



Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria de Canyon Springs	19-65045	20 de mayo del 2022	22 de junio del 2022

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para toda la escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir eficazmente con los requisitos de la ESSA en Consonancia con el Plan de Control y Responsabilidad Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del sitio que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) y los resultados estudiantiles medibles apoyan las metas, métricas y objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Mesa Directiva de Educación por parte del Consejo del Plantel Escolar.

El personal y los padres de familia de la Escuela Comunitaria Canyon Springs utilizan un marco de liderazgo compartido para asegurar que las decisiones se tomen considerando las perspectivas de todos, mientras que las mejoras en el trabajo de la escuela se llevan a cabo por muchos. Cada equipo de nivel de grado está desarrollando la capacidad para analizar y monitorear datos de toda la escuela para informar las metas y estrategias, así como para monitorear el progreso. Un fuerte compromiso con las relaciones (entre padres y madres, estudiantes y el personal) siguen siendo el centro de nuestros esfuerzos para la mejoría escolar que impactan el clima, aprendizaje estudiantil y la participación de la comunidad. Seguiremos enfocándonos en aumentar el rigor y la eficacia de la instrucción básica diferenciada (Nivel I) para lectura y matemáticas.

Además, continuaremos tomando decisiones basadas en datos para nuestros apoyos de Nivel II y Nivel III para estudiantes que necesitan intervención adicional en lectura, matemáticas y desarrollo del idioma inglés. Monitorearemos la efectividad midiendo la fidelidad de cada intervención específica que empleamos. Estas áreas académicas de enfoque se combinarán con nuestro enfoque continuo en apoyos escalonados para el comportamiento y el aprendizaje socioemocional. Las metas y estrategias en SPSA se alinean directamente con las Metas LCAP del distrito (aumentar el rendimiento estudiantil y brindar los apoyos necesarios para el desempeño académico) y el éxito socioemocional de nuestros aprendices de inglés).

La Escuela Comunitaria Canyon Springs está ubicada en un área suburbana en el Valle de Santa Clarita aproximadamente 40 millas al noreste de Los Ángeles. Servimos a los estudiantes en los grados TK-6 siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del año escolar 2021-2022, 520 estudiantes estaban matriculados con 47.1% siendo aprendices del idioma inglés, 85.5% que califican para almuerzo gratis o a precio reducido, y un 13.3% siendo población de Educación Especial. El plantel está ubicado en un tramo de viviendas existente alrededor de un cuarto de milla de la escuela secundaria local y una milla de la escuela secundaria local. La escuela obtiene su nombre de los numerosos cañones y manantiales que dominaban el área antes de una explosión relativa en población durante los últimos 30 años. Una visita a Canyon Springs revela un entorno donde las altas expectativas, moral positiva, dedicación a la educación de la más alta calidad y un sentido de camaradería prevalecen. Nuestro destacado personal siempre ha estado a la vanguardia en la prestación de instrucción basada en estándares para los estudiantes. El personal y los padres de Canyon Springs creen que los niños son el recurso más valioso de la sociedad. En la Escuela Canyon Springs, los estudiantes tienen las mismas oportunidades adquirir una educación integral que mejore su capacidad para convertirse en ciudadanos productivos. Nosotros animamos a los niños a tener éxito mediante la creación de un clima de aprendizaje seguro que valore la autoestima y celebra la diversidad. Nuestro objetivo final es preparar a nuestros estudiantes para que se conviertan en aprendices de por vida y para que tengan la oportunidad de ser líderes de una sociedad del siglo XXI construida sobre la comunicación y la tecnología.

¡Los estudiantes de Canyon Springs están “Corriendo en el Camino Hacia el Éxito”!

índice

Portada del SPSA	1
Propósito y Descripción	1
Índice.....	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos.....	5
Encuestas	5
Observaciones del Aula	5
Análisis del Programa Instruccional Actual.....	5
Participación de las Partes Interesadas	9
Desigualdad de Recursos	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Matrícula de Estudiantes	10
Resultados CAASPP	12
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil.....	21
Rendimiento General.....	23
Rendimiento Académico.....	24
Participación Académica	35
Condiciones y Clima	38
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	40
Meta 1	40
Meta 2	46
Meta 3	55
Meta 4	62
Resumen del Presupuesto	68
Resumen del Presupuesto	68
Otros Fondos Federales, Estatales, y Locales	68
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	69
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	69
Gastos por Fuente Financiera	69
Gastos por Referencia Presupuestaria	69
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	69
Gastos por Meta	70
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	71
Recomendaciones y Certezas.....	72
Instrucciones.....	73

Instrucciones: Enlace al Índice 73
Propósito y Descripción 74
Participación de las Partes Interesadas 74
Desigualdad de Recursos..... 74
Metas, Estrategias, Gastos, y Revisión Anual 75
 Revisión Anual 76
 Resumen Presupuestario 77
 Apéndice A: Requerimientos del Plan 69
 Apéndice B:..... 82
 Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos 84

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el Distrito realiza encuestas al personal, padres de familia y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. Este año, debido al cierre de escuelas por el Covid-19, la información de la encuesta incluyó comentarios sobre el aprendizaje a distancia, incluyendo formas de fortalecer el programa de instrucción, proporcionar el desarrollo profesional necesario y como comprender las formas de apoyar a las familias durante este tiempo de enseñanza a distancia.

Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel llevan a cabo observaciones frecuentes en el salón de clases para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares, la gestión del salón de clases y el control de los programas. Los datos de estas observaciones en el aula informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones del aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por las aulas. Durante la enseñanza remota, las observaciones en el aula incluyen la participación en sesiones de enseñanza en vivo programadas por los maestros.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de comienzo de año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El distrito escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de responsabilidad de control local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. Para el año escolar 2020-2021, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para abordar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal en función del cierre de escuelas debido a Covid-19. Antes de que comenzara el año escolar 2020-2021, los maestros participaron en 32 horas de desarrollo profesional virtual. El desarrollo profesional continuo continúa durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y dos Maestras en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de jardín de infantes a octavo grado [K–8]) y departamento (grados nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de instrucción.

Además, durante el año escolar 2020-2021, el Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada grado escolar en todo el Distrito se reúnan y colaboren. Estas oportunidades virtuales incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio web del Distrito para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje inconcluso después de la COVID-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para analizar las prioridades educativas al iniciar el Año escolar académico 2020-2021. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1) Cumplir con el contenido de grado escolar y el rigor de instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2020 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido educativo prioritario 2020-2021 en lengua y literatura en inglés y matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en el cual se abordan los Estándares de Prioridad. Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado, y los Bloques de evaluación provisional (IAB) del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos según SB 98, el proyecto de ley estatal que aborda las modificaciones a los minutos de instrucción como resultado de los cambios en los modelos de aprendizaje debido al cierre de escuelas por Covid-19. En muchas aulas, los maestros enseñan más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En Matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que maestros y alumnos pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El Distrito y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y

estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del sitio escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria Fair Oaks Ranch recibirá fondos del Título I. Además, el plantel recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

Proceso de participación para el SPSA y revisión y actualización anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP del ciclo escolar 2021-2022. Aporte de los maestros y personal el 27 de abril del 2022 en las reuniones de miércoles de desarrollo profesional.

Aportes de los padres en la reunión de ELAC el 6 de mayo del 2022.

Aportes del Consejo del Plantel Escolar el 16 de septiembre de 2021.

Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Aportes del Consejo del Plantel Escolar aprobado en la reunión del Consejo del Plantel Escolar el 20 de mayo del 2022.

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Las desigualdades en materiales en el hogar ocurren dentro de todos los subgrupos con materiales generales y tecnología.

Fondos asignados para comprar tecnología 1:1 y suministros generales para uso en el salón de clases y en el hogar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Numero de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21
Kindergarten	74	70	57
1º Año	72	61	62
2º Año	72	79	60
3º Año	62	72	85
4º Año	79	67	80
5º Año	79	76	65
6º Año	74	78	79
Matriculación Total	512	503	488

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula en el jardín de infantes cae en 2020-2021 a 57 estudiantes, mientras que había 70 estudiantes matriculados en el jardín de infantes en 2019-2020.
2. La inscripción general en Canyon Springs ha disminuido con respecto a los dos años escolares anteriores.
3. La población hispana / latina sigue siendo el subgrupo más grande en Canyon Springs Community School, y representa más del 85% de la población estudiantil.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Numero de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Aprendices de Inglés	223	208	198	43.6%	41.4%	40.6%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	61	63	55	11.9%	12.5%	11.3%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	20	17	17	8.3%	7.6%	8.2%

Conclusiones basadas en esto datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como aprendices de inglés ha disminuido desde 2018-2019 y 2019-2020.
2. Los estudiantes que dominan el inglés con fluidez se han mantenido estables entre el 11.9% y el 12.5%.
3. El número de estudiantes RFEP se ha mantenido estable en 2019-2020 y 2020-2021 en 17 estudiantes o en el 8% de los estudiantes.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Artes del lenguaje inglés / alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	62	62	83	60	62	0	60	61	0	96.8	100	0.0
4º Año	77	77	81	77	77	0	75	77	0	100	100	0.0
5º Año	70	78	64	70	78	0	69	77	0	100	100	0.0
6º Año	88	71	72	88	71	0	88	70	0	100	100	0.0
Todos los Grados	297	288	300	295	288	0	292	285	0	99.3	100	0.0

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.
Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	2413.	2408.		20.00	14.75		25.00	29.51		28.33	21.31		26.67	34.43	
4º Año	2455.	2462.		21.33	19.48		26.67	29.87		21.33	22.08		30.67	28.57	
5º Año	2503.	2488.		14.49	20.78		36.23	29.87		18.84	14.29		30.43	35.06	
6º Año	2512.	2522.		21.59	10.00		28.41	44.29		32.95	25.71		17.05	20.00	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.52	16.49		29.11	33.33		25.68	20.70		25.68	29.47	

Lectura Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	21.67	21.31		43.33	40.98		35.00	37.70	
4º Año	17.33	24.68		53.33	44.16		29.33	31.17	
5º Año	20.29	27.27		53.62	41.56		26.09	31.17	
6º Año	27.27	20.00		45.45	51.43		27.27	28.57	
Todos los Grados	21.92	23.51		48.97	44.56		29.11	31.93	

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	18.33	9.84		50.00	68.85		31.67	21.31	
4º Año	16.00	7.79		49.33	61.04		34.67	31.17	
5º Año	20.29	20.78		42.03	48.05		37.68	31.17	
6º Año	22.73	22.86		52.27	57.14		25.00	20.00	
Todos los Grados	19.52	15.44		48.63	58.25		31.85	26.32	

Audición									
Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	15.00	18.03		65.00	63.93		20.00	18.03	
4º Año	17.33	15.58		66.67	71.43		16.00	12.99	
5º Año	11.59	18.18		59.42	62.34		28.99	19.48	
6º Año	18.18	17.14		68.18	65.71		13.64	17.14	
Todos los Grados	15.75	17.19		65.07	65.96		19.18	16.84	

Investigación/Indagación									
Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	21.67	19.67		51.67	49.18		26.67	31.15	
4º Año	22.67	15.58		45.33	62.34		32.00	22.08	
5º Año	18.84	20.78		59.42	46.75		21.74	32.47	
6º Año	32.95	27.14		54.55	52.86		12.50	20.00	
Todos los Grados	24.66	20.70		52.74	52.98		22.60	26.32	

Conclusiones basadas en estos datos:

- Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el estándar excedido y el estándar alcanzado es 49.12%, un aumento de .49%.
- La sección de escritura tiene el menor porcentaje de estudiantes por encima del estándar en 13.68%. Sin embargo, la sección de audición tiene la mayor cantidad de estudiantes en o cerca del estándar con 65.96% de estudiantes.
- La sección de audición mostró un aumento del 1.44% desde el año escolar 2017-2018 hasta el año escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	62	62	83	61	62	0	61	61	0	98.4	100	0.0
4º Año	77	77	81	77	77	0	77	77	0	100	100	0.0
5º Año	70	78	64	70	78	0	70	77	0	100	100	0.0
6º Año	88	71	72	88	71	0	88	70	0	100	100	0.0
Todos los Grados	297	288	300	296	288	0	296	285	0	99.7	100	0.0

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	2426.	2413.		9.84	11.48		31.15	29.51		36.07	26.23		22.95	32.79	
4º Año	2459.	2461.		12.99	9.09		29.87	32.47		28.57	31.17		28.57	27.27	
5º Año	2461.	2485.		11.43	18.18		12.86	16.88		21.43	24.68		54.29	40.26	
6º Año	2538.	2492.		26.14	10.00		22.73	17.14		23.86	35.71		27.27	37.14	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	15.88	12.28		23.99	23.86		27.03	29.47		33.11	34.39	

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año.

Conceptos y Procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	24.59	26.23		39.34	34.43		36.07	39.34	
4º Año	28.57	19.48		31.17	42.86		40.26	37.66	
5º Año	11.43	22.08		30.00	31.17		58.57	46.75	
6º Año	32.95	17.14		32.95	34.29		34.09	48.57	
Todos los Grados	25.00	21.05		33.11	35.79		41.89	43.16	

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año.

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3º Año	11.48	16.39		63.93	49.18		24.59	34.43	
4º Año	15.58	15.58		45.45	48.05		38.96	36.36	
5º Año	14.29	18.18		34.29	42.86		51.43	38.96	
6º Año	25.00	10.00		42.05	47.14		32.95	42.86	
Todos los Grados	17.23	15.09		45.61	46.67		37.16	38.25	

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3er Año	18.03	13.11		57.38	54.10		24.59	32.79	
4º Año	18.18	15.58		45.45	53.25		36.36	31.17	
5º Año	10.00	16.88		35.71	45.45		54.29	37.66	
6º Año	25.00	11.43		40.91	45.71		34.09	42.86	
Todos los Grados	18.24	14.39		44.26	49.47		37.50	36.14	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, el porcentaje de estudiantes en el estándar alcanzado disminuyó en un 3.6% de 2017-2018 hasta 2018-2019
2. Al observar la sección de problemas y el modelado / análisis de datos, el porcentaje de estudiantes en o cerca del estándar aumentó en un 2.38%.
3. La sección que parece ser la más difícil es Comunicar y Razonar. Esta es la sección que tiene solo el 14.39% de estudiantes por encima de la norma. Sin embargo, esta sección también tiene la mayoría de estudiantes en o cerca de la norma con 49.47%. Este reclamo es un enfoque para el año escolar 2019-2020.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	1448.4	1464.5	1397.3	1458.3	1469.8	1408.0	1425.3	1451.8	1372.2	43	30	26
1	1474.5	1472.2	1435.8	1491.6	1480.1	1461.9	1456.8	1463.8	1409.1	35	38	22
2	1487.5	1489.9	1478.1	1492.4	1497.2	1487.8	1482.3	1482.1	1467.8	28	39	18
3	1491.6	1500.1	1488.5	1480.4	1498.6	1492.2	1502.1	1500.9	1484.2	27	17	40
4	1505.0	1527.4	1488.2	1493.3	1511.8	1485.3	1515.9	1542.4	1490.5	29	33	38
5	1490.9	1513.9	1484.0	1484.7	1509.2	1487.8	1496.7	1518.0	1479.6	29	30	18
6	1516.8	1510.0	1517.2	1503.5	1524.3	1522.5	1529.7	1495.2	1511.3	26	22	24
Todos los Grados										217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	53.49	33.33	15.38	25.58	40.00	34.62	*	26.67	34.62	*	0.00	15.38	43	30	26
1	54.29	18.42	4.55	*	34.21	31.82	*	34.21	31.82	*	13.16	31.82	35	38	22
2	53.57	23.98	5.56	*	46.15	61.11	*	28.21	22.22	*	2.56	11.11	28	39	18
3	*	23.53	10.00	55.56	35.29	35.00	*	21.21	26.32	*	6.06	28.95	29	33	38
4	*	33.33	7.89	48.28	39.39	36.84	*	21.21	26.32	*	6.06	28.95	29	33	38
5	41.38	20.00	11.11	37.93	36.67	38.89	*	33.33	16.67	*	10.00	33.33	29	30	18
6	*	13.64	20.83	61.54	40.91	25.00	*	36.36	37.50	*	9.09	16.67	26	22	24
Todos los Grados	38.25	23.92	10.75	39.63	39.23	36.56	14.29	30.14	31.72	7.83	6.70	20.97	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	58.14	40.00	15.38	34.88	40.00	34.62	*	20.00	30.77	*	0.00	19.23	43	30	26
1	65.71	28.95	27.27	*	31.58	36.36	*	39.47	36.36	*	0.00	0.00	35	38	22
2	75.00	38.46	27.78	*	46.15	55.56		12.82	16.67	*	2.56	0.00	28	39	18
3	*	41.18	27.50	44.44	29.41	45.00	*	23.53	22.50	*	5.88	5.00	27	17	40
4	*	42.42	15.79	51.72	36.36	42.11	*	9.09	26.32	*	12.12	15.79	29	33	38
5	58.62	36.67	16.67	*	46.67	50.00	*	6.67	11.11	*	10.00	22.22	29	30	18
6	57.69	59.09	25.00	*	22.73	45.83	*	9.09	8.33	*	9.09	20.83	26	22	24
Todos los Grados	53.00	39.71	22.04	32.72	37.32	43.55	7.37	17.70	22.58	6.91	5.26	11.83	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudia		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	39.53	23.33	15.39	*	46.67	7.69	30.23	26.67	57.69	*	3.33	19.23	43	30	26
1	34.29	13.16	0.00	*	23.68	13.64	*	39.47	31.82	*	23.68	54.55	35	38	22
2	53.57	15.38	11.11	*	43.59	38.89	*	25.64	27.78	*	15.38	22.22	28	39	18
3	*	17.65	5.00	*	17.65	20.00	*	52.94	45.00	*	11.76	30.00	27	17	40
4	*	24.24	0.00	*	42.42	23.68	44.83	30.30	28.95	*	3.03	47.37	29	33	38
5	*	6.67	5.56	*	30.00	27.78	*	43.33	33.33	*	20.00	33.33	29	30	18
6	*	4.55	8.33	42.31	18.18	20.83	*	54.55	25.00	*	22.73	45.83	26	22	24
Todos los Grados	29.49	15.31	5.91	28.11	33.49	20.97	28.11	36.84	36.56	14.29	14.35	36.56	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	79.07	33.33	23.08	*	60.00	57.69		6.67	19.23	43	30	26
1	71.43	50.00	27.27	*	50.00	72.73	*	0.00	0.00	35	38	22
2	82.14	38.46	38.89	*	56.41	61.111	*	5.13	0.00	28	39	18
3	*	11.76	40.00	59.26	58.82	47.50	*	29.41	12.59	27	17	40
4	*	33.33	34.21	58.62	51.52	52.63	*	15.15	13.16	29	33	38
5	51.72	20.00	11.11	37.93	66.67	61.11	*	13.33	27.78	29	30	18
6	*	27.27	20.83	57.69	59.09	45.83	*	13.64	33.33	26	22	24
Todos los Grados	56.22	33.01	29.57	36.87	56.94	55.38	6.91	10.05	15.05	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	53.49	50.00	15.38	41.86	50.00	57.69	*	0.00	26.92	43	30	26
1	65.71	15.79	13.64	31.43	78.95	72.73	*	5.26	13.64	35	38	22
2	75.00	30.77	27.78	*	64.10	66.67	*	5.13	5.56	28	39	18
3	*	70.59	40.00	44.44	23.53	52.50	*	5.88	7.50	27	17	40
4	48.28	54.55	28.95	*	33.33	53.63	*	12.12	18.42	29	33	38
5	65.52	60.00	44.44	*	33.33	38.89	*	6.67	16.67	29	30	18
6	73.08	59.09	58.33	*	27.27	33.33	*	13.64	8.33	26	22	24
Todos los Grados	58.99	44.98	32.80	32.34	48.33	53.23	9.68	6.70	13.98	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	34.88	10.00	3.85	62.79	90.00	76.92	*	0.00	19.23	43	30	26
1	42.86	31.58	9.09	37.14	47.37	31.82	*	21.05	59.09	35	38	22
2	64.29	12.82	22.22	*	74.36	55.56	*	12.82	22.22	28	39	18
3	*	11.76	7.50	59.26	41.18	45.00	*	47.06	47.50	27	17	40
4	*	18.18	5.26	65.52	66.67	47.37	*	15.15	47.37	29	33	38
5	*	23.33	11.11	62.07	46.67	50.00	*	30.00	38.89	29	30	18
6	46.15	4.55	16.67	*	50.00	12.50	*	45.45	70.83	26	22	24
Todos los Grados	33.64	17.22	9.68	48.39	61.24	45.70	17.97	21.53	44.62	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
K	58.14	70.00	19.23	30.23	23.33	34.62	*	6.67	46.15	43	30	26
1	*	10.53	0.00	74.29	63.16	45.45	*	26.32	54.55	35	38	22
2	*	10.26	5.56	60.71	76.92	66.67	*	12.82	27.78	28	39	18
3	*	23.53	7.50	51.85	70.59	70.00	*	5.88	22.50	27	17	40
4	*	27.27	0.00	75.86	63.64	73.68	*	9.09	26.32	29	33	38
5	44.63	10.00	11.11	44.83	80.00	50.00	*	10.00	38.89	29	30	18
6	*	9.09	12.50	80.77	81.82	75.00	*	9.09	12.50	26	22	24
Todos los Grados	30.41	22.49	7.53	58.06	65.07	61.29	11.52	12.44	31.18	217	209	186

Datos de 2019-20:

Se emitió la Orden Ejecutiva N-30-20 que eximió los requisitos de evaluación, rendición de cuentas y presentación de informes para el año escolar 2019-2020, por lo que no hay datos disponibles para informar para este año

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. Al observar los últimos dos años escolares, la cantidad de estudiantes que tomaron el examen ELPAC ha disminuido en 23 estudiantes.
2. En todos los grados, los estudiantes han disminuido algo/moderadamente en un 3.78% en el dominio de la escritura. Segundo grado disminuyó en un 10.25%, tercer grado disminuyó en un 0.59%, Cuarto grado aumentó en un 10.04%. Quinto disminuyó en un 30% y sexto disminuyó en un 6.82%
3. Al observar cada nivel de grado, el 2º disminuyó un 10.25%, el 3º disminuyó un 0.59% y el 4º aumentó un 10.04%. El 5º grado disminuyó en un 30% y el 6º disminuyó en un 6.82%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Tasa de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil

2020-21 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
488	86.5	40.6	1.4

Este es el número total de estudiantes matriculados.

Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2019-20 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	198	40.6
Jóvenes de Crianza Temporal	7	1.4
Sin Hogar	7	1.4
En Desventaja Socioeconómica	422	86.5
Estudiantes con Discapacidades	74	15.2

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	14	2.9
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático	7	1.4
Filipino	14	2.9
Hispano	421	86.3
Dos o Más Razas	7	1.4
Isleño del Pacífico		
Blanca	25	5.1

1. El 86.5% de los estudiantes de Canyon Springs se encuentran en Desventaja Socioeconómica.
2. 40.6% de los estudiantes que asisten a Canyon Springs aprendices de Inglés.
3. Canyon Springs tiene un 1.4% de población sin hogar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Tasa de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2019

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Matemáticas



Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Condiciones y Clima

Índice de Suspensión



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión en Canyon Springs es muy baja y cae en la categoría azul del Tablero Escolar de California.
2. Aunque el ausentismo crónico permanece en la categoría verde del Tablero Escolar de California, mejorar la asistencia seguirá siendo un área de enfoque.
3. Artes Lingüísticas en inglés y Matemáticas continúan siendo un área de necesidad de mejora en Canyon Springs considerando que el tablero escolar refleja ambas materias como anaranjadas en el Tablero Escolar de California.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

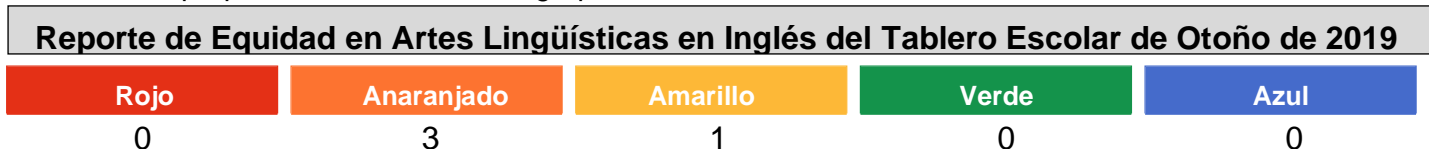
Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Tasa de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:











Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
Todos los Estudiantes Anaranjado 9.4 puntos debajo de la norma Mantenido -0.6 puntos 281	Aprendices de Inglés Anaranjado 18.1 puntos debajo de la norma Disminuyó-7.2 puntos 157	Jóvenes Bajo Crianza Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – datos no mostrados por privacidad 5
Sin Hogar Sin color de Rendimiento 22 puntos debajo la norma Incrementó ++11.9 puntos 47	En Desventaja Socioeconómica Anaranjado 14.4 puntos debajo de la norma Mantenido -0.3 puntos 247	Estudiantes con Discapacidades Amarillo 45.9 puntos debajo de la norma Incrementó Significativamente ++16.9 puntos 51

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos -Datos No mostrados por Privacidad 8	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos -Datos No mostrados por Privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos -Datos No mostrados por privacidad 3
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Anaranjado 10.5 puntos bajo la norma Mantenido -1.1 puntos 243	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos -datos No mostrados por privacidad 5	 Sin Color de Rendimiento 0 Estudiantes	 Sin Color de Rendimiento 3.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -6.9 puntos 19

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
57.9 puntos debajo de la norma Incrementó ++7.1 puntos 93	39.7 puntos por encima de la norma disminuyó Significativamente-17.2 puntos 64	2.3 puntos debajo de la norma Incrementó ++5.2 puntos 115

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes de ELA se están desempeñando a 9.4 puntos por debajo de la norma. Todos los estudiantes mantuvieron su desempeño en -0.6 por debajo de la norma.
2. Los estudiantes con discapacidades incrementaron en 16.9 puntos y están en amarillo en el Tablero de California.
3. Los estudiantes aprendices de inglés solamente incrementaron 5.2 puntos en el Tablero de California

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:











Esta sección provee el numero de grupos de estudiantes en cada color.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2019				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	3	1	0	0

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3^o a 8^o y 11^o.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
Anaranjado 30.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -4.2 puntos 281	Anaranjado 36.1 puntos debajo de la norma Disminuyó -12.1 puntos 157	Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no Mostrados por privacidad 5
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Sin Color de Rendimiento 37.9 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente-18.3 puntos 47	Anaranjado 34.5 puntos debajo de la norma Mantenido -2.9 puntos 247	Yellow 64.6 puntos debajo de la norma Incrementó ++14.5 puntos 51

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- datos No mostrados por privacidad 8	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- datos No mostrados por privacidad 5	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- datos No mostrados por privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- datos No mostrados por privacidad 3
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Orange 31.3 points below standard Declined -4.6 points 243	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes- datos No mostrados por privacidad 5	 Sin Color de Rendimiento 12.3 puntos debajo de la norma Mantenido ++1.8 puntos 19	 Sin Color de Rendimiento 12.3 puntos debajo de la norma Mantenido ++1.8 puntos 19

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
63.3 puntos debajo de la norma Incrementó ++3.4 puntos 93	3.4 puntos encima de la norma Declinó Significativamente -27.7 puntos 64	25.9 puntos debajo de la norma Incrementó ++7.8 puntos 115

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes están trabajando 30.9 puntos por debajo de la norma en matemáticas
2. Los estudiantes con discapacidades incrementaron 14.5 puntos y están en amarillo en el Tablero de CA
3. Los estudiantes de inglés incrementaron 3.4 puntos y los estudiantes de solo en inglés solamente incrementaron 7.8 puntos en matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

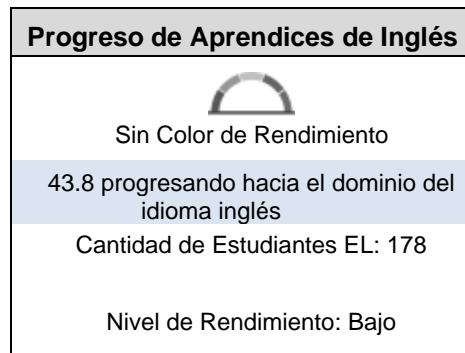
Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Índice de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo que los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí:

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés por Estudiantes del Tablero Escolar Otoño 2019

Disminuyó Un Nivel de ELPI	Mantuvo el Nivel 1, 2L, 2H, 3L, o 3H de ELPI	Mantuvo Nivel 4 de	Progresó por lo Menos Un Nivel de ELPI
25.2	30.8	8.4	35.3

Conclusiones basadas en estos datos:

- 178 estudiantes de Canyon Springs están clasificados como estudiantes aprendices de inglés
- El 43.8% de los estudiantes está progresando hacia el dominio del idioma inglés.
- El 8.4% de los estudiantes aprendices de inglés mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mientras que el 35.3% de los estudiantes de inglés progresaron al menos un nivel de ELPI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Colegio Universitario/Carrera Profesional

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Tasa de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Tablero del Número y Porcentaje de Estudiantes en el Índice de Graduación Combinada y/o Índice de Graduación del Estado de Escuela Alternativa (DASS) por Grupo de Estudiantes		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

Exámenes de Colocación Avanzada – Número y Porcentaje de Estudiantes del Grupo con Índice de Graduación de Cuatro Años

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra a los estudiantes en el grupo con índice de graduación de cuatro años por grupo de estudiantes que obtuvieron un puntaje de 3 o más en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

Exámenes de Bachillerato Internacional: Número y Porcentaje de Estudiantes del Grupo con Índice de Graduación de Cuatro Años

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra a los estudiantes en el grupo de tasa de graduación de cuatro años por grupo de estudiantes que obtuvieron un puntaje de 4 o más en al menos dos Exámenes de Bachillerato Internacional.

Han Completado al Menos Una Ruta de Educación Técnica Profesional (CTE): Número y Porcentaje de todos los estudiantes		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

*Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado).

Requisitos a-g Completados: Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

*Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado)

Requisitos a-g completados y al Menos Una Ruta de CTE: Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra a los estudiantes en el índice de graduación combinado y/o índice de graduación DASS por grupo de estudiantes que cumplieron con los criterios a-g de UC o CSU con una calificación de C o mejor (o Aprobado) Y completaron al menos una Ruta CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado) en el curso final.

Cursos de Crédito Universitario Completados: Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes Estudiantes que Completan un Semestre, Dos Cuartos o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacífico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

* Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado).

**Cursos de crédito universitario completados: número y porcentaje de todos los estudiantes
Estudiantes que completan dos semestres, tres cuartos o tres trimestres de cursos de crédito universitario**

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacifico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

*Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado).

Obtuvo el Sello Estatal de Alfabetización Bilingüe - Número y Porcentaje de Todos los Estudiantes

Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Todos los Estudiantes		
Afroamericano		
Nativo Americano o Nativo de Alaska		
Asiático		
Filipino		
Hispano		
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacifico		
Blanca		
Dos o más Razas		
Aprendices de inglés		
Socioeconómicamente en Desventaja		
Estudiantes con Discapacidades		
Jóvenes de Crianza Temporal		
Sin Hogar		

*Esta tabla muestra a los estudiantes en la tasa de graduación combinada y/o tasa de graduación DASS por grupo de estudiantes que completaron cursos académicos o de créditos universitarios de materias CTE con una calificación de C- o mejor (o Aprobado)

Conclusiones basadas en estos datos

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Índice de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo que los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño de 2019











Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
 Verde 9.4 Disminuyó -1 541	 Verde 6.8 Disminuyó -2.2 236	 Sin Color de Rendimiento 15.4 Incrementó +1.1 13
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
 Amarillo 10.4 Disminuyó -5 96	 Verde 8.9 Disminuyó -2 460	 Amarillo 20 Disminuyó -0.5 85

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 15.8 Incrementó +9.1 19	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 0	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento 6.7 15
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Verde 8.7 Declinó -1.8 459	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 9	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 0	 Anaranjado 16.7 Incrementó +10 36

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los estudiantes de Canyon Springs se encuentran en la sección verde del Tablero Escolar de California
2. Los estudiantes aprendices de inglés en Canyon Springs se encuentran en la sección verde del Tablero Escolar de California.
3. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas de Canyon Springs se encuentran en la sección verde del Tablero Escolar de California. Aunque estos subgrupos están en verde en el Tablero Escolar de California, trabajaremos para mejorar el ausentismo crónico para que todos los subgrupos estén en la sección azul del Tablero Escolar de California.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Índice de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 202 y 2021, por lo que los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí

Tasa de graduación 2021 por grupo de estudiantes				
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes en la Tasa de Graduación	Numero de Graduados	Número de Graduados de Quinto Año	Índice de graduación
Todos los Estudiantes				
Afroamericano				
Nativo Americano o Nativo de Alaska				
Asiático				
Filipino				
Hispano				
Nativo Hawaiano o Isleño del Pacifico				
Blanca				
Dos o más Razas				
Aprendices de inglés				
Socioeconómicamente en Desventaja				
Estudiantes con Discapacidades				
Jóvenes de Crianza Temporal Sin				
Hogar				

Conclusiones basadas en estos datos:

1. NA
2. NA
3. NA

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley 98 del Senado como el Proyecto de Ley 130 de la Asamblea suspendieron la publicación de indicadores estatales en los Tableros Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requerían el informe de datos válidos y confiables que se habrían incluido en estos Tableros.

Para cumplir con este requisito, el CDE ha puesto a disposición los datos del Informe Adicional de Índice de Graduación e Inscripción y el Informe de Medidas Universitarias/Carreras. Todos los demás informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo que los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019









Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
Azul 0.5 Disminuyó Significativamente -1.1 551	Azul 0 Disminuyó Significativamente -1.2 239	Sin Color de Rendimiento 7.1 Incrementó +7.1 14
Sin Hogar	En Desvenaja Socioeconomica	Alumnos con Discapacidades
Azul 0 Mantenido 0 97	Azul 0.6 Disminuyó Significativamente-1.3 466	Anaranjado 3.4 Incrementó +2.3 87

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">5</div> Disminuyó -0.6 20		 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Estudiantes – Datos no mostrados por privacidad 3	 Sin Color de Rendimiento <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">0</div> 15
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Azul <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">0.4</div> Disminuyo-0.9 468	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no mostrados porprivacidad 9		 Azul <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 5px; text-align: center; font-weight: bold;">0</div> Disminuyó -2.2 36

Esta sección provee una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.

Índice de Suspensión por Año del Tablero Escolar Otoño 2019

2017	2018	2019
	1.6	0.5

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 5 subgrupos (hispanos, en desventaja socioeconómica, sin hogar, blancos y aprendices de inglés) se están desempeñando en la categoría azul en el Tablero de California.
2. Los índices de suspensión disminuyeron en 0.9 puntos para los estudiantes hispanos.
3. Los índices de suspensión disminuyeron significativamente para los estudiantes en desventajas socioeconómicas en 0.6 puntos.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Con el fin de continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales de instrucción alineados con las normas en una escuela segura e instalaciones en buen estado.

Necesidad Identificada

En los datos STAR de 2022, el 33 % de los estudiantes en los grados 3 a 6 obtuvo una puntuación igual o superior en artes del lenguaje. En

Según los datos STAR de 2022, el 16,5 % de los estudiantes en los grados 3.º a 6.º obtuvieron calificaciones iguales o superiores al nivel de grado en Matemáticas.

Grado(s) Datos demográficos Porcentaje

03, 04, 05, 06 Estudiantes blancos 27.27%

03, 04, 05, 06 Estudiantes sin hogar 4.55%

03, 04, 05, 06 Estudiantes con Discapacidades 3.85%

03, 04, 05, 06 Aprendices de inglés 6.31%

03, 04, 05, 06 Alumnas 16,94%

03, 04, 05, 06 Alumnos 16,15%

03, 04, 05, 06 Estudiantes Hispanos o Latinos 15.2%

03, 04, 05, 06 Socioeconómicamente

Estudiantes desfavorecidos 15,81%

03, 04, 05, 06 Todos los estudiantes 16.49%

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador

Línea de Base/Resultado Actual

Resultado Esperados

ELA (Artes del lenguaje inglés)

En 2021-2022, el 33% de los estudiantes en los grados 3 a 6 fueron competente en artes del lenguaje basado en los datos STAR

En 2022-2023, la competencia de los estudiantes aumentará en un 5%.

Matemáticas	En 2021-2022, el 16.5% de estudiantes en los grados 3ro-6to Fueron competentes en Matemática basadas en los datos STAR.	En 2022-2023, la competencia de los estudiantes aumentará en un 5%.
-------------	---	---

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la Oficina del Distrito para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del Distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por el distrito 1000-1999: Reclutamiento de sueldos de personal certificado / Financiado por el distrito
---	--

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por el distrito 1000-1999: Reclutamiento de sueldos de personal certificado / Financiado por el distrito
13,063.43	LCFF-Base 4000-4999: Áreas temáticas de libros y suministros
791.15	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Materiales de libros y suministros / Áreas de básicas materias

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

11,500.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y suministros
Suministros de conserjería

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

4,000.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: sueldos del personal clasificado
Supervisión adicional al mediodía

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs llevará a cabo simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
700.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de oficina de salud

Estrategia/Actividad 6**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs involucrará a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindar a las familias recursos para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
23,425.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Asistente de oficina 4.32 horas / Comunicación de apoyo / Monitoreo de asistencia
400.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000- 2999: Sueldos del personal clasificado Apoyo adicional en la oficina
100.00	LCFF-Base 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Postage
2000.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategias/Actividades

Se proporcionará transporte hacia y desde la Escuela Comunitaria de Canyon Springs para poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela y eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Oficina del Distrito / Director (a)

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividades

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Oficina de distrito de sueldos
de personal certificado / Director

Estrategias/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategias/Actividades

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por el distrito
4000-4999: Libros y suministros
Libros de texto

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Strategia/Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2021-22

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021. La instrucción se proporcionó digitalmente y en persona.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

El objetivo de aumentar el rendimiento de los estudiantes sigue siendo el mismo.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes al proporcionar instrucción y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones académicas y enriquecimientos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

En la datos STAR de 2022, se muestra que actualmente hay un 67% de estudiantes en Canyon Springs que necesitan apoyo adicional en el lenguaje y las matemáticas. La matrícula total en Canyon Springs es 523. De los 523 estudiantes matriculados, 204 son aprendices de inglés (39%). Basados en la gran necesidad de los estudiantes que necesitan intervención, se proporcionará una intervención específica a través de Rtl y nuestros maestros de apoyo al aprendizaje.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
ELA	En 2021-2022, el 67% de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención en artes del lenguaje.	En 2022-2023, el porcentaje de estudiantes que necesitan intervención en artes del lenguaje disminuirá en un 5%.
Matemática	En 2021-20212, el 81% de los estudiantes calificaron para el apoyo de intervención en matemáticas.	In 2022-2023, the percentage of students needing intervention in Math will decrease by 5%.
ELD	En 2021-2022, 10 estudiantes fueron reclasificados.	En 2022-2023 las reclasificaciones aumentarán en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajo adicional y desarrollo profesional para que los maestros aborden las necesidades académicas y sociales / emocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los Juventud. Maestro - Horas adicionales (revisión y análisis de datos / excavación de datos después de la escuela / planificación)

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera(s)

2,000.00

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Desarrollo profesional / Capacitaciones / EL
/ Escasos Recursos/ Jóvenes de crianza

3,500.00

Titulo I
1000-1999: Sueldos del personal certificado
Desarrollo profesional / Capacitaciones / EL
/ Escasos Recursos/ Jóvenes de crianza

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs comprará materiales para el centro de apoyo de recursos de Orton-Gillingham y para los maestros de apoyo al aprendizaje.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera(s)

2,350.00

LCFF- Suplementario/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Directora/Maestros/Aula de Manualidades

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes de KT AL 3º Grado

Estrategia/Actividad

Se comprará Starfall.com para todos los estudiantes de KT a 3º: Starfall pone énfasis en la conciencia fonémica, la fonética secuencial sistemática y las palabras comunes reconocibles a

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

300.00

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF- Suplementario/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Starfall/Director (a)/Maestro (s)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Compra de BrainPOP: paquete educativo que incluye ciencia, estudios sociales, inglés, matemáticas, arte y música, salud y tecnología.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
BrainPOP / director (a) / maestros

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará materiales basados en los estándares del estado de California para los Aprendices de Inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Titulo I
4000-4999: Libros y Suministros
ELD Materiales/Suministros

Estrategias/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs abordará las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes al contratar un consejero escolar de tiempo completo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

100,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Titulo I
1000-1999: Sueldos del Personal Clasificado
TOSA 100% Trabajador Social/ Consejero Escolar

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs abordará las necesidades de aprendizaje de todos los estudiantes, Aprendices de Inglés, estudiantes de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal. Los maestros del salón de clases proporcionarán intervención después de la escuela para apoyar el aprendizaje de los estudiantes y cerrar las brechas de rendimiento. Los maestros monitorearán los datos de los estudiantes, proporcionarán intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y proporcionar instrucción específica para apoyar el dominio del grado

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

8,120.00

Fuente(s) Financiera(s)

Titulo I
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
1 Especialista de Currículo/3.5 hrs. diarias c/u

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

STEAM / Enriquecimiento / Optativas: Canyon Springs incorporará la educación STEAM en el aula que utiliza ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas para guiar la investigación, el diálogo y el pensamiento crítico de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

2,350.00

Fuente(s) Financiera(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales para STEAM

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El asistente del laboratorio de computación en Canyon Springs trabajará para ayudar a los maestros y estudiantes a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a los programas curriculares en línea y el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Sueldos del personal Clasificado Técnico del Laboratorio de Computación

4,445.17

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal Clasificado Técnico del Laboratorio de Computación /2.5 hrs. diarias

2,600.00

LCFF-Base
3000-3999: Beneficios de Empleo /Técnico del Laboratorio de Computación /2.5 hrs. diarias

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Compra de Imagine Math

Estrategia/Actividad

Compra de Imagine Math Grades K-6^o para apoyar la pérdida de aprendizaje y proporcionar intervención para todos los estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

10,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

Título I
4000-4999: Libros y Suministros
Imagine Math

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs comprará Premios de Educación Física para todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

450.00

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Premios para Educación Física

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

A los maestros se les proporcionaran maestros sustitutos para que el maestro del salón de clases pueda implementar la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera(s)

0

Financiado por el Distrito
0001-0999: Sin restricciones: Pruebas / sustitutos de definidos localmente por ELPAC

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

El personal del distrito administrará la Evaluación de competencia lingüística inicial para California (ELPAC) para los estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera(s)

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del personal clasificado ELPAC/Examen Inicial

Estrategia/Actividad 14

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Alumnos de 6º Grado

Estrategia/Actividad

Canyon Springs continuará la articulación con el distrito escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en transición a la escuela secundaria.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Canyon Springs trabajará con William S. Hart para apoyar la transición a escuela secundaria

Estrategia/Actividad 15

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán la oportunidad de integrarse con compañeros de desarrollo típico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por El distrito
Ninguno en Especifico
Educación especial / Integración

Estrategia/Actividad 16

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Apoyo Administrativo/ Intermediario Comunitario

Estrategia/Actividad

Contratar a un asistente de oficina para apoyar al personal de la oficina y a los padres de familia como intermediario comunitario para 3.5 horas diarias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

9,000.00

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Apoyo Administrativo (Estudio Independiente)

Estrategia/Actividad 17

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Contratar a 2 profesores de apoyo al aprendizaje (LST). Los LST proporcionarán apoyo directo al estudiante a través de la instrucción en grupos pequeños y uno a uno dentro del aula de educación general y / o en el aula de apoyo al aprendizaje.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Intervención para apoyar la pérdida de aprendizaje debido a la pandemia

Estrategia/Actividad 18

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes de K-1^o

Estrategia/Actividad

Contratar Auxiliares de Instrucción para apoyar las aulas de K-1^o

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

5,664.45

Fuente(s) Financiera(s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Auxiliares Instruccionales K/1

Revisión Anual

SPSA Año Revisado: 2021-22

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Los estudiantes recibirán una intervención en toda la escuela con el uso de maestros de apoyo al aprendizaje.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se proporcionarán maestros de apoyo al aprendizaje y capacitación en Orton Gillingham para mejorar las habilidades fundamentales de lectura.

Metas, Estrategias, & Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Compromiso y Participación de los Estudiantes

META LEA/LCAP

Padres de Familia y Comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad Identificada

A través de Parent Square, el 99% de nuestras familias son contactadas a través de mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas. Los mensajes se envían a toda la escuela una vez a la semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y aportes de los padres para que podamos seguir mejorando la participación de los padres. Nuestros datos de referencia muestran que la asistencia promedio a Café con la Directora es de 19 padres. En las reuniones de ELAC, el número promedio de padres que asisten a las reuniones de ELAC es 8. Nuestras conferencias de establecimiento de metas tuvieron al 92% de las familias que participaron en la conferencia de sus hijos. Solo el 8% de nuestras familias no asistieron a las conferencias. Esto se basa en nuestra inscripción de estudiantes de educación general de 439 estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultados Esperados
Datos de Parent Square	En 2021-2022, Canyon Springs llega al 99% de los padres a través de Parent Square.	En 2022-2023, la oficina de Canyon Springs trabajará para mantener registros precisos con el fin de llegar al 100% de las familias a través de Parent Square.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Establecer y mantener sitios web para maestros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Sitios en la Red para los Maestros

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación en línea para los padres y la comunidad mediante el uso de los sitios cibernéticos del distrito y del plantel escolar y Parent Square.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera(s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Sitios Cibernéticos
Parent Square

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal de la oficina ayudará a las familias a acceder al portal para padres de AERIES

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
AERIES/Portal para Padres

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para proporcionar a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como las necesidades básicas dentro y fuera de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Colaboración de Bienestar

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los padres tendrán comunicación mensual con los maestros y / o la escuela (Cuadro de padres, calendario mensual, volantes, notas, cartas a casa, boletines y llamadas telefónicas a casa).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Comunicación

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El director presentará información sobre evaluaciones académicas, datos SBAC, datos EL y el desempeño de todos los estudiantes / subgrupos y cómo el sitio escolar desarrolla el plan de apoyo instructivo en las reuniones de PTA, SSC y ELAC.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
PTA/SSC/ELAC

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Alumnos de 6º Grado

Estrategia/Actividad

El distrito comprará carpetas de para recordatorios para estudiantes de sexto grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Carpetas para Recordatorios

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará traductores para comunicarse con los padres, proporcionar traducciones (IEP, comunicación escrita, BTSN, conferencias, etc.).

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

625.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos de personal clasificado.
Traducción.

135.84

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Sueldos de personal clasificado
Traducción

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Utilizar los servicios de traducción del distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
Servicios de Traducción

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Canyon Springs proporcionará servicios de traducción adicionales para ayudar a las familias de los estudiantes de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus hijos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

768.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario / Concentración
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Asistentes de traducción / instrucción

1000.00

Título I
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Asistentes de traducción / instrucción

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán en Canyon Springs (como ELAC, SSC) para brindar información sobre nuestros planes escolares (SPSA, planes de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

724.08

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario / Concentración
1000-1999: Salarios del personal certificado
Trabajo adicional (ELAC/SSC/ Comité de Seguridad)

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés/Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs y la Oficina del Distrito trabajarán para apoyar a los padres de los estudiantes de inglés que están obteniendo calificaciones por debajo de la competencia al proporcionar talleres para padres, recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
Ninguno en Especifico
ELAC/Coffee with the Principal

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2021-22

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describir brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a los protocolos de salud, a los padres no se les permitió estar en el campus durante el año escolar 20-21.

Describir cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Mejorar el objetivo de participación de los padres sigue siendo una necesidad identificada.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia:

Apoyando al niño completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de recursos limitados y los jóvenes de crianza temporal, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Para el año escolar 2021-2022, estamos viendo un aumento en las referencias para el servicio de consejería y referencias a nuestra trabajadora social escolar del distrito. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Continuaremos recopilando datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Para el año escolar 2021-2022, Canyon Springs tiene 2 estudiantes con consejería DIS, 4 estudiantes viendo al consejero escolar y actualmente hay 12 estudiantes en la lista de espera para el consejero escolar. De los 12 estudiantes en la lista de espera para el consejero escolar, nuestro Trabajador Social del Distrito está revisando las referencias para brindar apoyo adicional a nuestras familias.

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Aumentar la asistencia	En 2021-2022, la asistencia mensual promedio fue del 95%.	En 2022-2023, la asistencia mensual promedio aumentará en un 2%.
Disminuir suspensiones	En 2021-2022, Canyon Springs tuvo 0 suspensiones.	En 2022-2023, Canyon Springs mantendrá la meta de tener 0 suspensiones.
Participación de los padres	En 2021-2022, Canyon Springs tuvo 15 voluntarios activos de la PTA de padres de 520 estudiantes. En las reuniones de ELAC, para el año escolar 2021-2022, el número promedio de padres que asistieron fue de 9 padres.	En 2022-2023, la participación de los padres para los voluntarios de la PTA aumentará en 10 padres que se ofrezcan como voluntarios. En 2022-2023, la participación de los padres en las reuniones de ELAC aumentará en 5 padres.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Canyon Springs llevará a cabo reuniones periódicas del equipo de liderazgo para apoyar el programa de instrucción

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

~~Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.~~

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,055.95

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del personal clasificado
Reuniones de liderazgo

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar sustitutos / pago por trabajo adicional para horarios reducidos del maestro: reuniones de SST, IEP y 504.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

413.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
1000-1999: Salarios del personal certificado
Reuniones SST/IEP/504 - Trabajo adicional

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes necesitados accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos
Servicios de Consejería

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar servicios de asesoramiento intensivo relacionados con la educación (ERICs) para estudiantes identificados con necesidades especiales para abordar problemas sociales, emocionales y de comportamiento que aumentarán la asistencia y el rendimiento de los estudiantes, incluidos aquellos estudiantes que también son estudiantes de educación especial, aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No especificado
Servicios de asesoramiento

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Brindar tiempo de colaboración con los maestros para identificar a los estudiantes que están en riesgo en los aspectos socioemocionales y sociales áreas académicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito

0

No Especifico
Miércoles de Colaboración Desarrollo Profesional

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciará al informar sobre las relaciones positivas y la seguridad en las encuestas de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado
Encuestas para estudiantes

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de escasos recursos, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el trabajador(a) social del distrito trabajará con la directora, el personal y los estudiantes de Canyon Springs para brindar servicios integrales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
No Especificado
Trabajadora Social

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de quinto grado

Estrategia/Actividad

Administrar a los estudiantes de quinto grado la Encuesta CA Healthy Kids (CHKS) y la Encuesta LCAP para estudiantes

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito No Especificado Encuesta

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Además del programa instructivo, brinde tiempo durante los miércoles de desarrollo profesional para el análisis de datos, el análisis de datos inicial de Nivel 1, 2, 3 de los datos de SBAC y los datos de STAR Reading y Star Math para identificar a los estudiantes en riesgo en las áreas de lectura y matemáticas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito No Especificado / Miércoles de Colaboración y Desarrollo Profesional

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a las restricciones en las interacciones sociales y los protocolos, la interacción de los estudiantes fue limitada.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Con el fin de apoyar mejor a los estudiantes, los maestros recibirán capacitación para ayudar a abordar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$210,481.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$123,970.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$123,970.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiada por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$40,494.00
LCFF-Base	\$46,017.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$86,511.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$210,481.00**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	46,017.00	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	40,494.00	0.00
Titulo I	123,970.00	0.00
PTA	0	0.00
Subsidios Variados	0	0.00

Gastos por fuente Financiera

Fuente de Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	40,984.00
LCFF-Base	46,017.00
Titulo I	123,970.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
0001-0999: Sin restricciones: Definido localmente	0.00
1000-1999: Salarios del personal certificado	104,637.01
2000-2999: Sueldos del personal clasificado	61,239.41
4000-4999: Libros y Suministros	44,504.58
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	100.00
No especificado	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente de Financiera	Cantidad
0001-0999: Sin Restricciones: Definido localmente	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Financiado por El Distrito	0.00
No Especificado	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario / Concentración	724.01
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario / Concentración	36,328.84
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario / Concentración	3,441.15
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	2,413.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	15,413.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	27,713.43
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base	100.00
No Especificado	LCFF-Base	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Titulo I	101,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Titulo I	9120.00
4000-4999: Libros y Suministros	Titulo I	13,350.00

Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	55,979.58
Meta 2	149,779.62
Meta 3	3,252.85
Meta 4	1,468.95

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o miembros de la comunidad

Nombre de los Miembros	Papel
Julie Martinez, Directora	Directora
Noemi Sosa, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Walker Gomez, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Rebecca Huckeba, Clasificado	Otro Personal Escolar
Kalies DeBerry, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Cynthia Troche, Padre de Familia *Representate de ELAC .	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Veronica Walker, Padre de Familia	Padre de Familia o Miembro Comunitario
Mallory Langley, Maestra	Maestra de Aula
Jeri Potter, Maestra	Maestra de Aula
Lynette Vermeulen, Maestra	Maestra de Aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas

en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 05/19/2022.

Atestiguan:

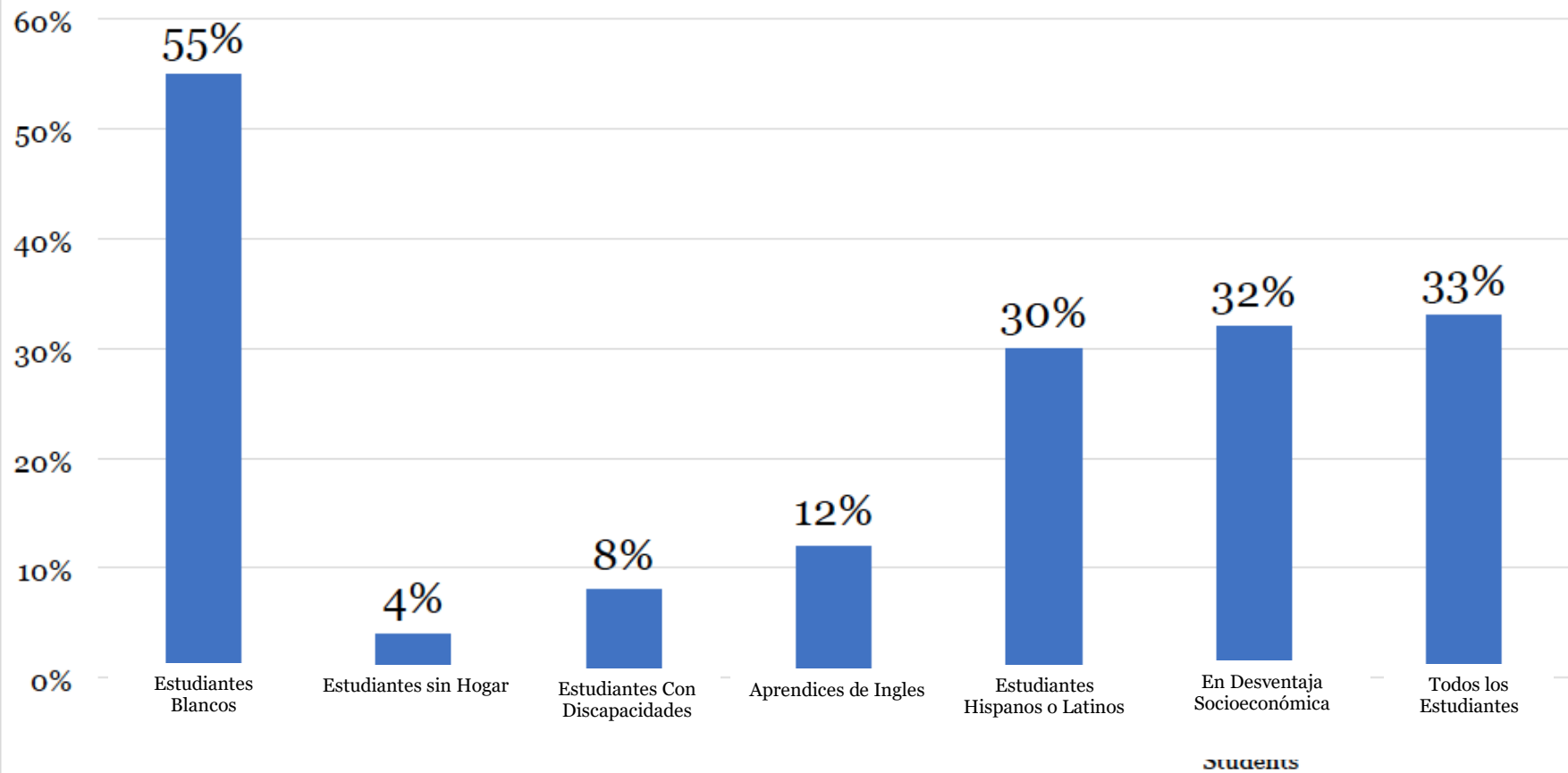
Directora, Julie Martinez on

Presidenta del Consejo del Plantel Escolar, Cynthia Troche on

Apéndice:
Escuela Comunitaria
Canyon Springs

Datos de Fin de Año de
STAR Renaissance, ELA y
Matemáticas del 2021

Porcentaje de ELA STAR en o por Encima del Nivel de Grado de la Escuela Comunitaria Canyon Springs



Porcentaje de Matemáticas STAR en o por Encima del Nivel de Grado de la Escuela Comunitaria Canyon Springs

Estudiantes sin Hogar

Estudiantes Con
Discapacidades

Aprendices de Ingles

Estudiantes
Hispanos o Latinos

En Desventaja
Socioeconómica

Todos los
Estudiantes