor to fix that?

❖ We do have custodians that are there on site to monitor that. Probably, like public restrooms, sometimes toilet paper runs out. If that is the case, please encourage your child to let his or her teacher know. We have a custodian on site that will fill it right away. I will also alert our custodian supervisor as well.

-Are we able to, as parents, communicate with you directly and how do we do that?

❖ So my name is Vivian Fiss. I'm the Director of Curriculum and Instruction. You're more than welcome to contact me directly about anything about the District. I do speak Spanish, so I'm happy to answer your questions in English or Spanish. We will share my phone number and also my email in the chat. Everyone is welcome to contact me. Of course, if you have a specific question about your child's instruction or the specific school, I would encourage you to reach out to your child's teacher or Principal.

## Reuniones con DELAC

-En la escuela de mis hijas, ellas dicen que los baños en medio de las áreas de 4º, 5º y 6º grado no están limpios. Muchas veces no hay papel higiénico. Si hay recursos, ¿por qué no envían a un conserje para solucionarlo?

❖ Tenemos conserjes que están allí para monitorizar eso. Probablemente, al igual que los baños públicos, a veces se acaba el papel higiénico. Si ese es el caso, animen a sus niños a que se lo digan a sus maestros. Contamos con un conserje en el plantel que lo reemplazará de inmediato. También alertaré a nuestro supervisor de limpieza.

-¿Podemos, como padres, comunicarnos con ustedes directamente y cómo lo hacemos?

❖ Mi nombre es Vivian Fiss. Soy la Directora de Currículo e Instrucción. Con gusto me pueden contactar directamente sobre cualquier tema relacionado con el distrito escolar. Hablo español, así que estaré feliz de responder a sus preguntas en inglés o español. Compartiremos mi número de teléfono y también mi correo electrónico en el chat. Todos son bienvenidos a contactarme. Por supuesto, si tienen una pregunta específica sobre la instrucción de sus niños o la escuela específica, les recomiendo que se comuniquen con el maestro o el director de sus niños.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Parent question is about bilingual personnel at each office. Asking if Golden Oak has bilingual staff.

- ❖ Golden Oak does have a person who does speak Spanish. Sometimes a parent might come and that person might not be there when you needed the support. If that is ever the case, please know that we have asked office managers to call here at the District Office. Gustavo Medina and Cruz Navarro are both here. They can run over there to support or even get on the phone. We have additional support to support you with translation. We don't want translation to be a barrier for you when you need to communicate with us. So please know that we do have supports in place. If you ever have a problem with that please let us know.

## Reuniones con DELAC

-La pregunta del padre es sobre el personal bilingüe en cada oficina. Pregunta si Golden Oak tiene personal bilingüe.

- ❖ Golden Oak tiene una persona que habla español. A veces, un padre puede venir y puede que esa persona no esté ahí cuando necesitan el apoyo. Si ese es el caso, sepan que hemos pedido a los jefes de la oficina que llamen aquí a las oficinas del distrito escolar. Aquí están Gustavo Medina y Cruz Navarro. Pueden dirigirse hasta allí para apoyar o incluso hablar por teléfono. Contamos con apoyo adicional para ayudarlos con la interpretación. No queremos que el lenguaje sea una barrera para ustedes cuando necesiten comunicarse con nosotros. Así que tengan en cuenta que contamos con apoyos. Si alguna vez tienen algún problema con eso, háganoslo saber.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Is there any way we can specifically have funding for translators in school offices? There is a translator at my child's school but only at certain times of the day. There isn't someone available throughout the day. Can money be allocated to support bilingual families?

❖ Thank you for asking that question because it is actually something that is a need in our District. We are looking at this for next year. We want to make sure that all the school offices have bilingual support. That is something we are addressing. You will see that difference come next year. Thank you for bringing that up.

-Can there be extra staff to help bilingual students that are learning English? My child's teacher does support my child with learning English. My child will benefit with extra time and my child's teacher has a lot of work to do.

## Reuniones con DELAC

-¿Hay alguna manera de que podamos tener financiación específica para intérpretes en las oficinas de las escuelas? Hay un intérprete en la escuela de mi niño, pero sólo a determinadas horas del día. No hay nadie disponible durante todo el día. ¿Se puede asignar dinero para apoyar a las familias bilingües?

❖ Gracias por hacer esa pregunta porque en realidad es algo que es una necesidad en nuestro distrito escolar. Estamos analizando esto para el próximo ciclo. Queremos asegurarnos de que todas las oficinas de las escuelas tengan apoyo bilingüe. Eso es algo que se está tratando. Verán esa diferencia el ciclo que viene. Gracias por mencionar eso.

-¿Puede haber personal adicional para ayudar a los estudiantes bilingües que están aprendiendo inglés? El maestro de mi hijo apoya a mi hijo en el aprendizaje de inglés. Mi hijo se beneficiará con tiempo extra y el maestro de mi hijo tiene mucho trabajo por hacer.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-These are such great comments and questions. That is why we have two additional teachers out of the classroom that are credentialed. They are called Learning Support Teachers. We have them at all of the school sites. So, if any of the children need additional time in support, they help with learning how to read. What I would encourage is if you feel that your child might need that additional support, please send a message to your child's teacher. Ask if you can have a meeting about that. Does my child get access to an LST teacher? Does my child get access to that support? We have that at all nine campuses. We will continue that next year, as well. We have seen a lot of great change happening with our children. It's not just for English Learners, it's also for children that have a need in reading. We do an assessment and we check to see which ones need additional support and we provide that at all of our schools. I do urge you to seek out that support. If you're still seeing that you're not getting your questions answered, please reach out to Mrs. Fiss and we will make sure we can support you.

## Reuniones con DELAC

-Estos son comentarios y preguntas excelentes. Es por eso que tenemos dos maestros adicionales fuera del salón de clases que están acreditados. Se les llama Maestros de Apoyo al Aprendizaje. Los tenemos en todos los planteles escolares. Entonces, si alguno de los niños necesita tiempo adicional de apoyo, lo ayudan a aprender a leer. Lo que le recomendaría es que, si creen que sus niños podrían necesitar ese apoyo adicional, envíen un mensaje a los maestros de sus niños. Pregunten si pueden tener una reunión sobre eso. ¿Mi hijo tiene acceso a un maestro de LST? ¿Mi hijo tiene acceso a ese apoyo? Tenemos eso en los nueve planteles. Continuaremos con eso el próximo ciclo también. Hemos visto muchos grandes cambios sucediendo con nuestros niños. No es sólo para los estudiantes aprendices de inglés, sino también para los niños que necesitan leer. Hacemos una evaluación y verificamos cuáles necesitan apoyo adicional y lo brindamos en todas nuestras escuelas. Los insto a que busquen ese apoyo. Si aún ven que no reciben respuestas a sus preguntas, comuníquense con la Sra. Fiss y nos aseguraremos de poder brindarles asistencia.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-How does this help me for my child who is in 6th grade?

❖ If your child is in 6th grade, your child is actually leaving our District and will attend the William S. Hart School District. We are implementing this LCAP for the 24/25 school year. When you move to William S. Hart SD, you will see that there will also be an LCAP plan, as well as DELAC and similar meetings. You will be able to attend those meetings there.

-I want to know how you plan to address this problem with absences?

❖ We have something at the school sites called Attendance Incentives. Every school has counselors and social workers creating incentives for the students to attend every day. And children who have chronic absenteeism, which is 18 days being absent or more, the social workers will actually go to those students' homes and visit to see how they can support the family and encourage the child to attend school.

## Reuniones con DELAC

-¿Cómo me ayuda esto para mi hijo que está en 6º grado?

❖ Si su hijo está en 6º grado, en realidad dejará nuestro distrito escolar y asistirá al Distrito Escolar William S. Hart. Estamos implementando este LCAP para el ciclo escolar 24/25. Cuando se mude a William S. Hart, verá que también habrá un plan LCAP, así como DELAC y reuniones similares. Podrá asistir a esas reuniones allí.

-Quiero saber ¿cómo piensan tratar este problema de las ausencias?

❖ Tenemos algo en las escuelas llamado incentivos de asistencia. Cada escuela cuenta con consejeros y trabajadores sociales que crean incentivos para que los estudiantes asistan todos los días. Y para los niños que tienen ausentismo crónico, es decir, 18 días de ausencia o más, los trabajadores sociales irán a los hogares de esos estudiantes y los visitarán para ver cómo pueden apoyar a la familia y alentar al niño a asistir a la escuela.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-What happens to the children who tend to arrive late? I heard a parent talking to a teacher about how the daughter is always late because of asthma and allergies.

❖ When we know a child has health issues, or medical issues, we immediately have the school nurse contact the family and the nurse creates a health plan for the student. We also have the social worker contact the family to make sure that there are no other issues that need support. Again, we call that wrap-around services, in order to support health issues, social emotional issues, and attendance issues.

-Will my son be able to have selective classes when he goes to 7th grade?

❖ When your child leaves our District and moves to 7th grade, your child meets with a counselor from Hart School District, and they create a class schedule. He should have already had this happen at the end of April. And if there is ever a time where you have not received that support, reach out to us. We will work to get you the contact information you need.

-My daughter was sick 21 times during the school year. This affects her quite a lot. I have to take her to the hospital.

❖ Please know that you have support at the school. We can create a health care plan for your daughter at your school site with your school site nurse.

## Reuniones con DELAC

-¿Qué pasa con los niños que suelen llegar tarde? Escuché a un padre hablar con un maestro acerca de cómo su hija siempre llega tarde debido al asma y las alergias.

❖ Cuando sabemos que un niño tiene problemas de salud o problemas médicos, inmediatamente hacemos que la enfermera de la escuela se comunique con la familia y la enfermera crea un plan de salud para el estudiante. También hacemos que el trabajador social se comunique con la familia para asegurarse de que no haya otros problemas que necesiten apoyo. Nuevamente, a esto lo llamamos servicios integrales, para apoyar problemas de salud, problemas socioemocionales y problemas de asistencia.

-¿Mi hijo podrá tener clases selectivas cuando pase al 7° grado?

❖ Cuando su hijo deje nuestro distrito escolar y pase al 7° grado, él se reunirá con un consejero del Distrito Escolar Hart y ellos crean un horario de clases. Esto ya debería haber sucedido a finales de abril. Y si alguna vez no ha recibido ese apoyo, comuníquese con nosotros. Trabajaremos para conseguirle la información de contacto que necesita.

-Mi hija estuvo enferma 21 veces durante el ciclo escolar. Esto la afecta bastante. Tengo que llevarla al hospital.

❖ Tenga en cuenta que tiene apoyo en la escuela. Podemos crear un plan de apoyo a la salud para su hija en su escuela con la enfermera de su escuela.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-What kind of training is given to the yard duties and other support staff at the school? And how do you know these people are trained correctly?

❖ These individuals are known as noon supervisors and they meet weekly with their principals to go over these responsibilities. Also, some schools have hired a company called Playworks, and this company helps to support how to handle child-play on the yard.

-Can you speak to the supports about the children going into middle school?

❖ Each of those students from our school gets a counselor in William S. Hart. It is usually done by last name. This is how the counselor is assigned.

-In addition to that will my 6th grader have summer support?

❖ Once your child is promoted out of 6th grade, they are no longer in our school District. In fact, what I am going to do, I am going to ask Mrs. Vivian Fiss to reach out to the principals at those two schools. She will see if there are any summer programs and she will email all of DELAC to let you know what she finds out.

## Reuniones con DELAC

-¿Qué tipo de capacitación se brinda a los encargados del patio escolar y al resto del personal de apoyo de la escuela? ¿Y cómo saben que estas personas están capacitadas correctamente?

❖ Estas personas se conocen como supervisores del mediodía y se reúnen semanalmente con sus directores escolares para repasar estas responsabilidades. Además, algunas escuelas han contratado una empresa llamada Playworks, la que ayuda a conducir el juego infantil en el patio.

-¿Puede hablar sobre los apoyos para los niños que entrarán a la escuela secundaria?

❖ Cada uno de esos estudiantes de nuestra escuela tiene un consejero en William S. Hart. Generalmente se hace por apellido. Así se asigna al consejero.

-¿Además de eso mi hijo de 6º grado tendrá apoyo de verano?

❖ Una vez que su hijo sea promovido del sexto grado, ya no estará en nuestro distrito escolar. De hecho, lo que voy a hacer es pedirle a la Sra. Vivian Fiss que se comunique con los directores de esas dos escuelas. Ella verá si hay programas de verano y enviará un correo electrónico a todo el DELAC para informarles lo que aprenda.



# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-I want to talk about how the support for English Learners was different before COVID. When was that change implemented and why is it different now?

❖ Before COVID, we did not have Learning Support Teachers or LSTs. Now we have increased our support for our English Learners. We did not have those supports 4-5 years ago. Going back to LSTs, all of our LSTs have been trained in a very intensive and comprehensive program called Orton Gillingham. This program teaches students the rules of the English Language, which has many, many rules. And these rules are different from Spanish, for example, any children who are learning the English Language, even higher level students in the upper-grades are receiving extra time with these Learning Support Teachers. This is really important, as we have never had this support in our schools before. This support happened after COVID. This addresses your questions on 5, 6, and 17. Those who need the extra support, some who need that extra help with the English Language are getting nearly ½ more time with the LSTs. And I want to remind all of you that our teachers have gone through an extra 60 hours of training to receive this specific training in order to teach Orton Gillingham. It's really important for you to know we have this in place and that we did not have it before. And also, for the 4 schools I listed that need extra support, it's important to note that those LSTs are in those classrooms providing the extra support, especially to our English Learners. This is very different from what we did 4-5 years ago.

## Reuniones con DELAC

--Quiero hablar sobre cómo era diferente el apoyo a los aprendices de inglés antes de COVID. ¿Cuándo se implementó ese cambio y por qué es diferente ahora?

❖ Antes de COVID, no teníamos maestros de apoyo al aprendizaje ni LSTs. Ahora hemos aumentado nuestro apoyo a nuestros aprendices de inglés. No teníamos esos apoyos hace 4 o 5 años. Volviendo a las LSTs, todas nuestras LSTs han sido capacitadas en un programa muy intensivo e integral llamado Orton Gillingham. Este programa enseña a los estudiantes las reglas del idioma inglés, que tiene muchas, muchas reglas. Y estas reglas son diferentes a las del español, por ejemplo, cualquier niño que esté aprendiendo el idioma inglés, incluso los estudiantes de nivel superior en los grados superiores, reciben tiempo adicional con estos maestros. Esto es realmente importante, ya que nunca antes habíamos tenido este apoyo en nuestras escuelas. Este apoyo ocurrió después de COVID. Esto responde a sus preguntas sobre las acciones 5, 6 y 17. Aquellos que necesitan apoyo adicional, algunos que necesitan esa ayuda adicional con el idioma inglés, están recibiendo casi ½ tiempo más con las LSTs. Y quiero recordarles a todos que nuestros maestros han pasado por 60 horas adicionales de capacitación específica con el fin de enseñar Orton Gillingham. Es realmente importante que sepan que tenemos esto implementado y que no lo teníamos antes. Y también, para las 4 escuelas que enumeré que necesitan apoyo adicional, es importante tener en cuenta que esas LSTs están en los salones brindando apoyo adicional, especialmente a nuestros aprendices de inglés. Esto es muy diferente a lo que hicimos hace 4 o 5 años.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-I have a Kinder and 6th grader and I can see the difference in the way the supports differed between my two children. Now, as I have my daughter is in Kindergarten, I can see the new system being implemented and it is not as good as the old one. I'm not sure what has changed? And I do not think it is as good as it used to be.

❖ Ten years ago we also had a completely different assessment for EL students. Now we have the ELPAC, which is far more rigorous. So, we need credentialed teachers to help our EL students prepare for the rigor required for such a test. I also want to add that each school has a different number of EL students. Some schools are pulling students out by grade level. Some of our sites have 80 ELs, some may only have one. We are using credentialed teachers to support our EL students.

-We have been in the process of collaborating with the teacher and principal. I am a volunteer and I volunteer in my daughter's class. I have no doubt about the teachers' trainings and credentials ... I just see different supports. I think it is that the amount of support has not been there as it used to. I witnessed this. It is not the fault of the teacher, it is just the amount of what she can do and the resources she has.

❖ Please know that the school that you are referring to has more supports than it has ever had in the past. It has 2 LSTs and 1 full time social worker on campus. We would be happy to discuss your child's individual needs to see what supports need to be in place.

## Reuniones con DELAC

-Tengo una niña de Kinder y 6º grado y puedo ver la diferencia en la forma en que diferían los apoyos entre mis dos niñas. Ahora que mi hija está en el kínder, puedo ver que se está implementando el nuevo sistema y no es tan bueno como el anterior. ¿No estoy segura de qué ha cambiado? Y no creo que sea tan bueno como solía ser.

❖ Hace diez años también teníamos una evaluación completamente diferente para los estudiantes EL. Ahora tenemos el ELPAC, que es mucho más riguroso. Por lo tanto, necesitamos maestros acreditados para ayudar a nuestros estudiantes EL a prepararse para el rigor requerido para dicho examen. También quiero agregar que cada escuela tiene una cantidad diferente de estudiantes EL. Algunas escuelas están sacando a estudiantes por nivel de grado. Algunos de nuestros planteles tienen 80 ELs, otros pueden tener solo uno. Estamos utilizando a maestros acreditados para apoyar a nuestros estudiantes EL.

-Hemos estado en el proceso de colaborar con el maestro y el director escolar. Soy voluntaria en la clase de mi hija. No tengo dudas sobre la formación y las credenciales de los maestros... sólo veo diferentes apoyos. Creo que es que la cantidad de apoyo no ha estado ahí como antes. Yo fui testigo de esto. No es culpa del maestro, es solo la cantidad de lo que puede hacer y los recursos que tiene.

❖ Tengan en cuenta que la escuela a la que se refiere tiene más apoyo que nunca antes. Tiene 2 LSTs y 1 trabajador social de tiempo completo en el plantel. Estaremos encantados de analizar las necesidades individuales de su hija para ver qué apoyos deben existir.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Comment by Dr. Kawaguchi: We are very fortunate. All nine sites have a social worker. And we also have school counselors. At this time we do not have a plan to increase these numbers, as we are closely watching the budget and the Governor's plan. We will continue to monitor the need for Social Emotional support, as needed.

-Do the students get to continue Band in Jr. High?

❖ Yes. There is a band and a chorus program at both Jr. Highs.

-Will the band be free in Jr. High?

❖ Unsure, I want to say yes, but you really need to contact your child's new school.

-Taking advantage of all parents here, I would really like for the District to help us, us parents. I have seen first hand that the schools need more assistance and more support. I do not believe it is fair to give support to certain schools and not all of the schools. I want the parents to know where they can get the good supports.

❖ All of the schools have 2 teachers that are Learning Support Teachers. All schools have counselors and social workers. All schools have access to credentialed teachers. The only thing that is different is that some schools have children with more time with a social worker due to the fact that the student is designated 'unduplicated,' which means the student receives free or reduced lunch. I do think it is important for families to be aware of the resources at their schools, and I appreciate that you brought this question to everybody. It is important for all of our families to understand what is available in our school. Please reach out to your child's Principal to be part of the School Site Council and ELAC meetings. You will hear the information at these meetings.

## Reuniones con DELAC

-Comentario de la Dra. Kawaguchi: Somos muy afortunados. Los nueve planteles tienen un trabajador social. Y también tenemos consejeros escolares. En este momento no tenemos un plan para aumentar estas cifras, ya que estamos al pendiente del presupuesto y el plan del gobernador. Continuaremos monitorizando la necesidad de apoyo socioemocional, de acuerdo a como sea necesario.

-¿Los estudiantes pueden continuar con la banda en la secundaria?

❖ Sí. Hay un programa de banda y coro en ambas secundarias.

-¿La banda será gratuita en la secundaria?

❖ No estoy segura, quiero decir que sí, pero realmente necesitan comunicarse con la nueva escuela de sus niños.

-Aprovechando a todos los padres aquí, me gustaría mucho que el distrito escolar nos ayude a nosotros, los padres. He visto de primera mano que las escuelas necesitan más asistencia y más apoyo. No creo que sea justo apoyar a determinadas escuelas y no a todas. Quiero que los padres sepan dónde pueden obtener buenos apoyos.

❖ Todas las escuelas tienen a 2 maestros que son maestros de apoyo al aprendizaje. Todas las escuelas tienen consejeros y trabajadores sociales. Todas las escuelas tienen acceso a maestros acreditados. Lo único que es diferente es que algunas escuelas tienen niños con más tiempo con un trabajador social debido a que el estudiante es designado "no duplicado", lo que significa que el estudiante recibe almuerzo gratis o a precio reducido. Creo que es importante que las familias estén conscientes de los recursos en sus escuelas y agradezco que hayan hecho esta pregunta a todos. Es importante que todas nuestras familias entiendan lo que está disponible en nuestras escuelas. Comuníquese con el director escolar de sus niños para ser parte del Consejo Escolar y de las reuniones de ELAC. Escucharán la información en esas reuniones.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

-Comment by Dr. Kawaguchi: Parents, we want you to attend our meetings. We try to do DELAC meetings at different times. We try to make the meetings available at different times so more parents can come and be a part of the process. Also, remember, each school site has a School Site Council Meeting and it is open to the public. ELAC is open, as well as, your PTA meetings on site. These are all ways to stay connected.

-I don't know if there is a resource or way to reach out to families. We have not been included in our schools. The last meeting we had at our school and only two parents came. The PTA will be there but only a few parents show up.

❖ We would love to have more parents involved in everything, including here at DELAC. Please reach out to other parents and ask them to join so we can have those conversations and hear concerns. We always want to support, so please encourage those parents to come to these meetings. And one of those things we always try to do is to encourage parents at our schools, we always want parents to be involved.

## Reuniones con DELAC

-Comentario de la Dra. Kawaguchi: Padres, queremos que asistan a nuestras reuniones. Tratamos de realizar reuniones DELAC en diferentes horarios. Intentamos que las reuniones estén disponibles en diferentes horarios para que más padres puedan venir y ser parte del proceso. Además, recuerden que cada plantel escolar tiene una reunión del Consejo Escolar y está abierta al público. ELAC está abierto, al igual que las reuniones de la PTA en el plantel. Todas estas son formas de mantenerse conectado.

-No sé si existe algún recurso o forma de llegar a las familias. No hemos sido incluidos en nuestras escuelas. La última reunión que tuvimos en nuestra escuela solo vinieron dos padres. La PTA está allí pero solo se presentan unos pocos padres.

❖ Nos encantaría tener más padres involucrados en todo, incluso aquí en DELAC. Comuníquese con otros padres y pídanles que se unan para que podamos tener esas conversaciones y escuchar inquietudes. Siempre queremos apoyar, así que animen a esos padres a asistir a estas reuniones. Y una de esas cosas que siempre tratamos de hacer es alentar a los padres en nuestras escuelas, siempre queremos que los padres participen.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Parent Meetings

-Comment by Parent: This pleases me immensely to see that the students have positive results on the social/emotional part.

❖ Yes! We want the students to feel emotionally supported and safe at school. This is what we work so hard at. Parents, I hope you know that you send your children to us for 6-7 hours a day and we want to make sure you see that the students are being supported in this way.

-My child received support from her teacher in grade 2 after school, is this the same as the summer program?

❖ No, that is after school tutoring by the classroom teacher. We have a separate summer program.

## Reuniones del LCAP con Padres

-Comentario de un padre: Me agrada enormemente ver que los estudiantes tengan resultados positivos en la parte socioemocional.

❖ ¡Sí! Queremos que los estudiantes se sientan apoyados emocionalmente y seguros en la escuela. Esto es en lo que trabajamos tan duro. Padres, espero que sepan que nos envían a sus hijos durante 6 a 7 horas al día y queremos asegurarnos de que vean que los estudiantes reciben apoyo de esta manera.

-Mi hija recibió apoyo de su maestra en 2º grado después de clases, ¿es este el mismo programa de verano?

❖ No, eso es tutoría después de la escuela por parte del maestro del salón de clases. Tenemos un programa de verano separado.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Staff Meetings

-What defines chronic absenteeism? Does this lead to SART?

❖ Chronic absenteeism means a student has been absent for at least 10% of the school year and/or 18 days or more of being absent from school. Yes, this starts the SART process.

-Would LSTs have been in that?

❖ No, they are paid out of ESSER, so a different budget for them.

-A social worker is paid by a lot of our Title I money.

❖ You will have supplemental at the District Level and you will see the support at Pinetree. There will no longer be a social worker at Pinetree staying there all day due to having less than 40% of students qualifying for the funds.

-Are all those counseling services IEP related?

❖ No, most of the services are for students who do not have an IEPs.

## Reuniones del LCAP con el Personal

-¿Qué define el ausentismo crónico? ¿Esto conduce al SART?

❖ Ausentismo crónico significa que un estudiante ha estado ausente durante al menos el 10% del ciclo escolar y/o 18 días o más de ausencia de la escuela. Sí, esto inicia el proceso SART.

-¿Se incluyen las LSTs en eso?

❖ No, reciben sus pagos de ESSER, por lo que tienen un presupuesto diferente.

-A un trabajador social se le paga por gran parte de nuestro dinero del Título I.

❖ Tendrán apoyo suplementario a nivel de distrito escolar y verán el apoyo en Pinetree. Ya no habrá un trabajador social en Pinetree que se quede allí todo el día debido a que menos del 40% de los estudiantes son elegibles para los fondos.

-¿Todos esos servicios de consejería están relacionados con el IEP?

❖ No, la mayoría de los servicios son para estudiantes que no tienen un IEP.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## LCAP Staff Meetings

-Will you have the results of the surveys and all of that at the next meeting on April 30th?

❖ Yes, all LCAP survey results are shared District wide.

-How will the LST situation work for the 24/25 school year? How many will there be?

❖ There will be 2 LSTs at each of the schools for the 24/25 school year.

-Comment from teacher: I really think that the LSTs are instrumental in the learning process and I can see that our students are really improving now and are learning.

## Reuniones del LCAP con el Personal

-¿Tendrán los resultados de las encuestas y todo eso en la próxima reunión el 30 de abril?

❖ Sí, todos los resultados de la encuesta LCAP se comparten en todo el distrito.

-¿Cómo funcionará la situación de las LSTs para el ciclo escolar 24/25?  
¿Cuántas habrá?

❖ Habrá 2 LSTs en cada una de las escuelas durante el ciclo escolar 24/25.

-Comentario de un maestro: Realmente creo que las LSTs son fundamentales en el proceso de aprendizaje y puedo ver que nuestros estudiantes realmente están mejorando ahora y están aprendiendo.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## Classified Advisory Committee Meetings

-Comment from Member: I was helping the Library Tech. with AR books and I noticed that some of the English books are actually bilingual. Which I think is good for the students who are learning English.

-Comment from staff member: Shared about being with the donkey and the goats at MFOC. She shared that she really enjoyed herself and believes she will attend again next year.

-In terms of the aides having training to essentially deal with different types of emotional issues, when is that training? I didn't see anything about that.

❖ There is training happening next week and you are paid to attend. It is through the SELPA and the training will help with any of these needs. It is training for any one-on-one aides and aides in the classroom supporting groups of students. An email was sent out by Dr. Greenlinger. I will get that to you.

## Reuniones del LCAP con el Comité Asesor Clasificado

-Comentario de un miembro: Estaba ayudando al técnico de la biblioteca con libros AR y noté que algunos de los libros en inglés son en realidad bilingües. Lo cual creo que es bueno para los estudiantes que están aprendiendo inglés.

-Comentario de un miembro del personal: Compartió acerca de su experiencia con los burros y las cabras en MFOC. Ella compartió que realmente lo disfrutó y cree que asistirá nuevamente el próximo año.

-En cuanto a los ayudantes que tienen capacitación para lidiar esencialmente con diferentes tipos de problemas emocionales, ¿cuándo se da esa capacitación? No vi nada sobre eso.

❖ Hay capacitación la próxima semana y pagan por asistir. Es a través del SELPA y la capacitación ayudará con cualquiera de estas necesidades. Es una capacitación para asistentes directos de uno a uno y asistentes en el salón que apoyan a grupos de estudiantes. El Dr. Greenlinger envió un correo electrónico. Se los haremos llegar.



# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## DELAC Meetings

- When you mention Hazel Health, how does that work?

❖ Hazel Health is a free virtual counseling services for students and their entire family. We have many families that have taken part in this resource to support their child who may have counseling needs. If you are needing additional information, please reach out to your child's Principal who will contact the Social Worker to give you a call.

-How many suspensions does it take for a school to be in the red?

❖ The suspension rate is calculated by:

-The number of students suspended at least once in the current year DIVIDED BY the cumulative enrollment. The result will fall into one of five levels, ranging from 'Very High' to 'Very Low.' The current year and prior year data are then compared. CDE takes the school's current year data MINUS the prior year data.

## Reuniones con DELAC

- Cuando menciona Hazel Health, ¿cómo funcionan esos servicios?

❖ Hazel Health es un servicio de consejería virtual gratuito para estudiantes y toda la familia. Tenemos muchas familias que han participado en este recurso, apoyando a sus niños que pudieran tener necesidades de consejería. Si necesitan información adicional, comuníquense con el director escolar de sus niños, quienes se comunicarán con el trabajador o trabajadora social para que les llame.

- ¿Cuántas suspensiones se requieren para que una escuela esté en la franja roja?

❖ El índice de suspensión se calcula mediante:

-El número de estudiantes suspendidos al menos una vez durante el ciclo en curso DIVIDIDO POR la cantidad de día inscrito. El resultado se colocará en uno de cinco niveles, que van desde "Muy Alto" hasta "Muy Bajo". Luego se comparan los datos del ciclo actual y del ciclo anterior. El CDE toma los datos del ciclo actual de la escuela MENOS los datos del ciclo anterior.

# Comments/Questions from Educational Partners and Superintendent Responses

(Comentarios/Preguntas de Colaboradores Educativos y Respuestas de la Superintendente)

## CAC Meeting

-Comment from CAC Member:

I believe this is really cool that we have the arts program in our District. It is important for the students to have this and not always be focusing on science and math. The students need this and it makes me happy to see it. This is going to help them a lot.

-One of my students is having issues socially. To correct that, I feel like we need more counseling groups for them to understand how to work with each other. I feel like students need another outlet, besides a playground; maybe a rec room? Something like that.

❖ In our District, we have Social Workers that are supporting students with peer interactions if they need this additional assistance. We also have counselors from the Hart School District that are also supporting students with peer counseling as well. Please make sure to contact your school's Social Worker who can support you in this area.

## Reuniones con CAC

-Comentario de un miembro del CAC:

Creo que es realmente genial que tengamos el programa de las artes en nuestro distrito escolar. Es importante que los estudiantes tengan esto y no siempre se enfoquen en ciencias y matemáticas. Los estudiantes necesitan esto y me hace feliz verlo. Esto les va a ayudar mucho.

-Uno de mis estudiantes tiene problemas socialmente. Para corregir eso, creo que necesitamos más grupos de consejería para que entiendan cómo trabajar juntos. Creo que los estudiantes necesitan otra salida, además de un patio de recreo; ¿tal vez un salón de recreación? Algo como eso.

❖ En nuestro distrito escolar, contamos con trabajadores sociales que apoyan a los estudiantes con interacciones con sus compañeros si necesitan esta asistencia adicional. También contamos con consejeros del Distrito Escolar Hart que también apoyan a los estudiantes con consejería entre pares. Asegúrense de comunicarse con el trabajador o trabajadora social de su escuela, quien podrá ayudarlos en esta área.

Thank you for the continued partnership with all of the District's Educational Partners. We are striving together to provide an outstanding education for all children.

Les agradecemos la colaboración continua con todos los colaboradores educativos del distrito escolar. Estamos esforzándonos juntos para proporcionar una educación excepcional a todos los niños.

