

Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil

Escuela: Escuela Comunitaria de Mitchell
Código CDS: 19-65045
Distrito: Distrito Escolar de Sulphur Springs Union
Director/a: Gretchen Lupica
Fecha de Revisión: 13 de octubre 2020

El plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) es un plan de acciones para elevar el rendimiento académico de todos los alumnos. Las secciones 41507, 41572 y 64001 del código educativo de California y la ley federal de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) requieren que cada escuela consolide todos los planes escolares para programas financiados mediante el mejoramiento del programa ESEA y ConApp en el SPSA.

Para información adicional sobre los programas escolares y cómo podría usted participar localmente, por favor llame a la siguiente persona:

Persona a Contactar: Gretchen Lupica
Cargo: Directora Escolar
Número de teléfono: (661) 252-49110
Domicilio: 16821 West Goodvale Road
Canyon Country, CA 91387
Correo Electrónico: glupica @sssd.k12.ca.us

El Consejo Directivo del distrito escolar aprobó esta revisión del plan escolar el 9 de diciembre de 2020.

Índice

Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades.....	3
Análisis de datos	3
Sondeos	4
Observaciones del salón de clases.....	4
Análisis del programa educativo actual.....	4
Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas.....	7
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	8
Resultados SBA (Todos los Alumnos)	8
Resultados ELPAC	12
Resultados del Examen de Condición Física de California.....	15
Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil	29
Meta escolar #1	29
Meta escolar #2	34
Meta escolar #3	44
Meta escolar #4	49
Meta escolar #5	53
Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil	54
Meta de servicio centralizado #1.....	54
Meta de servicio centralizado #2.....	56
Meta de servicio centralizado #3.....	57
Meta de servicio centralizado #4.....	58
Meta de servicio centralizado #5.....	59
Asignaciones y gastos totales por fuente financiera	60
Gastos totales por tipo de objetivo	61
Gastos totales por tipo de objetivo y fuente financiera.....	62
Gastos totales por meta	63
Evaluación Anual.....	64
Miembros del Consejo del Plantel Escolar.....	67
Recomendación y Certezas.....	68

Visión y Misión Escolar

Declaraciones de la Misión y Visión de la Escuela Comunitaria de Mitchell

La Visión del Distrito Escolar de Sulphur Springs es empoderar a todos los estudiantes a través de una educación personalizada relevante, apoyándolos como pensadores críticos y brindándoles las herramientas, apoyos y entornos de aprendizaje necesarios para ser innovadores creativos.

La misión de la Escuela Comunitaria de Mitchell es capacitar a los estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y ciudadanos responsables en una comunidad global.

Nos esforzamos por satisfacer las diversas necesidades educativas de nuestros estudiantes en un entorno seguro y de apoyo que fomenta la responsabilidad, la motivación y la excelencia en el aprendizaje. Creemos que, para satisfacer estas necesidades, todas las partes interesadas deben incorporar los valores fundamentales de respeto, colaboración, confiabilidad, responsabilidad y aprendizaje permanente.

Perfil Escolar

La Escuela Comunitaria de Mitchell es una verdadera escuela comunitaria ubicada en el vecindario Sierra Estates en las colinas de Santa Clarita, California, a unas 40 millas al noreste de Los Ángeles. La Escuela Comunitaria de Mitchell es una escuela de Título 1 que actualmente educa a 650 estudiantes en un calendario tradicional desde el Kinder de Transición hasta estudiantes de 6º grado. Contamos con 22 salones y 3 clases especiales diurnas. Nuestro personal de apoyo incluye a una especialista en habla y lenguaje, un maestro de recursos, una psicóloga escolar, un maestro de educación física adaptada y un terapeuta ocupacional. Tenemos un laboratorio de computación completamente equipado, 6 carritos de computadoras portátiles y un especialista en laboratorio de computación que trabaja con cada clase semanalmente. Nuestro laboratorio de ciencias de última generación es utilizado por todos nuestros estudiantes, desde TK a 6º año, incluyendo a nuestras clases especiales diurnas semanalmente con un asistente de laboratorio de ciencias que ayuda a los maestros con experimentos prácticos. Nuestro asistente bilingüe de EL apoya a nuestros estudiantes aprendices de inglés de manera regular y apoya a nuestras familias de habla hispana comunicándose con ellos y brindándoles traducción cuando es necesario. Además, contamos con un maestro de intervención bajo asignación especial que trabaja con estudiantes en riesgo en el área de lectura.

Nuestra meta educativa continua es satisfacer las diversas necesidades educativas de todos los estudiantes. La Escuela Comunitaria de Mitchell es líder entre las escuelas primarias de California. Recibimos el Premio de Escuela Distinguida de California en 1995, 2000 y 2006, y la Asociación de Resultados Educativos nos reconoció como Recipiente del Cuadro de Honor de 2017, por progresar en el cierre de la brecha de rendimiento. Todos los estudiantes reciben un currículo desafiante con estándares estatales bien definidos en cada nivel de grado escolar. Una amplia gama de estrategias de enseñanza proporcionadas por personal altamente calificado respalda el éxito de los estudiantes. El uso de la tecnología está integrado en todo el currículo y mejora las operaciones escolares. Cada salón de clases está equipado con tecnología de vanguardia, que incluye un pizarrón inteligente (Smartboard), una computadora portátil para los maestros, un iPad para los maestros, un sistema de sonido y una cámara de documentos. Las clases continúan recibiendo más tecnología al agregar un segundo Smartboard y una proporción de estudiantes a iPad de 1 a 3. El orgullo escolar es evidente en todo el plantel escolar y se puede sentir un sentido de familia desde la dirección hasta el patio escolar y los salones de clases. En las asambleas mensuales, los estudiantes son reconocidos por sus logros. Se anima a los estudiantes y al personal a usar "ropa del espíritu escolar" durante esas asambleas, por lo que el mar azul y amarillo de esos viernes es un testimonio del espíritu de la escuela. Los miembros del consejo estudiantil ayudan con las asambleas y planifican diferentes eventos a lo largo del ciclo escolar. El apoyo y la participación de los padres en todos los aspectos de nuestra escuela es una orgullosa tradición de la comunidad Mitchell. Mitchell tiene una PTA muy activa que trabaja incansablemente para organizar muchos eventos. Nuestras tradiciones de Mitchell incluyen el Festival de Otoño y la Subasta Silenciosa, el Baile de Invierno, la Boutique Navideña, las Ferias del Libro Scholastic, la Semana de la Tierra, el Día Laboral de 6º grado y el Show de Variedades para Estudiantes. Se ve a los voluntarios del salón de clases trabajando en los salones de clases de todo el plantel escolar y en el salón de trabajo de la dirección. Los padres ayudan a apoyar a los maestros y a la escuela con un sinnúmero de esfuerzos de recaudación de fondos y a través de los muchos eventos escolares que organizan.

La Escuela Comunitaria de Mitchell hace un esfuerzo concentrado para asegurar que los estudiantes, los padres y el personal tengan un sentido de pertenencia. Esa participación de la comunidad es la razón del éxito continuo de Mitchell. A pesar de que nuestra comunidad continúa cambiando y creciendo, estamos seguros de que nuestra tradición familiar seguirá siendo sólida y ayudará a nuestros estudiantes a "Volar Hacia el Éxito."

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Favor de consultar la sección de datos de rendimiento estudiantil y escolar donde se ofrece un análisis.

Sondeos

Esta sección proporciona una descripción de sondeos (p.ej. alumnos, padres, maestros) utilizados durante el ciclo escolar y un resumen de resultados de los sondeos.

Cada año, el distrito escolar lleva a cabo una encuesta del personal, los padres y estudiantes para proporcionar información relacionada a la instrucción, seguridad, comunicación, y los programas. Este año, debido al cierre de escuelas por el Covid-19, la información de la encuesta incluyó comentarios sobre el aprendizaje a distancia, incluyendo formas de fortalecer el programa educativo, proporcionar el desarrollo profesional necesario y entender las formas de apoyar a las familias durante este tiempo de enseñanza remota.

Observaciones del Salón de Clases

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y frecuencia de observaciones del salón de clases realizada durante el ciclo escolar y un resumen de las conclusiones.

Los administradores del plantel escolar llevan a cabo observaciones frecuentes en el salón para apoyar a los maestros en la implementación de estándares, administración del salón y el monitoreo de los programas. Los datos de estas observaciones en el salón informan las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional y la implementación del programa. Las observaciones en el salón consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios de los salones. Durante la enseñanza remota, las observaciones en el salón incluyen la participación en las sesiones de enseñanza en vivo programadas por los maestros.

Análisis del Programa Educativo Actual

Las siguientes declaraciones son derivadas de la ley de educación primaria y secundaria (ESEA, por sus siglas en inglés) de 1965 y componentes esenciales del programa (EPCs, por sus siglas en inglés). Conjunto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías podrán ser utilizadas para repasar y desarrollar conclusiones críticas que caracterizan la práctica instructiva para subgrupos numéricamente significativos, así como alumnos individuales que son:

- No cumpliendo las metas de rendimiento
- Cumpliendo las metas de rendimiento
- Superando las metas de rendimiento

Repaso de casa una de las declaraciones debe resultar en conclusiones sucintas y enfocadas basado en hechos verificables. Evitar descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estas conclusiones y notar el progreso logrado. Se debe dar consideración especial a cualquier práctica, política o procedimiento considerado ser incumplimiento mediante continua supervisión de programas categóricos.

Normas, Evaluación y Rendición de Cuentas

1. Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la enseñanza y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito escolar utiliza los datos de las evaluaciones estatales y locales para monitorizar los logros estudiantiles, informar sobre las decisiones educativas y mejorar el rendimiento estudiantil. Al inicio del ciclo escolar, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones del comienzo del año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

2. Uso de datos para supervisar el progreso estudiantil en las evaluaciones integradas en el currículo y modificación de la instrucción (EPC)

Durante todo el ciclo escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito escolar utilizan evaluaciones integradas en el plan de estudios y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Capacitación y Desarrollo Profesional

3. Estado de cumplir con los requisitos del personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del distrito escolar está comprometida a garantizar que todos los maestros que actualmente están contratados, y que se contratarán en el futuro, cumplan con los requisitos de maestros altamente acreditados. Actualmente el Distrito Escolar de Sulphur Springs está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%.

4. Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional docente (p.ej. acceso a capacitación de materias instructivas sobre materiales docentes adoptados por el SBE) (EPC)

Actualmente el Distrito Escolar de Sulphur Springs está compuesto por maestros altamente acreditados al 100%. El desarrollo profesional en el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del ciclo escolar antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

5. Alineación de desarrollo profesional a las normas del contenido, rendimiento estudiantil evaluado y necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores escolares, administradores del distrito escolar y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), iniciativas del distrito escolar, estándares de prioridad y datos en todo el distrito escolar sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Para el ciclo escolar 2020-2021, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del distrito escolar, para tratar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en base a los cierres de escuelas debido al Covid-19. Antes de que comenzara el ciclo escolar 2020-2021, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional virtual. El desarrollo profesional continuo se lleva a cabo durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

6. Ayuda instructiva continua y apoyo para los maestros (p.ej. uso de expertos del contenido y tutores instructivos)(EPC)

Tanto la oficina del distrito escolar como el plantel escolar proporcionan desarrollo profesional para maestros durante los meses del verano y durante todo el año, específicamente con los nuevos Estándares Académicos Fundamentales, y el Desarrollo del Idioma Inglés. El plantel escolar utiliza a maestros expertos y Maestros Bajo Asignación Especial del distrito escolar para brindar mayor apoyo al personal, de acuerdo a como se requiera. Además, el LCAP ha adjudicado fondos para apoyar al personal en el enfoque de las áreas de desarrollo profesional para el distrito escolar.

7. Colaboración entre maestros por nivel de grado escolar (kínder hasta octavo año [K-8º]) y departamento (del 9º al 12º año)(EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones educativas. Además, durante el ciclo escolar 2020-2021, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado escolar en todo el distrito escolar se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento del Google Classroom y el sitio web distrito escolar para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

8. Alineación del currículo, instrucción y materiales a las normas del contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con el cumplimiento de Williams. Cada año, el distrito escolar actualiza una guía curricular que se enfoca en estándares prioritarios en las áreas de contenido. Después de la publicación del reporte "Tratando el Aprendizaje Inacabado Después del Covid-19" por el Consejo de las Escuelas de la Gran Ciudad (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del distrito escolar se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para discutir las prioridades de instrucción al comenzar el ciclo académico 2020-2021. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el reporte: 1) Apegarse al contenido del nivel de grado y al rigor instructivo, 2) Enfocarse en la profundidad de la instrucción y el rigor instructivo, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el reporte de junio de 2020 del Student Achievement Partners titulado "Contenido Educativo Prioritario 2020-2021 en artes lingüísticas en inglés y matemáticas" para identificar estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en dominar los estándares prioritarios. Las Guías del plan de estudios destacan las unidades del plan de estudios adoptado por el distrito escolar en las que se tratan los estándares de prioridad. Las guías del currículo también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito escolar que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito escolar se administrarán al inicio del ciclo escolar (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del año. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyen ESGI para el kindergarten de transición hasta primer grado, STAR Reading para segundo a sexto grado y los bloques de evaluación interina (IAB) del Consorcio de Evaluación Smarter Balanced (SBAC) para los grados de tercero a sexto. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de

varios niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de nivel de grado.

9. Adherencia a los horarios instructivos recomendados para lectura/artes lingüísticas en inglés y matemáticas (kínder-8º año)(EPC)

El plantel escolar implementa la cantidad de minutos recomendados por día para la clase de lectura para artes lingüísticas en inglés y matemáticas. Con la implementación de los nuevos Estándares Académicos Fundamentales Estatales de California, los maestros integran temas de discusión para que el aprendizaje se aplique a la preparación universitaria y de carreras. Los horarios del salón de clase se entregan al director al inicio de cada ciclo escolar. Además, los programas de los salones de clases se comparten con los padres durante la Noche de Regreso a Clases.

10. Calendario docente (K-8º) y flexibilidad del calendario maestro para suficientes cantidades de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades de instrucción de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención según los datos del estado, el distrito escolar y las evaluaciones integradas en el plan de estudios.

11. Disponibilidad de materiales instructivos estandarizados apropiados para todos los grupos estudiantiles (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En artes lingüísticas de inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que los maestros y los estudiantes pueden tener acceso al contenido de forma digital. En ciencias sociales y ciencias naturales, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

12. Uso de materiales instructivos estandarizados y adoptados por el SBE, incluyendo materiales de intervención y para alumnos de escuela de preparatoria, acceso a cursos básicos que cumplen con las normas (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad y Acceso Educativo Equitativo

13. Servicios proporcionados por el programa regular que permiten que los alumnos de bajo rendimiento cumplan las normas (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

14. Prácticas educativas basadas en investigación para elevar el rendimiento estudiantil

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el dominio del nivel de grado escolar. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y el plantel escolar brindan oportunidades regulares de colaboración y los líderes escolares participan en el desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

15. Recursos disponibles de la familia, escuela, distrito y la comunidad para ayudar alumnos de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo los programas de intervención, los servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y el acceso a la trabajadora social del distrito escolar. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

16. Participación de los padres de familia, representantes comunitarios, maestros docentes y otro personal escolar en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 código de regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres, representantes comunitarios, maestros del salón de clases, y otro personal en la evaluación de la aplicación consolidada de programas a través del Consejo Escolar. El Consejo Escolar establece, planea y revisa el Plan Individual de Rendimiento Estudiantil anualmente. Además, el director o directora (o persona designada) proporciona información y recauda información de los padres durante las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de inglés (ELAC), reuniones del PTA, y reuniones generales de información escolar.

Financiamiento

17. Servicios ofrecidos por fondos categóricos que permiten los alumnos de bajo rendimiento cumplir con las normas (ESEA)

Los servicios son ofrecidos a través de fondos categóricos y centralizados basados en los planteles escolares para ayudar a estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, la provisión de talleres para los padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

18. Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe apoyos de la Fórmula de Fondos de Control Local (LCFF) que incluye fondos Base, de Concentración y Suplementarios. Algunos planteles escolares reciben fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe fondos a través de varios subsidios y del PTA.

Descripción de Barreras y Metas Escolares Relacionadas

Nuestros equipos de nivel de grado escolar aún necesitan trabajar juntos de manera más cohesiva para crear una comunidad de aprendizaje profesional más sólida y fomentar la eficacia colectiva. Algunos equipos funcionan mejor que otros, pero todavía estamos trabajando para asegurarnos de que cada miembro individual encarne los valores fundamentales necesarios para el éxito escolar. La instrucción para nuestros estudiantes aprendices de inglés aún requiere mejoras. Los maestros necesitan más desarrollo profesional para entender los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y cómo proporcionar de manera eficaz una instrucción poderosa, Integrada y Designada del Desarrollo del Idioma Inglés. Además, nuestra escuela necesita mejores formas de monitorizar el progreso de la enseñanza para nuestros estudiantes aprendices de inglés. Otra población en crecimiento en nuestro plantel escolar son nuestros estudiantes en desventaja socioeconómica (SED). Con la ayuda de nuestra trabajadora social del distrito escolar, trabajamos continuamente para asegurarnos de que nos enfocamos en las necesidades de los estudiantes de SED y proporcionamos acceso a recursos a las familias para apoyar mejor a sus niños. Tenemos un número creciente de estudiantes con problemas socioemocionales que deben resolverse. Estamos trabajando con nuestras oficinas del distrito escolar para brindar más consejería individual y en grupo, talleres en grupo de habilidades sociales y programas de enseñanza que se enfocan en las habilidades socioemocionales. Necesitamos brindar más talleres y oportunidades para brindar estrategias para que los padres sean colaboradores equitativos en la educación de sus hijos.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Artes Lingüísticas/Alfabetismo

Participación General para Todos los Alumnos												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	94	108	92	93	107	92	93	107	92	98.9	99.1	100
4º Año	83	96	98	83	96	98	83	96	98	100	100	100
5º Año	88	89	84	88	89	84	88	89	84	100	100	100
6º Año	80	93	95	80	93	95	80	93	95	100	100	100
Todos Grados	345	386	369	344	385	369	344	385	369	99.7	99.7	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Grado Escolar	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2443.0	2409.2	2438.6	32.26	23.36	35.87	23.66	24.30	25.00	22.58	14.95	10.87	21.51	37.38	28.26
4º Año	2471.8	2495.0	2463.5	19.28	37.50	29.59	37.35	27.08	18.37	21.69	19.79	15.31	21.69	15.63	36.73
5º Año	2526.7	2510.2	2532.1	23.86	21.35	33.33	44.32	34.83	27.38	19.32	22.47	20.24	12.50	21.35	19.05
6º Año	2526.0	2554.5	2545.4	16.25	22.58	20.00	35.00	41.94	43.16	26.25	19.35	20.00	22.50	16.13	16.84
Todos Grados	N/A	N/A	N/A	23.26	26.23	29.54	34.88	31.69	28.46	22.38	18.96	16.53	19.48	23.12	25.47

Lectura Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	37.63	22.43	41.30	37.63	43.93	34.78	24.73	33.64	23.91
4º Año	24.10	33.33	27.55	60.24	48.96	44.90	15.66	17.71	27.55
5º Año	25.00	23.60	33.33	60.23	55.06	46.43	14.77	21.35	20.24
6º Año	23.75	30.11	26.32	47.50	54.84	50.53	28.75	15.05	23.16
Todos los Grados	27.91	27.27	31.98	51.16	50.39	44.17	20.93	22.34	23.85

Redacción/Escritura Produciendo texto claro y significativo									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	32.26	17.76	21.74	48.39	44.86	47.83	19.35	37.38	30.43
4º Año	22.89	31.25	20.41	54.22	54.17	46.94	22.89	14.58	32.65
5º Año	30.68	32.58	40.48	57.95	41.57	41.67	11.36	25.84	17.86
6º Año	23.75	38.04	28.42	47.50	40.22	52.63	28.75	21.74	18.95
Todos los Grados	27.62	29.43	27.37	52.03	45.31	47.43	20.35	25.26	25.20

Audición Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	20.43	22.43	29.35	67.74	55.14	55.43	11.83	22.43	15.22
4º Año	20.48	23.96	21.43	63.86	66.67	62.24	15.66	9.38	16.33
5º Año	25.00	17.98	28.57	65.91	65.17	54.76	9.09	16.85	16.67
6º Año	15.00	18.28	18.95	70.00	73.12	67.37	15.00	8.60	13.68
Todos los Grados	20.35	20.78	24.39	66.86	64.68	60.16	12.79	14.55	15.45

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	27.96	24.30	27.17	54.84	37.38	42.39	17.20	38.32	30.43
4º Año	22.89	31.25	24.49	54.22	54.17	39.80	22.89	14.58	35.71
5º Año	34.09	29.21	38.10	54.55	51.69	42.86	11.36	19.10	19.05
6º Año	16.25	40.86	23.16	63.75	49.46	64.21	20.00	9.68	12.63
Todos los Grados	25.58	31.17	27.91	56.69	47.79	47.43	17.73	21.04	24.66

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el 3er grado, tuvimos un incremento significativo en la cantidad de estudiantes que cumplieron o superaron los estándares académicos. En el 5º grado, tuvimos un pequeño incremento en la cantidad de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares. En el 4º grado, tuvimos una disminución significativa en la cantidad de estudiantes que alcanzaron o superaron los estándares, y en el 6º grado, tuvimos una ligera disminución. Al revisar estos datos, necesitamos evaluar nuestro programa de enseñanza para asegurarnos de que nuestra instrucción de Nivel 1 satisface las necesidades de los estudiantes y que tenemos sistemas de seguimiento para apoyar a los estudiantes con necesidades de Nivel 2 y Nivel 3.
2. En general, necesitamos fortalecer nuestro programa de escritura. Nuestro desempeño en escritura varía a través de los niveles de grado escolar, con los grados de 5º y 6º mostrando algunas fortalezas en algunas áreas de enfoque; sin embargo, en general, el área de escribir todavía no es un punto fuerte. Necesitamos evaluar nuestro programa de escritura e incorporar más formas de incrementar la escritura en todo el currículo. Además, necesitamos mejorar en el área de investigación e indagación.
3. El desempeño de nuestros estudiantes EL (aprendices de inglés) es extremadamente bajo. Es fundamental que evaluemos nuestro programa de estudiantes aprendices de inglés y cómo estamos satisfaciendo sus necesidades. Necesitamos hacer ajustes y asegurarnos de que estamos implementando las estrategias apropiadas basadas en la investigación para el monitoreo y la instrucción del progreso.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados SBA (Todos los Alumnos)

Matemáticas

Participación General para Todos los Alumnos												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	94	108	92	93	108	92	93	108	92	98.9	100	100
4º Año	83	96	98	83	96	98	83	96	98	100	100	100
5º Año	89	89	84	89	89	84	89	89	84	100	100	100
6º Año	80	93	95	80	93	95	80	93	95	100	100	100
Todos Grados	346	386	369	345	386	369	345	386	369	99.7	100	100

* El "% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen" indicado en esta tabla no es lo mismo que "Tasa de Participación" para propósitos de contabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Grado Escolar	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	2444.2	2414.4	2445.5	21.51	16.67	30.43	31.18	25.00	19.57	32.26	25.00	27.17	15.05	33.33	22.83
4º Año	2473.8	2483.4	2477.1	12.05	18.75	25.51	36.14	28.13	19.39	33.73	39.58	28.57	18.07	13.54	26.53
5º Año	2519.0	2508.0	2503.1	25.84	25.84	16.67	25.84	20.22	19.05	22.47	24.72	36.90	25.84	29.21	27.38
6º Año	2528.3	2538.8	2524.1	23.75	26.88	21.05	20.00	19.35	24.21	30.00	31.18	29.47	26.25	22.58	25.26
Todos Grados	N/A	N/A	N/A	20.87	21.76	23.58	28.41	23.32	20.60	29.57	30.05	30.35	21.16	24.87	25.47

Conceptos y Procedimientos Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	33.33	28.70	34.78	43.01	29.63	42.39	23.66	41.67	22.83
4º Año	25.30	30.21	37.76	45.78	38.54	26.53	28.92	31.25	35.71
5º Año	35.96	31.46	25.00	30.34	28.09	33.33	33.71	40.45	41.67
6º Año	32.50	34.41	27.37	28.75	34.41	40.00	38.75	31.18	32.63
Todos los Grados	31.88	31.09	31.44	37.10	32.64	35.50	31.01	36.27	33.06

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	30.11	25.00	33.70	50.54	39.81	40.22	19.35	35.19	26.09
4º Año	19.28	26.04	28.57	53.01	48.96	39.80	27.71	25.00	31.63
5º Año	26.97	24.72	20.24	43.82	44.94	47.62	29.21	30.34	32.14
6º Año	23.75	23.66	16.84	48.75	44.09	49.47	27.50	32.26	33.68
Todos los Grados	25.22	24.87	24.93	48.99	44.30	44.17	25.80	30.83	30.89

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de Norma			% Por Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	25.81	28.70	40.22	59.14	42.59	35.87	15.05	28.70	23.91
4º Año	26.51	23.96	28.57	50.60	48.96	36.73	22.89	27.08	34.69
5º Año	19.10	15.73	14.29	52.81	55.06	55.95	28.09	29.21	29.76
6º Año	23.75	25.81	25.26	45.00	39.78	41.05	31.25	34.41	33.68
Todos los Grados	23.77	23.83	27.37	52.17	46.37	42.01	24.06	29.79	30.62

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el rendimiento general de matemáticas, el rendimiento en matemáticas se mantuvo estancado o disminuyó. Necesitamos reevaluar nuestro programa de enseñanza y determinar cuál es la mejor manera de satisfacer las necesidades de los estudiantes de los niveles 1, 2 y 3.
2. Necesitamos continuar fortaleciendo nuestra enseñanza en conceptos y procedimientos, resolución de problemas y comunicación de razonamientos. Nuestros estudiantes aprendices de inglés necesitan el mayor apoyo en todos los temas de matemáticas, especialmente en conceptos y procedimientos.
3. Los estudiantes tienen dificultades en general con el lenguaje matemático en relación con la resolución de problemas escritos. Necesitamos seguir enfocándonos en nuestros estudiantes EL, desfavorecidos socioeconómicamente y estudiantes con discapacidades. Estos grupos de estudiantes aún tienen un desempeño significativamente más bajo que nuestros otros estudiantes.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa 2017-18								
Número de Estudiantes y Resultados del Punto Medio de la Escala para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	General		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Estudiantes Evaluados	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1459.8	1438.1	1473.5	1442.6	1427.6	1427.6	17	16
1er Año	1493.1	1501.2	1493.1	1497.5	1492.6	1504.4	23	14
2º Año	1490.6	1495.2	1488.4	1498.8	1492.2	1491.0	15	18
3er Año	1484.9	*	1487.5	*	1481.8	*	23	8
4º Año	1494.8	1517.9	1482.2	1518.1	1507.0	1517.3	11	15
5º Año	*	*	*	*	*	*	*	9
6º Año	*	*	*	*	*	*	*	8
Todos los Grados							105	88

Lenguaje General										
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	*	25.00	*	31.25	*	43.75	*	0.00	17	16
1º	65.22	28.57	*	57.14	*	0.00	*	14.29	23	14
2º	*	16.67	*	50.00	*	22.22	*	11.11	15	18
3º	*	*	*	*	*	*	*	*	23	*
4º	*	20.00	*	53.33	*	13.33	*	13.33	11	15
5º	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
6º	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	38.10	22.73	33.33	43.18	15.24	27.27	13.33	6.82	105	88

Lenguaje Oral										
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	64.71	18.75	*	43.75	*	37.50	*	0.00	17	16
1º	69.57	35.71	*	50.00	*	7.14	*	7.14	23	14
2º	*	38.89	*	38.89	*	11.11	*	11.11	15	18
3º	*	*	*	*	*	*	*	*	23	*
4º	*	46.67	*	33.33	*	13.33	*	6.67	11	15
5º	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

6º	*	*	*	*	*	*		*	*	*
Todos los Grados	54.29	34.09	25.71	43.18	11.43	18.18	*	4.55	105	88

Lenguaje Escrito										
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	*	25.00	*	25.00	*	37.50	*	12.50	17	16
1º	47.83	35.71	*	28.57	*	21.43	*	14.29	23	14
2º	*	5.56	*	50.00	*	22.22	*	22.22	15	18
3º	*	*	*	*	*	*	52.17	*	23	*
4º	*	6.67	*	46.67	*	26.67	*	20.00	11	15
5º	*	*	*	*	*	*		*	*	*
6º	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	27.62	19.32	27.62	29.55	20.00	35.23	24.76	15.91	105	88

Dominio Auditivo								
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	82.35	18.75	*	81.25	*	0.00	17	16
1º	73.91	64.29	*	28.57	*	7.14	23	14
2º	*	44.44	*	44.44	*	11.11	15	18
3º	*	*	56.52	*	*	*	23	*
4º	*	40.00	*	46.67	*	13.33	11	15
Todos los Grados	55.24	35.23	35.24	53.41	*	11.36	105	88

Dominio Expresivo								
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	*	12.50	*	68.75	*	18.75	17	16
1º	56.52	28.57	*	64.29	*	7.14	23	14
2º	*	27.78	*	61.11	*	11.11	15	18
3º	52.17	*	*	*	*	*	23	*
4º	*	53.33	*	33.33	*	13.33	11	15
Todos los Grados	58.10	35.23	30.48	55.68	11.43	9.09	105	88

Dominio de Lectura								
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	*	6.25	*	81.25	*	12.50	17	16
1º	60.87	57.14	*	28.57	*	14.29	23	14
2º	*	11.11	*	66.67	*	22.22	15	18
3º	*	*	*	*	56.52	*	23	*
4º	*	6.67	*	73.33	*	20.00	11	15
5º	*	*	*	*	*	*	*	*
6º	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	30.48	18.18	40.00	61.36	29.52	20.45	105	88

Dominio de Escritura								
Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
K	*	62.50	*	18.75	*	18.75	17	16
1º	*	21.43	47.83	64.29	*	14.29	23	14
2º	*	16.67	*	72.22	*	11.11	15	18
3º	*	*	47.83	*	*	*	23	*
4º	*	6.67	*	80.00	*	13.33	11	15
6º	*	*	*	*	*	*	*	*
Todos los Grados	28.57	23.86	49.52	65.91	21.90	10.23	105	88

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el ELPAC general, la cantidad de estudiantes en el Nivel 1 disminuyó de 17-18 a 18-19.
2. En el dominio de escritura, el porcentaje de estudiantes en Principiante disminuyó más del 10 por ciento de 17-18 a 18-19.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Resultados del Examen de Condición Física de California

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física		
	Cuatro de Seis Normas	Cinco de Seis Normas	Seis de Seis Normas
5º	19.3	28.4	20.5
7º			
9º			

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil 2018-2019			
Matrícula Total	En Desventaja Socioeconómica	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
655	53.1	14.8	0.8

Esta es la cantidad total estudiantes inscritos.

Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratuitas o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de la preparatoria.

Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren enseñanza tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

Matrícula para Todos los Estudiantes/Grupo Estudiantil 2018-2019		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	97	14.8
Jóvenes Bajo Crianza	5	0.8
Sin Hogar	24	3.7
En Desventaja Socioeconómica	348	53.1
Estudiantes con Discapacidades	83	12.7

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	35	5.3
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	14	2.1
Filipino	17	2.6
Hispano	347	53.0
Dos o Más Razas	48	7.3
Islaño del Pacífico	2	0.3
Blanca	189	28.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento General

Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2019

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
<p>Artes Lingüísticas en Inglés</p>  <p>Verde</p>	<p>Ausentismo Crónico</p>  <p>Anaranjado</p>	<p>Índice de Suspensión</p>  <p>Verde</p>
<p>Matemáticas</p>  <p>Amarillo</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Estamos mostrando progreso en ELA; sin embargo, todavía necesitamos mostrar un crecimiento entre nuestros estudiantes aprendices de inglés y nuestros estudiantes con discapacidades.
2. El crecimiento de los estudiantes en matemáticas se ha estancado. Necesitamos mejorar nuestra educación matemática y asegurarnos de que los estudiantes tengan una sólida comprensión conceptual de las prácticas matemáticas. Necesitamos proporcionar desarrollo profesional adicional para los maestros.
3. La asistencia escolar diaria sigue siendo un reto; tenemos muchos estudiantes que están crónicamente ausentes.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2019				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	1	0

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

<p>Todos los Estudiantes</p> Verde 11.7 puntos debajo de la norma Mantenido ++1.7 puntos 355	<p>Aprendices de Inglés</p> Anaranjado 17.7 puntos debajo de la norma Mantenido ++2.5 puntos 71	<p>Jóvenes Bajo Crianza</p> Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No se Muestran por Razones de Privacidad 1
<p>Sin Hogar</p> Sin Color de Rendimiento 9.6 puntos debajo de la norma 14	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Anaranjado 7.2 puntos debajo de la norma Mantenido ++1.5 puntos 188	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> Anaranjado 92.9 puntos debajo de la norma Incrementó ++5.5 puntos 48

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 9.6 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -15.5 puntos 22	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 62.3 por encima de la norma Incrementó Significativamente ++43.5 puntos 12	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes - Los Datos No se Muestran por Razones de Privacidad 9
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 9 puntos debajo de la norma Incrementó ++3.8 puntos 181	 Sin Color de Rendimiento 28.1 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -29.9 puntos 24	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Verde 35.2 por encima de la norma Mantenido -0.3 puntos 107

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3º a 8º y 11º.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
88.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -11.1 puntos 37	59.8 puntos por encima de la norma Incrementó ++7.2 puntos 34	16.5 puntos por encima de la norma Mantenido -0.7 puntos 278

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros estudiantes reclasificados incrementaron del 2018 al 2019.
2. Los subgrupos significativos en Mitchell incrementaron o se mantuvieron en todas las áreas del 2018 al 2019.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Matemáticas







Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2019				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	2	2	1	0

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p> Amarillo</p> <p>9.9 puntos debajo de la norma Mantenido ++2.8 puntos</p> <p>355</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p> Amarillo</p> <p>35 puntos debajo de la norma Incrementó ++11.3 puntos</p> <p>71</p>	<p>Jóvenes Bajo Crianza</p> <p> Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad</p> <p>1</p>
<p>Sin Hogar</p> <p> Sin Color de Rendimiento</p> <p>26.2 puntos debajo de la norma</p> <p>14</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Anaranjado</p> <p>30.9 puntos debajo de la norma Mantenido ++2.1 puntos</p> <p>188</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p> Anaranjado</p> <p>109.3 puntos debajo de la norma Incrementó ++14.4 puntos</p> <p>48</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 26.2 puntos debajo de la norma Disminuyó -14.5 puntos 22		 Sin Color de Rendimiento 6.9 puntos por arriba de la norma Mantenido ++1.8 puntos 12	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 9
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 31.3 puntos debajo de la norma Incrementó ++6 puntos 181	 Sin Color de Rendimiento 26.9 puntos debajo de la norma Mantenido -1 puntos 24		 Verde 17.7 puntos por encima de la norma Mantenido ++0.9 puntos 107

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
87 puntos debajo de la norma Incrementó ++10.3 puntos 37	21.6 puntos por encima de la norma Incrementó ++3.5 puntos 34	5.6 puntos debajo de la norma Mantenido -0.7 puntos 278

Conclusiones basadas en estos datos:

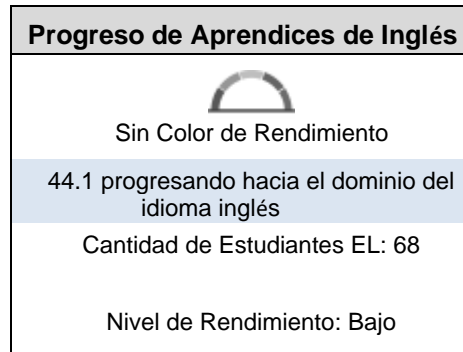
1. Nuestros subgrupos significativos incrementaron o se mantuvieron en la porción de matemáticas de la evaluación del 2019.
2. Con los subgrupos no significativos que muestran alguna disminución, seguirán siendo un área de enfoque.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL (aprendices de inglés) actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes del Tablero Escolar Otoño 2019

Disminuyó Un Nivel de ELPI	Mantuvo el Nivel 1, 2L, 2H, 3L, o 3H de ELPI	Mantuvo Nivel 4 de	Progresó por lo Menos Un Nivel de ELPI
29.4	26.4	4.4	39.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 44.1 por ciento de los estudiantes aprendices de inglés ha progresado hacia el dominio del inglés, con al menos 39.7 progresando un nivel. ELD (el desarrollo del idioma inglés) seguirá siendo un área de enfoque.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Colegio Universitario/Carrera Profesional

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el indicador de colegio universitario/carrera profesional.

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes por año que califican como No Preparados, Casi Preparados y Preparados.

Rendimiento de 3 Años para Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar Otoño 2019

Clase del 2017	Clase del 2018	Clase del 2019
Preparados	Preparados	Preparados
Casi Preparados	Casi Preparados	Casi Preparados
No Preparados	No Preparados	No Preparados

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Rendimiento Académico Ausentismo Crónico

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño de 2019

Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
1	1	3	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de kindergarten a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
 Anaranjado 10.8 Mantenido +0.3 687	 Verde 7.7 Disminuyó -0.6 104	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 8
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
 Amarillo 15.4 Disminuyó -4.6 39	 Amarillo 12.9 Disminuyó -1.8 372	 Verde 9.1 Disminuyó -6.7 99

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Verde 2.6 Disminuyó -4 39	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento 7.1 Incrementó +7.1 14	 Sin Color de Rendimiento 5.6 Disminuyó -4.4 18
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 12.3 Disminuyó -1.7 366	 Rojo 21.2 Incrementó +10.3 52	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 2	 Anaranjado 6.7 Incrementó +1.2 195

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Aunque el distrito escolar se enfocó en el ausentismo, las cifras indican que todavía se necesita más discusión y apoyo en esta área.
2. Habrá un enfoque continuo en la asistencia escolar de los estudiantes para el ciclo escolar 2020-2021.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019



Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela preparatoria, lo cual incluye a los estudiantes que reciben un diploma común de la escuela preparatoria o completan sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades

Índice de Graduación del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro años de haber ingresado al noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación por Año del Tablero Escolar Otoño 2019

2018	2019
-------------	-------------

Conclusiones basadas en estos datos:

1. N/A
2. N/A
3. N/A

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

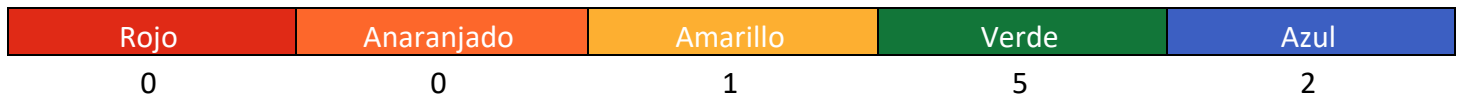
Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



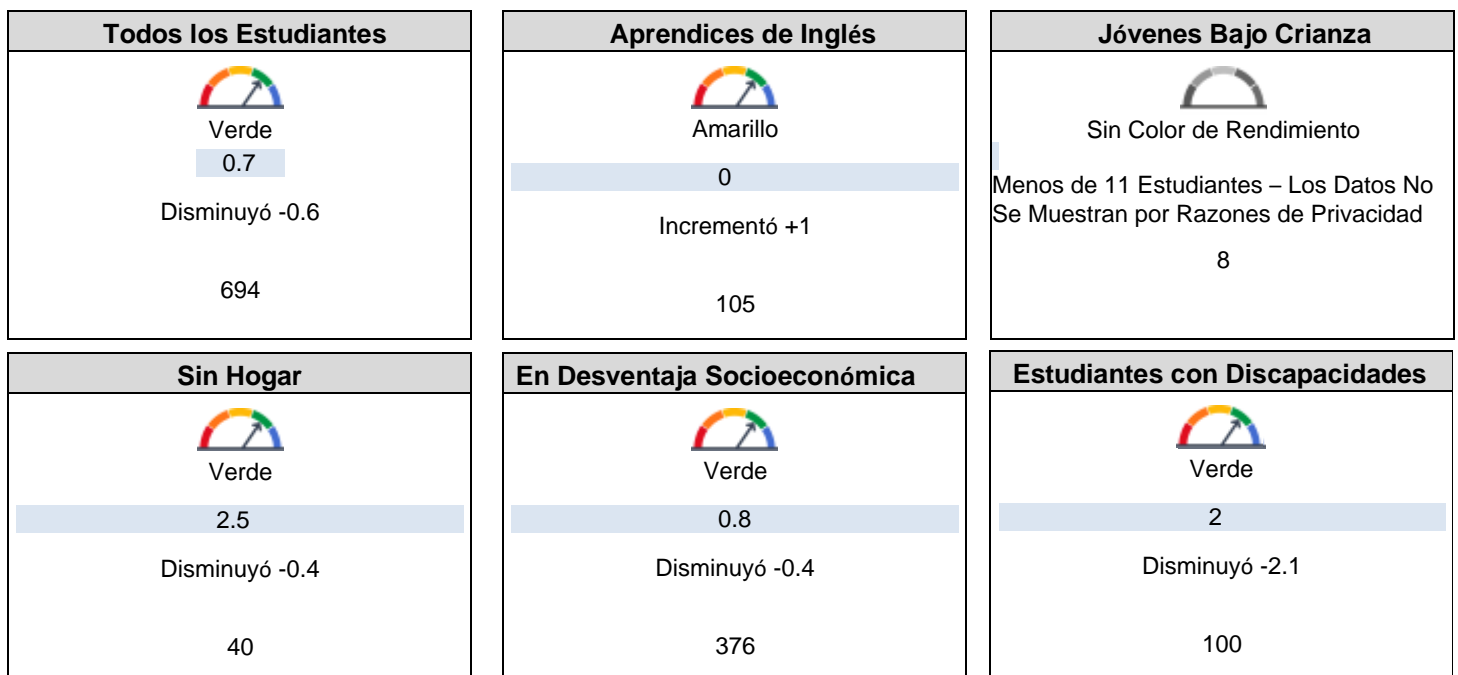
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde el kindergarten hasta el 12º grado que han sido suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los estudiantes que son suspendidos varias veces solo se cuentan una vez.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019



Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul 0 Disminuyó -1.8 40	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 1	 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 14	 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 18
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanca
 Verde 0.4 Disminuyó -0.9 468	 Verde 1.9 Disminuyó -2.2 53	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Los Datos No Se Muestran por Razones de Privacidad 2	 Azul 0.5 Disminuyó Significativamente -1.4 197

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.

Índice de Suspensión por Año del Tablero Escolar Otoño 2019		
2017	2018	2019
	1.3	0.7

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se seguirán realizando más intervenciones para ampliar el patrón de disminución del número de suspensiones.

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #1

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa educativo para alumnos que no logran el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolares, acciones relacionadas y gastos para incrementar el rendimiento académico de alumnos que aún no cumplen con las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
OBJETIVO LEA/LCAP:
Administración y educación eficaz Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de enseñanza utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
META ESCOLAR #1:
Para poder continuar fortaleciendo el compromiso y participación de todos los alumnos, incluyendo a estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de enseñanza utilizando materiales alineados con las normas, dentro de instalaciones escolares que están en buen estado.
Datos utilizados para formar esta meta:
Asistencia; juntas con la facultad, SSC, ELAC, juntas del PTA, Juntas de Liderazgo, juntas del Personal Clasificado: hojas de registro, agendas y minutas; asistencia para sesiones de consejería, datos de caminatas de seguridad, simulacros mensuales de seguridad, y resultados de sondeos LCAP, Reporte Trimestral de Conformidad Williams, Sondeos LCAP
Conclusiones del análisis de estos datos:
Todos los estudiantes reciben enseñanza de maestros con las credenciales adecuadas. Los maestros están utilizando materiales aprobados por el estado y obligatorios por el distrito escolar para todas las áreas de contenido académico. Las caminatas de seguridad regulares garantizan que las instalaciones escolares estén en buenas condiciones. Los promedios diarios de la ADA son del 95.2%, la asistencia puede mejorar al 96-97%.
Cómo la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Datos de acreditación de maestros, lista de verificación de caminata de seguridad mensual, datos de asistencia escolar diaria, agendas y actas de reuniones de liderazgo

Estrategia:
1. Reclutar y retener a personal altamente calificado..

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
A. Trabajar con el personal de las oficinas del distrito escolar para reclutar y retener a personal altamente calificado usando los procedimientos de evaluación del distrito escolar.	Julio 2020 a Junio 2021	Directora, Oficinas del Distrito Escolar	Reclutamiento/ Contrataciones – Fondos del Distrito		Fondos del Distrito	0

Estrategia:
 2. Proporcionar tiempo dedicado al desarrollo profesional del personal (tres días completos) para difundir las iniciativas del distrito escolar que apoyan a los subgrupos específicos, y dos días para conferencias de padres y maestros, y un día para el tiempo de planificación de maestros.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el ciclo escolar.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Maestros, Oficinas del Distrito	Oficinas del Distrito, Directores	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado sobre la mejor manera de apoyar a los jóvenes bajo crianza.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora, Oficinas del Distrito				

Estrategia:
 3. Proporcionar libros de texto y materiales aprobados por el estado de CA en todas las áreas de materias básicas.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales de libros de texto instructivos para preescolar a 6º grado que estén alineados con los estándares en todas las materias.	Julio 2020 a Junio 2021	Distrito, Directora, Maestros, Bibliotecaria	Libros de Texto	4000-4999 Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
 4. Proporcionar materiales de enseñanza para apoyar el programa educativo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar materiales de enseñanza para apoyar el programa educativo.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Maestros, Jefa de Oficina	Materiales y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	17,888.54
			Materiales y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,748.36
			Materiales y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	Título I	1,941.53
			Materiales y Suministros	4000-4999 Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	4,691.61
B. Comprar libros de la biblioteca, especialmente de no ficción, para apoyar los	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Bibliotecaria, Jefa de Oficina	Libros de Biblioteca	4000-4999 Libros y Suministros	PTA	1,000.00

estándares del estado de California.						
--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Estrategia:

5. Implementar el plan de mantenimiento del distrito escolar para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar suministros de limpieza para mantener un entorno limpio y seguro.	Julio 2020 a Junio 2021	Directora, Jefa de Oficina, Conserje	Instalaciones y Seguridad	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	9,500.00
B. Mantener patios de recreo y aulas seguras en buen estado completando caminatas de seguridad.	Julio 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora, Personal de Conserjes, Personal de Instalaciones del Distrito	Instalaciones y Seguridad – Sin Costo	Ninguno Especificado		0

Estrategia:

6. Mantener a supervisores del patio escolar en todos los planteles escolares y proporcionar capacitación para supervisores del patio escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Cree un horario para que los supervisores del mediodía proporcionen una supervisión eficaz y eficiente.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora, Jefa de Oficina	Horarios – Sin Costo	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
B. Proporcionar capacitación adicional a los supervisores de mediodía, de acuerdo a como sea necesario	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora	Horas Adicionales para la Capacitación	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	900.00
				3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base	77.40
C. Incrementar el tiempo de un supervisor del patio escolar por 15 minutos adicionales al día para proporcionar supervisión después de la escuela.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora, Jefa de Oficina	Horas Adicionales	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	4,892.16
				3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base	420.73

Estrategia:

7. Llevar a cabo simulacros de seguridad anuales en todos los planteles escolares y las oficinas del distrito escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Implementar simulacros mensuales de incendio, terremoto y de cierre de	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora,	PDT – Sin Costo			0

emergencia.		Subdirectora Oficinas del Distrito				
-------------	--	--	--	--	--	--

Estrategia:

8. Involucrar a las familias de manera proactiva y monitorizar regularmente la asistencia escolar de todos los estudiantes, la población estudiantil no duplicada, y proporcionar incentivos basados en el plantel escolar y en todo el distrito escolar, como pancartas, certificados y asambleas especiales para incrementar la asistencia y apoyar el aprendizaje.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar un asistente de oficina adicional de 1.5 horas para comunicarse con los padres con respecto a los asuntos de asistencia.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Oficinas del Distrito	Horas de Asistente de Oficina	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	5390.00
			Beneficios	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	463.54
			Horas Adicionales	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,200.00
			Horas Adicionales	3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base	103.20
			Horas Adicionales	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	300.00
			Horas Adicionales	3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	25.80
B. Llevar a cabo reuniones del equipo de revisión de asistencia de estudiantes (SART) para proporcionar estrategias que ayuden a mejorar la asistencia	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora	Sin Costo para el Plantel			
C. Adoptar dos meses como meses de asistencia escolar, en los que el distrito escolar reconocerá a los estudiantes con buena asistencia	Septiembre 2020 a Junio 2021	Superintendente Adjunta de Servicios de Alumnos Directora Subdirectora	Incentivos de Asistencia Escolar Fondos del Distrito	4000-4999 Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0
D. Implementar un programa de reconocimiento de incentivos de asistencia mensual (Aprox. \$ 2.00 por estudiante)	Septiembre 2020 a Junio 2021	Subdirectora	Incentivos de Asistencia Escolar	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,200.00
E. Utilizar a la trabajadora social del distrito escolar para ayudar a las familias con tardanzas y ausencias excesivas	Septiembre 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Trabajadora Social del Distrito Escolar	Trabajadora Social del Distrito Escolar Sin Costo para el Plantel		Fondos del Distrito	0

Estrategia:

9. Proporcionar transporte hacia y desde la escuela para la población de estudiantes no duplicados que viven fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar transporte hacia y desde la escuela para la población de estudiantes no duplicados que viven fuera de la zona permitida para caminar a la escuela.	Agosto 2020 a Junio 2021	Oficina de Transporte del Distrito Escolar	Choferes de Autobuses	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
				2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
				3000-3999 Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	0
				5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #2

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Logro Estudiantil
OBJETIVO LEA/LCAP:
Dominio en lectura/artes lingüísticas en inglés Dominio en matemáticas Dominio para estudiantes de alta prioridad Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
META ESCOLAR #2:
Incrementar todo el rendimiento estudiantil proporcionando instrucción de alta calidad y un plan de estudios que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones académicas y enriquecimientos en lugar para fomentar el éxito estudiantil.
Incrementar todos los logros de los estudiantes al proporcionar enseñanza y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.
Para el ciclo escolar 2020-21, el 100% de los estudiantes de TK demostrarán competencia en las habilidades fundamentales de lectura en los Estándares del Estado de TK de California y el sentido numérico (estándares de matemáticas 1-7) según lo medido por las pruebas de la carpeta de TK.
Para el ciclo escolar 2020-21, el 85% de los estudiantes de kindergarten estarán en el nivel de grado 1.0 o superior en la evaluación de lectura STAR. El 80% de los estudiantes de kindergarten tendrán un promedio de 85% o más en los puntos de referencia de matemáticas del distrito escolar.
Para el ciclo escolar 2020-21, el 80% de los estudiantes de 1er grado tendrán un promedio de 85% o más en los puntos de referencia de ELA y matemáticas del distrito escolar.
Para el ciclo escolar 2020-21, el 85% de los estudiantes de 2º grado tendrán un promedio de 85% o más en los puntos de referencia de ELA y matemáticas del distrito escolar.
Para el ciclo escolar 2020-21, el 65% de los estudiantes de 3er grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado según lo medido en la sección ELA (aumento del 10%) de la prueba CAASPP. El 65% obtendrá un puntaje en el estándar excedido y los estándares alcanzados según lo medido en la sección de matemáticas de la prueba CAASPP (aumento del 13% de los puntajes de matemáticas de tercer grado 2018)
Para el ciclo escolar 2020-21, el 66% de los estudiantes de 4º grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado, según lo medido en la sección ELA de la prueba CAASPP (aumento del 10% de los puntajes de ELA del 3er grado). El 65% de los estudiantes de 4 ° grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado según lo medido en la sección de matemáticas de la prueba CAASPP (aumento del 13% con respecto a las puntuaciones de matemáticas de 3er grado de 2018).
Para el ciclo escolar 2020-21, el 70% de los estudiantes obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado, según lo medido en la sección ELA de la prueba CAASPP (aumento del 14% con respecto a los puntajes de ELA 2018). El 65% de los estudiantes de 5º grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado según lo medido en la sección de matemáticas de la prueba CAASPP (aumento del 17% con respecto a las puntuaciones de matemáticas de 4º grado de 2017).

Para el ciclo escolar 2020-21, el 80% de los estudiantes de 6º grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado según lo medido en la sección ELA de la prueba CAASPP (aumento del 12% con respecto a los puntajes de ELA 2018 de 5º grado).
 El 65% de los estudiantes de 6º grado obtendrán una puntuación en el estándar superado y el estándar alcanzado según lo medido en la sección de matemáticas de la prueba CAASPP. (aumento del 14% con respecto a los puntajes de matemáticas de 5º grado de 2017)

Datos utilizados para formar esta meta:

Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes del distrito escolar de ELA
 Evaluaciones comunes del distrito escolar de matemáticas (K-6th)
 Evaluaciones de habilidades fundamentales
 Evaluación de lectura STAR
 Pruebas hechas por maestros/editoriales (TK-6)
 Datos de evaluación CAASPP

Conclusiones del análisis de estos datos:

Nuestros resultados de CAASPP para nuestros estudiantes de 3º a 6º grado ilustran la necesidad de una instrucción específica en matemáticas en todos los salones de clases, TK-6º; Necesitamos monitorizar de cerca a nuestros subgrupos, particularmente a nuestros Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes hispanos/latinos y estudiantes afroamericanos para asegurarnos de que estamos satisfaciendo sus necesidades y están progresando.

Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Evaluaciones formativas comunes, evaluaciones comunes del distrito escolar de ELA
 Evaluaciones comunes del distrito escolar de matemáticas (K-6th)
 Evaluaciones de habilidades fundamentales
 Evaluación de lectura STAR
 Pruebas hechas por maestros/editoriales (TK-6)
 Datos de evaluación CAASPP

Estrategia:

1. Proporcionar desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas del contenido, es decir, ELA, ELD, matemáticas, ciencias, etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Los maestros se reunirán en equipos de nivel de grado escolar semanalmente para refinar las unidades del plan de estudios basado en los estándares estatales durante las reuniones de nivel de grado escolar de los miércoles y los miércoles de desarrollo profesional (PDW).	Septiembre 2020 a Junio 2021	Directora Líderes de Maestros Maestros	Desarrollo Profesional Sin Costo			0
B. Los maestros participarán en pláticas de datos quincenales para analizar datos de varios sistemas (Galileo, Illuminate, Accelerated Reader, Imagine Literacy, etc.) y determinar las implicaciones para la enseñanza.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Líderes de Maestros Maestros	Desarrollo Profesional Reuniones del Equipo de Nivel de Grado Escolar Sin Costo			0
C. Proporcionar desarrollo profesional sobre prácticas basadas en la investigación, que incluyen la profundidad del conocimiento, los objetivos de aprendizaje basados en estándares, el análisis de datos, los	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros TOSA Personal Educativo del Distrito Escolar	PDT – Sin Costo			0

subgrupos de apoyo (GATE, EL, SWD, jóvenes bajo crianza) y la tecnología.						
---	--	--	--	--	--	--

Estrategia:
 2. Comprar materiales suplementarios y/o digitales basados en estándares del estado de California (es decir, productos Renaissance, Imagine Learning, Brain Pop, etc.) para ayudar con la intervención de los estudiantes en riesgo y apoyar los programas de enriquecimiento para los estudiantes de escasos recursos económicos, jóvenes bajo crianza y estudiantes aprendices de inglés, y proporcionar desarrollo profesional para estos programas curriculares.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar Accelerated Reader y proporcionar incentivos de AR para los estudiantes que cumplan con las metas de AR.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Escolar Maestros Capacitadores de Maestros	AR – Fondos del Distrito Sin Costo para el Plantel	4000-4999 Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0
			Incentivos de AR	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	400.00
B. Comprar Nearpod para complementar el programa educativo	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal de Servicios Educativos del Distrito Escolar Maestros	Costo al Programa	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	3,500.00
C. Comprar Flocabulary para apoyar el programa educativo	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Líderes de Maestros Maestros	Costo al Programa	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,500.00

Estrategia:
 3. Proporcionar tiempo de colaboración para que los administradores y maestros apoyen a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes aprendices de inglés, jóvenes bajo crianza y estudiantes de escasos recursos económicos, al monitorizar los datos de los estudiantes y brindar intervenciones y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de las normas del nivel de grado escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Los equipos de nivel y rango de grado escolar se reunirán al menos dos veces al mes para mejorar el rendimiento de los estudiantes mediante el perfeccionamiento de las evaluaciones, el análisis de datos de evaluación auténticos y la colaboración en prácticas y programas basados en la	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Líderes de Maestros	PDT – Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

investigación.						
B. Proporcionar tiempo a los maestros, de acuerdo a como sea necesario, para que realicen observaciones de compañeros sobre la implementación exitosa y las mejores prácticas para orientar la enseñanza.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Líderes de Maestros	Substitutos para cubrir clases	1000-1999 Salarios de Personal Certificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base LCFF-Base	1,625.00 356.69
C. Los maestros crearán evaluaciones formativas comunes usando Illuminate.	Julio 2020 a Junio 2021	Directora Oficinas del Distrito	PDT – Sin Costo Reuniones Semanales para Cada Grado Escolar – Sin Costo		Fondos del Distrito Fondos del Distrito	0 0
D. El equipo de liderazgo se reunirá para determinar los componentes del programa de intervención y monitorizar su efectividad durante el ciclo escolar 2020-2021.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Líderes de Maestros	Horas Adicionales para Reuniones Horas Adicionales para Reuniones	1000-1999 Salarios de Personal Certificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	Título I LCFF- Suplementaria/ Concentración	3,168.00 913.00
E. Implementar un sistema de apoyo de varios niveles para determinar las intervenciones necesarias para satisfacer las necesidades académicas y de comportamiento de los estudiantes	Septiembre 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Equipo RTI	Substitutos para Días del Maratón SST	1000-1999 Salarios de Personal Certificado 3000-3999 Beneficios de Empleados 1000-1999 Salarios de Personal Certificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración Título I Título I	1,750.00 384.13 700.00 153.65

Estrategia:

4. Proporcionar minutos de instrucción adicionales para ofrecer un programa de enseñanza intensivo a los estudiantes no duplicados para apoyar aún más su dominio del dominio del inglés y de los estándares de nivel de grado escolar y proporcionar desarrollo profesional a los maestros para apoyar esta acción.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Los maestros proporcionarán una intervención dirigida todos los días dentro del tiempo de enseñanza en grupos pequeños.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal Educativo del Distrito Escolar Líderes de Maestros	Programa Educativo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Los maestros bajo asignación especial (TOSAs) proporcionarán intervención en la escuela durante todo el ciclo escolar para los estudiantes que no dominen los estándares clave de matemáticas y ELA, garantizando un acceso equitativo para todos los estudiantes de alta prioridad..	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora TOSA	Intervención de TOSAs en la Escuela	1000-1999 Salarios de Personal Certificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	Título I Título I	22,279.47 4,773.75
C. El ayudante de EL brindará intervención y	Septiembre 2020 a	Directora	Intervención del	2000-2999 Salarios de	LCFF- Suplementaria/	13,436.00

apoyo adicional a los estudiantes en los grados de 1º a 3º	Junio 2021	Subdirectora Maestros Ayudante de EL	Ayudante de EL en la Escuela	Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,155.50
D. Proporcionar intervención después de la escuela para los estudiantes aprendices de inglés, LTEL, jóvenes bajo crianza y otros estudiantes que necesitan apoyo académico	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Horas Adicionales para la Intervención Después de Clases	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Título I	9,072.00
			Horas Adicionales para la Intervención Después de Clases	3000-3999 Beneficios de Empleados	Título I	2,829.89

Estrategia:

5. Trabajar con el/la coordinador del programa de servicios educativos del distrito escolar para apoyar la enseñanza básica, con énfasis en el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y la educación de ELD.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Hacer uso del/la coordinador del programa de servicios educativos del distrito escolar para apoyar la enseñanza básica, con énfasis en el apoyo a los estudiantes aprendices de inglés y la educación de ELD.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal Educativo del Distrito Escolar Líderes de Maestros	PD del Coordinador de Servicios Educativos	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

6. Apoyar proporcionando substitutos para liberar a los maestros con la implementación de la Prueba Sumativa de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Crear un horario para que los maestros administren el ELPAC anual.	Septiembre 2020 a Junio 2021	Directora Personal Educativo del Distrito Escolar Líderes de Maestros Maestros	Fondos del Distrito			0

Estrategia:

7. Proporcionar personal capacitado para la administración de la Prueba Inicial de Suficiencia en el Idioma Inglés para California (ELPAC).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

A. Hacer uso de personal capacitado para la administración del ELPAC Inicial.	Septiembre 2020 a Octubre 2021	Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar	Administración del ELPAC Inicial – Fondos del Distrito	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
---	--------------------------------	---	--	--	---------------------	---

Estrategia:

8. Proporcionar oportunidades de enriquecimiento e intervención fuera del ciclo escolar (academias durante las vacaciones de verano e invierno para estudiantes, especialmente de escasos recursos económicos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza; programa de lectura de verano AR, programa de correspondencia curricular, etc.).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Apoyar la intervención/enriquecimiento "fuera del ciclo escolar" (academias de verano y de invierno para estudiantes de escasos recursos económicos, estudiantes aprendices de inglés y jóvenes bajo crianza, Academia GATE de verano).	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros	Programa Educativo – sin Costo			0

Estrategia:

9. Continuar colaborando con el Distrito Escolar William S. Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Continuar colaborando con el Distrito Escolar William S. Hart para apoyar a estudiantes que harán la transición a la secundaria.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Servicios Educativos Maestros	Sin Costo			0

Estrategia:

10. Los subdirectores recibirán desarrollo profesional para brindar apoyo específico a los estudiantes no duplicados en las escuelas comunitarias Leona Cox, Fair Oaks Ranch, Mitchell y Sulphur Springs.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Los subdirectores proporcionarán apoyo enfocado a maestros.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros Especialista del Currículo TOSA de Intervención	Fondos del Distrito	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
				3000-3999 Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
11. Continuar brindando el apoyo de los Técnico Bibliotecarios para apoyar las destrezas de alfabetismo de estudiantes no duplicados, cumplir con las normas del nivel de grado escolar y proporcionar desarrollo profesional.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Continuar con el técnico de recursos de la biblioteca para apoyar las habilidades de alfabetización de los estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares de nivel de grado escolar.	Agosto 2020 a Junio 2021	Servicios Educativos	Fondos del Distrito	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
				2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
B. Proporcionar el horario de la biblioteca para que cada salón de clases visite la biblioteca una vez a la semana para sacar libros.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Técnico Bibliotecario	Sin Costo			0

Estrategia:
12. Los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) brindarán entrenamiento y apoyo de intervención para que los maestros ayuden a los estudiantes que están en riesgo.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Utilizar maestros del distrito escolar bajo asignaciones especiales (TOSA) para proporcionar entrenamiento de maestros y apoyo de intervención para estudiantes en riesgo.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros	Capacitación para Maestros	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
				3000-3999 Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
13. Implementar y comprar materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) que se enfoca en la integración de las artes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar suministros y materiales.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros	Comprar suministros y materiales para las artes	4000-4999 Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	319.00

Estrategia:
14. Los estudiantes participan en un mínimo de 200 minutos de educación física cada dos semanas, y los suministros se compran de acuerdo a como sea necesario para apoyar los programas de educación física de los estudiantes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Los estudiantes de los grados 1º a 6º participarán en un mínimo de 200 minutos de educación física. cada dos semanas.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Maestros	Programa Educativo Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Comprar materiales para la aptitud física de los estudiantes.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros Jefa de Oficina	Equipo Adicional de PE	4000-4999 Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	500.00

Estrategia:

15. Comprar tecnología y equipo para apoyar el programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar carritos de Chromebooks para lograr una proporción de 3 clases por carrito.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora	Compra de Carito de Chromebooks con LPBG	4000-4999 Libros y Suministros	Título I	18,583.00
B. Proporcionar fondos para reparaciones de acuerdo a como se requiera.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Técnico de Computación	Reparaciones para computadoras descompuestas	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF – Base	1,500.00
C. Comprar tecnología (como p.ej., audífonos y mice) para apoyar el éxito estudiantil	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Técnico de Computación	Adiciones a la tecnología para apoyar el acceso a la tecnología	4000-4999 Libros y Suministros	Título I	5,494.71

Estrategia:

16. Comprar dispositivos y brindar capacitación al personal para ayudar a los estudiantes no duplicados a tener acceso a materiales suplementarios utilizando el desarrollo tecnológico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación al personal sobre materiales tecnológicos suplementarios.	Agosto 2020 a Junio 2021	Servicios Educativos del Distrito Escolar	PDT – Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Comprar dispositivos para que los estudiantes no duplicados a tener acceso a materiales suplementarios utilizando el desarrollo tecnológico..	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora	Consultar fondos para la Estrategia 15, Acción A y C			0

Estrategia:
 17. Proporcionar asistentes de computación, así como materiales suplementarios, en todos los planteles escolares para apoyar las habilidades de los estudiantes no duplicados para cumplir con los estándares de nivel de grado escolar y brindarles capacitación.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comprar materiales y suministros para laboratorios de ciencias, laboratorios de computación y/o lecciones de ciencias en el salón.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal Educativo del Distrito Escolar	Consultar fondos para materiales y suministros, Meta 1, Estrategia 4, Acción A	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	0

Estrategia:
 18. Mantener un kínder de transición de día completo en todos los planteles escolares para brindar acceso a programas sólidos de la primera infancia que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Mantener un kínder de transición de día completo en todos los planteles escolares para brindar acceso a programas sólidos de la primera infancia que fortalecerán las habilidades sociales y académicas de los estudiantes, especialmente para los estudiantes no duplicados.	Julio 2020 a Junio 2021	Superintendente Adjunta de Personal y Servicios de Alumnos Directora	Maestros de TK	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
 19. Director de Currículo e Instrucción para apoyar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Hacer uso del director de currículo e instrucción para apoyar el rendimiento estudiantil de todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Personal Educativo del Distrito	Fondos del Distrito	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

20. Apoyar a todos los estudiantes, especialmente a los estudiantes con discapacidades y estudiantes en riesgo, en el área de las matemáticas al monitorizar los datos formativos y acumulativos y brindar una intervención específica cuando sea necesario.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar intervención de matemáticas para los estudiantes después de clases.	Ocutbre 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Intervención después de clases; Consultar los fondos de la meta 2, estrategia 4, acción D	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Título I	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #3

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Compromiso y Participación Estudiantil
META LEA/LCAP:
Padres y la Comunidad Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
META ESCOLAR #3:
Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidos y son colaboradores en el apoyo integral de los niños.
Datos utilizados para formar esta meta:
Programación de las Conferencias para Padres, Conferencias para el Desarrollo de Metas, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias
Conclusiones del análisis de estos datos:
96% de los padres reportaron haberse sentido bienvenidos, 92% de los padres reportaron haberse sentido muy satisfechos con la experiencia de aprendizaje de sus niños, 89% de los padres reportaron haberse sentido satisfechos con los sistemas de comunicación entre el hogar y la escuela
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorizar la Programación de las Conferencias para Padres, Conferencias para el Desarrollo de Metas, Blackboard Connect, Encuestas, Hojas de Registro, Agendas, e invitaciones a: eventos del PTA, SSC, ELAC, Noches en Familia, Café con la Superintendente, Café con el Director(a), Feria de Recursos para Familias

Estrategia:
1. Incrementar la comunicación para padres y la comunidad en general a través del uso de (posters, actualizaciones del sitio web, posters, volantes, etc.).

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Actualizar y mantener regularmente los sitios web del plantel escolar.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Personal de Oficina Maestros Técnico del Laboratorio de Computación	Comunicación con las Familias Sin Costo		Fondos del Distrito	0
B. La escuela enviará mensajes de ParentSquare semanales a las familias para actualizarlos sobre la asistencia, los eventos de toda la escuela (llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto).	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Personal de Oficina Maestros	Comunicación con las Familias Sin Costo		Fondos del Distrito	0
C. Utilizar la "conexión entre el hogar y la escuela" y "hagamos algo" como	Septiembre 2020 a Mayo 2021	Directora Subdirectora	Comprar 9 ejemplares de Home and School	4000-4999 Libros y Suministros	Título I	488.00

herramientas de comunicación para apoyar a las familias.			Connection en inglés y español Comprar 5 ejemplares de Let's Do Something at Home en inglés y español	4000-4999 Libros y Suministros	Título I	150.00
--	--	--	--	--------------------------------	----------	--------

Estrategia:

2. Incrementar los esfuerzos para promover la participación de los padres a través de talleres para padres, conferencias, correos electrónicos, llamadas telefónicas, encuestas, eventos escolares y del distrito escolar, como Premios Estrella, STEAM Expo, etc., para incrementar el éxito de los estudiantes.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Organizar y llevar a cabo una reunión/ orientación para padres entrantes de TK y Kindergarten (primavera) para ayudar en la transición del preescolar a la escuela primaria	Mayo 2020 a Junio 2021	Directora Maestros	Orientación de la Escuela	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	250.00
			Horas Adicionales para Maestros de Kinder	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	113.99
B. Todos los padres tendrán comunicación mensual con los maestros y/o la escuela (pej., Parent Square, calendario mensual, volantes, notas, cartas a casa, boletines y llamadas telefónicas a casa).	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Comunicación con las Familias Sin Costo	0000: Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0
C. La escuela enviará mensajes de ParentSquare semanales a las familias para actualizarlos sobre la asistencia escolar, los eventos de toda la escuela (llamadas telefónicas, correos electrónicos, mensajes de texto).	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Personal de Oficina	Sistema de Mensajes Blackboard – Fodos del Distrito	0000: Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0
D. Proporcionar talleres para padres después de la escuela y por la noche (noches de tecnología, noches de alfabetización familiar, noches de matemáticas, etc.) para incrementar el rendimiento de los estudiantes y la participación de los padres..	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Fondos Adicionales para Maestros	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	1,000.00
E. Proporcionar cuidado infantil para incrementar la participación de los padres en talleres para padres después de la escuela y por la noche.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Jefa de Oficina	Fondos para Guarderías	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	300.00

Estrategia:

3. Continuar proporcionando servicios de interpretación/traducción para familias de acuerdo a como se requiera (p.ej. intérpretes de español u otro tipo de intérpretes para IEPs después de clases, reuniones, etc.)

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Continuar brindando servicios de	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora	Comunicación con las	2000-2999 Salarios de	LCFF- Suplementaria/	350.00

traducción a las familias según sea necesario (p. Ej., Lenguaje de señas para los IEP, reuniones después de la escuela, conferencias con los padres)		Personal Clasificado	Familias Traducción/Interpretación	Personal Clasificado 3000-3999 Beneficios de Empleados	Concentración LCFF- Suplementaria/ Concentración	30.10
--	--	----------------------	------------------------------------	---	--	-------

Estrategia:

4. Los SSCs e ELACs y DELACs continuarán proporcionando información a la administración respecto al Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA), el Plan de Seguridad Escolar, y Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Presentar información sobre evaluaciones académicas, desempeño de todos los estudiantes y subgrupos, y cómo desarrollamos el plan de apoyo educativo, en las reuniones de PTA, SSC y ELAC.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora	Presentar Información a Partes Interesadas Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
				1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Los maestros y personal clasificado proporcionarán información sobre el plan de la escuela al participar en el Consejo del Plantel Escolar, Liderazgo, etc.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Horas Extras para Maestros por la Participación en SSC Horas Extras para Maestros por la Participación en SSC	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	3,000.00
				3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base	775.74
				2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	168.00
				3000-3999 Beneficios de Empleados	LCFF-Base	25.00
C. Incrementar la participación de las familias en ELAC.		Directora Subdirectora Ayudante de EL Personal Educativo del Distrito Maestros Padres Miembros de la Comunidad	Llamadas a Padres, Volantes Adicionales, Artículos de Incentivo (comida, café, etc.) Guardería para las Reuniones	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	200.00
				2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	300.00

Estrategia:

5. Las familias recibirán apoyo y capacitación sobre cómo tener acceso al Portal para Padres Aeries para ver la asistencia de los estudiantes y las evaluaciones estatales. Las computadoras para uso de los padres estarán disponibles en todas las escuelas y en las oficinas del distrito escolar.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar capacitación a las familias sobre cómo tener acceso al Portal para Padres de Aeries	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Personal de Oficina Técnico de Computación	Café con la Directora Talleres para Padres	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
				2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0

		Servicios de Personal y Alumnos del Distrito				
--	--	--	--	--	--	--

Estrategia:

6. El Director de Currículo e Instrucción y Coordinador del Programa de Servicios Educativos apoyará a los padres de los estudiantes aprendices de inglés al proporcionar talleres para padres, como eventos de alfabetización en español, etc..

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Animar a las familias a asistir a los talleres para padres dirigidos por el distrito escolar al incluir información en el mensaje escolar semanal.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Personal de Apoyo del Distrito	Talleres para Familias Comunicación con las Familias Sin Costo			0

Estrategia:

7. Invitar a las escuelas secundarias del Distrito Escolar William S. Hart Union a colaborar con las familias en la preparación para una transición exitosa de la escuela primaria a la secundaria y preparatoria.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Comunicarse regularmente con el distrito de Hart para apoyar la transición de los estudiantes a la secundaria..	Agosto 2021 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Comunicación Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
B. Invitar a las escuelas secundarias del distrito de Hart a colaborar con las familias en preparación para una transición exitosa a la escuela intermedia.	Abril 2021	Directora Subdirectora Personal de Oficina	Mesa para el Consejero o Director de Hart Sin Costo			0
C. Participar en las orientaciones de Sierra Vista y La Mesa en primavera.	Abril 2021 a Junio 2021	Directora Subdirectora Jefa de Oficina Maestros de 6º Grado	Transporte proporcionado por Hart Sin Costo			0
D. Los administradores y maestros participarán en reuniones de articulación con las escuelas secundarias de Hart para preparar a los estudiantes de 6º grado para una transición exitosa a la escuela intermedia	Enero 2021 a Junio 2021	Directora Subdirectora Jefa de Oficina Maestros de 6º Grado Maestros de RSP y de SDC	Reuniones de Inscripción Sin Costo para el Plantel	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:

8. Continuar brindando una Colaborativa de Bienestar para Estudiantes y Familias que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias servicios dentro y fuera de la escuela, así como colaborar con el Distrito Escolar William S. Hart para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad

A. Asistir a reuniones de colaboración de bienestar para apoyar la Feria de Recursos para Familias y fortalecer las asociaciones con organizaciones comunitarias..	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora	Fortalecer las asociaciones con las organizaciones comunitarias	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
--	--------------------------	-----------	---	--	---------------------	---

Estrategia:

9. El distrito comprará materiales para apoyar las reuniones de orientación para nuevas familias con los directores escolares para dar la bienvenida a nuestras nuevas familias.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Patrocinar la Orientación para Nuevas Familias en enero de 2021.	Enero 2021	Directora Superintendente Personal del Distrito	Orientaión para Nuevas Familias Patrocinado por la Superintendente	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #4

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA: Apoyo Integral del Niño
META LEA/LCAP:
Enseñanza y administración eficaz. Meta 4 del LCAP Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico.
META ESCOLAR #4:
Meta 4 de la Escuela Todos los estudiantes, incluyendo de escasos recursos, aprendices de inglés y bajo crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje saludable para lograr un éxito social, emocional y académico. Durante el ciclo escolar 2020-2021, la comunidad de Mitchell involucrará a los padres en el apoyo al éxito de los estudiantes, promoverá la asistencia, brindará capacitación para apoyar a los estudiantes en riesgo y brindará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para que los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico. Nos esforzamos por reducir las referencias a la oficina por comportamiento y mantener y disminuir nuestra tasa de suspensión actual en un 1%.
Datos utilizados para formar esta meta:
Registros de asistencia a consejería Reportes de disciplina Encuestas para Padres Encuestas para Maestros Encuestas para el Personal
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como escuela, debemos continuar brindando un entorno seguro y saludable para que los estudiantes logren el éxito social, emocional y académico. Necesitamos continuar brindando desarrollo profesional a los maestros y al personal en la implementación de sistemas de apoyo al comportamiento positivo. Además, necesitamos proporcionar talleres para familias para ayudar al éxito de sus estudiantes. Aumento del 62% al 75% de los altos niveles de conexión compartidos por los estudiantes según lo informado por la Encuesta de Niños Saludables de California y la Encuesta LCAP de Estudiantes, el 77% de los padres reportaron que el programa de comportamiento de la escuela tuvo un impacto positivo en sus niños.
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:
Monitorizar registros de disciplina, asistencia de consejería; encuestas Encuestas para Padres Encuestas para Maestros Encuestas para Estudiantes Hojas de registro para las noches de información
Estrategia:
1. Incrementar la cantidad de estudiantes que reportan relaciones positivas y seguridad.

				Gasto(s) propuesto(s)
--	--	--	--	------------------------------

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Brindar desarrollo profesional a todos los miembros del personal, incluyendo los miembros del personal clasificados (supervisores del patio escolar) en apoyo del comportamiento positivo.	Febrero 2021 a Mayo 2021	Directora Subdirectora Maestros	PDD y PDT Sin Costo Capacitación para Supervisores de Mediodía- Consultar fondos para la meta 1, estrategia 6, acción b	1000-1999 Salarios de Personal Certificado 2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0
B. Implementar el sistema de apoyo a la conducta positiva en toda la escuela y las lecciones en el salón centradas en las habilidades sociales y los valores fundamentales de Mitchell.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Equipo de Liderazgo	Programa Educativo - Sin Costo Lecciones de NearPod SEL, incluidas en Nearpod Funding (meta 2, estrategia 2, acción d)			0
C. Proporcionar incentivos para que los estudiantes sean reconocidos con Caught Being Good (Te Sorprendí Haciendo el Bien)	Agosto 2020 a Junio 2021		Incentivos para Caught Being Good	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	100.00

Estrategia:

2. Incrementar la consejería de pequeños grupos al proporcionar servicios para todos los alumnos, incluyendo a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza, oportunidades para estudiantes identificados para apoyar el éxito socioemocional y académico en la escuela.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Remitir a los estudiantes para que reciban consejería y apoyo socioemocional a través de un sistema de apoyo de varios niveles.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros Equipo de RTI	Consultar fondos para substitutos de SSTs, meta 2, estrategia 3, acción f			0

Estrategia:

3. Trabajar con el supervisor de intervención conductual y mantener a asistentes de intervención conductual a nivel del distrito escolar para apoyar a los estudiantes, especialmente de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes aprendices de inglés, en clases de educación regular y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional y apoyo adicional a los maestros para tratar las necesidades socioemocionales y académicas de los estudiantes.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Supervisor Conductual Trabajadora Social del Distrito Escolar Especialistas de Programas	Miércoles de PDT – Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
			Reuniones Semanales para Cada Grado Escolar	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

Estrategia:
4. Mostrar un incremento en la satisfacción de padres en torno a la seguridad y el clima escolar de acuerdo a como lo refleja la Encuesta del LCAP para Padres.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Reunirse mensualmente con el Consejo del Plantel Escolar para implementar comentarios sobre el incremento de la seguridad escolar	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros SCC				
B. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las necesidades conductuales y socioemocionales de los estudiantes	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Psicóloga Escolar Maestros Supervisor Conductual Trabajadora Social del Distrito Escolar	Reuniones de PDT y para Cada Grado Escolar Sin Costo			0
			Reuniones Semanales para Cada Grado Escolar			0

Estrategia:
5. Apoyar a las escuelas con la implementación de programas académicos y conductuales positivos (i.e. Character Counts, CHAMPS, Kelso Choices, Capturing Kid's Hearts, Programas de Incentivo AR, asambleas del espíritu escolar, etc.) que promueven el compromiso estudiantil

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Proporcionar desarrollo profesional para apoyar las necesidades socioemocionales y de comportamiento de los estudiantes.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora, Subdirectora, Psicóloga Escolar, Maestros, Supervisor Conductual, Trabajadora Social del Distrito Escolar	PDT Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
			Intervencionista Conductual del Distrito Trabajadora Social del Distrito Escolar Fondos del Distrito	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	
B. Proporcionar incentivos para estudiantes reconocidos con Caught Being Good	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Jefa de Oficina	Notas de Caught Being Good y placas de identificación	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	100.00
C. Proporcionar capacitación en ciudadanía digital para estudiantes y personal como se describe en la Política de la Junta de Medios Sociales para mantener a todos seguros mientras están en línea.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Programa Educativo Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
D. Estudiantes de 4º a 6º grado participarán en el programa DFY del Valle de Santa Clarita mensuales de premios.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros Personal del Distrito	Programa Educativo Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0
E. Estudiantes de 6º grado participará en la Educación de Prevención para el Consumo del Tabaco (TUPE)	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros de 6º Grado	Subsidio de Colaboración del Distrito Sin Costo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0

		Personal del Distrito				
F. Recompense a los estudiantes que hayan cumplido sus metas de AR con trofeos y placas de identificación.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Maestros	Trofeos y placas de identificación	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	1,500.00
G. El personal asistirá a Capturing Kids Hearts para implementarlo durante el ciclo escolar	Agosto 2020 a Junio 2021	Administradores de la Escuela Maestros Personal Clasificado	Horas Extras para Capturing Kids Hearts	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,096.00
			Subsidio para el Bajo Rendimiento de Capturing Kids Hearts y Cuotas	1000-1999 Salarios de Personal Certificado		15,419.00
			Refrigerios para Capturing Kids Hearts	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado		600.00
			Fondos Relacionados a Capturing Kids Hearts	3000-3999 Beneficios de Empleados		14,000.00
				4000-4999 Libros y Suministros	Subsidios Misceláneos	
				5800 Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	Subsidios Misceláneos	

Estrategia:

6. Continuar apoyando al grupo estudiantil no duplicado al asignar a LVNs a los planteles escolares para apoyar la salud de los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza temporal, que estén en necesidad.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Mantener los planes para el cuidado de la salud de estudiantes, de acuerdo a como se requiera.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Jefa de Oficina LVN	Suministros de Salud	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	400.00

Estrategia:

8. Trabajar con la trabajadora social escolar y apoyar al personal para proporcionar servicios integrales para padres, alumnos y la facultad (p.ej., consejería, necesidades básicas, etc.) para tratar las barreras que limitan a un estudiante de recibir un beneficio completo de su experiencia educativa, como también, proporcionar desarrollo profesional adicional para que la trabajadora social apoye a los estudiantes, especialmente a aprendices de inglés, aquellos de escasos recursos, y bajo crianza.

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente financiera	Cantidad
A. Trabajar con la trabajadora social del distrito escolar para colaborar con organizaciones comunitarias para implementar grupos de habilidades sociales y talleres para estudiantes y padres.	Agosto 2020 a Junio 2021	Directora Subdirectora Trabajadora Social del Distrito Escolar				0

Mejoras Planeadas en el Rendimiento Estudiantil

Meta Escolar #5

El consejo del plantel escolar ha analizado el rendimiento académico de todos los grupos estudiantiles y ha considerado la efectividad de elementos claves del programa instructivo para alumnos fallando en cumplir el índice de rendimiento académico (API, por sus siglas en inglés) y crecimiento del progreso anual adecuado (AYP, por sus siglas en inglés). Como resultado, ha adoptado las siguientes metas escolar, acciones relacionadas y gastos para aumentar el rendimiento académico de alumnos aun no cumpliendo las normas estatales:

MATERIA:
META LEA/LCAP:
META ESCOLAR #4:
Datos utilizados para formar esta meta:
Conclusiones del análisis de estos datos:
Como la escuela evaluará el progreso de esta meta:

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Las siguientes acciones y gastos relacionados apoyan esta meta del programa escolar y se realizará como un servicio centralizado. Nota: la cantidad total para cada programa categórico en esta sección debe cumplir con la aplicación consolidada.

Meta de Servicio Centralizado #1

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil del compromiso y participación estudiantil
META ESCOLAR #1:
Consultar la Meta #1 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Adobe	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Licencia Anual Creative Suites	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	53
Proporcionar Companion Corp – Alexandria (Bibliotecas)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Alexandria (Bibliotecas)	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	937
Proporcionar Document Tracker	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	SPSA, Planes de Seguridad Escolar, Formatos del Plan LEA	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	726
Proporcionar ETS (CA Tech. Assist)	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Etiquetas PreID y domicilios de padres/tutores en resultados de exámenes	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	119
Proporcionar File Maker Pro	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Boleta de Calificaciones – TK/SDC	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	73
Proporcionar SHI	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Actualizar Microsoft Office	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	992
Proporcionar Smart Notebook	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Herramienta Digital	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	1.267
Proporcionar E-School Solutions	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	1.234

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar AERIES	Agosto 2018 a Junio 2019	Personal	Subscripción	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	4,382
Proporcionar Supervisión de Estudiantes Durante el Almuerzo	Agosto 2018 a Junio 2019	Directora		2000-2999 Salarios de Personal Clasificado		63,109
				3000-3999 Beneficios de Empleados		5,453
Proporcionar Máquinas Fotocopiadoras	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Negocios		5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación		23,900

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #2

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil para el logro estudiantil
META ESCOLAR #2:
Consultar la Meta #2 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar datos en línea para la evaluación: Illuminate	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,191
Proporcionar Datos Claves	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Subscripción	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,409
Proporcionar Apoyo de la TOSA en Tecnología	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos, Tech TOSA, Directora	Apoyo de la TOSA en Tecnología	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF- LCFF- Suplementaria/ Concentración	8000
Proporcionar recursos digitales suplementarios: Imagine Learning	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directores	Licencia del Sitio	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	40,000
Proporcionar a un Técnico Bibliotecario	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Apoyo de un Técnico Bibliotecario	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14623
Proporcionar a un Especialista para el Laboratorio de Computación	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos Directora	Apoyo de un Especialista para el Laboratorio de Computación	2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	12799
Proporcionar Renaissance Place	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Lectura STAR, Lectura Acelerada, Matemáticas STAR	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	8,765
Proporcionar de TOSA de Apoyo Educativo del distrito	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Dos TOSAs de Apoyo Educativo	1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Título I	17,000

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #3

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil en el Compromiso y Participación de la Familia y Comunidad
META ESCOLAR #3:
Consultar la Meta #3 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
Proporcionar Survey Monkey	Agosto 2018 a Junio 2019	Servicios Educativos	Variedad de Encuestas	4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	26
Proporcionar la Herramienta de Comunicación Blackboard Connect	Agosto 2018 a Junio 2019	Departamento de Tecnología	Subscripción a Blackboard Connect	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación		1,833

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #4

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil en apoyo integral del niño
META ESCOLAR #4:
Consultar la Meta #4 del SPSA

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad
SST En Línea	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	Sistema de Monitoreo Estudiantil en Línea de la Oficina de Educación del Condado de San Joaquín	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF-Base	807
Proporcionar a una Trabajadora Social	Agosto 2018 a Junio 2019	Educación Especial	La trabajadora social proporcionará servicios integrales para padres, alumnos y el personal, tratando temas relacionados a las barreras que limitan a estudiantes. Especialmente a estudiantes de escasos recursos, bajo crianza temporal y aprendices de inglés.	5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,030

Servicios Centralizados para Mejoramientos Planeados del Rendimiento Estudiantil

Meta de Servicio Centralizado #5

MATERIA: Servicios centralizados para mejoramientos planeados del rendimiento estudiantil en apoyo integral del niño
META ESCOLAR #5:

Acciones para tomarse a fin de lograr esta meta	Línea de Tiempo	Persona(s) Responsable(s)	Gasto(s) Propuesto(s)			
			Descripción	Tipo	Fuente Financiera	Cantidad

Resumen de los Gastos en este Plan

Asignaciones y Gastos Totales por Fuente Financiera

Asignaciones Totales por Fuente Financiera		
Fuente Financiera	Asignación	Balance (Asignaciones-Gastos)
LCFF-Base	54,086.00	0.00
LCFF- Suplementaria/ Concentración	33,253.00	0.00
Título I	69,634.00	0.00
Subsidios/Apoyos Misceláneos	20,110.61	0.00
	15,419.00	0.00

Gastos Totales por Fuente Financiera	
Fuente Financiera	Gastos Totales
	15,419.00
Fondos del Distrito	0.00
LCFF- Suplementaria/ Concentración	33,253.00
LCFF-Base	54,086.00
Subsidios/Apoyos Misceláneos	20,110.61
PTA	1,000.00
Título I	69,634.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo

Tipo de Objetivo	Gastos Totales
0000: Sin Restricciones	0.00
1000-1999 Salarios de Personal Certificado	68,949.47
2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	21,109.70
3000-3999: Beneficios de Empleados	12,024.70
4000-4999 Libros y Suministros	77,218.74
5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	200.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos de Operación	14,000.00
Ninguno Especificado	0.00

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Tipo de Objetivo y Fuente Financiera

Tipo de Objetivo	Fuente Financiera	Gastos Totales
1000-1999 Salarios de Personal Certificado		15,419.00
Ninguno Especificado		0.00
	Fondos del Distrito	0.00
0000 Sin Restricciones	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Fondos del Distrito	0.00
2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	Fondos del Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	Fondos del Distrito	0.00
4000-4999 Libros y Suministros	Fondos del Distrito	0.00
5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	Fondos del Distrito	0.00
1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	6,096.00
2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF- Suplementaria/ Concentración	14,386.00
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF- Suplementaria/ Concentración	2,508.65
4000-4999 Libros y Suministros	LCFF- Suplementaria/ Concentración	10,062.35
5000-5999 Servicios y Otros Gastos de Operación	LCFF- Suplementaria/ Concentración	200.00
1000-1999 Salarios de Personal Certificado	LCFF-Base	12,215.00
2000-2999 Salarios de Personal Clasificado	LCFF-Base	6,723.70
3000-3999: Beneficios de Empleados	LCFF-Base	1,758.76
4000-4999 Libros y Suministros	LCFF-Base	33,388.54
4000-4999 Libros y Suministros	Subsidios/Apoyos Misceláneos	6,110.61
5800: Gastos de Servicios Profesionales/ de Consulta y de Operación	Subsidios/Apoyos Misceláneos	14,000.00
4000-4999 Libros y Suministros	PTA	1,000.00
1000-1999 Salarios de Personal Certificado	Título I	35,219.47
3000-3999: Beneficios de Empleados	Título I	7,757.29
4000-4999 Libros y Suministros	Título I	26,657.24

Resumen de los Gastos en este Plan

Gastos Totales por Meta

Número de Meta	Gastos Totales
Meta 1	54,742.87
Meta 2	89,899.20
Meta 3	7,150.83
Meta 4	36,215.00

Evaluación Anual

Conforme al *Código de Educación* de California Sección 64001(g), el Consejo Escolar (SSC por sus siglas en inglés) debe evaluar la efectividad de las actividades planeadas por lo menos anualmente. En el ciclo de la continua mejora del rendimiento estudiantil, la evaluación de los resultados de las metas proporcionará datos para informar Y ya planes subsecuentes.

La evaluación anual por el SSC y la agencia educacional local (LEA por sus siglas en inglés) forma parte crítica el continuo ciclo de mejora para una escuela. Además, es un componente integral del proceso de revisión de la Educación Compensatoria (CE por sus siglas en inglés) Programa Federal de Monitoreo (FPM por sus siglas en inglés) para el plan individual de rendimiento estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés). Durante una revisión FPM, el SSC y la LEA deben de ser capaces de proporcionar pruebas del proceso de evaluación para determinar si los estudiantes están siendo cumplidas por las estrategias descritas por el SPSA.

La evaluación anual del SPSA puede ser una descripción resumida del progreso respecto al avance de la escuela hacia la implementación de las estrategias y acciones en el SPSA. El reporte también puede incluir un análisis de datos del progreso escolar en torno a las metas del rendimiento estudiantil basado en datos evaluación locales, estatales o nacionales.

Durante el proceso de evaluación, es importante que el SSC y la LEA ejerzan cautela de no sacar conclusiones apresuradas respecto a la efectividad o ineficacia de actividades y programas específicos sin el examen de las causas subyacentes. El SSC y la LEA deberían considerar todos los factores relevantes al evaluar el plan, como por ejemplo el grado de implementación, cambios en la matriculación estudiantil, y cuestiones de salud y de seguridad.

Preguntas para la Evaluación Anual del SPSA

Prioridades del Plan

Identificar las mayores prioridades del SPSA más reciente aprobado por el consejo. (No más de 2-3.)

Incrementar el rendimiento estudiantil en ELA y matemáticas

Cerrar la brecha entre el subgrupo afroamericano, el subgrupo latino/hispano, los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades y los estudiantes que logran el dominio

Brindar una respuesta significativa a la intervención en nuestro programa educativo regular, así como a través del trabajo de nuestra TOSA y ayudante de EL

Identificar los gastos principales que apoyan estas prioridades.

Cultivar mentes creativas (enriquecimiento) para permitir a los maestros la oportunidad de reunirse en equipos de nivel de grado

Maestro Bajo Asignación Especial (TOSA) para brindar intervención

EL ayudante de EL proporcionará apoyo educativo adicional

Brain Pop

Imagine Math

Materiales de intervención, específicamente Intervención de alfabetización nivelada de Fountas y Pinnell, LLI, para RTI de nivel 3

Implementación del Plan

Identificar estrategias en el SPSA más reciente aprobado por la junta que se implementaron por completo como se describe en el plan.

Programa de intervención Read Naturally

Cultivar mentes creativas (enriquecimiento) para permitirles a los maestros la oportunidad de reunirse en equipos de nivel de grado

Maestro de intervención

Cobertura secundaria para reuniones de datos de nivel 1

Tutoría después de la escuela utilizando Imagine Math

Identificar estrategias en el SPSA más reciente aprobado por la junta que no se implementaron completamente como se describe en el plan o no se implementaron dentro de los plazos especificados.

Se proporcionó intervención después de la escuela; sin embargo, no todos los estudiantes pudieron asistir

¿Qué acciones específicas relacionadas a esas estrategias fueron eliminadas o modificadas durante el ciclo escolar?
Los grados de 4º a 6º utilizaron Imagine Literacy para la intervención, en lugar de Read Naturally

Identificar los obstáculos para la implementación total o a tiempo de las estrategias identificadas anteriormente.
Tener suficientes miembros del personal capacitados para brindar intervención antes y después de la escuela; utilizar materiales de intervención apropiados basados en la investigación; Brindar oportunidades para que los estudiantes reciban Intervención de Nivel 3 durante el día escolar, ya que muchos estudiantes no pueden quedarse después de clases.

¿Qué acciones fueron tomadas para mitigar esos obstáculos o ajustar el plan para sobrellevarlos?
Los maestros del salón ahora brindarán enseñanza específica utilizando datos de evaluación previa durante su tiempo de instrucción en grupos pequeños. Se proporcionará intervención después de clases a los estudiantes utilizando un modelo de instrucción directa explícita, en lugar de un programa computarizado en línea.
Los niveles de grado participarán en un tiempo de intervención, en el que cada maestro trabaja con un grupo específico de estudiantes para orientar la enseñanza.
La TOSA y ayudante de EL trabajarán con los estudiantes durante el día escolar a través de un modelo de extracción o inserción, utilizando la intervención de alfabetización nivelada (LLI) de Fountas y Pinnell y el programa SIPPS para la conciencia fonológica.

¿Qué impacto tuvo la falta de implementación total o a tiempo de estas estrategias en los resultados estudiantiles? ¿Qué datos fueron utilizados para llegar a esta conclusión?
A los RFEP le fue muy bien en CAASPP
La intervención después de clases tuvo un impacto mínimo en ayudar a los estudiantes a progresar
El modelo de intervención de 4º grado funcionó bien; aumento del número de estudiantes que cumplen o superaron los estándares

Estrategias y Actividades

Identificar esas estrategias o actividades que fueron particularmente eficaces en mejorar el rendimiento estudiantil. ¿Qué pruebas tienen del impacto directo o indirecto de las estrategias o actividades sobre el rendimiento estudiantil?
Reuniones de maestros a nivel de grado durante el tiempo de enriquecimiento, utilizando el modelo PLC
Reuniones de Equipos de Liderazgo
Reuniones de Revisión de Datos de Nivel 1
Modelo de intervención de 4º grado, en el que los estudiantes acudieron a maestros específicos para la intervención.

Identificar esas estrategias o actividades que fueron ineficaces o mínimamente eficaces para mejorar el rendimiento estudiantil.
Intervención que depende únicamente de programas computarizados (Read Naturally, Imagine Literacy, Imagine Math)

Basado en el análisis del impacto de las estrategias/actividades, ¿cuál parece ser la razón por la cual fueron ineficaces para mejorar el rendimiento estudiantil?

Falta de una implementación oportuna

Desarrollo profesional limitado o ineficaz que apoya la implementación

Falta de seguimiento eficaz o preparación para apoyar la implementación

No se implementó con fidelidad

X No se adaptaron apropiadamente a las necesidades estudiantiles/población estudiantil

X Otra:

Basado en el análisis de esta práctica, se recomendaría:

Eliminarla del plan del siguiente ciclo

X Continuarla con las siguientes modificaciones:

Utilizar un programa de intervención basado en la investigación (LLI y SIPPS)

Utilizando nuestra TOSA y ayudante de EL para proporcionar una intervención sistemática basada en la investigación

Desarrollo profesional para maestros en la provisión de instrucción dirigida

Más reuniones de análisis de datos, incluida la planificación con datos para determinar las implicaciones para la educación

Participación/Gobernación

¿Cómo participó el SSC en el desarrollo del plan?

Revisión y retroalimentación

¿Cómo se involucró a los comités consultores para brindar asesoramiento al SSC?

La directora escolar se reunió con individuos en el Comité Asesor de Aprendices de inglés (ELAC), Equipos de Liderazgo, y todo el personal de Mitchell

¿Cómo se monitorizó el plan durante el ciclo escolar?

El Consejo del Plantel Escolar se reunió regularmente para repasar estrategias, acciones y gastos

¿Qué cambios son necesarios para garantizar la participación de todos los grupos interesados y la supervisión adecuada de las actividades y resultados planeados?

Continuar monitorizando estrategias, acciones y gastos con el Consejo del Plantel Escolar y Equipo de Liderazgo

Resultados

Identificar las metas que fueron cumplidas del SPSA más recientemente aprobado por el concejo.

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de escasos recursos, los estudiantes aprendices de inglés y los jóvenes bajo crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en una escuela segura e instalaciones que se encuentran en buen estado.

Identificar las metas que no fueron cumplidas, o que se cumplieron solo parcialmente, del SPSA más recientemente aprobado por el concejo.

Meta 2: Incrementar todos los logros de los estudiantes al proporcionar educación y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes. Nuestros estudiantes no alcanzaron las siguientes metas: 100% de los estudiantes de TK demostraron competencia en las habilidades fundamentales de lectura y el sentido numérico según lo medido por las pruebas del portafolio de TK. 100% de los estudiantes de kínder en el nivel de grado 1.0 o superior en la evaluación de lectura STAR; 80% de estudiantes con un promedio de 85% o más en los puntos de referencia de matemáticas del distrito escolar

80% de los estudiantes en los grados 1º a 2º con una puntuación de 85% o más en los puntos de referencia de ELA y matemáticas del distrito 65% de los estudiantes en el grado 3º que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas, según lo medido en el SBAC

66% de los estudiantes de 4º grado que cumplen o superan los estándares en ELA y matemáticas, según lo medido en el SBAC

70% de los estudiantes de quinto grado que cumplen o superan los estándares en ELA y 65% de los estudiantes que cumplen o superan los estándares en matemáticas 80% de los estudiantes de sexto grado cumplen o superan los estándares en ELA y 65% de los estudiantes cumplen o superan los estándares en matemáticas

Indicar cualquier estrategia que esté relacionada a esta meta y que fue identificada anteriormente como “no implementada en su totalidad” o “ineficaz” o “mínimamente” eficaz.

Proporcionar tutoría antes o después de la escuela para aumentar el número de estudiantes reclasificados con dominio total del inglés (RFEP) del año anterior. - No implementado completamente

Basado en estos datos, ¿cuáles serían algunas de las recomendaciones de tomar a futuro para cumplir con esta meta?

Los maestros del salón ahora brindarán educación específica utilizando datos de evaluación previa durante su tiempo de enseñanza en grupos pequeños. Se proporcionará intervención después de clases a los estudiantes utilizando un modelo de enseñanza directo explícito, en lugar de un programa computarizado en línea.

Los niveles de grado escolar participarán en un tiempo de intervención, en el que cada maestro trabaja con un grupo específico de estudiantes para guiar la instrucción.

La TOSA y ayudante de EL trabajarán con los estudiantes durante el día escolar a través de un modelo de extracción o inserción, utilizando la intervención de alfabetización nivelada (LLI) de Fountas y Pinnell y el programa SIPPS para la conciencia fonológica.

Miembros del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC contará con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y en escuelas de nivel secundaria, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a esa escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

Nombre de los Miembros	Director	Maestro Docente	Otro Personal Escolar	Padre o Miembro Comunitario	Alumnos de Secundaria
Kari Altman				X	
Carrie Cutchall		X			
Jill Forsberg		X			
Patricia Frat				X	
Sheri Hanks		X			
Gretchen Lupica	X				
Evelyn Maldonado				X	
Rob Sinclair				X	
Drew Townsend				X	
Janella Wigdor			1		
Número de miembros en cada categoría:	1	3	1	5	

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendación y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito escolar este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

1. El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito escolar y la ley estatal.
2. El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito escolar, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.
3. El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan **(Marque aquellos que correspondan):**

	Comité Asesor Estatal de Educación Compensatoria	_____
X	Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés	_____
	Comité Asesor de Educación Especial	_____
	Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados	_____
	Equipo de Enlace Distrital/Escolar para Escuelas en Mejoramiento del Programa	_____
	Comité Asesor de Educación Compensatoria	_____
	Comité Asesor de Departamentos (secundaria)	_____
	Otros comités establecidos por la escuela o distrito escolar (enumerar):	_____

4. El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.
5. Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.
6. Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 11/2/2020.

Doy fe:

<u>Gretchen Lupica</u>		
Nombre escrito del director/a de la escuela	Firma del director/a de la escuela	Fecha

<u>Sra. Patricia Frat</u>		
Nombre escrito del presidente del SSC	Firma del presidente del SSC	Fecha