

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Julie McBride
Fecha de Revisión: 29 de octubre del 2020

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento del programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a Contactar: Julie McBride
Cargo: Directora Escolar
Número de teléfono: (661) 299-1790
Domicilio: 26933 North Silverbell Ln.
Santa Clarita, CA 91387
Correo Electrónico: jmcbride@sssd.k12.ca.us

El Consejo Directivo del distrito escolar aprobó esta revisión del plan escolar el 9 de diciembre de 2020.

Índice

| | |
|---|----|
| Visión y Misión Escolar | 3 |
| Perfil Escolar | 3 |
| Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades | 4 |
| Análisis de datos | 4 |
| Sondeos | 4 |
| Observaciones del Salón de Clases..... | 4 |
| Análisis del programa educativo actual | 4 |
| Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas | 7 |
| Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar | 9 |
| Resultados de SBA (Todos los Alumnos)..... | 9 |
| Resultados ELPAC | 13 |
| Resultados del Examen de Condición Física de California | 17 |
| Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil | 33 |
| Meta escolar #1 | 33 |
| Meta escolar #2 | 37 |
| Meta escolar #3 | 51 |
| Meta escolar #4 | 56 |
| Resumen de Gastos en Este Plan..... | 61 |
| Asignaciones y gastos totales por fuente financiera | 61 |
| Gastos totales por tipo de objetivo | 62 |
| Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera | 63 |
| Gastos totales por meta | 64 |
| Evaluación Anual..... | 65 |
| Miembros del consejo del plantel escolar | 68 |
| Recomendación y Certezas..... | 69 |

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch

Visión:

Nosotros, como comunidad, tenemos una visión en la que cada estudiante de Fair Oaks Ranch es reconocido por su individualidad, apoyado para lograr el éxito personal y fortalecido para convertirse en un estudiante activo, responsable y un ciudadano productivo de la comunidad global.

Lema: “Volar por encima del resto”

Misión:

Nuestra escuela promueve un ambiente Seguro, ordenado, cuidadoso y de apoyo. La autoestima de cada estudiante es fomentada por relaciones positivas con los estudiantes y el personal. Nos esforzamos para que nuestros padres, maestros, y miembros de la comunidad estén activamente envueltos en el aprendizaje de nuestros estudiantes. También nos esforzamos en ser una comunidad de aprendices en la que todos los miembros usan bien su mente y tienen cuidado unos por otros. Así mismo, nos esforzamos por fomentar el crecimiento, la responsabilidad y la productividad celebrando nuestra diversidad dentro de una atmósfera positiva en toda la escuela. Promovemos el liderazgo, el espíritu escolar y el orgullo propio a través de nuestros estudios diarios y nuestros logros académicos y educativos.

Los padres de Fair Oaks Ranch son participantes activos en el aprendizaje de sus hijos y proveen un fundamento esencial de las habilidades para desenvolverse en la vida que le permiten a los niños alcanzar su máximo potencial. Los padres son colaboradores envueltos en la educación de sus hijos; ellos están incluidos en el proceso de tomar decisiones y son parte de comités de consejería que asisten en la educación de sus hijos en el desarrollo de la conciencia y involucramiento comunitario. El personal de Fair Oaks Ranch está en sintonía con la variedad de las necesidades de aprendizaje de los estudiantes y los requerimientos de un plan de estudios consistente y bien articulado. Nuestro modelo de trabajo es colaborativo en el cual, trabajando juntos como equipo, los maestros/as adaptan, planean, y llevan a cabo una integración tecnológica efectiva y formas ricas en contenido para proveer a todos los estudiantes experiencias de aprendizaje y desafíos del plan de estudios del distrito a un nivel que coincida con sus necesidades, preparación y potencial.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch, es la octava escuela del Distrito Escolar Sulphur Springs Union, abrió sus puertas el 5 de agosto del 2002. Esta localizada en el complejo de viviendas Pardee de Fair Oaks Ranch, la escuela fue fundada a través de una colaboración entre el desarrollador del complejo de viviendas y el distrito. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch, una Escuela de Título Uno, tiene ocho edificios permanentes con una capacidad para 970 estudiantes, y con una matriculación actual de 947 estudiantes Transicionales de Kindergarten a Estudiantes de Sexto Grado. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch es el campus escolar más diverso en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Los estudiantes que atienden esta escuela vienen de hogares en los que se hablan 19 idiomas diferentes. Localizada en una ladera con vista al valle de Santa Clarita, Fair Oaks Ranch primero da la apariencia de una institución de educación más avanzada. Pero un recorrido por las instalaciones hace evidentemente claro que la escuela fue construida con el estudiante de primaria en mente. El exterior de la escuela, incluyendo el techo de tejas, ventanas de paneles múltiples, la fachada de piedra, columnatas y combinación de colores con el estilo artesanal de las casas adyacentes. Seis aulas reubicables y el centro de cuidado infantil en el campus también tienen el exterior a interior que los edificios permanentes. Para acomodar el crecimiento en la matriculación de estudiantes, tres aulas reubicables adicionales también están siendo utilizadas. Cada uno de los cuatro edificios permanentes tiene seis aulas que rodean un área comunal. El edificio de administración, localizado en el frente de la escuela, está conectado con todo el campus por medio de pasarelas cubiertas. El salón de usos múltiples provee amplio espacio para que todos los estudiantes coman su almuerzo, un escenario bajo techo para las asambleas, y producciones escolares. Atravesando el patio, desde el escenario exterior de la sala de usos múltiples, se encuentra la biblioteca la cual alberga aulas adicionales, instalaciones para la educación especial, un salón de conferencias, el laboratorio de computación, y un cuarto de trabajo para los maestros. El patio de la escuela tiene dos diamantes de béisbol con topes traseros, una pista de carreras de $\frac{1}{4}$ de milla, un campo de fútbol, estructuras para juegos, un curso de resistencia, canchas de balonmano, canchas de baloncesto, un área cubierta afuera para comer, y un área estándar de juego en el asfalto. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch tiene 33 aulas de educación general y tres para días de clases especiales. Cada aula está equipada con tecnología inteligente, esto incluye el laptop del maestro/a, cámara flotante, uno o dos pizarrones inteligentes, Ipads para el uso de los estudiantes y un sistema de sonido. Nuestro personal de apoyo incluye un Especialista de Habla y Lenguaje, Maestro de Recursos, un Psicólogo Escolar, Maestro de Educación Física Adaptada, y un Terapeuta Ocupacional. El laboratorio de computación que está completamente equipado, incluye 36 computadoras, un sistema de sonido, y un pizarrón inteligente. Tenemos un Especialista en Laboratorio de Computadoras que trabaja con las clases semanalmente. Nuestro avanzado laboratorio de ciencias es utilizado por nuestro Kindergarten Transicional a

Estudiantes de Sexto Grado con asistente de laboratorio de ciencias que ayuda a los maestros con experimentos. Nuestro Asistente Instructivo del Idioma Inglés (EL, por sus siglas en inglés) brinda intervención temprana para nuestros alumnos de primaria en riesgo, y apoya a nuestras familias que hablan español comunicándose con ellas y proveyendo traducción cuando sea necesario. El campus completo es inalámbrico. El apoyo de los padres y su involucramiento es un sello distintivo en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union. Demostrando este compromiso, la junta de padres (PTA, por sus siglas en inglés) ha sido instrumental en proporcionar fondos adicionales para complementar gastos de material para las lecciones, nuestros programas de enriquecimiento en toda la escuela, viajes de estudios y una variedad de asambleas educacionales para nuestros alumnos. La junta de padres (PTA, por sus siglas en inglés) también patrocinan Ferias del Libro para aumentar la cantidad de libros en la biblioteca. Los voluntarios son bienvenidos y participan activamente en todas las aulas para ayudar a los maestros y estudiantes. Como una comunidad de aprendizaje profesional en crecimiento, el personal y los estudiantes de Fair Oaks Ranch participan en la celebración del éxito y los logros de los estudiantes. En la escuela Fair Oaks Ranch, los estudiantes el personal y la comunidad escolar están comprometidos a honrar y continuar con las tradiciones de excelencia. La importancia que se le da a las altas expectativas permea los salones de clases y empoderan a nuestros estudiantes para “Volar por encima del resto”.

Componentes de la Evaluación Exhaustiva de Necesidades.

Análisis de Datos

Por favor consulte la sección de Datos del Rendimiento Escolar y Estudiantil en la cual se proporciona un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (es decir, estudiantes, padres, maestros) que se utilizaron durante el año escolar y un resumen de los resultados de las encuestas.

Cada año, el Distrito conduce encuestas del personal, padres y alumnos para proveer información en la instrucción, seguridad, comunicación y programas. Este año, debido a que las escuelas se cerraron por causa del Covid-19, la información de las encuestas incluyó observaciones respecto a el aprendizaje a la distancia, incluyendo maneras de fortalecer el programa instruccional, proveer el desarrollo profesional necesario, y obtener un entendimiento en maneras de apoyar a las familias durante este tiempo de enseñanza remota.

Observaciones del Aula

Esta sección provee una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en las aulas conducidas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores de cada localidad conducen observaciones frecuentes en las aulas para apoyar a los maestros en sus estándares de implementación, administración de las aulas, y monitorear los programas educativos. Los datos que se obtienen de estas observaciones en las aulas informan las decisiones acerca del desarrollo profesional y la implementación de programas. Las observaciones en las aulas consisten en observaciones formales e informales, e incluyen un recorrido de los salones de clase. Durante la enseñanza remota, las observaciones de las aulas incluyeron la participación durante las sesiones de enseñanza en vivo de los maestros.

Análisis de los Programas Instruccionales Actuales

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESSA , por sus siglas en inglés) de 1965 y los del Programa de Componentes Esenciales (EPC, por sus siglas en inglés). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden utilizarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la practica de instrucción actual para subgrupos numéricamente significativos, así como también para estudiantes individuales que:

- No alcanzan metas de rendimiento
- Alcanzan metas de rendimiento
- Exceden metas de rendimiento

La discusión de cada una de estas declaraciones debe resultar en hallazgos concisos y enfocados basados en hechos verificables que eviten descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier practica, política o procedimiento que se estén llevando a cabo a través del monitoreo continuo de programas categóricos.

Estándares, Evaluación y Rendición de Cuentas

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito usa datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones del comienzo del año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

2. Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción. (EPC, por sus siglas en inglés)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el plan de estudios y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adquisición de Personal y su Desarrollo Profesional

3. Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito esta comprometida a asegurarse que todos los empleados actuales y futuros cumplan con los requerimientos de un maestro/a altamente calificado. Actualmente 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union son altamente calificados.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p.ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente 100% de los maestros del Distrito Escolar Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional en el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del año escolar antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores escolares, administradores del distrito escolar y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), iniciativas del distrito escolar, estándares de prioridad y datos en todo el distrito escolar sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Para el ciclo escolar 2020-2021, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del distrito escolar, para tratar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en base a los cierres de escuelas debido al Covid-19. Antes de que comenzara el ciclo escolar 2020-2021, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional virtual. El desarrollo profesional continuo se lleva a cabo durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

6. Ayuda instructiva continua y apoyo para los maestros (p.ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar de Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Superintendente Adjunta de Servicios Educativos, la Directora de Currículo e Instrucción, dos Subdirectores de Instrucción y dos Maestros Bajo Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos

consisten en entrenamiento integrado en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y el ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones de instrucción informadas con respecto a programas y servicios.

7. Colaboración entre maestros por nivel de grado escolar (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (del 9º al 12º año)(EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones educativas. Además, durante el ciclo escolar 2020-2021, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado escolar en todo el distrito escolar se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento del Google Classroom y el sitio web distrito escolar para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con el cumplimiento de Williams. Cada año, el distrito escolar actualiza una guía curricular que se enfoca en estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con el cumplimiento de Williams. Cada año, el distrito escolar actualiza una guía curricular que se enfoca en estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del reporte "Tratando el Aprendizaje Inacabado Después del Covid-19" por el Consejo de las Escuelas de la Gran Ciudad (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del distrito escolar se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para discutir las prioridades de instrucción al comenzar el ciclo académico 2020-2021. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el reporte: 1) Apegarse al contenido del nivel de grado y al rigor instructivo, 2) Enfocarse en la profundidad de la instrucción y el rigor instructivo, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el reporte de junio de 2020 del Student Achievement Partners titulado "Contenido Educativo Prioritario 2020-2021 en artes lingüísticas en inglés y matemáticas" para identificar estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en dominar los estándares prioritarios. Las Guías del plan de estudios destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito escolar en las que se tratan los estándares de prioridad. Las guías del currículo también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito escolar que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito escolar se administrarán al inicio del ciclo escolar (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del año. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyen ESGI para el kindergarten de transición hasta primer grado, STAR Reading para segundo a sexto grado y los bloques de evaluación interina (IAB) del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para los grados de tercero a sexto. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de nivel de grado.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas en inglés y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos según SB 98, el Proyecto de ley estatal que aborda las modificaciones a las actas de instrucción como resultado de cambios en los modelos de aprendizaje debido al cierre de escuelas por cause del Covid-19. En muchas aulas, los maestros enseñan mas allá del requisito mínimo para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

10. Programación del ritmo de las lecciones (K-8) y flexibilidad del programa maestro para un numero suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades de instrucción de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención según los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el plan de estudios.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En artes lingüísticas de inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que los maestros y los estudiantes pueden tener acceso al contenido de forma digital. En ciencias sociales y ciencias naturales, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para suplementar la enseñanza.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado escolar. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y el plantel escolar brindan oportunidades regulares de colaboración y los líderes escolares participan en el desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo los programas de intervención, los servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y el acceso a la trabajadora social del distrito escolar. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Services provided by categorical funds that enable underperforming students to meet standards (ESSA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, la provisión de talleres para los padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

18. Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Algunos planteles escolares reciben fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe fondos a través de varios subsidios y del PTA.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

Dos poblaciones de estudiantes en aumento en nuestros locales son los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica (SED, por sus siglas en inglés). En el área de ELA (Artes Lingüísticas de Inglés), aproximadamente 24% de nuestros estudiantes de inglés cumplieron o excedieron las normas de ELA en la prueba SBAC del 2019. En el área de Matemáticas, aproximadamente el 20% de nuestros alumnos que están aprendiendo inglés cumplieron o excedieron las normas de Matemáticas en el examen de SBAC del 2019. El plantel escolar esta continuamente trabajando para asegurar que nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés reciban acceso a la instrucción básica incluyendo el ELD designado, y sus padres pueden acceder a recursos para poder apoyar mejor a sus hijos. En el área de ELA (Artes Lingüísticas de Inglés), aproximadamente el 45% de nuestros estudiantes SED cumplieron o excedieron las normas en la prueba SBAC del 2019. En el área de Matemáticas, aproximadamente el 38% de nuestros alumnos SED cumplieron o excedieron las normas en el examen SBAC del 2019. El plantel escolar esta continuamente trabajando para asegurar que nuestros estudiantes que están aprendiendo inglés reciban acceso a la instrucción básica incluyendo el ELD designado, y sus padres pueden acceder a recursos para poder apoyar mejor a sus hijos. Necesitamos continuar brindando intervención a nuestros estudiantes para asegurarnos de cerrar estas brechas de rendimiento.

Durante el aprendizaje en línea, estamos continuando en buscar maneras de mitigar la perdida de aprendizaje para todos los alumnos, y específicamente, nuestros alumnos que están en alto riesgo.

Aunque los maestros tienen la oportunidad de colaborar dos veces al mes, aun necesitamos crear otras avenidas para el análisis de datos, colaboración entre maestros para la planeación de lecciones y observación entre compañeros.

Aunque se brinda apoyo para logros socioemocionales a través de LCAP, el plantel un necesita intervenciones para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de acceder los recursos necesarios. El plantel escolar continuara la implementación de Capturing Kid's Hearts program (El Programa Capturando el Corazón de los Niños) para le ciclo escolar del 2020-2021 y así apoyar las relaciones positivas en el campus escolar. Además de esto, El plantel continuara con la implementación de la Intervención y Apoyo del Comportamiento Positivo (PBIS, por sus siglas en inglés) para apoyar el comportamiento positivo en el campus escolar.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Grado Escolar | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 133 | 126 | 129 | 132 | 126 | 128 | 132 | 126 | 128 | 99.2 | 100 | 99.2 |
| 4º Año | 143 | 134 | 139 | 141 | 134 | 139 | 141 | 134 | 139 | 98.6 | 100 | 100 |
| 5º Año | 140 | 130 | 141 | 139 | 130 | 139 | 139 | 130 | 139 | 99.3 | 100 | 98.6 |
| 6º Año | 137 | 139 | 136 | 137 | 138 | 136 | 137 | 138 | 136 | 100 | 99.3 | 100 |
| Todos Grados | 553 | 529 | 545 | 549 | 528 | 542 | 549 | 528 | 542 | 99.3 | 99.8 | 99.4 |

* The “% of Enrolled Students Tested” showing in this table is not the same as “Participation Rate” for federal accountability purposes.

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2454.9 | 2441.3 | 2443.9 | 37.88 | 30.16 | 35.94 | 22.73 | 28.57 | 22.66 | 21.97 | 22.22 | 17.19 | 17.42 | 19.05 | 24.22 |
| 4º Año | 2487.8 | 2497.5 | 2480.7 | 33.33 | 37.31 | 28.06 | 23.40 | 29.85 | 28.78 | 24.11 | 13.43 | 21.58 | 19.15 | 19.40 | 21.58 |
| 5º Año | 2538.6 | 2523.4 | 2519.4 | 34.53 | 33.08 | 23.74 | 33.81 | 28.46 | 33.81 | 13.67 | 16.92 | 20.14 | 17.99 | 21.54 | 22.30 |
| 6º Año | 2565.0 | 2561.9 | 2537.5 | 29.93 | 29.71 | 26.47 | 35.77 | 36.96 | 28.68 | 24.09 | 15.94 | 20.59 | 10.22 | 17.39 | 24.26 |
| Todos Grados | N/A | N/A | N/A | 33.88 | 32.58 | 28.41 | 28.96 | 31.06 | 28.60 | 20.95 | 17.05 | 19.93 | 16.21 | 19.32 | 23.06 |

| Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 34.09 | 26.98 | 37.50 | 40.15 | 50.79 | 38.28 | 25.76 | 22.22 | 24.22 |
| 4º Año | 32.62 | 33.58 | 30.94 | 49.65 | 50.00 | 47.48 | 17.73 | 16.42 | 21.58 |
| 5º Año | 33.81 | 30.77 | 29.50 | 43.17 | 45.38 | 50.36 | 23.02 | 23.85 | 20.14 |
| 6º Año | 29.20 | 30.43 | 30.88 | 52.55 | 46.38 | 34.56 | 18.25 | 23.19 | 34.56 |
| Todos los Grados | 32.42 | 30.49 | 32.10 | 46.45 | 48.11 | 42.80 | 21.13 | 21.40 | 25.09 |

| Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 33.33 | 25.40 | 28.13 | 50.76 | 50.79 | 42.97 | 15.91 | 23.81 | 28.91 |
| 4º Año | 33.33 | 32.09 | 20.86 | 48.23 | 49.25 | 58.99 | 18.44 | 18.66 | 20.14 |
| 5º Año | 41.73 | 41.54 | 28.06 | 43.88 | 38.46 | 51.08 | 14.39 | 20.00 | 20.86 |
| 6º Año | 42.34 | 40.58 | 35.29 | 42.34 | 39.86 | 38.24 | 15.33 | 19.57 | 26.47 |
| Todos los Grados | 37.70 | 35.04 | 28.04 | 46.27 | 44.51 | 47.97 | 16.03 | 20.45 | 23.99 |

| Audición | | | | | | | | | |
|---|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 31.06 | 25.40 | 29.69 | 59.85 | 65.87 | 55.47 | 9.09 | 8.73 | 14.84 |
| 4º Año | 20.57 | 26.87 | 23.02 | 60.99 | 61.94 | 66.91 | 18.44 | 11.19 | 10.07 |
| 5º Año | 31.65 | 23.08 | 23.02 | 54.68 | 60.77 | 60.43 | 13.67 | 16.15 | 16.55 |
| 6º Año | 21.90 | 26.81 | 19.12 | 66.42 | 59.42 | 60.29 | 11.68 | 13.77 | 20.59 |
| Todos los Grados | 26.23 | 25.57 | 23.62 | 60.47 | 61.93 | 60.89 | 13.30 | 12.50 | 15.50 |

| Investigación/Indagación | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 33.33 | 26.98 | 27.34 | 49.24 | 53.97 | 50.78 | 17.42 | 19.05 | 21.88 |
| 4º Año | 32.62 | 36.57 | 22.30 | 52.48 | 44.78 | 56.83 | 14.89 | 18.66 | 20.86 |
| 5º Año | 43.88 | 42.31 | 32.37 | 41.73 | 36.92 | 48.92 | 14.39 | 20.77 | 18.71 |
| 6º Año | 45.99 | 50.00 | 33.82 | 44.53 | 36.23 | 47.79 | 9.49 | 13.77 | 18.38 |
| Todos los Grados | 38.98 | 39.20 | 28.97 | 46.99 | 42.80 | 51.11 | 14.03 | 17.99 | 19.93 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En las áreas de Escritura e Investigación, estamos viendo una disminución significativa en el numero de los estudiantes que obtienen puntajes por encima de la norma de los años anteriores. Necesitamos proporcionar una primera instrucción solida en escritura para aumentar el numero de estudiantes con calificaciones por encima de la norma en escritura e investigación e indagación. Además, necesitamos proporcionar a los maestros las herramientas necesarias para mejorar la instrucción de escritura.
2. En general, con el 255 de nuestros alumnos con calificaciones por debajo de la norma en el área de lectura, necesitamos proporcionar una intervención de lectura mas especifica a nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional en el área de instrucción de lectura.
3. Observando las tendencias en los datos, necesitamos aumentar el numero de alumnos con calificaciones por encima de la norma en el área de comprensión auditiva. Los datos muestran que tenemos el 51% de nuestros alumnos en o cerca de la norma en el área de comprensión auditiva. Como resultado, necesitamos incorpora mas actividades estratégicas de comprensión auditiva en nuestra instrucción de artes del idioma ingles, para amentar el numero de estudiantes que obtienen calificaciones superiores a la norma en el área de comprensión auditiva.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Grado Escolar | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 134 | 127 | 129 | 133 | 127 | 128 | 133 | 127 | 128 | 99.3 | 100 | 99.2 |
| 4º Año | 143 | 134 | 139 | 142 | 134 | 139 | 142 | 134 | 139 | 99.3 | 100 | 100 |
| 5º Año | 140 | 130 | 141 | 140 | 130 | 140 | 140 | 130 | 140 | 100 | 100 | 99.3 |
| 6º Año | 137 | 139 | 136 | 137 | 139 | 136 | 137 | 139 | 136 | 100 | 100 | 100 |
| Todos Grados | 554 | 530 | 545 | 552 | 530 | 543 | 552 | 530 | 543 | 99.6 | 100 | 99.6 |

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

| Rendimiento General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|--------|--------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 2442.7 | 2438.8 | 2436.0 | 21.05 | 21.26 | 21.88 | 34.59 | 35.43 | 29.69 | 25.56 | 21.26 | 27.34 | 18.80 | 22.05 | 21.09 |
| 4º Año | 2488.9 | 2489.3 | 2492.0 | 26.06 | 29.10 | 25.18 | 28.17 | 21.64 | 29.50 | 26.76 | 29.85 | 30.22 | 19.01 | 19.40 | 15.11 |
| 5º Año | 2518.4 | 2518.2 | 2517.1 | 28.57 | 31.54 | 27.86 | 17.14 | 16.92 | 17.86 | 25.71 | 24.62 | 27.14 | 28.57 | 26.92 | 27.14 |
| 6º Año | 2549.9 | 2547.8 | 2544.8 | 24.82 | 28.78 | 27.21 | 27.01 | 23.74 | 25.74 | 29.93 | 24.46 | 22.79 | 18.25 | 23.02 | 24.26 |
| Todos Grados | N/A | N/A | N/A | 25.18 | 27.74 | 25.60 | 26.63 | 24.34 | 25.60 | 26.99 | 25.09 | 26.89 | 21.20 | 22.83 | 21.92 |

| Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 33.83 | 33.86 | 32.81 | 39.85 | 40.94 | 35.16 | 26.32 | 25.20 | 32.03 |
| 4º Año | 39.44 | 41.04 | 38.85 | 29.58 | 25.37 | 33.81 | 30.99 | 33.58 | 27.34 |
| 5º Año | 35.71 | 35.38 | 34.29 | 28.57 | 29.23 | 31.43 | 35.71 | 35.38 | 34.29 |
| 6º Año | 34.31 | 36.69 | 35.29 | 37.23 | 35.97 | 34.56 | 28.47 | 27.34 | 30.15 |
| Todos los Grados | 35.87 | 36.79 | 35.36 | 33.70 | 32.83 | 33.70 | 30.43 | 30.38 | 30.94 |

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 31.58 | 29.92 | 27.34 | 48.87 | 44.09 | 49.22 | 19.55 | 25.98 | 23.44 |
| 4º Año | 30.28 | 29.85 | 28.78 | 44.37 | 44.78 | 48.20 | 25.35 | 25.37 | 23.02 |
| 5º Año | 27.14 | 27.69 | 27.86 | 41.43 | 43.85 | 37.86 | 31.43 | 28.46 | 34.29 |
| 6º Año | 24.82 | 25.18 | 26.47 | 51.09 | 45.32 | 44.85 | 24.09 | 29.50 | 28.68 |
| Todos los Grados | 28.44 | 28.11 | 27.62 | 46.38 | 44.53 | 44.94 | 25.18 | 27.36 | 27.44 |

| Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-------|-------|---------------------------------|-------|-------|--------------------------|-------|-------|
| Grado Escolar | % Por Encima de la Norma | | | % A Nivel/Casi a Nivel de Norma | | | % Por Debajo de la Norma | | |
| | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 | 16-17 | 17-18 | 18-19 |
| 3er Año | 30.83 | 27.56 | 25.78 | 52.63 | 50.39 | 52.34 | 16.54 | 22.05 | 21.88 |
| 4º Año | 31.69 | 34.33 | 30.94 | 47.18 | 37.31 | 47.48 | 21.13 | 28.36 | 21.58 |
| 5º Año | 25.00 | 30.77 | 22.86 | 45.71 | 39.23 | 42.86 | 29.29 | 30.00 | 34.29 |
| 6º Año | 28.47 | 28.06 | 23.53 | 46.72 | 43.17 | 44.12 | 24.82 | 28.78 | 32.35 |
| Todos los Grados | 28.99 | 30.19 | 25.78 | 48.01 | 42.45 | 46.59 | 23.01 | 27.36 | 27.62 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Conceptos y Procedimientos, tenemos el porcentaje mas alto de estudiantes con calificaciones por encima de la norma con un 35%, sin embargo, también tenemos un alto porcentaje de estudiantes con calificaciones por debajo de la norma con un 31%. Estos puntajes han sido consistentes durante los últimos tres años. Necesitamos brindar la mejor primera instrucción, además de una intervención mas especifica en matemática para nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de matemáticas.
2. En general, con el 27% de nuestros alumnos con calificaciones por debajo de la norma en la afirmación de Resolución de problemas y Modelos/Análisis de datos, necesitamos brindar la mejor primera instrucción para nuestros estudiantes en el área de resolución de problemas.
3. Al observar las tendencias en los datos, disminuimos el numero de estudiantes que obtuvieron calificaciones superiores a la norma en el área de Razonamiento Comunicativo y aumentamos el numero de estudiantes que obtuvieron calificaciones iguales o cercanas a la norma en el área de Razonamiento Comunicativo. Necesitamos analizar mejor que apoyos necesitan nuestros estudiantes para comunicar el razonamiento, para amentar el porcentaje de estudiantes en el rango superior a la norma en esta área y disminuir el numero de estudiantes con calificaciones inferiores a la norma.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

| Datos de la Evaluación Sumativa | | | | | | | | |
|---|---------|--------|---------------|--------|------------------|--------|-----------------------------------|-------|
| Número de Estudiantes y Resultados de Puntuación Media de Escala para Todos los Estudiantes | | | | | | | | |
| Grado Escolar | General | | Lenguaje Oral | | Lenguaje Escrito | | Cantidad de Estudiantes Evaluados | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | 1470.1 | 1454.2 | 1469.3 | 1459.0 | 1471.7 | 1442.8 | 19 | 24 |
| 1º | 1527.9 | 1518.3 | 1516.0 | 1511.1 | 1539.2 | 1525.1 | 24 | 15 |
| 2º | 1519.2 | 1552.2 | 1516.5 | 1544.6 | 1521.4 | 1559.1 | 22 | 21 |
| 3º | 1511.7 | 1500.0 | 1508.1 | 1481.8 | 1515.0 | 1517.5 | 15 | 13 |
| 4º | 1530.2 | 1546.7 | 1522.5 | 1540.5 | 1537.3 | 1552.5 | 12 | 15 |
| 5º | 1542.0 | * | 1539.5 | * | 1543.8 | * | 17 | 10 |
| 6º | 1516.2 | 1541.6 | 1506.9 | 1545.9 | 1525.0 | 1536.7 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | | | | | | | 121 | 112 |

| Lenguaje General | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes | | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | 63.16 | 29.17 | * | 41.67 | * | 16.67 | | 12.50 | 19 | 24 |
| 1º | 87.50 | 46.67 | * | 26.67 | | 26.67 | * | 0.00 | 24 | 15 |
| 2º | 77.27 | 66.67 | * | 28.57 | * | 4.76 | * | 0.00 | 22 | 21 |
| 3º | * | 38.46 | * | 23.08 | * | 30.77 | * | 7.69 | 15 | 13 |
| 4º | * | 40.00 | * | 53.33 | * | 6.67 | * | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | * | * | * | * | * | * | * | * | 17 | * |
| 6º | * | 21.43 | * | 50.00 | * | 28.57 | | 0.00 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 57.02 | 41.07 | 26.45 | 35.71 | 10.74 | 17.86 | * | 5.36 | 121 | 112 |

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes | | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | 63.16 | 33.33 | * | 33.33 | * | 16.67 | | 16.67 | 19 | 24 |
| 1º | 87.50 | 46.67 | * | 40.00 | | 13.33 | * | 0.00 | 24 | 15 |
| 2º | 77.27 | 80.95 | * | 19.05 | * | 0.00 | * | 0.00 | 22 | 21 |
| 3º | * | 38.46 | * | 23.08 | * | 23.08 | * | 15.38 | 15 | 13 |
| 4º | * | 66.67 | * | 26.67 | * | 6.67 | * | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | 64.71 | * | * | * | * | * | * | * | 17 | * |
| K | * | 50.00 | * | 35.71 | * | 14.29 | | 0.00 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 63.64 | 51.79 | 23.14 | 28.57 | 9.09 | 10.71 | * | 8.93 | 121 | 112 |

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|---------|-------|---------|-------|---------|-------|-------------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes | | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Nivel 4 | | Nivel 3 | | Nivel 2 | | Nivel 1 | | Cantidad Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | * | 25.00 | * | 41.67 | * | 20.83 | | 12.50 | 19 | 24 |
| 1º | 83.33 | 53.33 | * | 13.33 | * | 26.67 | * | 6.67 | 24 | 15 |
| 2º | 68.18 | 47.62 | * | 33.33 | * | 14.29 | * | 4.76 | 22 | 21 |
| 3º | | 15.38 | * | 46.15 | * | 15.38 | * | 23.08 | 15 | 13 |
| 4º | * | 26.67 | * | 60.00 | * | 13.33 | | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | * | * | * | * | * | * | * | * | 17 | * |
| 6º | * | 14.29 | * | 21.43 | * | 57.14 | * | 7.14 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 46.28 | 29.46 | 24.79 | 36.61 | 17.36 | 24.11 | 11.57 | 9.82 | 121 | 112 |

| Dominio Auditivo | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|--|--|
| Porcentaje de Estudiantes por Rendimiento de Dominio Para Todos los Estudiantes. | | | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Bien Desarrollado | | Un Tanto/Moderadamente | | Principiante | | Número Total de Estudiantes | | | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | | |
| K | 84.21 | 29.17 | * | 62.50 | | 8.33 | 19 | 24 | | |
| 1º | 91.67 | 73.33 | * | 26.67 | * | 0.00 | 24 | 15 | | |
| 2º | 77.27 | 76.19 | * | 23.81 | * | 0.00 | 22 | 21 | | |
| 3º | * | 0.00 | 73.33 | 76.92 | | 23.08 | 15 | 13 | | |
| 4º | * | 60.00 | * | 40.00 | * | 0.00 | 12 | 15 | | |
| 5º | 64.71 | * | * | * | * | * | 17 | * | | |
| 6º | * | 28.57 | * | 50.00 | * | 21.43 | 12 | 14 | | |
| Todos los Grados | 63.64 | 44.64 | 28.93 | 45.54 | * | 9.82 | 121 | 112 | | |

| Dominio Expresivo | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Rendimiento de Dominio para Todos los Estudiantes | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Bien Desarrollado | | Un Tanto/Moderadamente | | Principiante | | Número Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | 57.89 | 41.67 | * | 41.67 | | 16.67 | 19 | 24 |
| 1º | 79.17 | 26.67 | * | 73.33 | * | 0.00 | 24 | 15 |
| 2º | 63.64 | 76.19 | * | 23.81 | * | 0.00 | 22 | 21 |
| 3º | * | 53.85 | * | 30.77 | * | 15.38 | 15 | 13 |
| 4º | * | 60.00 | * | 40.00 | * | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | 76.47 | * | * | * | * | * | 17 | * |
| 6º | * | 78.57 | * | 21.43 | * | 0.00 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 67.77 | 56.25 | 27.27 | 34.82 | * | 8.93 | 121 | 112 |

| Dominio de Lectura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Rendimiento de Dominio para Todos los Estudiantes | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Bien Desarrollado | | Un Tanto/Moderadamente | | Principiante | | Número Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | * | 8.33 | * | 83.33 | | 8.33 | 19 | 24 |
| 1º | 79.17 | 53.33 | * | 40.00 | * | 6.67 | 24 | 15 |
| 2º | 72.73 | 52.38 | * | 42.86 | * | 4.76 | 22 | 21 |
| 3º | * | 30.77 | 73.33 | 38.46 | * | 30.77 | 15 | 13 |
| 4º | * | 13.33 | * | 86.67 | * | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | * | * | * | * | * | * | 17 | * |
| 6º | * | 7.14 | * | 50.00 | * | 42.86 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 46.28 | 27.68 | 37.19 | 58.93 | 16.53 | 13.39 | 121 | 112 |

| Dominio de Escritura | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|------------------------|-------|--------------|-------|-----------------------------|-------|
| Porcentaje de Estudiantes en Cada Rendimiento de Dominio para Todos los Estudiantes | | | | | | | | |
| Grado Escolar | Bien Desarrollado | | Un Tanto/Moderadamente | | Principiante | | Número Total de Estudiantes | |
| | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 | 17-18 | 18-19 |
| K | 73.68 | 66.67 | * | 20.83 | | 12.50 | 19 | 24 |
| 1º | 75.00 | 46.67 | * | 53.33 | * | 0.00 | 24 | 15 |
| 2º | * | 33.33 | 50.00 | 61.90 | * | 4.76 | 22 | 21 |
| 3º | * | 30.77 | 86.67 | 53.85 | | 15.38 | 15 | 13 |
| 4º | * | 33.33 | * | 66.67 | | 0.00 | 12 | 15 |
| 5º | * | * | * | * | * | * | 17 | * |
| 6º | * | 21.43 | 91.67 | 71.43 | | 7.14 | 12 | 14 |
| Todos los Grados | 49.59 | 39.29 | 47.11 | 52.68 | * | 8.04 | 121 | 112 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Comprensión Auditiva y Expresión Oral, tenemos un porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones en el rango bien desarrollado. Mientras que, en el área de lectura y escritura, tenemos un porcentaje mas alto de estudiantes con calificaciones en el rango de Un Tanto/Moderadamente desarrollado. Necesitamos monitorear de cerca a nuestros alumnos que constantemente obtienen puntajes en el rango Un Tanto/Moderadamente desarrollado en el área de Lectura y Escritura en el ELPAC.
2. Nuestros estudiantes de Kindergarten, 1º y 2º grado están obteniendo calificaciones altas en el área de comprensión auditiva y expresión oral. Necesitamos examinar nuestras practicas de ELD para asegurarnos de que estén aumentando sus calificaciones en el área de lectura y escritura.
3. Nuestros estudiantes de 4º y 6º grado no obtienen puntuaciones consistentes en el rango Bien Desarrollado en el área de Lectura y Escritura. Para nuestros estudiantes de ingles a largo plazo, necesitamos proporcionar instrucción especifica y explicita en estas áreas para asegurar que sus puntajes aumenten en el área de lectura y escritura.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

| Nivel de Año | Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física | | |
|--------------|---|----------------------|---------------------|
| | Cuatro de Seis Normas | Cinco de Seis Normas | Seis de Seis Normas |
| 5º | 15 | 28.6 | 34.3 |
| 7º | | | |
| 9º | | | |

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela

| Población Estudiantil 2018-2019 | | | |
|---------------------------------|------------------------------|----------------------|----------------------|
| Matrícula Total | En Desventaja Socioeconómica | Aprendices de Inglés | Jóvenes Bajo Crianza |
| 979 | 40.9 | 13.7 | 0.3 |

Esta es la cantidad total de estudiantes inscritos.

Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de la preparatoria.

Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren enseñanza tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

| Matrícula para Todos los Estudiantes/Grupo Estudiantil 2018-2019 | | |
|--|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Aprendices de Inglés | 134 | 13.7 |
| Jóvenes Bajo Crianza | 3 | 0.3 |
| Sin Hogar | 15 | 1.5 |
| En Desventaja Socioeconómica | 400 | 40.9 |
| Estudiantes con Discapacidades | 109 | 11.1 |

| Matrícula por Raza/Grupo étnico | | |
|---------------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 82 | 8.4 |
| Indio Americano | 1 | 0.1 |
| Asiático | 82 | 8.4 |
| Filipino | 95 | 9.7 |
| Hispano | 412 | 42.1 |
| Dos o Más Razas | 61 | 6.2 |
| Isleño del Pacífico | 1 | 0.1 |
| Blanca | 244 | 24.9 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La Escuela Comunitaria de Fair Oaks Ranch le sirve a una población diversa de alumnos y sus familias, y necesitamos continuar encontrando maneras de apoyar a todos nuestros grupos familiares.
2. Con el 40.9% de alumnos en desventaja socioeconómica, necesitamos continuar asegurando que estamos proveyendo apoyo académico y socioemocional para nuestro alumnos y así asegurarnos de que continúen teniendo un excelente progreso académico.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento General

Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos, Otoño 2019

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Verde

Matemáticas



Amarillo

Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Amarillo

Condiciones y Clima

Índice de Suspensión



Amarillo

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En las Artes Lingüísticas en Inglés, los alumnos se desempeñaron en el nivel de desempeño verde, que es un aumento con respecto al año anterior.
2. En matemáticas, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño amarillo, que es una disminución con respecto al año anterior.
3. En general, los estudiantes permanecieron en el nivel de desempeño amarillo por asistencia crónica. Esto se debe a un aumento en el enfoque en la asistencia a nivel del sitio del distrito.

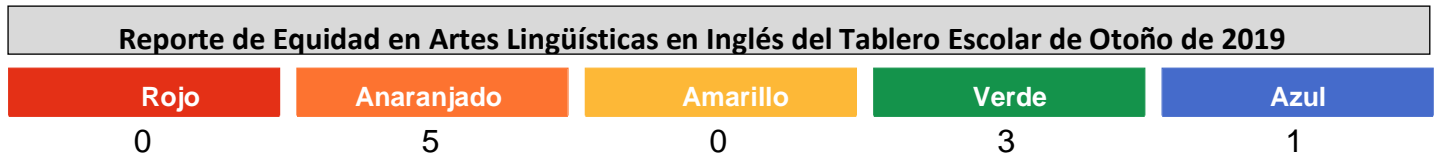
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3^o a 8^o y 11^o.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

| Todos los Estudiantes | Aprendices de Inglés | Jóvenes Bajo Crianza |
|--|---|---|
|  Verde 11.7 puntos más de la norma Disminuyó -11 puntos 525 |  Anaranjado 6.1 puntos debajo de la norma Disminuyó -13 puntos 104 |  Sin Color de Rendimiento 0 Alumnos |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Alumnos con Discapacidades |
|  Sin Color de Rendimiento 6.4 puntos debajo de la norma 12 |  Anaranjado 21.2 puntos debajo de la norma Mantenido -1.7 puntos 228 |  Anaranjado 86.8 puntos debajo de la norma Incrementó ++13.1 puntos 68 |

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

| Afroamericano | Indio Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Anaranjado 28.5 debajo de la norma Mantenido ++0.2 puntos 44 |  Sin Color de Rendimiento 0 Students |  Azul 56.4 puntos más de la norma Mantenido -1 punto 45 |  Verde 68.3 puntos más de la norma Disminuyó -6.4 puntos 54 |
| Hispano | Dos o Más Razas | Islaño del Pacífico | Blanca |
|  Anaranjado 16.5 debajo de la norma Disminuyó -14.1 points 225 |  Verde 38.2 puntos más de la norma Disminuyó Significativamente -26.7 puntos 35 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos Datos No Mostrados Por Privacidad 1 |  Verde 29.1 puntos mas de la norma Disminuyó -7.1 puntos 121 |

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

| Actuales Aprendices de Inglés | Aprendices de Inglés Reclasificados | Solo Inglés |
|---|--|--|
| 60.7 puntos debajo de la norma Disminuyó -5.8 puntos 47 | 38.9 puntos más de la norma Disminuyó Significativamente -23.7 puntos 57 | 15 puntos más de la norma Disminuyó -10.3 puntos 404 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En Artes del Idioma Inglés los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño verde, que es un aumento con respecto al año anterior.
2. Nuestros alumnos de inglés reclasificados disminuyeron significativamente (23.7 puntos) en el 2019, y debemos monitorear de cerca a estos alumnos después de que se reclasifiquen para asegurarnos de que tengan un progreso académico constante.
3. Cinco grupos de estudiantes están en Anaranjado, lo que significa que el grupo de estudiantes esta por debajo de la norma o tuvo una disminución significativa con respecto al año anterior. Como escuela, debemos seguir centrándonos en estos grupos para asegurarnos de que reciban apoyo académico adicional para garantizar que tengan un progreso académico constante.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Matemáticas






Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:




Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

| Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles de Otoño 2019 | | |
|--|---|---|
| <p>Todos Los Estudiantes</p>  <p>Amarillo</p> <p>1.5 puntos debajo de la norma</p> <p>Mantenido -1.2 puntos</p> <p>525</p> | <p>Aprendices de Inglés</p>  <p>Verde</p> <p>7.3 puntos debajo de la norma</p> <p>Incrementó ++5.1 points</p> <p>104</p> | <p>Jóvenes Bajo Crianza</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>36.5 puntos debajo de la norma</p> <p>12</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>32.4 puntos debajo la norma</p> <p>Incrementó ++8.7 puntos</p> <p>228</p> | <p>Estudiantes con Discapacidades</p>  <p>Amarillo</p> <p>90.6 puntos debajo de la norma</p> <p>Incrementó Significativamente ++26.4 puntos</p> <p>68</p> |

2019 Fall Dashboard Mathematics Performance by Race/Ethnicity

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|---|---|
|  Amarillo 37.8 puntos debajo de la norma Incrementó Significativamente ++17.4 puntos 44 | |  Azul 57.7 puntos más de la norma Incrementó ++6.1 puntos 45 |  Azul 53.1 puntos más de la norma Incrementó ++6.2 puntos 54 |
| Hispano | Dos o Más Razas | Isleño del Pacífico | Blanco |
|  Anaranjado 31.2 puntos debajo de la norma Mantenido ++0.6 puntos 225 |  Verde 19.7 puntos más de la norma Disminuyó -14.7 puntos 35 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos no mostrados por privacidad 1 |  Verde 14.4 puntos más de la norma Disminuyó -8.6 puntos 121 |

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

| Actuales Aprendices de Inglés | Aprendices de Inglés Reclasificados | Solo en Inglés |
|--|--|---|
| 57.9 puntos debajo de la norma Mantenido ++2.2 puntos 47 | 34.5 puntos más de la norma Incrementó ++3.8 puntos 57 | 1.6 puntos debajo de la norma Mantenido -2.9 points 404 |

Conclusiones basadas en estos datos:

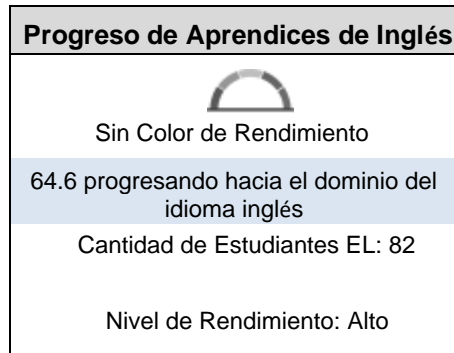
- En general, los estudiantes se mantuvieron en el nivel de desempeño amarillo en matemáticas, 1.5 puntos por debajo de la norma, y hemos mantenido este puntaje del año anterior.
- Nuestros estudiantes con discapacidades están 90 puntos por debajo de la norma, sin embargo, tuvieron un aumento significativo (26.4 puntos) con respecto al año anterior. Necesitamos continuar asegurándonos de que nuestros estudiantes con discapacidades reciban un plan de estudios riguroso con los apoyos adecuados, para asegurar que continúen obteniendo avances en el área de matemáticas.
- Tres grupos de estudiantes están en el nivel de desempeño amarillo, lo que significa que el grupo de estudiantes esta por debajo de la norma, pero tuvo un aumento con respecto al año anterior. Como escuela, debemos seguir enfocándonos en estos grupos para asegurarnos de que continúen obteniendo avances en el área de las matemáticas.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL (aprendices de inglés) actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes del Tablero

| Disminuyó Un Nivel de ELPI | Mantuvo el Nivel 1, 2L, 2H, 3L, o 3H de ELPI | Mantuvo Nivel 4 de | Progresó por lo Menos Un Nivel de ELPI |
|----------------------------|--|--------------------|--|
| 10.9 | 24.3 | 23.1 | 41.4 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Con el 64.4 de los estudiantes progresando hacia el dominio del idioma inglés, necesitamos continuar apoyando a nuestros estudiantes de inglés a medida que avanzan hacia el dominio del idioma inglés.
2. Necesitamos observar el 24.3% de los alumnos que mantuvieron un nivel de 1, 2 o 3 para determinar quién necesita apoyo adicional. Para nuestros estudiantes de inglés a largo plazo, necesitamos brindar apoyo adicional y específico para asegurarnos de que progresen constantemente hacia el dominio del idioma inglés.
3. Necesitamos continuar examinando nuestras prácticas de enseñanza durante nuestro tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés y asegurarnos de que la instrucción se dirija a las habilidades necesarias que nuestros estudiantes de inglés necesitan para lograr un progreso constante hacia el dominio del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Colegio Universitario/Carrera profesional

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento mas bajo al mas alto en el siguiente orden:

Rendimiento Más Bajo Red Orange Yellow Green Blue Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar, Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el indicador de colegio universitario/carrera profesional.

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño de 2019

| | | |
|----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Todos lo Estudiantes | Aprendices de Inglés | Jóvenes Bajo Crianza |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes con Discapacidades |

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

| | | | |
|---------------|------------------|---------------------|----------|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| Hispano | Dos o Más Razas | Isleño del Pacífico | Blanca |

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes por año que califican como No Preparados, Casi Preparados y Preparados.

Rendimiento de 3 Años para Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar Otoño 2019

| Clase del 2017 | Clase del 2018 | Clase del 2019 |
|-----------------|----------------------|----------------------|
| Preparados | Prepared | Prepared |
| Casi Preparados | Approaching Prepared | Approaching Prepared |
| No Preparados | Not Prepared | Not Prepared |

Conclusiones basadas en estos datos:

- Esta información no es aplicable a los alumnos de primaria.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles | | |
|--|---|---|
| Todos los Estudiantes Amarillo 9.3 Mantenido +0.3 1012 | Aprendices de Inglés Anaranjado 11.3 Incrementó +3.9 141 | Jóvenes Bajo Crianza Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no mostrados por privacidad 3 |
| Sin Hogar Sin Color de Rendimiento 21.1 19 | En Desventaja Socioeconómica Anaranjado 13.7 Incrementó +0.6 432 | Estudiantes con Discapacidades Amarillo 13 Disminuyó -1.5 123 |

Ausentismo Crónico del Tablero por Raza/Grupo Étnico Otoño del 2019

| | | | |
|---|--|--|--|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|  Verde 5.7 Disminuyó -1.5 87 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- Datos no mostrados por privacidad 1 |  Amarillo 3.7 Incrementó +1.4 82 |  Verde 5.2 Disminuyó -1.8 97 |
| Hispano | Dos o Más Razas | Isleño del Pacífico | Blanca |
|  Anaranjado 13.5 Incremento +1.2 430 |  Verde 6.3 Disminuyó -5.8 63 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes - Datos no mostrados por privacidad 1 |  Anaranjado 7.6 Incrementó +1.8 251 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes permanecieron en el nivel de desempeño amarillo por asistencia crónica. Esto se debe a un aumento en el enfoque en la asistencia a nivel de la escuela y a nivel de distrito.
2. Tanto nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica como nuestros estudiantes con discapacidades tienen más del 13% de estudiantes con ausentismo crónico. Esta es una preocupación para esos dos grupos, porque solo tienen un ligero cambio con respecto al año pasado.
3. Cuatro grupos de estudiantes están en anaranjado, lo que significa que los grupos de estudiantes tuvieron un aumento significativo en el ausentismo crónico con respecto al año anterior. Como escuela, debemos continuar apoyando a estos grupos y a sus familias, para asegurarnos de que participen en la escuela.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde mas bajo al más alto en el siguiente orden:

| | | | | | | | |
|-------------|------|------------|----------|-------|------|--|-------------|
| Rendimiento | | | | | | | Rendimiento |
| Más Bajo | Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul | | Más Alto |

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño del 2019

| | | | | |
|------|------------|----------|-------|------|
| Rojo | Anaranjado | Amarillo | Verde | Azul |
|------|------------|----------|-------|------|

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela preparatoria, lo cual incluye a los estudiantes que reciben un diploma común de la escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

| | | |
|-----------------------|------------------------------|--------------------------------|
| Todos los Estudiantes | Aprendices de Inglés | Jóvenes Bajo Crianza |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes con Discapacidades |

Índice de Graduación del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

| | | | |
|---------------|------------------|---------------------|----------|
| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
| Hispano | Dos o Más Razas | Isleño del Pacífico | Blanca |

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro años de haber ingresado al noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación por Año del Tablero

| | |
|------|------|
| 2018 | 2019 |
|------|------|

Conclusiones basadas en estos datos:

- 1. No datos para estudiantes de primaria

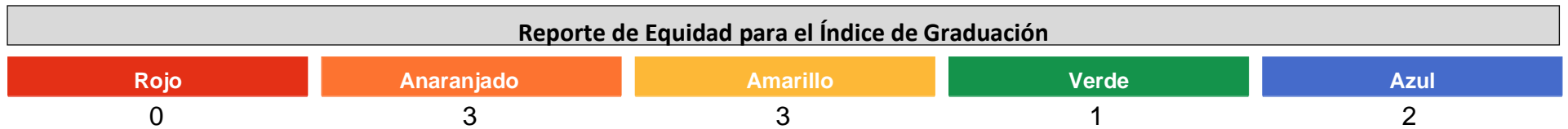
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el kindergarten hasta el 12º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

| Todos los Estudiantes | Aprendices de Inglés | Jóvenes Bajo Crianza |
|--|---|---|
|  Amarillo 1.8 Mantenido +0.2 1024 |  Anaranjado 3.5 Incrementó +2.8 143 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no mostrados por privacidad 3 |
| Sin Hogar | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes con Discapacidades |
|  Sin Color de Rendimiento 10 20 |  Verde 2.7 Disminuyó -0.4 438 |  Anaranjado 4 Incrementó +4 124 |

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|--|---|---|
|  Orange 5.7 Incrementó +4.3 88 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no mostrados por privacidad 1 |  Azul 0 Mantenido 0 82 |  Azul 0 Disminuyó -1 97 |
| Hispano | Dos o Más Razas | Isleño del Pacífico | Blanca |
|  Amarillo 1.8 Mantenido +0.1 438 |  Amarillo 3.1 Disminuyó -0.9 64 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no mostrados por privacidad 1 |  Amarillo 1.2 Mantenido -0.1 253 |

Esta Sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.

Índice de Suspensión por Año del Tablero Escolar Otoño del 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 1.5 | 1.8 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general los alumnos se mantuvieron en el nivel de rendimiento Amarillo en los índices de suspensión.
2. El índice de suspensión de nuestros estudiantes con Discapacidades y grupos Afroamericanos aumentó en 4 puntos con respecto al año anterior. Necesitamos asegurarnos de que estamos implementando prácticas culturalmente receptivas en el aula y en el patio, para asegurarnos de que estamos apoyando las necesidades de nuestros estudiantes.
3. Tres grupos de estudiantes están en Anaranjado, lo que significa que estos grupos de estudiantes vieron un aumento en el índice de suspensión del año anterior. Como escuela, debemos continuar monitoreando estos grupos para asegurarnos de que apoyamos sus necesidades socioemocionales.

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa educativo para alumnos que no logran el índice de rendimiento académico. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para incrementar el rendimiento académico de alumnos que aún no cumplen con las normas estatales:

| |
|--|
| MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil |
| OBJETIVO LEA: |
| Enseñanza y administración efectivas. |
| OBJETIVO LCAP: |
| Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos recurso, lo estudiantes que están aprendiendo inglés y los jóvenes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en áreas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con las normas en una escuela segura con instalaciones en buen estado. |
| META ESCOLAR #1: |
| Para continuar fortaleciendo el compromiso y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de escasos recursos, los estudiantes que están aprendiendo inglés, y los Jóvenes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en áreas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con las normas en una escuela segura con instalaciones en buen estado. |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| La encuesta entre el personal, los padres y los alumnos se realiza cada primavera en todo el distrito. Las encuestas brindan información sobre instrucción seguridad, comunicación y programas. El sitio utiliza la encuesta para monitorear programas realizar los cambios necesarios y/o continuar con los sistemas que se implementaron con éxito. Además, utilizamos: Datos de asistencia, reuniones de personal, SSC, ELAC, reuniones del PTA (Asociación de Padres y Maestros), reuniones de liderazgo, reuniones de personal clasificado: hojas de registro, agendas y actas; datos de caminatas de seguridad, simulacros de seguridad mensuales y resultados de la encuesta LCAP, así como el Informe Trimestral de Cumplimiento Williams. |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| Necesitamos continuar enfocándonos en utilizar materiales instructivos alineados con las normas y mantener nuestra escuela segura. El índice de asistencia general: 96%; 2% de nuestros estudiantes participaron en consejería; se realizaron simulacros de seguridad mensuales; 3% de los padres EL asistieron a ELAC; "0" hallazgos en el Reporte Trimestral de Conformidad Williams. |
| Cómo la escuela evaluará el progreso de esta meta: |
| Desarrollaremos y administraremos una encuesta para padres en la primavera para determinar cómo estamos cumpliendo con la meta de utilizar materiales instructivos alineados con las normas en instalaciones escolares seguras. Supervisaremos la asistencia estudiantil diaria, semanal y mensual; supervisar la asistencia a las firmas para ELAC, PTA, SSC y reuniones de personal; continuar con el Reporte Trimestral de Conformidad Williams; continuar recopilando evidencia de encuestas para el personal, los estudiantes y los padres. |
| Estrategia: |
| 1. Proporcionar materiales instructivos para TK- 6º grado que estén alineados con los estándares en todas las materias. |

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|--|----------------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Los maestros usarán libros de texto y materiales adoptados por el distrito | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración, Equipo de Liderazgo y Maestros | Financiado por el distrito | | | 0.00 |

Estrategia:

2. Proporcionar materiales instructivos para apoyar el programa educativo.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|--|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Comprar materiales y suministros según sea necesario | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración, Gerente de Oficina | Comprar materiales y suministros para apoyar la implementación de los programas educativos | 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF-Base | 35489.24 |
| | | | Comprar materiales y apoyar actividades asincrónicas durante el aprendizaje a la distancia | 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF-Base | 5500.00 |

Estrategi

3. Monitorear que las instalaciones estén limpias y en buen estado y que las áreas de juego sean seguras.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-------------------------|----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Proveer materiales al conserje | Julio 2020 a Junio 2021 | Administración Gerencia Conserje | Suministros para el/la Conserje | 4000-4999: libros y suministros | LCFF-Base | 12000.00 |

Estrategia:

4. Mantener la supervisión de el patio escolar y proveer una capacitación constante a los supervisores del patio escolar.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--------------------------|----------------------------|--|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Monitorear la supervisión del patio escolar diariamente y asegurarse que tenga suficiente supervisión | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Gerencia | Sin costo | | | 0.00 |
| B. Proporcionar una capacitación constante a los supervisores del patio escolar en procedimientos de seguridad | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | Entrenamiento para Los supervisores de patio | 2000-2999: Clasificado Salarios del personal | LCFF-Base | 1501.50 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de los empleados | LCFF-Base | 148.50 |
| C. Provide other mandatory training to yard supervisor staff during the school year | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | | 2000-2999: Clasificado Salarios del personal | LCFF-Base | 455.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de los empleados | LCFF-Base | 45.00 |

Estrategia:

5. Realizar simulacros de seguridad periódicos durante todo el año

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Line de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|----------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripcion | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Simulacros de seguridad mensuales (incluidos simulacros de incendio, de cierres de emergencia y de terremotos) | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Gerencia | Sin costo | | | 0.00 |

Estrategia

6. Monitorear regularmente la asistencia de todos los estudiantes especialmente las poblaciones de estudiantes no duplicadas, proporcionar incentivos en el sitio escolar y en todo el Distrito, como pancartas, certificados y asambleas especiales para aumentar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto (s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|------------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | |
|--|------------------------------|---|--|---|
| A. El plantel adoptará el mes de marzo como el mes de la asistencia perfecta, y por todo el distrito, dará un reconocimiento a los alumnos con asistencia perfecta. | Marzo 2021 a Abril 2021 | Administración Maestros Personal de oficina | Sin costo | 0.00 |
| B. Monitorear la asistencia a través del año y reconocer a los alumnos y clases por asistencia excelente. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros Personal de oficina | Sin costo | 0.00 |
| C. Comprar incentivos para el compromiso y la asistencia | Agosto 2020 a Mayo 2021 | Subdirectora Gerencia | Comprar incentivos para el compromiso y la asistencia | 4000-4999: Libros y suministros LCFF-Base 2000.00 |
| D. Los padres de estudiantes de TK--6º recibirán apoyo y capacitación sobre cómo acceder al Portal para padres de Aeries para ver la asistencia de los estudiantes, realizar cambios en la información de contacto de los estudiantes. | Noviembre 2020 a Marzo 2021 | Administración | Proveer entrenamiento para los padres durante los talleres educativos que se ofrecen después de clases y Café con La Directora | 0.00 |
| E. El personal de la oficina ayudará con el monitoreo de asistencia a través del proceso A2A y Start. | Septiembre 2020 a Junio 2021 | Administración Personal de oficina | Sin costo | 0.00 |

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir las metas de rendimiento estudiantil. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

| |
|--|
| MATERIA: Logro Estudiantil |
| OBJETIVO LEA: |
| Domino en lectura/ Artes del Lenguaje Dominio en Matemáticas Aptitud para estudiantes de alta prioridad |
| OBJETIVO LCAP: |
| Aumentar todos los logros de los estudiantes al proporcionar instrucción y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la Universidad y la Carrera, con intervenciones académicas y enriquecimientos para fomentar el éxito de los estudiantes. |

Aumentar todos los logros de los estudiantes al proporcionar instrucción y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones académicas y enriquecimiento para fomentar el éxito de los estudiantes. .

En el área de Artes del Idioma Inglés:

Para el final del año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento personal en ELA medio en cada nivel de grado.

Kindergarten Transicional: El 90% de los estudiantes de kindergarten de transición podrán conocer y aplicar la fonética de nivel de grado de forma aislada, según lo medido por los puntos de referencia de nivel de grado.

Kindergarten: el 90% de los estudiantes de kindergarten podrán conocer y aplicar la fonética y las habilidades de análisis de palabras de nivel de grado para decodificar palabras tanto en forma aislada como en texto, según lo medido por los puntos de referencia de nivel de grado.

1er: 100% de los estudiantes de 1er grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR. En los puntos de referencia de ELA del distrito, el 80% de los estudiantes de primer grado alcanzarán o superarán un nivel de dominio (80%).

2do: 100% de los estudiantes de 2do grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR. En los puntos de referencia de ELA del distrito, el 80% de los estudiantes de segundo grado alcanzarán o superarán un nivel de dominio (80%).

3er: El 100% de los estudiantes de 3er grado mostrará un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR, y el 75% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación Smarter Balanced ELA.

4to: El 100% de los estudiantes de 4to grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR, y el 75% de los estudiantes de 4to grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación Smarter Balanced ELA.

5to: 100% de los estudiantes de 5to grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR, y mostrarán un crecimiento personal mediante un aumento en sus puntajes individuales de escala de ELA SBA del año escolar 2018-2019. El 75% de los estudiantes de quinto grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la evaluación ELA Smarter Balanced.

6to: El 100% de los estudiantes de 6 ° grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en lectura STAR, y mostrarán un crecimiento personal mediante un aumento en sus puntajes individuales de escala de ELA SBA del año escolar 2018-2019 75% de 6 ° grado los estudiantes cumplirán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la evaluación ELA Smarter Balanced.

En el área de matemáticas:

Para el final del año escolar 2020-2021, el 100% de los estudiantes mostrarán un crecimiento personal en Matemáticas según lo medido en cada nivel de grado.

Kindergarten Transicional: el 90% de los estudiantes de kindergarten de transición podrán conocer y aplicar las habilidades de sentido numérico de nivel de grado de forma aislada, según lo medido por los puntos de referencia de nivel de grado.

Kindergarten: el 90% de los estudiantes de Kindergarten podrán conocer y aplicar las matemáticas de nivel de grado en Contar y Cardinalidad, Operaciones y Pensamiento Algebraico en la práctica y la aplicación en el mundo real, según lo medido por las pruebas de la carpeta de trabajos y los registros anecdóticos.

1er: El 100% de los estudiantes de 1er grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en Matemáticas STAR y el 80% de los estudiantes de 1er grado podrán conocer y aplicar las matemáticas de nivel de grado según las evaluaciones del distrito.

2do: el 100% de los estudiantes de 2do grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado o más en Matemáticas STAR, y el 80% de los estudiantes de 2do alcanzarán o superarán un nivel competente (80%) en matemáticas basado en los puntos de referencia del distrito.

3er: El 100% de los estudiantes de 3er grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado en Matemáticas STAR y el 75% de los estudiantes de 3er grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación Matemáticas Smarter Balanced.

4to: El 100% de los estudiantes de 4to grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado en Matemáticas STAR, y el 75% de los estudiantes de 4to grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación Matemáticas Smarter Balanced.

5to: El 100% de los estudiantes de 5to grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado en Matemáticas STAR y mostrarán un crecimiento personal mediante un aumento en sus puntajes individuales de escala de matemáticas de la SBA del año 2018-2019. El 75% de los estudiantes de quinto grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

6to: El 100% de los estudiantes de 6to grado mostrarán un crecimiento promedio de 1 nivel de grado en STAR Math y mostrarán un crecimiento personal mediante un aumento en sus puntajes individuales de escala de matemáticas SBA del año 2018-2019. El 75% de los estudiantes de sexto grado alcanzarán o superarán los estándares de nivel de grado según lo medido por la Evaluación de Matemáticas Smarter Balanced.

Datos utilizados para formar esta meta:

evaluaciones de habilidades fundamentales (KT-2)
Evaluación de matemáticas de inicio de año ELPAC (KT-6)
Puntuaciones de la Evaluación Smarter Balanced (SBA) de 3° a 6°
Resultados de la evaluación de lectura STAR
Resultados de la evaluación de matemáticas STAR
Matriz ELD

Conclusiones del análisis de estos datos:

En el área de Artes del Idioma Inglés, los puntajes de la SBA de 2018-2019 indican que los estudiantes en los grados 3° a 6° tienen al menos un 57% que cumplen o superan los estándares. En el área de matemáticas, los puntajes de la SBA de 2018-2019 indican que los estudiantes en los grados 3° a 6° tienen al menos un 51% que cumplen o superan los estándares. Los puntajes de KT - 2 indican que al menos el 70% están cumpliendo o superando las expectativas del nivel de grado.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Monitorear las evaluaciones IAB, lectura STAR y matemáticas STAR, datos de la carpeta de KT, evaluaciones formativas de nivel de grado, puntajes de pruebas ELPAC, matrices ELD, planes de aprendizaje diferenciados GATE, datos de Pathblazer, etc.

Estrategia

1. Proveer Desarrollo provisional para apoyar el programa educacional

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|-----------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Los maestros participarán en el desarrollo profesional y la colaboración de nivel de grado en las áreas de matemáticas, artes del idioma inglés y desarrollo del idioma inglés durante el enriquecimiento de las artes. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros Maestros del Distrito en Asignación Especial | Miércoles de Salida Temprana | | | 0.00 |
| B. Los maestros participarán en la observación de pares para fortalecer las mejores prácticas en el aula. | Febrero 2021 a Junio 2021 | Administración Maestros | 18 substitutos para los maestros | 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | LCFF- Suplementario/Concentración | 2250.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF- Suplementario/Concentración | 493.92 |
| C. Proporcionar desarrollo profesional en Pathblazer durante los miércoles de desarrollo profesional para ayudar a maestros con la implementación en el aula. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros del Distrito en Asignación Especial | Miércoles de Salida Temprana | | | 0.00 |
| D. Brindar capacitación a los maestros de primaria sobre programas de intervención fonética temprana. (SIPPS, por sus siglas en inglés) | Julio 2020 a Diciembre 2020 | Maestros | Registración para Entrenamiento SIPPS; 10 maestros. | 5000-5999: Gastos de servicios y otros gastos operacionales | Subsidios Diversos | 1000.00 |
| | | | | 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | Subsidios Diversos | 4000.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | Subsidios Diversos | 1000.00 |

| | | | | | | |
|---|-------------------------|----------|---|---|--------------------|----------|
| E. Brindar capacitación a los maestros de primaria sobre programas de intervención fonética temprana (capacitación de Orton Gillingham) | Julio 2020 a Junio 2021 | Maestros | Capacitación Orton Gillingham: Registración de 8 maestros | 5000-5999: Gastos de servicios y otros gastos operacionales | Subsidios Diversos | 9600.00 |
| | | | Capacitación Orton Gillingham; pago por responsabilidades adicionales para 8 maestros | 1000-1999: Salarios de personal titulado | Subsidios Diversos | 10240.00 |
| | | | Materiales Orton Gillingham | 3000-3999: Beneficios de empleo | Subsidios Diversos | |
| | | | | 4000-4999: Libros y suministros | Subsidios Diversos | 1420.41 |

Estrategia:

2. Compra de materiales suplementarios de ELA/ELD del Estado de California y/o materiales digitales basados en los materiales normativos (p. ej. Imagine Learning, etc) para asistir con la intervención para estudiantes en riesgo y programas de enriquecimiento.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|------------------------------------|--|---------------------------------|----------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Comprar materiales complementarios para la intervención y el enriquecimiento en lectura y matemáticas. | Agosto 2020 | Administración | Comprar IXL para lectura e intervención en Matemáticas | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Suplementario/Concentración | 5000.00 |
| | | | Compra de asientos para Read Naturally | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 3800.00 |
| | | | Compra de materiales de intervención en Matemáticas | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 3132.06 |
| | | | Compra de materiales de intervención SIPPS: Véase meta 2, estrategia 2, Acción A | | | 0.00 |
| B. Compra de materiales para mejorar las bases primarias de conocimiento del alumno(a) | Agosto 2020 | Administración Gerencia de Oficina | Compra de Scholastic News para estudiantes de 1° y 2° grado | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 1700.00 |
| | | | Compra de Leyendo de A-Z para KT a 3° grado | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 3879.75 |

| | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---------------------------------|------------------|---------|
| C. Comprar libros para la biblioteca, especialmente de no ficción, que apoyen los estándares de ELA del estado de CA según las recomendaciones del maestro. | Octubre 2020 a Enero 2021 | Administración Técnico de recursos bibliotecarios Maestros Asociación de padres y maestros (PTA) | Compra libros de ficción y no ficción | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 2000.00 |
| | | | Compra de mochilas para libros para que los alumnos las tengan en casa. | 4000-4999: Libros y suministros | PTA | 4000.00 |
| E. Utilizar los programas adquiridos por el distrito para la intervención y el enriquecimiento. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Compra de Pathblazer: | 4000-4999: Libros y suministros | Distrito Escolar | 0.00 |
| | | | Edgenuity | 4000-4999: Libros y suministros | Distrito Escolar | 0.00 |
| | | | Compra de Brainpop | 4000-4999: Libros y suministros | | |

Estrategia:

3. Proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen a los estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de bajos ingresos al monitorear los datos de los estudiantes, brindar intervenciones y enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de las normas de nivel de grado.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------------------|-----------------------------------|--|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Los maestros trabajarán en equipos de nivel de grado, para analizar datos, desempacar normas y planificar lecciones que satisfagan las necesidades de los alumnos (para todos los estudiantes, incluyendo de bajos ingresos, jóvenes de crianza y en desventaja socioeconómica) para analizar los datos y determinar los siguientes pasos de reeducación y enriquecimiento | Noviembre 2020 a Abril 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Tiempo de planificación de nivel de grado durante los miércoles de salida temprana | | | 0.00 |
| B. Convene a leadership team to analyze student data to determine intervention and enrichment needs for students | Agosto 2020 a Abril 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Reuniones de liderazgo: 2 reuniones de medio día; una reunión en AM al mes | 1000-1999: Salarios de Personal titulado. | LCFF-Base | 1450.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF-Base | 145.00 |
| C. El maestro proporcionará sistemáticamente intervenciones de lectura y matemáticas específicas y diarias utilizando recursos de Benchmark Advanced y Math Expressions | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo | Tiempo de planificación de nivel de grado durante los miércoles de salida temprana | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|--|--|------------------------------------|-----------|
| D. El maestro proporcionará sistemáticamente un enriquecimiento diario y específico al integrar el Marco de profundidad y complejidad y los íconos en sus lecciones. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Compra de suscripción Byrdseed TV para maestros de 3° a 6° grado - lecciones diferenciadas / contenido en línea: | 4000-4999: Libros de y suministros | LCFF- Suplementario/ Concentración | 2279.00 |
| | | | Compra de materiales diferenciación | 4000-4999: Libros de y suministros | LCFF- Suplementario/ Concentración | 2000.00 |
| | | | Tiempo de planificación de nivel de grado durante los miércoles de salida temprana | | | |
| E. Implementar la evaluación de habilidades fundamentales de ELA, las evaluaciones provisionales de ELA, las tareas de desempeño del distrito de ELA, las pruebas de inventario de matemáticas y las evaluaciones de matemáticas del distrito. | Enero 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Proveer substitutos para maestros de Kínder y 1° grado para la evaluación de habilidades fundamentales- 6 subst. en enero y 6 en marzo | 1000-1999: Salarios de personal titulado | LCFF-Base | 4785.00 |
| | | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF-Base |

Estrategia:

4 Proporcionar minutos de instrucción adicionales para brindar un programa de instrucción intensivo a los estudiantes no duplicados para apoyar aún más su dominio del dominio del inglés y de los estándares de nivel de grado, y proporcionar desarrollo profesional para que los maestros apoyen esta acción.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|-----------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Proporcionar instrucción ELD diaria para aumentar el porcentaje de estudiantes EL que progresan en el indicador ELP. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | La administración supervisará la instrucción ELD y apoyará al plantel en desarrollo profesional durante los miércoles de salida temprana. | Sin costo | | 0.00 |
| | | | Materiales para apoyar a ELD | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF- Suplementario/Concentración | 3000.00 |

| | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|----------|----------|
| B. Maestros recibirán capacitación específica para utilizar la matriz ELD para determinar y planificar necesidades de instrucción y monitorear el progreso académico de los estudiantes de inglés. | Octubre 2020 | Administración Director(a) de Currículo e Instrucción Docentes | PDD# 3 Entrenamiento distrital en ELD | | | 0.00 |
| C. Identificar a los estudiantes de 3 ° a 6 ° grado que necesiten intervención fonética, con un enfoque en los estudiantes de inglés y los estudiantes en desventaja socioeconómica como grupos prioritarios. | Enero 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Contratar maestros sustitutos con experiencia para proporcionar en la escuela, intervención de lectura, con un enfoque en la instrucción fonética, durante dos sesiones de intervención de 8 semanas, 3 medios días, 3 días a la semana. | 1000-1999: Salarios del Personal titulado | Titulo I | 8776.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | Titulo I | 1180.16 |
| D. Identificar a estudiantes de 1° y 2° grado que necesiten intervención fonética, con un enfoque en estudiantes de inglés y estudiantes en desventaja socioeconómica como grupos prioritarios. | Enero 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Utilizar el programa de instrucción EL para proporcionar intervención con el programa SIPPS | 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado | Titulo I | 13503.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | Titulo I | 1186.91 |
| E. Identificar alumnos para tutoría antes y después de la escuela, en matemáticas, para apoyar su dominio en las normas de nivel de grado con un enfoque en alumnos no duplicados como grupo prioritario. | Diciembre 2020 a Abril 2021 | Administración Maestros | 24 semanas, 7 maestros, 1 hora cada semana | 1000-1999: Salarios del personal titulado | Titulo I | 5376.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | Titulo I | 473.50 |
| F. Supervisar progreso de alumnos no duplicados a través de Aeries SST y determinar las intervenciones necesarias para el éxito del alumnos | Noviembre 2020- Junio 2021 | Administración Maestros | Planificación de nivel de grado durante los miércoles de salida temprana: sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

5. Apoyar e implementar la nueva evaluación sumativa del dominio del idioma inglés para California (ELPAC) proporcionando a los administradores y maestros desarrollo profesional específico

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Analizar las preguntas publicadas por ELPAC para determinar cómo apoyar mejor a nuestros Estudiantes de inglés para que tomen el ELPAC. | Noviembre 2020 a Junio 2021 | Director(a) de Estudiantes de inglés | Planificación de nivel de grado durante los miércoles de salida temprana: sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

6. Apoyar las academias provistas por el distrito, academias de intervención / enriquecimiento "fuera del año escolar" (academias de verano y de invierno para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza; academia de verano para GATE, correspondencia del plan de estudios, AR de verano, etc.)

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--------------------------|---|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Distribuir y coordinar el papeleo para los estudiantes que asisten a actividades de intervención / enriquecimiento y correspondencia de verano y AR de verano | Agosto 2020 a Junio 2021 | Subdirectora Personal de Oficina Maestros | Sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

7. Continuar la articulación con el distrito Hart para apoyar a los estudiantes en transición a la escuela secundaria.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|---------------------------------------|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Brindar a los maestros de sexto grado la oportunidad de visitar la secundaria para apoyar la articulación con el distrito de Hart. | Febrero 2021 | Administración Gerencia | Substitutos para Maestros de 6° grado | 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | LCFF-Base | 500.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF-Base | 109.76 |
| B. Administrar prueba de ubicación de 7° grado a los alumnos de 6° grado actuales | Mayo 2021 | Maestros | Sin costo | | | 0.00 |
| C. Recordar con carpetas a los alumnos de 4° a 6° grado para promover la preparación para la escuela intermedia | Agosto 2020 | Administración | Comprar carpetas Para recordatorios | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 1000.00 |

Estrategia:

8. Los subdirectores recibirán desarrollo profesional para brindar apoyo específico a los estudiantes no duplicados en Fair Oaks Ranch.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|--------------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. La subdirectora coordinará La Operación Campana Escolar para proporcionar vales de ropa a nuestros estudiantes no duplicados | Septiembre 2020 | Subdirectora Maestros | Sin costo | | | 0.00 |
| B. La subdirectora trabajará con las familias en el papeleo necesario para recibir los servicios.. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Subdirectora Gerencia Maestros | Sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

9. Utilizar Los Maestros del Distrito en Asignaciones Especiales (TOSA) para brindar capacitación y apoyo de intervención para los maestros y sus estudiantes en riesgo.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|-----------------------------|---|--|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Trabajar estrechamente con TOSA en un cronograma de trabajo para los maestros y los niveles de grado para apoyar a alumnos en riesgo. | Agosto 2020-June 2021 | Administración Maestros Distritales en Asignaciones Especiales (TOSA) | Sin costo | | | 0.00 |
| B. Colaborar con TOSA en desarrollo profesional para maestros durante los miércoles de salida temprana | Diciembre 2020 a Junio 2021 | Administración TOSAs Distritales | Miércoles de salida temprana - sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

10. Implementar y comprar materiales para el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) que se enfoca en la integración de las artes

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | | | |
|--|-----------------------------|--------------------------------------|---|--|-------------------------------------|---------|
| A. Adquirir recursos y brindar acceso a lecciones de VAPA (artes visuales y escénicas) | Diciembre 2020 a Junio 2021 | Administración Gerencia | Materiales de arte para las lecciones de VAPA | 4000-4999: Libros y recursos | LCFF- Suplementario / Concentración | 4652.06 |
| B. Proporcionar lecciones de VAPA semanales a los estudiantes durante el año escolar. | Diciembre 2020 a Junio 2021 | Administración Personal del Distrito | Lecciones VAPA por nivel de grado | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | Financiado por el Distrito | 0.00 |

Estrategia:

11. Los estudiantes participan en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y los suministros se compran según sea necesario para apoyar los programas de educación física de los estudiantes.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|----------------------------|---------------------------|---|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Comprar materiales para apoyar los programas de educación física. | Noviembre 2020 a Mayo 2021 | Administración Maestros | Equipo de Educación Física | 4000-4999: Libros Y suministros | LCFF-Base | 2000.00 |
| B. Los estudiantes de KT y Kindergarten implementarán actividades de motricidad fina y gruesa en sus lecciones diarias | Noviembre 2020 y Mayo 2021 | Administración Maestros | Equipo de educación física para apoyar el desarrollo motor grueso | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 2000.00 |

Estrategia:

12. Adquirir tecnología y equipo para apoyar el programa básico.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|-----------------------|---------------------------|---|--|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Compra de equipos, materiales y suministros | August 2020-June 2021 | Administration | Replacement equipment - microphones, chrome books, etc. | 4000-4999: Books And Supplies | LCFF-Base | 2000.00 |
| B. Compra de Screencastify para que los maestros graben lecciones para el aprendizaje en línea | Septiembre 2020 | Administración | Compra de suscripción para Screencastify | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | LCFF-Base | 1000.00 |

Estrategia:

13. Comprar dispositivos y brindar capacitación al personal para ayudar a los estudiantes no duplicados a acceder a materiales complementarios utilizando tecnología.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|---|--|--------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Reemplazar los carritos de Chromebook obsoleto para ayudar a los estudiantes no duplicados y mantener una proporción de 3 clases por 1 carrito de Chromebook, garantizar el acceso a programas de intervención / enriquecimiento en línea. | Julio 2020 | Administración | Asegurar que a los alumnos se les de Oportunidades de trabajar con equipo tecnologico | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | Titulo I: | 26931.10 |
| | | | - Compra de Chromebooks y carritos | 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos | Subsidios Diversos | 13902.59 |

Estrategia:

14. Proveer un especialista en laboratorio de computación para apoyar habilidades tecnológicas de los alumnos no duplicados para cumplir con las normas de nivel de grado.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------------------|---|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Compra de materiales y suministros para las lecciones STEAM (ciencia, tecnología, ingeniería, arte, matemáticas) | Noviembre 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Materiales de instrucción y recursos | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 3000.00 |

Estrategia:

15. Mantener Kindergarten de transición de día completo para brindar acceso a programas sólidos de la primera infancia que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------|
| A. El maestro de KT implementará un plan de estudios aprobado por el distrito para fortalecer las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | plan de estudios proporcionado por el distrito | 4000-4999: Libros y suministros | Financiado por el Distrito | 0.00 |
|---|--------------------------|-------------------------|--|---------------------------------|----------------------------|------|

Estrategia:

16. Apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes con discapacidades y a los estudiantes en riesgo, en el área de las matemáticas mediante el monitoreo de datos formativos y acumulativos y proporcionando una intervención específica según sea necesario.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|----------------------------|---------------------------|--|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Identificar a los estudiantes de 3 ° a 6 ° grado que necesiten intervención en matemáticas, con un enfoque en los estudiantes con discapacidades y los estudiantes en riesgo, como grupo prioritario. Brindar intervención durante el día escolar. | Noviembre 2020 a Mayo 2021 | Administración Maestros | <p>Comprar materiales de intervención matemática: véase Objetivo 2, Estrategia 2, Acción A</p> <p>Proporcionar tutoría antes y después de la escuela: Véase Objetivo 2, Estrategia 3, Acción E</p> | | | 0.00 |

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El Consejo del Plantel Escolar ha analizado el desempeño académico de todos los grupos de estudiantes y ha considerado la efectividad de los elementos clave del programa de instrucción para los estudiantes que no logran alcanzar los objetivos de desempeño estudiantil. Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para elevar el rendimiento académico de los estudiantes que aún no cumplen con las normas estatales.:

| |
|---|
| TEMA: Compromiso y participación de los alumnos |
| META LEA: |
| Padres de familia y comunidad |
| META LCAP: |
| Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad. |
| META ESCOLAR #3: |
| Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad. |
| Datos Utilizados Para Formar Esta Meta: |
| Horarios de conferencias con los padres; Blackboard Connect; Encuestas, hojas de registro, agendas e invitaciones a eventos de la PTA (Sociedad de Padres y Maestros), SSC, ELAC, noches familiares, café con el superintendente, café con el director, encuesta LCAP |
| Hallazgos del análisis de estos datos: |
| El 93.5% de los padres reportaron sentirse bienvenidos, el 92.97% de los padres reportaron estar satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus hijos, el 71% de los padres sintieron que se les brindó oportunidades para participar en la toma de decisiones del programa educativo de sus hijos, etc. |
| Cómo Evaluara la Escuela el Progreso de Esta Meta: |
| Monitorear las conferencias de establecimiento de metas y los horarios de conferencias para padres; Parent Square, encuestas LCAP, hojas de registro, agendas e invitaciones a: eventos de la PTA, SSC, ELAC, noches familiares, café con el superintendente, café con el director, asistencia a la feria de recursos familiares. |

Estrategia:

1. Aumentar la comunicación (p. ej. carteles, folletos, actualizaciones de sitios cibernéticos, postales, etc.) para los padres y la comunidad en general.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | | |
|--|--------------------------|-------------------------|--|----------------------------|------|
| A. Aumentar la comunicación en línea para los padres y la comunidad mediante el uso de Parent Square | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros | Comprar Parent Square 5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos | Financiado por el Distrito | 0.00 |
|--|--------------------------|-------------------------|--|----------------------------|------|

Estrategia:

2. Aumentar los esfuerzos para promover la participación de los padres a través de talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas y eventos escolares para aumentar el éxito de los estudiantes.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|-----------------------------|--|--|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Todos los padres tendrán al menos una comunicación semanal con los maestros y / o escuelas (por ejemplo, Parent Square, Blackboard Connect, volantes, notas a casa, Class Dojo, etc.) | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Maestros Gerencia | Sin costo | | | 0.00 |
| B. Proporcionar recordatorios en carpetas / planificadores escolares en preparación para las prácticas / expectativas de secundaria. | Agosto 2020 | Administración Maestros de 4° a 6° grado | Véase Objetivo 2, Estrategia 7, Acción C | | | 0.00 |
| C. Proporcionar un boletín mensual con consejos para que los padres apoyen a sus hijos en el hogar.. | Septiembre 2020 a Mayo 2021 | Administración | Compra de boletines a través de Home School Connection | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 1949.10 |

Estrategia:

3. Continuar brindando servicios de traducción a las familias según sea necesario. (p. ej. intérpretes de lenguaje de señas para IEP después de la escuela, reuniones, etc.)

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|------------------------------------|-------------------------|--|-------------------------------------|--------|
| A. Continuar brindando servicios de traducción a las familias según sea necesario (p.ej. IEP, reuniones después de la escuela, conferencias con los padres, etc.) | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Personal de Oficina | Servicios de Traducción | 2000-2999: Salarios de personal titulado | LCFF- Suplementario / Concentración | 568.75 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF- Suplementario / Concentración | 56.25 |

Estrategia:

4. El SSC y ELAC de la escuela continuarán brindando información a la Administración en los planes de la escuela y el distrito (es decir, el Plan Escolar para el Aprovechamiento del Estudiante (SPSA) y los Planes de Seguridad Escolar y LCAP)

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|--|--|---|-------------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Presentar información relevante en las reuniones de Sociedad de Padres y Maestros, SSC y ELAC | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | Materiales para reuniones y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF- Suplementario / Concentración | 250.00 |
| B. El sitio convocará un ELAC activo y proporcionará a las familias recursos para apoyar a sus hijos. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | Materiales para reuniones y suministros | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF- Suplementario / Concentración | 1000.00 |
| C. El sitio convocará un Comité de seguridad para trabajar en el plan de seguridad del sitio. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Consejo de la Localidad | Horas de pago por responsabilidades adicionales para maestros que participan | 1000-1999: Salarios del personal titulado | LCFF-Base | 395.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de empleo | LCFF-Base | 105.00 |
| D. Comprar materiales y suministros para respaldar el plan de seguridad. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Comité de Seguridad | Suministros de emergencia, señalización, etc. | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 300.00 |
| E. Comprar materiales para dirigir / informar a los padres sobre los protocolos y procedimientos de seguridad en el campus (2 tarjetas por familia) | Diciembre 2020 | Administración | Volantes, cartulina para tarjetas | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 150.00 |

Estrategia:

5. Las familias recibirán apoyo y capacitación sobre cómo acceder al portal para padres Aeries para ver la asistencia de los estudiantes y la asistencia del estado. Las computadoras para uso de los padres estarán disponibles en todas las escuelas.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|--|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Proporcionar capacitación a los padres sobre el portal para padres Aeries durante el café con el director y las reuniones de la PTA. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | Entrenamiento durante Las reuniones de PTA y café con la Directora – Sin Costo | | | 0.00 |

Estrategia:

6. Proporcionar talleres para padres después de la escuela y por la noche para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--------------------------|---|---|---------------------------------|-------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Contratar maestros para facilitar las reuniones nocturnas de educación para padres | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Pago adicional para maestros; 3 noches; 2 maestros; 3 horas por noche | 1000-1999: | LCFF- | 3264.00 |
| | | | | Salarios del personal Titulado | Suplementario / Concentración | |
| | | | | 3000-3999: | LCFF- | 450.06 |
| | | | | Beneficios de Empleo | Suplementario / Concentración | |
| B. Comprar materiales y suministros para las noches de educación para padres, según sea necesario | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Recursos de instrucción para los padres de familia | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 954.93 |
| C. El sitio proporcionará talleres para padres de estudiantes de inglés después de la escuela y por la noche para aumentar el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Recursos de instrucción para los padres de familia | 4000-4999: Libros y suministros | Titulo I | 520.77 |
| D. Contratar maestros para facilitar las reuniones nocturnas de padres de los estudiantes de inglés | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros | Pago adicional para maestros; 3 noches; 2 maestros; 3 horas por noche | 1000-1999: | Titulo I | 576.00 |
| | | | | Salarios del Personal Titulado | | |
| | | | | 3000-3999: | Titulo I | 126.72 |
| | | | | Beneficios de Empleo | | |

Estrategia:

7. Invitar a las escuelas secundarias del Distrito Escolar Unido William S. Hart a colaborar con las familias en la preparación para una transición exitosa de la escuela primaria y secundaria.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|---------------------------|--|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Invitar a los directores de la secundaria a discutir las transiciones exitosas de la secundaria en la reunión de la PTA. | Febrero 2021 a Marzo 2021 | Administración | Sin costo | | | 0.00 |
| B. Coordinar la excursión de primavera de sexto grado a la escuela secundaria secundaria. | Febrero 2021 a Marzo 2021 | Administración Gerencia Maestros de 6° grado | Sin costo | | | 0.00 |
| C. Coordinar con la escuela secundaria Hart para compartir boletines informativos y eventos escolares con los estudiantes y las familias de 6° grado. | Enero 2021 a June 2021 | Administración Gerencia Maestros de 6° grado | Sin costo | | | 0.00 |

Estrategia:

8. Proporcionar nuevas reuniones de orientación para padres con el personal del distrito. Dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---|--|---|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Organizar la jornada de puertas abiertas para la nueva familia en la escuela comunitaria Fair Oaks Ranch | Enero 2021 | Administración Personal de la oficina del Distrito Gerencia | Financiado por el Distrito | | | 0.00 |
| B. Organizar una orientación para padres de TK / K para apoyar la transición de los estudiantes a Fair Oaks Ranch | Mayo 2021 | Administración Gerencia Equipo de Kinder | Compra de materiales para la orientación | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 1000.00 |
| | | | | 1000-1999: Salarios de Personal Titulados | LCFF-Base | 1185.00 |
| | | | | 3000-3999: Beneficios de Empleo | LCFF-Base | 315.00 |

Mejoras Planificadas en el Rendimiento de los Estudiantes

Meta Escolar #4

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos que aun no cumplen las normas estatales:

| |
|---|
| Materia: Apoyo Integral del Niño |
| META LEA: |
| Enseñanza y administración eficaces |
| META LCAP: |
| Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de recursos limitados y los jóvenes de crianza temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico. |
| META ESCOLAR #4: |
| Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de recursos limitados y los jóvenes de crianza, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico. |
| Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de recursos limitados y los jóvenes de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico. El número de alumnos referidos a la oficina se reducirá en un 10%. El número de suspensiones disminuirá en un 10%. |
| Datos utilizados para formar esta meta: |
| Encuesta California Niño Saludable Encuesta LCAP Reportes disciplinarios Reportes de Asistencia |
| Conclusiones del análisis de estos datos: |
| En la Encuesta Niños Saludables de California de 2019, cuando se les preguntó a los estudiantes si se sentían conectados con la escuela, el 56% de los estudiantes de quinto grado y el 34% de los de sexto grado informaron sentirse conectados "todo el tiempo". En la Encuesta LCAP, el 60.63% de los padres informaron que el programa de conducta de la escuela afectó positivamente a su hijo, el 29.92% dijo que la pregunta no era aplicable. |
| Como la escuela evaluara el progreso de esta meta: |
| Supervisar los registros de disciplina, la asistencia a la consejería; administrar la Encuesta de Niños Saludables de California y la encuesta LCAP para estudiantes |

Estrategia:

1. Aumentar los estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|---|--|---------------------------------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Administrar a los estudiantes de 5° y 6° grado la encuesta CA Niños Saludables y a los estudiantes de KT a 6° grado la encuesta LCAP | Enero 2021 a Marzo 2021 | Administración Maestros Liderazgo | Sin costo | | | 0.00 |
| B. Desarrollar un programa de mentores para maestros / personal en el campus escolar | Octubre 2020 a June 2021 | Administración Liderazgo Maestros Personal Clasificado | Programa de mentores para promover relaciones positivas en Fair Oaks Ranch - sin costo | | | 0.00 |
| C. Implementar el grupo Círculo de Amigos para promover relaciones positivas y enseñar habilidades sociales | Enero 2021 a Junio 2021 | Administración Psicóloga/o escolar Maestro/a RSP Maestro/a de Educación Especial | suministros para las actividades del Círculo de Amigos | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 500.00 |

Estrategia:

2. Aumentar la consejería en grupos pequeños para todos los estudiantes al brindar servicios para estudiantes identificados, incluidos los estudiantes de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, para apoyar su éxito social / emocional y académico en la escuela.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|------------------------|--|--|---|----------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Proporcionar consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados para apoyar su éxito (social) y académico en la escuela. | Agosto 2020- June 2021 | Administración Maestros Consejeros | Servicios de consejería Una vez por semana | 5000-5999: Servicios y otros gastos operacionales | Financiado por el Distrito | 0.00 |

Estrategia:

3. Se utilizó el supervisor de intervención de comportamiento y los asistentes de intervención de comportamiento para apoyar a los estudiantes, especialmente de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de inglés, en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|--|--|--------------------------------|------------------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Los maestros utilizarán Aeries SST en línea para monitorear regularmente a los alumnos en riesgo para las necesidades sociales / emocionales y académicas.. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Psicóloga/a escolar | Miércoles de salida temprana Hora de salida para Enriquecimiento artístico: | | | |
| B. El equipo de MTSS (sistema de apoyo de varios niveles) se reunirá con los maestros para determinar los apoyos de comportamiento positivo que se han implementado para los estudiantes en riesgo. | Enero 2021 a Junio 2021 | Administración Psicóloga/a escolar Maestro/a de recursos | 3 substitutos; 3 veces al año | 1000-1999: | LCFF- | 1125.00 |
| | | | | Salarios del Personal Titulado | Suplementario/ concentración | |
| | | | | 3000-3999: | LCFF- | 246.96 |
| | | | | Beneficios de Empleo | Suplementario/ concentración | |

Estrategia:

4. Mostrar un aumento de la satisfacción de los padres con respecto a la seguridad y el clima escolar como se refleja en la Encuesta para padres de LCAP

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Work with parents during Coffee with the Principal to discuss school safety, and climate, and work on solutions to challenges | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | | | | |

Estrategia:

5. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y de comportamiento positivos (es decir, Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kids 'Hearts, programa de incentivos AR, asambleas espirituales, etc.) que promueven la participación de los estudiantes para todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, los de recursos limitados y los Jóvenes de crianza temporal.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|-----------------|---------------------------|-----------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |

| | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|-------------------------------------|---------|
| A. Proporcionar capacitación en Capturing Kids 'Hearts para promover la participación de los estudiantes y la conexión de los estudiantes con la escuela. | Marzo 2021 | Administración | Dos capacitaciones de un día para 50 empleados | 5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos | LCFF- Suplementario / Concentración | 6000.00 |
| | | | gastos de viaje para el entrenador | 5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos | LCFF- Suplementario / Concentración | 2000.00 |
| | | | el personal paga 1 día de formación | 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | LCFF- Suplementario / Concentración | 3000.00 |
| B. Continuar implementando el programa Capturing Kids 'Hearts para apoyar las relaciones positivas en el campus escolar | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Liderazgo Maestros Supervisores de mediodía | utilizar materiales de apoyo para Capturing Kids Hearts durante el año escolar | | | 0.00 |
| C. Reconocer a los estudiantes en las asambleas mensuales que demuestren las cuentas de carácter y las características de comportamiento académico. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Maestros | | | | |
| D. Comprar materiales y suministros para apoyar los ensamblajes. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Personal de oficina | Premios, certificados y placas de identificación | 4000-4999: Libros y suministros | LCFF-Base | 2000.00 |
| E. Los maestros de 6° implementaran la subvención TUPE, el plan Botvin de estudios de Habilidades para la vida. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Maestros de 6° grado | Financiado por el distrito - Plan de estudios de habilidades para la vida | | | |

Estrategia:

6. Continuar apoyando al grupo estudiantil no duplicado al asignar a LVN (Enfermera/o Vocacional Licenciada/o) a los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, que estén en necesidad.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|--|--------------------------|---------------------------|---------------------------------|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Hacer uso de una LVN del distrito escolar en el plantel escolar | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración | LVN: Financiado por el distrito | | | 0.00 |

Estrategia:

7. Utilizar la trabajadora social de la escuela y al personal de apoyo para brindar servicios integrales a los padres, los estudiantes (p.ej., consejería, necesidades básicas, etc.) que abordan las barreras que limitan que un estudiante reciba el beneficio completo de su experiencia educativa, así como también, provea desarrollo profesional para la trabajadora social para que pueda apoyar a los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de inglés.

| Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta | Línea de Tiempo | Persona(s) Responsable(s) | Gasto(s) propuesto(s) | | | |
|---|--------------------------|---------------------------|---|------|-------------------|----------|
| | | | Descripción | Tipo | Fuente financiera | Cantidad |
| A. Utilizar a la trabajador social del distrito para apoyar a los estudiantes, especialmente los de escasos recursos, los jóvenes de crianza y los estudiantes de inglés. | Agosto 2020 a Junio 2021 | Administración Equipos | Trabajadora Social: Financiado por el Distrito | | | 0.00 |

| | | | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|
| | | Directora | | | | |
|--|--|-----------|--|--|--|--|

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

| Asignaciones Totales por Fuente Financiera | | |
|---|-------------------|--------------------------------------|
| Fuente Financiera | Asignación | Balance (Asignaciones-Gastos) |
| LCFF-Base | 83,579.00 | 0.00 |
| LCFF- Suplementaria/ Concentración | 37,636.00 | 0.00 |
| Título I | 74,066.00 | 0.00 |
| PTA | 4,000.00 | 0.00 |
| Subsidios/Apoyos Misceláneos | 41,163.00 | 0.00 |

| Gastos Totales por Fuente Financiera | |
|---|-----------------------|
| Fuente Financiera | Gastos Totales |
| Financiado por el Distrito | 0.00 |
| LCFF- Suplementaria/ Concentración | 37,636.00 |
| LCFF-Base | 83,579.00 |
| Subsidios/Apoyos Misceláneos | 41,163.00 |
| PTA | 4,000.00 |
| Título I | 74,066.00 |

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

| Tipo de Objetivo | Gastos Totales |
|--|----------------|
| 1000-1999: Salarios de Personal Titulado | 46,922.00 |
| 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado | 16,028.25 |
| 3000-3999: Beneficios de Empleo | 6,582.74 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | 110,477.32 |
| 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación | 52,433.69 |
| 5800: Servicios Profesionales / de Consultoría y Operaciones | 8,000.00 |

Resumen de Gastos en Este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

| Object Type | Funding Source | Total Expenditures |
|--|-----------------------------------|--------------------|
| 4000-4999: Libros y Suministros | Financiado por el Distrito | 0.00 |
| 5000-5999: Servicios y Otras Operaciones | Financiado por el Distrito | 0.00 |
| 5800: Servicios Profesionales/Consultoría | Financiado por el Distrito | 0.00 |
| 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | LCFF- Suplementario/Concentración | 9,639.00 |
| 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado | LCFF- Suplementario/Concentración | 568.75 |
| 3000-3999: Beneficios de Empleo | LCFF- Suplementario/Concentración | 1,247.19 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF- Suplementario/Concentración | 18,181.06 |
| 5800: Servicios Profesionales/Consultoría | LCFF- Suplementario/Concentración | 8,000.00 |
| 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | LCFF-Base | 8,315.00 |
| 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado | LCFF-Base | 1,956.50 |
| 3000-3999: Beneficios de Empleo | LCFF-Base | 1,368.26 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | LCFF-Base | 70,939.24 |
| 5000-5999: Servicios y Otras Operaciones | LCFF-Base | 1,000.00 |
| 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | Subsidios/Apoyos Misceláneos | 14,240.00 |
| 3000-3999: Beneficios de Empleo | Subsidios/Apoyos Misceláneos | 1,000.00 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | Subsidios/Apoyos Misceláneos | 1,420.41 |
| 5000-5999: Servicios y Otras Operaciones | Subsidios/Apoyos Misceláneos | 24,502.59 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | PTA | 4,000.00 |
| 1000-1999: Salarios del Personal Titulado | Titulo I | 14,728.00 |
| 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado | Titulo I | 13,503.00 |
| 3000-3999: Beneficios de Empleo | Titulo I | 2,967.29 |
| 4000-4999: Libros y Suministros | Titulo I | 15,936.61 |
| 5000-5999: Servicios y Otras Operaciones | Titulo I | 26,931.10 |

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

| Numero de Meta | Gastos Totales |
|-----------------------|-----------------------|
| Meta 1 | 57,139.24 |
| Meta 2 | 155,266.22 |
| Meta 3 | 13,166.58 |
| Meta 4 | 14,871.96 |

Evaluación Anual

Conforme al *Código de Educación* de California Sección 64001(g), el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) debe evaluar la efectividad de las actividades planeadas por lo menos anualmente. En el ciclo de la continua mejora del rendimiento estudiantil, la evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para informar Y ya planes subsecuentes.

La evaluación anual por el SSC y la agencia educacional local (LEA por sus siglas en inglés) forma parte crítica el continuo ciclo de mejora para una escuela. Además, es un componente integral del proceso de revisión de la Educación Compensatoria (CE por sus siglas en inglés) Programa Federal de Monitoreo (FPM por sus siglas en inglés) para el plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés). Durante una revisión FPM, el SSC y la LEA deben de ser capaces de proporcionar pruebas del proceso de evaluación para determinar si los estudiantes están siendo cumplidas por las estrategias descritas por el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida del progreso respecto al avance de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El reporte también puede incluir un análisis de datos del progreso escolar en torno a las metas del rendimiento estudiantil basado en datos evaluación locales, estatales o nacionales.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y la LEA ejerzan cautela de no sacar conclusiones apresuradas respecto a la efectividad o ineficacia de actividades y programas específicos sin el examen de las causas subyacentes. El SSC y la LEA deberían considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, como por ejemplo el grado de implementación, cambios en la matriculación estudiantil, y cuestiones de salud y de seguridad.

Preguntas para la Evaluación Anual del SPSA

Prioridades del Plan

Identificar las principales prioridades del SPSA más reciente aprobado por la junta. (No más de 2 a 3).

Identificar los principales gastos que respaldan estas prioridades.

Implementación del Plan

Identificar estrategias del SPSA más reciente aprobado por el consejo que fueron implementadas en su totalidad de acuerdo a como fueron descritas en el plan.

Identificar estrategias del SPSA más reciente aprobado por el consejo que no fueron implementadas en su totalidad de acuerdo a como fueron descritas en el plan o que no fueron implementadas dentro de los tiempos especificados.

¿Qué acciones específicas relacionadas a esas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el ciclo escolar?

Identificar los obstáculos para la implementación total o a tiempo de las estrategias identificadas anteriormente.

¿Qué acciones fueron tomadas para mitigar esos obstáculos o ajustar el plan para sobrellevarlos?

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total o a tiempo de estas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Qué datos fueron utilizados para llegar a esta conclusión

Estrategias y Actividades

Identificar esas estrategias o actividades que fueron particularmente eficaces en mejorar el rendimiento estudiantil. ¿Qué pruebas tienen del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?

Identificar esas estrategias o actividades que fueron ineficaces o mínimamente eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil.

Basado en el análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿cuál parece ser la razón por la cual fueron ineficaces para mejorar el rendimiento estudiantil?

Falta de una implementación oportuna

Desarrollo profesional limitado o ineficaz que apoya la implementación

Falta de seguimiento eficaz o preparación para apoyar la implementación

No se implementó con fidelidad

No se adaptaron apropiadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil

Otra:

Basado en el análisis de esta práctica, se recomendaría:

Eliminarla del plan del siguiente ciclo

Continuarla con las siguientes modificaciones:

Participación/Gobernación

¿Cómo participó el SSC en el desarrollo del plan?

¿Cómo se involucró a los comités consultores para brindar asesoramiento al SSC?

¿Cómo se monitorizó el plan durante el ciclo escolar?

¿Qué cambios son necesarios para garantizar la participación de todos los grupos interesados y la supervisión adecuada de las actividades y resultados planeados?

Resultados

Identificar las metas que fueron cumplidas del SPSA más recientemente aprobado por el concejo.

Identificar las metas que no fueron cumplidas, o que se cumplieron solo parcialmente, del SPSA más recientemente aprobado por el concejo.

Indicar cualquier estrategia que esté relacionada a esta meta y que fue identificada anteriormente como “no implementada en su totalidad” o “ineficaz” o “mínimamente” eficaz.

Basado en estos datos, ¿cuáles serían algunas de las recomendaciones de tomar a futuro para cumplir con esta meta?

Miembros del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a esa escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

| Nombre de Los Miembros | Director | Maestro Docente | Otro Personal Escolar | Padre o Miembro De la comunidad | Alumnos de Secundaria |
|--|----------|-----------------|-----------------------|---------------------------------|-----------------------|
| Julie McBride, Directora Escolar | X | | | | |
| Monica Bowers, Maestra | | X | | | |
| Natalie Badalof, Maestra | | X | | | |
| Erin McCleary, Maestra | | X | | | |
| Laura Sandeen, Personal Clasificado | | | X | | |
| Kristyn Butler, Padre de Familia | | | | X | |
| Toni Harrison, Padre de Familia | | | | X | |
| Emmanual Barbieto, Padre de Familia | | | | X | |
| Marcos Ballesteros, Padre de Familia | | | | X | |
| Nick Amaro, Padre de Familia | | | | X | |
| Número de miembros en cada categoría: | 1 | 3 | 1 | 5 | |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito escolar este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito escolar y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito escolar, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
1. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria

Signature

X Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

Signature

Comité Asesor de Educación Especial

Signature

Comité Asesor del programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

Signature

Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa

Signature

Comité Asesor de Educación Compensatoria

Signature

Comité Asesor de Departamentos (secundaria)

Signature

Otros comités establecidos por a escuela o distrito escolar (enumerar):

Signature

2. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
3. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
4. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el 29 de octubre del 2020.

Doy fe:

Julie McBride

Nombre escrito del director/a de la escuela

Firma del director/a de la escuela

Fecha

Marcos Ballesteros

Nombre escrito del presidente del SSC

Firma del presidente del SSC

Fecha

TOP SH Council Meeting 10/29/20

07:28:34 From Monica Bowers : Monica Bowers
07:28:35 From Miss Badalof : Natalie Badalof
07:28:36 From Julie McBride : Site Council Sign in
07:28:42 From Julie McBride : Julie McBride
07:28:50 From Toni Harrison : Toni Harrison
07:28:55 From Herminia Barbieto : EMMANUEL BARBIETO
07:30:09 From Mrs. Sandeen : Laura Sandeen
07:54:03 From Mrs. Sandeen : How often do students come on campus to pick up materials? Like book bags, math supplies, etc.
07:54:33 From Miss Badalof : They have come twice so far, once before school started and once a few weeks ago to get a second round of materials. Otherwise, teachers are arranging their own pick ups if they have additional materials they want to send home.
08:00:16 From Miss Badalof : Maybe this year they can do a "virtual field trip" there if they are clbsed still.
08:04:02 From M Ballesteros : ae misc. grant direct to the school or the dist?
08:13:32 From Mrs. Sandeen to Julie McBride (Privately) : Circle of friends- Jan. 2021?
08:16:27 From M Ballesteros to Julie McBride (Privately) : is the suspension rate that negative that it would be specifically noted
08:22:42 From M Ballesteros to Julie McBride (Privately) : just for my craziness could we have the 2 FUNDING SOURCE Columns match list order

Recommendations and Assurances

The school site council (SSC) recommends this school plan and Proposed Expenditure(s) to the district governing board for approval and assures the board of the following:

1. The SSC is correctly constituted and was formed in accordance with district governing board policy and state law.
2. The SSC reviewed its responsibilities under state law and district governing board policies, including those board policies relating to material changes in the School Plan for Student Achievement (SPSA) requiring board approval.
3. The SSC sought and considered all recommendations from the following groups or committees before adopting this plan **(Check those that apply)**:

State Compensatory Education Advisory Committee

Signature

X English Learner Advisory Committee

Signature

Special Education Advisory Committee

Signature

Gifted and Talented Education Program Advisory Committee

Signature

District/School Liaison Team for schools in Program Improvement

Signature

Compensatory Education Advisory Committee

Signature

Departmental Advisory Committee (secondary)

Signature

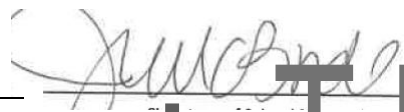

Other committees established by the school or district (list) :

Signature

4. The SSC reviewed the content requirements for school plans of programs included in this SPSA and believes all such content requirements have been met, including those found in district governing board policies and in the local educational agency plan.
5. This SPSA is based on a thorough analysis of student academic performance . The actions proposed herein form a sound, comprehensive, coordinated plan to reach stated school goals to improve student academic performance.
6. This SPSA was adopted by the SSC at a public meeting on October 29th, 2020.

Attested :

Julie McBride
Typed Name of School Principal

10/29/20
Date

Marcos Ballesteros
Typed Name of SSC Chairperson

Signature of SSC Chairperson

10/29/20
Date

AGENDA

| Requerimientos Legales (Check topics to be covered at this meeting): | | | |
|---|---|----------------------------------|--|
| Asuntos de SSC | | SPSA | |
| | Título I Política de participación de los padres, pacto entre el hogar y la escuela | | Revisión de Metas de SPSA |
| X | Estatutos de SSC | | Progreso de los Objetivos de SPSA |
| | PAC, ELAC | X | Modificaciones para las metas, estrategias, financiamiento de SPSA |
| | Procedimientos Uniformes de Quejas | | Encuesta de valoración y evaluación para SPSA |
| | Asistencia | Presupuesto | |
| | Oportunidades Educativas para los Padres de Familia | | Actualización de Financiamiento (Informativa de Torlakson) |
| | Encuesta SSC (Fin de Año) | | Modificaciones a la financiación categórica según las actualizaciones de los objetivos |
| Revisión de Datos | | | |
| | Datos CAASPP | Consejo Asesor & ELAC | |
| | Datos de Referencia | | Programa EL |
| | Información Sobre Rendimiento de Cuentas | | Reportes |
| | Revisión de Otros Datos | | Capacitación |

| Artículo | DESCRIPCION / ACCIONES | ACCIÓN SOLICITADA A MIEMBROS DE SSC |
|--|--|-------------------------------------|
| 1. Llamada a Orden | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 2. Toma de Asistencia de los Miembros | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 3. Aprobación de la Agenda | Julie McBride: Directora Escolar | Votar |
| 4. Lectura y aprobación del acta | Elementos de Acción: Aprobación del acta del 22 de octubre del 2020; Julie McBride: Directora Escolar | Votar |
| 5. Reporte de los Comités/ Oficiales/Directora A. Descripciones de los oficiales del consejo del plantel B. Continuar con la revisión del Plan Escolar 2020.2021 (SPSA) | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |

| | | |
|--|----------------------------------|---------------|
| | | |
| 6. Comentario Público | Público | Informacional |
| 7. Elementos de Acción: A. Elegir a los oficiales del consejo de sitio B. Aprobación del SSC del Plan Escolar 2020.2021 (SPSA) | Julie McBride: Directora Escolar | |
| 8. Temas futuros para la agenda • Revisar Meta SPSA #4 • Protocolos de Reapertura de la Escuela | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 9. Asuntos Nuevos: | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 10. Finalización de la Reunión | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |

Próxima reunión del SSC: 19 de noviembre del 2020 a las 7:30am. Enlace de Zoom Fecha de Publicación: 25 de octubre del 2020 (tiene que ser 72 horas antes de la reunión)

Distrito Escolar Sulphur Springs Union

Asamblea de Fair Oaks Ranch Community School SSC
 Fecha: 29 de Octubre del 2020 realizado a través de Zoom
 (Reunión Especial)

Acta de la Asamblea

| | | | | | |
|---|-----------------|--------------------------------|---|--------------------|---------------------------|
| x | Julie McBride | Directora Escolar | x | Emmanuel Barbieto | Padre de Familia (1º Año) |
| x | Monica Bowers | Maestra Docente (1º Año) | | Krystin Butler | Padre de Familia (2º Año) |
| x | Erin McCleary | Maestra Docente (2º Año) | x | Toni Harrison | Padre de Familia (2º Año) |
| x | Natalie Badalof | Maestra Docente (1º Año) | x | Marcos Ballesteros | Padre de Familia (1º Año) |
| x | Laura Sandeen | Otros – Personal de la Escuela | | Nick Amaro | Padre de Familia (2º Año) |

Guest(s) Name:

| Artículo | Descripción/Acciones | Resumen de la Asamblea |
|---------------------------------------|----------------------------------|---|
| 1. Llamada al Orden | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional: La reunión se inició a las 7:30 a.m. |
| 2. Toma de Asistencia de los Miembros | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 3. Aprobación de la Agenda | Julie McBride: Directora Escolar | Votación: La moción para aprobar la agenda fue propuesta por Toni Harrison y secundada por moción fue aprobada por Monica Bowers por unanimidad |

| | | |
|--|--|---|
| <p>4. Lectura y aprobación del acta</p> | <p>Elemento de acción: Aprobación de las actas del 22 de octubre de 2020; Julie McBride: Directora Escolar</p> | <p>Votación: Natalie Badalof hizo la moción para aprobar las actas y Monica Bowers la secundó.</p> |
| <p>5. Reporte del comité/ oficiales/directora escolar</p> <p>A. Descripciones de los oficiales del consejo del plantel</p> <p>B. Continuar con la revisión del Plan Escolar 2021.2021 (SPSA)</p> | <p>Julie McBride: Directora Escolar</p> | <p>Informacional:</p> <p>La Sra. McBride compartió las descripciones de los papeles de los oficiales, presidente, vicepresidente y secretario. Estos son un período de 1 año.</p> <p>La Sra. McBride compartió la Meta 2 de SPSA, que es nuestra gran meta académica. La meta tiene estrategias y acciones. Las estrategias se alinean con el LCAP y las acciones son lo que vamos a hacer al respecto. La Sra. McBride compartió las acciones y discutió acciones específicas para correlacionar con esas metas. Ella continuó compartiendo el Objetivo 3, 4 y continuó con esas estrategias y acciones específicas.</p> <p>Se compartieron las asignaciones de fuentes de financiamiento. Los fondos provienen de: Subvenciones básicas, complementarias / de concentración, Título I, PTA y misceláneas. Las asignaciones totales se compartieron al igual que los gastos totales por tipo de objeto y meta.</p> |
| <p>6. Comentario Público</p> | <p>Público</p> | <p>Informacional</p> |
| <p>7. Elementos de Acción:</p> <p>A. Seleccionar Oficiales para el Consejo del Plantel Escolar</p> <p>B. Aprobación del SSC del Plan Escolar 2021.2021 (SPSA)</p> | <p>Julie McBride: Directora Educativa</p> | <p>Votación: En espera de las correcciones, Monica Bowers hizo una moción para aprobar el plan del plantel y Toni Harrison la secundó. La moción fue aprobada por unanimidad.</p> <p>Marcos Ballesteros se ofreció como voluntario para ser el Presidente. Natalie Badalof se ofreció como voluntaria para ser</p> |

| | | |
|--|----------------------------------|--|
| | | <p>la vicepresidenta. Monica Bowers se ofrecio como voluntaria para ser la secretaria.</p> <p>Toni Harrison hizo una moción para aprobar la lista de oficiales y Laura Sandeen secundó la moción. La moción fue aprobada por unanimidad.</p> |
| <p>8. Temas para Agenda Futura</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar la metal #4 del SPSA ● Protocolos para la Reapertura de la Escuela | Presidente de SSC | Informacional |
| 9. Asuntos Nuevos: | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional |
| 10. Finalización de la Reunión | Julie McBride: Directora Escolar | Informacional: La reunión terminó a las 8:28 a.m. |