



Respuestas de la Superintendente de las Reuniones con las Partes Interesadas

ENERO A JUNIO, REUNIONES CON LAS PARTES INTERESADAS, 2021

Informes Anuales: LCAP 19-20 y Plan de Continuidad de Aprendizaje 20-21

Plan de Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje para 21-22 y LCAP para 21-22

Comentarios de las Partes Interesadas



Comité Asesor
de Padres



Padres



Comité Asesor del LCAP

Reunión del Comité Asesor
Distrital de Aprendices de
Inglés (DELAC)



Personal Certificado y Clasificado



Comité Asesor de la
Comunidad (CAC)

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

- ❖ Respecto a actividades de enriquecimiento, ¿ya se envió el formulario de inscripción a familias para clases de verano?
 - ❖ Se está invitando a las familias si sus niños son elegibles para clases de verano. Los niños que se están seleccionando son aquellos que requieren intervención adicional para ayudarles a lograr los estándares académicos para su nivel de grado escolar. Servicios Educativos solicitó información de los maestros para saber cuáles estudiantes necesitarán apoyo y también se repasaron las evaluaciones formativas y sumativas para tomar decisiones.
- ❖ Cuando la Dra. Fullwood mencionó que se enviarían paquetes a casa para apoyar a los estudiantes este verano, ¿a qué se refería?
 - ❖ La Dra. Fullwood se refirió a los paquetes de Correspondencia Curricular de Verano que se envían a casa para todas las familias que desean que sus niños completen.
- ❖ Cuando se menciona que se ofrecen recursos adicionales para apoyar a los estudiantes, ¿incluye a ASES en el LCAP? ¿Quién administra los fondos de ASES?
 - ❖ No, el LCAP no hace referencia al programa de ASES. El programa ASES está financiado a través del estado y solo Canyon Springs y Mint Canyon reciben estos fondos. Los fondos apoyan a los estudiantes en los grados de 2º a 6º que no están cumpliendo con los estándares académicos del nivel de grado escolar y que necesitan apoyo adicional.
 - ❖ El departamento de Servicios Educativos administra estos fondos.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

❖ Si un padre desea tener acceso al apoyo de intervención adicional para su niño o niña en su escuela, ¿cómo acceden a este recurso adicional?

❖ Los padres deben comunicarse con el maestro y/o director escolar de su niño o niña para informarles que desean que la escuela investigue el apoyo adicional para su niño o niña. El maestro programará una reunión con los padres. El maestro compartirá los siguientes pasos y proporcionará apoyo de intervención cuando sea necesario según los datos de las evaluaciones.

❖ Como padres, sabemos cómo se han desempeñado nuestros niños este último año. Si sabemos que nuestros niños necesitan apoyo adicional, ¿podemos tener acceso al apoyo de intervención para nuestros niños?

❖ Los padres colaborarán con sus maestros para hablar sobre lo que se necesita para sus niños. Si el niño o niña necesita apoyo académico y/o socioemocional, se le proporcionará.

❖ ¿Qué ocurre si nuestro maestro dice que mi niño o niña no necesita el apoyo y no estamos de acuerdo? ¿El padre aún puede conseguir el apoyo para su niño o niña?

❖ Si hay un desacuerdo sobre el apoyo necesario para el niño o niña, el padre puede solicitar una reunión con el maestro y el director escolar para hablarlo más a fondo.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

- ❖ Al revisar el Tablero Escolar de CA de 2018-19 a 2019-20, ¿muestra dónde debe estar el enfoque para apoyar a los estudiantes?
 - ❖ Sí, al revisar los datos longitudinalmente, refleja la necesidad de centrarse en la población estudiantil no duplicada.
 - ❖ ¿Necesitamos considerar los datos de asistencia escolar también junto con los datos académicos para decidir qué se necesita para apoyar a los estudiantes?
 - ❖ Es muy importante que utilicemos múltiples medidas para determinar qué tipo de apoyo de intervención se necesita para un niño. El uso de diferentes medidas puede brindar más información sobre lo que se necesita y el tipo de asistencia que se le brindará al niño.
- ❖ ¿Qué hacen las escuelas para revisar los datos?
 - ❖ El director trabajará con los maestros para revisar los resultados de sus clases en las evaluaciones, así como otras formas de datos como la asistencia escolar. Evaluarán los datos en ciclos, por ejemplo, cada 4 a 6 semanas, para determinar qué se necesita para ayudar a los estudiantes a desempeñarse a nivel de grado escolar.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Se ofrecerán clases de enriquecimiento a las escuelas el próximo ciclo escolar? ¿Podemos tener artistas en los salones?
 - ❖ Si los protocolos de salud y seguridad aún están vigentes y no se nos permite tener visitantes en los salones de clases, el distrito escolar trabajará para tener artistas en los salones de clases virtualmente. Lo mismo que hicimos el ciclo anterior.
- ❖ ¿En dónde pueden encontrar los padres más información sobre las clases de verano?
 - ❖ El Departamento de Servicios Educativos enviará información a las familias. Además, la Dra. Kawaguchi proporcionará información en el informe semanal de los viernes de las oficinas de la superintendente.
- ❖ ¿Pueden obtener los padres una copia del Plan de Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje? Deseamos compartir esto.
 - ❖ Sí, una vez que la Junta Directiva lo apruebe, el 26 de mayo, se publicará en el sitio web.
- ❖ ¿Se seguirán proporcionando dispositivos a los estudiantes si están aprendiendo en casa el próximo ciclo escolar?
 - ❖ Sí, si un estudiante está aprendiendo en casa en el Programa de Estudios Independientes para el ciclo escolar 21/22, se le proporcionará un dispositivo si es necesario.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

- ❖ ¿Ha incrementado la necesidad de apoyar a los aprendices de inglés y la brecha se ha agrandado? ¿Es por ello que están contratando a un Coordinador de Programas Educativos para enfocarse en poblaciones específicas?
 - ❖ Sí existe una necesidad de enfocarnos en nuestra población estudiantil no duplicada. El personal ha repasado los datos de los ciclos escolares 18/19, 19/20 y 20/21 y es necesario enfocarse en estos grupos de estudiantes.
- ❖ ¿Tenemos suficientes traductores/intérpretes a nivel de distrito escolar? Creo que necesitamos más.
 - ❖ De acuerdo, el distrito escolar necesita contratar más traductores/intérpretes para apoyar a las familias de estudiantes aprendices de inglés.
- ❖ ¿Hay más escuelas interesadas en el programa Capturar el Corazón de los Niños (CKH por sus siglas en inglés)? Este es un gran programa y espero que más escuelas lo implementen.
 - ❖ Sí, varias escuelas están incorporando CKH en sus escuelas para el ciclo escolar 21/22.
- ❖ ¿Habrá también clases de verano para estudiantes de educación general?
 - ❖ Sí, la información para los padres se enviará pronto.
- ❖ ¿Pueden los padres enviar a sus niños a las clases de verano, incluso si no se identifica que tienen una necesidad?
 - ❖ Se invitará a los estudiantes a las clases de verano si no cumplen con los estándares académicos del nivel de grado escolar.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

❖ ¿Las clases de verano serán impulsadas por los padres o maestros para la recomendación de nombres?

❖ Tanto los padres como los maestros podrán enviar los nombres de un niño que necesite asistir a clases de verano.

❖ ¿Todos los estudiantes tomarán las evaluaciones STAR en lugar del SBAC o solo los grados de 3º a 6º?

❖ Solamente los estudiantes de 3º a 6º año.

❖ ¿Cómo se alinea el Plan de Subvención de Oportunidades Ampliadas de Aprendizaje (ELO por sus siglas en inglés) con el LCAP?

❖ El Plan ELO analiza las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes y vincula los fondos con las necesidades de apoyo. El LCAP hace lo mismo, excepto que usa fondos suplementarios y fondos básicos.

❖ ¿Los fondos del Plan ELO son los mismos que los del LCAP?

❖ No, los fondos para ELO son fondos estatales y están restringidos a ciertas áreas de necesidad. El LCAP también es estatal, sin embargo, se puede utilizar como financiamiento básico y suplementario para apoyar a los estudiantes.

❖ Me encantaría ver a más BIAs en nuestras escuelas para apoyar a los estudiantes.

❖ A los niños no les gusta IXL, ¿nos pueden ofrecer Imagine Learning nuevamente?

❖ El distrito escolar está revisando todos los programas de intervención para el 21/22 y decidiendo cuáles usar para apoyar las necesidades de los estudiantes.

Comentarios/Preguntas de las Partes Interesadas y Respuestas de la Superintendente

- ❖ A medida que pasamos a ParentSquare, parece ser que algunos padres aprendices de inglés están teniendo dificultad para tener acceso. Necesitamos mostrarles lo fácil que es.
 - ❖ Los directores escolares tratarán esto en las escuelas y realizarán reuniones de padres.
- ❖ ¿Podemos considerar tener talleres de salud mental para que los padres apoyen a sus niños?
 - ❖ Sí, gran sugerencia, esto se comunicará a nuestra Trabajador Social del Distrito Escolar.
- ❖ ¿Los maestros pueden decidir de forma independiente si utilizan SeeSaw o Google Classroom?
 - ❖ Los maestros han recibido formación en ambos y utilizan lo necesario para apoyar el aprendizaje de sus estudiantes.
- ❖ Con respecto a las evaluaciones, ¿les preocupa que los padres estuvieron demasiado involucrados el ciclo anterior con sus niños y pudieran haber afectado los resultados de los estudiantes?
 - ❖ Algunos padres pueden haber apoyado a sus niños con las evaluaciones, sin embargo, los maestros han administrado varias evaluaciones para determinar cuál es el desempeño de cada niño.
- ❖ ¿Qué es lo que significa maestro acreditado altamente calificado?
 - ❖ Esto significa que el docente tiene la credencial y la escolaridad adecuada para estar en el salón educando a los estudiantes.

Gracias por la colaboración continua entre todas las partes interesadas para brindar una educación sobresaliente a nuestros niños.

