



# Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Golden Oaks	19-65045	4 de Noviembre del 2021	17 de Noviembre del 2021

## Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La escuela comunitaria Golden Oak cumplirá con los requisitos de la ESSA para apoyar rendimiento para que todos los estudiantes demuestren competencia en los estándares académicos del estado y los indicadores del tablero de California. Las escuelas influirán en todo el programa educativo de la escuela y estarán alineadas con las metas del LCAP con respecto a los resultados de los estudiantes y la participación de los estudiantes y los padres. Las metas ayudarán a la escuela a mejorar los indicadores estatales del tablero, especialmente relacionados con el clima escolar y el rendimiento académico.

# Índice

Portada del SPSA .....	1
Propósito y Descripción .....	1
Índice.....	2
Participación de las Partes Interesadas.....	3
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar .....	4
Matrícula de Estudiantes .....	4
Resultados CAASPP .....	6
Resultados ELPAC .....	10
Población Estudiantil.....	12
Rendimiento General.....	14
Rendimiento Académico.....	15
Participación Académica .....	21
Condiciones y Clima .....	24
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos.....	26
Meta 1 .....	26
Meta 2 .....	33
Meta 3 .....	43
Meta 4 .....	48
Resumen del Presupuesto .....	54
Resumen del Presupuesto .....	54
Otros Fondos Federales, Estatales, y Locales .....	54
Fondos Presupuestados y Gastos en este Plan.....	55
Fondos Presupuestados a la Escuela Por Fuente Financiera .....	55
Gastos por Fuente Financiera .....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	55
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente financiera .....	55
Gastos por Meta .....	56
Membresía del Consejo del Plantel Escolar .....	58
Recomendaciones y Certezas.....	59
Instrucciones.....	60
Instrucciones: Enlace al Índice.....	60
Propósito y Descripción .....	61
Participación de las partes Interesadas .....	61
Inequidades de Recursos.....	61
Metas, Estrategias, Gastos, y Revisión Anual .....	62
Revisión Anual .....	63

Resumen del Presupuesto .....	64
Apéndice A: Requerimientos del Plan .....	66
Apéndice B:.....	69
Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos .....	71

## Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

### Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Aportes de los padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP el 16 de septiembre de 2021. Aportes de los padres en la reunión de ELAC el 1 de octubre de 2021.  
 Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo el 15 de octubre de 2021 en la reunión de personal del miércoles de Desarrollo Profesional.  
 Aporte del Consejo del Plantel Escolar el 7 de septiembre de 2021.  
 Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación			Numero de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	0.55%	0.71%	0.7%	3	4	4
Afroamericano	6.79%	7.12%	7.1%	37	40	38
Asiático	8.99%	7.3%	7.5%	49	41	40
Filipino	6.79%	8.19%	10.4%	37	46	56
Hispano/Latino	40.18%	40.75%	41.7%	219	229	224
Isleño del Pacifico	0.18%	0.18%	%	1	1	
Blanca	31.74%	30.78%	26.6%	173	173	143
Múltiple/No Respuesta	4.59%	4.45%	5.6%	25	25	30
<b>Total de Matriculación</b>				545	562	537

## Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Numero de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21
Kindergarten	68	84	68
1º Año	79	60	71
2º Año	81	89	61
3º Año	77	84	84
4º Año	81	86	83
5º Año	75	80	87
6º Año	84	79	83
<b>Matriculación Total</b>	545	562	537

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Numero de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Aprendices de Inglés	41	31	27	7.5%	5.5%	5.0%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	46	39	42	8.4%	6.9%	7.8%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	13	7	6	24.5%	17.1%	19.4%

Conclusiones basadas en esto datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Artes del lenguaje Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	77	78	75	76	78	75	76	78	75	98.7	100	100
4º Año	83	78	82	80	77	82	80	77	82	96.4	98.7	100
5º Año	84	83	77	84	82	77	84	81	77	100	98.8	100
6º Año	86	89	84	85	88	83	85	88	83	98.8	98.9	98.8
Todos los Grados	330	328	318	325	325	317	325	324	317	98.5	99.1	99.7

\* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para todos los Alumnos															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	2453.	2461.	2482.	35.53	44.87	52.00	30.26	23.08	20.00	22.37	20.51	21.33	11.84	11.54	6.67
4º Año	2485.	2504.	2501.	30.00	38.96	40.24	25.00	29.87	24.39	23.75	16.88	19.51	21.25	14.29	15.85
5º Año	2550.	2527.	2543.	35.71	29.63	29.87	38.10	33.33	37.66	19.05	14.81	18.18	7.14	22.22	14.29
6º Año	2572.	2586.	2578.	30.59	31.82	32.53	42.35	48.86	39.76	18.82	18.18	22.89	8.24	1.14	4.82
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	32.92	36.11	38.49	34.15	34.26	30.60	20.92	17.59	20.50	12.00	12.04	10.41

Lectura Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	35.53	43.59	52.00	47.37	42.31	37.33	17.11	14.10	10.67
4º Año	31.25	37.66	41.46	52.50	51.95	47.56	16.25	10.39	10.98
5º Año	34.52	37.04	41.56	57.14	44.44	45.45	8.33	18.52	12.99
6º Año	29.41	35.23	31.33	60.00	54.55	51.81	10.59	10.23	16.87
Todos los Grados	32.62	38.27	41.32	54.46	48.46	45.74	12.92	13.27	12.93

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	31.58	29.49	34.67	53.95	51.28	56.00	14.47	19.23	9.33
4º Año	25.00	36.36	23.17	56.25	42.86	56.10	18.75	20.78	20.73
5º Año	51.19	34.57	36.36	36.90	43.21	46.75	11.90	22.22	16.88
6º Año	36.47	44.32	38.55	44.71	50.00	54.22	18.82	5.68	7.23
Todos los Grados	36.31	36.42	33.12	47.69	46.91	53.31	16.00	16.67	13.56

<b>Audición</b>									
<b>Demostrar habilidades de comunicación efectivas</b>									
<b>Grado Escolar</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3º Año</b>	27.63	30.77	30.67	64.47	62.82	65.33	7.89	6.41	4.00
<b>4º Año</b>	23.75	22.08	28.05	58.75	70.13	60.98	17.50	7.79	10.98
<b>5º Año</b>	32.14	18.52	33.77	61.90	69.14	61.04	5.95	12.35	5.19
<b>6º Año</b>	23.53	26.14	30.12	68.24	69.32	62.65	8.24	4.55	7.23
<b>Todos los Grados</b>	26.77	24.38	30.60	63.38	67.90	62.46	9.85	7.72	6.94

<b>Investigación/Indagación</b>									
<b>Investigando, analizando y presentando información</b>									
<b>Grado Escolar</b>	<b>% Por Encima de la Norma</b>			<b>% En o Cerca de la Norma</b>			<b>% Debajo de la Norma</b>		
	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>16-17</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>
<b>3º Año</b>	27.63	39.74	41.33	52.63	42.31	52.00	19.74	17.95	6.67
<b>4º Año</b>	30.00	37.66	39.02	50.00	53.25	41.46	20.00	9.09	19.51
<b>5º Año</b>	41.67	39.51	37.66	48.81	40.74	48.05	9.52	19.75	14.29
<b>6º Año</b>	49.41	54.55	45.78	40.00	44.32	50.60	10.59	1.14	3.61
<b>Todos los Grados</b>	37.54	43.21	41.01	47.69	45.06	47.95	14.77	11.73	11.04

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Según los resultados de CAASPP de 2018/2019, el 89.27% de los estudiantes de 3.º a 6.º grado obtuvieron calificaciones de "Norma excedida", "Norma alcanzada" o "Norma casi alcanzada" en general en la sección de Artes del lenguaje inglés / Alfabetización de la evaluación.
- Según los resultados de CAASPP 2018/2019, los grados 3º, 4º y 6º tuvieron una disminución en el porcentaje de estudiantes que se desempeñaron "por debajo de la norma" en el área de comprensión auditiva. (93.06% obtuvo una puntuación "Superior" o "En / Cerca" de la norma)
- Según los resultados de CAASPP de 2018/2019, el 5.º grado tuvo un aumento del 15.25 por ciento de estudiantes con un desempeño "superior a la norma" en el área de comprensión auditiva.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	77	78	75	77	78	75	77	78	75	100	100	100
4º Año	83	78	82	82	77	82	82	77	82	98.8	98.7	100
5º Año	84	83	77	84	82	77	84	82	77	100	98.8	100
6º Año	86	89	84	86	89	83	86	89	83	100	100	98.8
Todos los Grados	330	328	318	329	326	317	329	326	317	99.7	99.4	99.7

\* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	2460.	2457.	2473.	33.77	26.92	44.00	27.27	34.62	18.67	27.27	21.79	24.00	11.69	16.67	13.33
4º Año	2478.	2505.	2502.	18.29	18.18	28.05	20.73	50.65	29.27	43.90	23.38	31.71	17.07	7.79	10.98
5º Año	2525.	2498.	2534.	28.57	19.51	32.47	22.62	12.20	23.38	27.38	31.71	28.57	21.43	36.59	15.58
6º Año	2579.	2571.	2556.	36.05	32.58	26.51	30.23	30.34	26.51	20.93	28.09	31.33	12.79	8.99	15.66
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	29.18	24.54	32.49	25.23	31.60	24.61	29.79	26.38	29.02	15.81	17.48	13.88

Conceptos y Procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	50.65	42.31	54.67	31.17	39.74	28.00	18.18	17.95	17.33
4º Año	26.83	50.65	47.56	37.80	37.66	25.61	35.37	11.69	26.83
5º Año	38.10	24.39	38.96	32.14	26.83	33.77	29.76	48.78	27.27
6º Año	52.33	46.07	38.55	33.72	33.71	34.94	13.95	20.22	26.51
Todos los Grados	41.95	40.80	44.79	33.74	34.36	30.60	24.32	24.85	24.61

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	35.06	39.74	46.67	45.45	43.59	37.33	19.48	16.67	16.00
4º Año	21.95	25.97	30.49	41.46	51.95	48.78	36.59	22.08	20.73
5º Año	27.38	14.63	24.68	51.19	43.90	55.84	21.43	41.46	19.48
6º Año	33.72	33.71	25.30	47.67	51.69	45.78	18.60	14.61	28.92
Todos los Grados	29.48	28.53	31.55	46.50	47.85	47.00	24.01	23.62	21.45



**Comunicando Razonamiento  
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas**

Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	49.35	43.59	50.67	41.56	39.74	36.00	9.09	16.67	13.33
4º Año	23.17	28.57	35.37	48.78	59.74	43.90	28.05	11.69	20.73
5º Año	25.00	17.07	27.27	51.19	51.22	53.25	23.81	31.71	19.48
6º Año	31.40	35.96	25.30	53.49	43.82	50.60	15.12	20.22	24.10
<b>Todos los Grados</b>	31.91	31.29	34.38	48.94	48.47	46.06	19.15	20.25	19.56

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Según los resultados de CAASPP de 2018/2019, Golden Oak vio que el 86.12% de los estudiantes obtuvieron calificaciones en "Norma excedida", "Norma cumplida" y "Norma casi cumplida".
2. Según los resultados de CAASPP 2018/2019, cada uno de los porcentajes en "por debajo de la norma" disminuyeron en cada capítulo en comparación con los resultados de 2017/2018.
3. Según los resultados de CAASPP de 2018/2019, el 89% de los estudiantes de cuarto grado obtuvieron calificaciones en "Estándar excedido", "Estándar alcanzado" y "Estándar casi alcanzado" en la parte general de Matemáticas.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa Número de Estudiantes y Resultados del Punto Medio de la Escala para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	General		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Estudiantes Evaluados	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	5
1º Año	*	*	*	*	*	*	*	5
2º Año	*	*	*	*	*	*	*	7
3º Año	*	*	*	*	*	*	*	*
4º Año	*	*	*	*	*	*	*	4
5º Año	*	*	*	*	*	*	*	4
6º Año	*	*	*	*	*	*	*	7
Todos los Grados							42	34

Lenguaje General Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*		*		*	*	*
1º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
2º Año	*	*	*	*	*	*		*	*	*
3º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
4º Año	*	*		*		*	*	*	*	*
5º Año	54.76	41.18	40.48	41.18	*	14.71	*	2.94	42	34

Lenguaje Oral Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*		*		*	*	*
1º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
2º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
3º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
4º Año	*	*		*		*	*	*	*	*
5º Año	73.81	52.94	*	35.29		8.82	*	2.94	42	34

Lenguaje Escrito										
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	*	*	*	*	*		*	*	*
1º Año	*	*	*	*	*	*		*	*	*
3º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*
4º Año		*	*	*	*	*		*	*	*
5º Año	*	*	*	*		*		*	*	*
6º Año	*	*		*		*	*	*	*	*
Todos los Grados	42.86	26.47	35.71	35.29	*	38.24	*	0.00	42	34

Dominio Auditivo									
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes									
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
6º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados	71.43	44.12	26.19	52.94	*	2.94	42	34	

Dominio Expresivo									
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes									
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
Todos los Grados	78.57	67.65	*	26.47	*	5.88	42	34	

Dominio de Lectura									
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes									
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
3º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	
4º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados	52.38	29.41	38.10	67.65	*	2.94	42	34	

Dominio de Escritura									
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes									
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes		
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	
3º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	
Todos los Grados	40.48	38.24	54.76	61.76	*	0.00	42	34	

**Conclusiones Basadas en Estos datos:**

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio cibernético del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2019-20 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
562	21.2	5.5	0.4

Este es el número total de estudiantes matriculados.

Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2019-20 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	31	5.5
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4
Sin Hogar	5	0.9
En Desventaja Socioeconómica	119	21.2
Estudiantes con Discapacidades	48	8.5

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	40	7.1
Nativo Americano	4	0.7
Asiático	41	7.3
Filipino	46	8.2
Hispano	229	40.7
Dos o Más Razas	25	4.4
Isléño del Pacífico	1	0.2
Blanca	173	30.8

### Conclusiones Basadas en Estos Datos:

- Los estudiantes en desventaja socioeconómica representan el 26.8% de la población estudiantil total.
- Los estudiantes de inglés constituyen el 7.5% de la población estudiantil total.
- Los jóvenes de crianza constituyen el 0.6% de la población estudiantil total.






# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento General

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

### Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2019

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
<b>Artes Lingüísticas en Inglés</b>  Verde	<b>Ausentismo Crónico</b>  Verde	<b>Índice de Suspensión</b>  Azul
<b>Matemáticas</b>  Verde		

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El rendimiento académico de artes del lenguaje inglés está en el indicador de rendimiento verde.
2. El rendimiento académico en matemáticas está en el indicador de rendimiento verde.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

### Reporte de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2019











Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>.

### Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
Verde 43.3 Puntos más de la norma Aumento ++6.6 puntos 308	Verde 31.6 Puntos más de la norma Aumento ++8.3 puntos 44	Sin Color de Rendimiento 0 Alumnos
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no Mostrados por privacidad 6	Verde 13.5 Puntos más de la norma Mantenido ++2.5 puntos 87	Sin color de Rendimiento 23.9 Puntos debajo de la norma Aumento Significativamente ++21.6 puntos 29

## Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 10.8 Puntos más de la norma Disminuyó Significativamente - 19.1 puntos 23	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos- Datos No mostrados por privacidad 1	 Azul 74.5 Puntos más de la norma Aumentó ++6.1 puntos 32	 Sin Color de Rendimiento 75.1 Puntos más de la norma Disminuyó -8 puntos 18
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Verde 23.2 puntos más de la norma Mantenido -1 puntos 119	 Sin Color de Rendimiento 70 puntos Más de la Norma Aumentó Significativamente ++42.4 puntos 15	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos -Datos No mostrados por privacidad 1	 Azul 54.5 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++17.1 puntos 98

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>.

### Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
37.9 puntos debajo de la norma Disminuyó -9 puntos 17	75.3 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++19.2 puntos 27	41.7 puntos más de la norma Incrementó ++4 puntos 245

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- En el desempeño general de los estudiantes en Artes del Lenguaje Inglés, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño verde, que es un aumento con respecto al año anterior. Esto se atribuye a un enfoque en la instrucción basada en estándares, intervenciones específicas y desarrollo profesional.
- Los aprendices de inglés se desempeñaron en el nivel de desempeño verde para artes del lenguaje inglés, que es un aumento con respecto al año anterior.
- Si bien el desempeño de los estudiantes con discapacidades aún está por debajo del estándar, su desempeño en ELA ha aumentado significativamente.



# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Matemáticas

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:








Esta sección provee el numero de grupos de estudiantes en cada color.

### Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2019



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>.

### Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza
 Verde 17.6 puntos más de la norma Aumentó ++8 puntos 308	 Verde 2.7 puntos más de la norma Aumentó ++4.4 puntos 44	
Homeless	Socioeconomically Disadvantaged	Students with Disabilities
 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos – Datos no Mostrados por privacidad 6	 Verde 12.2 puntos debajo de la norma Aumentó ++8.8 putos 87	 Sin Color de Rendimiento 32.6 puntos debajo de la norma Disminuyó -8.8 puntos 29

## Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asian	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 26.4 puntos debajo de la norma Mantenida ++0.8 puntos 23	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos -Datos No mostrados por privacidad 1	 Azul 63.1 puntos más de la norma Incrementó ++5.4 puntos 32	 Sin Color de Rendimiento 55.5 puntos más de la norma Disminuyó Significativamente -16 puntos 18
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 5 puntos debajo de la norma Disminuyo -4.5 puntos 119	 Sin Color de Rendimiento 55.2 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++41.4 puntos 15	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No mostrados por privacidad 1	 Azul 26.9 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++23.5 puntos 98

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3<sup>o</sup> a 8<sup>o</sup> y 11<sup>o</sup>.

## Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
45.1 puntos debajo de la norma aumento ++11.3 puntos 17	32.8 puntos más de la norma Mantenido ++0.1 puntos 27	17.4 puntos más de la norma Aumentó ++6.4 puntos 245

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los estudiantes se desempeñaron en el nivel de desempeño verde en Matemáticas, que es un aumento con respecto al año anterior debido al apoyo de la Maestra en Asignación Especial del Distrito, Desarrollo Profesional con la Dra. Michelle Douglass y se enfoca en la instrucción basada en las normas.
2. Los estudiantes de inglés se desempeñaron en el nivel de desempeño verde en matemáticas, que es un aumento con respecto al año anterior.
3. Si bien los estudiantes con discapacidades no tienen un color de desempeño en el tablero, los datos indican que el desempeño aún está por debajo de la norma y ha disminuido en un 8.8%. Se seguirá supervisando el progreso de los estudiantes con discapacidades.

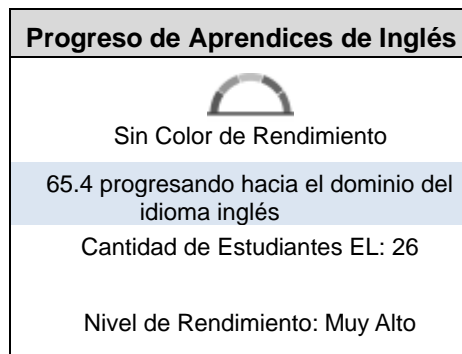
# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

### 2019 Fall Dashboard Student English Language Acquisition Results

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
11.5	23.0	26.9	38.4

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 65.4% de los aprendices de inglés muestran un nivel de desempeño muy alto en el progreso de los estudiantes de inglés.
2. 11/5% de los alumnos (aproximadamente 3 estudiantes) han disminuido en el nivel de ELPI. Se seguirá supervisando el progreso de estos alumnos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Rendimiento Académico Colegio Universitario/Carrera Profesional

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:

Rendimiento Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el indicador de colegio universitario/carrera profesional.

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019			
Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes por año que califican como No Preparados, Casi Preparados y Preparados.

Rendimiento de 3 Años para Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar Otoño 2019		
<b>Clase del 2017</b>	<b>Clase del 2018</b>	<b>Clase del 2019</b>
Preparados	Preparados	Preparados
Casi Preparados	Casi Preparados	Casi Preparados
No Preparados	No Preparados	No Preparados

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

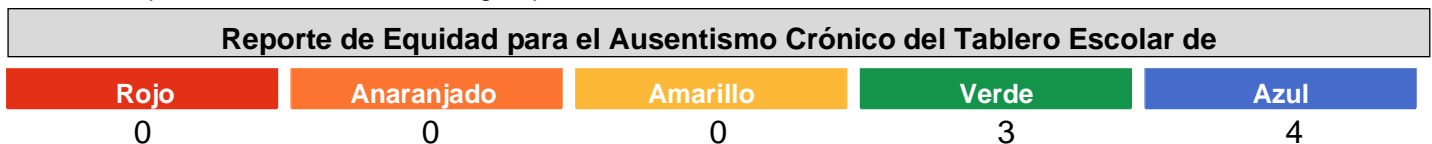
## Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:











This section provides number of student groups in each color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
<b>Todos los Estudiantes</b>  Verde 4.3 Disminuyó -2 558	<b>Aprendices de Inglés</b>  Azul 2.3 Disinuyo -6.6 43	<b>Jóvenes Bajo Crianza Temporal</b>  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no Mostrados por Privacidad 3
<b>Sin Hogar</b>  Sin Color de Rendimiento 0 11	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Azul 4.5 Disminuyó Significativamente -8.1 155	<b>Estudiantes con Discapacidades</b>  Verde 4.3 Disminuyó -12.4 47

## Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul 0 Disminuyó -2.6 37	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 3	 Azul 0 Mantenido 0 51	 Sin Color de Rendimiento 0 Disminuyó -3.8 37
Hispano	Dos o Más Razas	Islaño del Pacífico	Blanco
 Verde 5.7 Disminuyó -2.6 229	 Sin Color de Rendimiento 3.8 Disminuyó -0.7 26	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 1	 Verde 5.7 Disminuyó -1.4 174

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. La asistencia de todos los estudiantes es alta, como lo señalan los indicadores de desempeño verde y azul. Sin embargo, la asistencia ha disminuido, especialmente para los estudiantes con desventajas socioeconómicas y los estudiantes con discapacidades.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Compromiso Académico índice de Graduación

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:

Rendimiento Más Bajo      Rojo      Anaranjado      Amarillo      Verde      Azul      Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

### Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos que completan la escuela secundaria, que incluye a los alumnos que reciben un diploma de escuela secundaria estándar o completan requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Índice de Graduación del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes Bajo Crianza

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

### Índice de Graduación del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro años de haber ingresado al noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

### Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño del 2019 por Año

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

## Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color:









Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

### Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019



Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12<sup>o</sup> que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

### Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza Temporal
 Azul 0 Disminuyo -0.7 566	 Azul 0 Mantenido 0 45	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos No 3
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconomica	Alumnos con Discapacidades
 Sin color de Rendimiento 0 11	 Azul 0 Disminuyó -0.6 157	 Azul 0 Disminuyó -2.4 47



## Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Azul 0 Mantenido 0 38	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos -Datos 3	 Azul 0 Mantenido 0 53	 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 37
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Azul 0 Disminuyó -0.4 231	 Sin Color de Rendimiento 0 Disminuyó -4.5 26	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos 1	 Azul 0 Disminuyó Significativamente -1 177

Esta sección provee una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.

### Índice de Suspensión por Año del Tablero Escolar Otoño 2019

2017	2018	2019
	0.7	0

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Golden Oak tiene una tasa de suspensión baja, como lo indica el rendimiento en el indicador azul.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

## META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

## Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales instructivos alineados con los estándares en una escuela segura. instalaciones que se encuentran en buen estado.

## Necesidad Identificada

En los puntajes de ELA de fin de año de Renaissance 2021 de nuestros datos de lectura STAR, aproximadamente el 61% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron calificaciones en los niveles competentes. Además, los puntajes de matemáticas de fin de año de Renaissance 2021 mostraron que aproximadamente el 45% de nuestros estudiantes evaluados en los grados 1-6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes. Según estos datos, los estudiantes de Golden Oak necesitan apoyo para desarrollar las habilidades fundamentales en ELA y matemáticas.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Lectura	61% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2021.	65% competente en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2022.
Matemáticas	El 45% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron puntajes en los niveles de competencia en los puntajes del 2021 de Matemáticas Renaissance del fin de año.	50% competente en las puntuaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2022.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la oficina del distrito para contratar y retener personal altamente

**Gastos propuestos para esta estrategia / actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por el distrito  
1000-1999: Sueldos del personal Certificado  
Reclutamiento- Financiado por el distrito

**Estrategia/Actividad 2****Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

**Gastos propuestos para esta estrategia / actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por el Distrito  
4000-4999: Libros y suministros  
Libros de texto-financiados por el distrito

15,152

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y suministros  
Materiales para apoyar el programa básico en áreas temáticas básicas.

817

LCFF- Suplementario / Concentración  
4000-4999: Libros y suministros

500

Materiales para apoyar el programa básico en áreas temáticas básicas

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y suministros  
Materiales para STEAM para respaldar los estándares científicos de próxima generación

**Estrategia/Actividad 3****Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia / actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

10,000

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y Suministros  
Suministros de Conserjería

#### **Estrategia/Actividad 4**

##### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores de mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los alumnos.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por el Distrito  
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado

242

LCFF-Base  
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado  
Horas adicionales para la capacitación y el apoyo del supervisor al mediodía

22

LCFF-Base  
3000-3999: Beneficios de Empleo  
Beneficios para el apoyo del supervisor del mediodía de una hora extra

#### **Estrategia/Actividad 5**

##### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Realizar simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
200	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de seguridad para el contenedor de la escuela con suministros para desastres
500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Enfermería

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Golden Oak involucrará a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar y jóvenes de crianza temporal al monitorear regularmente la asistencia y proporcionar a las familias recursos para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
7361	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Horas de asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorear la asistencia
654	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de Oficina
	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina
	LCFF-Base 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Gastos de envío postal
	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Horas extra para asistente de oficina
	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo

	Beneficios por horas extra para asistente de oficina
500	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Incentivos de asistencia para involucrar a las familias y monitorear la asistencia

**Estrategia/Actividad 7**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

**Estrategia/Actividad**

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Oficina del distrito, directores y personal

**Estrategia/Actividad 8**

**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal

**Estrategia/Actividad**

Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado sobre la mejor manera de apoyar a los jóvenes de crianza.

**Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
640	LCFF-Base 1000-1999: Salarios del personal certificado Pago por derechos adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
141	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios para empleados Beneficios por pago de horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
2,000	LCFF- Suplementario / Concentración

	1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo profesional
441	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por pago de horas adicionales para maestros por capacitación y desarrollo

## Estrategia/Actividad 9

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales de libros de texto instructivos para KT-6º grado que estén alineados con los estándares en todas las materias.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
4000-4999: Libros y Suministros  
Libros de Texto

## Revisión Anual

### Revisión Anual de SPSA: 2020-21

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes participaron en la instrucción básica utilizando el plan de estudios y los materiales adoptados por el distrito. 61% de los estudiantes fueron competentes o superiores en lectura, según lo medido por los datos de la evaluación STAR.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hubo diferencias importantes entre la implementación prevista y los gastos presupuestados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los maestros continuarán brindando instrucción básica a los estudiantes utilizando materiales adoptados en ELA y matemáticas, así como complementados con apoyos OG. (Objetivo 1, Estrategia / Actividad 2)



# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

## Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje  
Competencia en matemáticas  
Competencia para estudiantes de alta prioridad

## Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes al proporcionar instrucción y un plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación para la universidad y la carrera, con intervenciones académicas y enriquecimientos para fomentar el éxito de los estudiantes. Todos los estudiantes de alta prioridad (EL, especialmente los que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), socioeconómicamente desfavorecidos -SED y estudiantes con discapacidades-SWD) lograrán al menos un año de crecimiento en su nivel de lectura independiente de acuerdo con sus evaluaciones de lectura STAR para junio.

## Necesidad Identificada

Debido al número de inscripciones, tenemos clases combinadas (K / 1, 2/3, 5/6). Actualmente tenemos 24 estudiantes clasificados como estudiantes de inglés.

## Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
ELA/Lectura	61% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2021.	65% competente en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2022.
Matemáticas	45% de los alumnos en los grados 1-6, obtuvieron puntajes competentes en sus calificaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2021.	50% competente en las puntuaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2022.
	En 2020-2021, 3 estudiantes fueron reclasificados en Golden Oak.	50% competente en las puntuaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2022.
	Todos los alumnos de alta prioridad (EL, especialmente los que están en riesgo de convertirse en aprendices de inglés a largo plazo (LTEL), en desventaja socioeconómica, SED y estudiantes con discapacidades, SWD) lograrán un crecimiento de al menos un año en su nivel de lectura independiente de acuerdo con su puntaje de Renaissance	Los puntajes de todos los estudiantes de alta prioridad aumentarán un 7% los puntajes de referencia de Renaissance para junio de 2022.

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
	Evaluaciones de lectura para junio de 2020.	

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

## Estrategia/Actividad 1

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza

### Estrategia / Actividad

Desarrollo profesional para maestros para abordar las necesidades académicas y sociales / emocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes, específicamente los estudiantes de inglés, los estudiantes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Proporcionado por el distrito
1,000	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por deberes adicionales para maestros
221	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el pago de deberes adicionales para los maestros
1,344	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Pago por derechos adicionales para maestros
296	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el pago de deberes adicionales

## Estrategia/Actividad 2

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de inglés, bajos ingresos, jóvenes de crianza

### Estrategia / Actividad

Golden Oak proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares del estado de California para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de escasos recursos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y Suministros  
Cubierto en Meta 1, Estrategia 2

500

LCFF- Suplementario / Concentración  
4000-4999: Libros y Suministros  
Materiales suplementarios basados en estándares (como suministros de Orton Gillingham, etc.).

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Ingles, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia / Actividad

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza, los maestros recibirán tiempo de colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, brindar intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día de aprendizaje para apoyar dominio de los estándares de nivel de grado. Con el fin de reducir los niveles de proporción y proporcionar instrucción dirigida a los estudiantes afectados por las clases combinadas, utilizaremos el apoyo de Instructional Aide para apoyar a nuestros estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

4,509

LCFF- Suplemetario/Concentración  
2000-2999: Sueldos de personal clasificado  
Auxiliar de instrucción

401

LCFF- Suplemetario/Concentración  
3000-3999: Beneficios de Empleo  
Auxiliar de instrucción

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Ingles, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

### Estrategia/Actividad

Se ofrecerá desarrollo profesional, conferencias y talleres a los maestros para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza temporal.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

1,000

LCFF- Suplementario / Concentración  
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Entrenamiento en Orton Gillingham y otras  
oportunidades de desarrollo profesional docente

0.00

LCFF- Suplementario / Concentración  
1000-1999: Sueldos del personal certificado  
Pago por servicio adicional para la capacitación  
de Orton Gillingham y otras oportunidades de  
desarrollo profesional para maestros, Cubierto  
en el Objetivo 1, Estrategia 8

0.00

LCFF- Suplementario / Concentración  
3000-3999: Beneficios de Empleo  
Beneficios por pago por servicio adicional para  
la capacitación de Orton Gillingham y otras  
oportunidades de desarrollo profesional para  
maestros, cubierto en el objetivo 1, Estrategia 8

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos

### Estrategia/Actividad

Golden Oak ofrecerá minutos adicionales para que los maestros apoyen el dominio del dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por El Distrito  
No Especificado  
Minutos de desarrollo de inglés ofrecidos  
durante horas de instrucción, academias EL, etc.

### Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

### Estrategia/Actividad

Los maestros recibirán maestros sustitutos para que el maestro del salón de clases pueda implementar la Evaluación Sumativa del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para Estudiantes de Inglés para apoyar el dominio del inglés.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Sueldos del personal Certificado Maestro(a)s sustituto(a)s proporcionado(a)s para apoyar las pruebas ELPAC

0.00

Financiado por el Distrito  
2000-2999: Sueldos del personal clasificado Se proporciona personal clasificado para apoyar las pruebas de ELPAC

### Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

### Estrategia/Actividad

El personal estará capacitado para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para estudiantes aprendices de inglés para apoyar el dominio del inglés.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0.00

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Salarios del personal certificado Los maestros serán entrenados para administrar el examen ELPAC.

0.00

Financiado por el Distrito  
2000-2999: Sueldos del personal clasificado Proporcionar personal clasificado para apoyar las pruebas de ELPAC

## Estrategia/Actividad 8

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

#### Estrategia/Actividad

Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes una intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, se ofrecerá enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Salarios del personal certificado  
Los maestros proporcionaran intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje.

## Estrategia/Actividad 9

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de sexto grado

#### Estrategia/Actividad

Golden Oak continuará la matriculación con el Distrito Escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiada por el distrito  
No especificado  
Golden Oak trabajará con el distrito escolar William S. Hart para apoyar la transición a la secundaria.

## Estrategia/Actividad 10

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad



Los técnicos de recursos bibliotecarios ayudarán a los maestros a proporcionar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias para estudiantes de escasos recursos que pueden tener acceso limitado a materiales literarios en el hogar.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

500

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-  
Suplementario/Concentración  
4000-4999: Libros y Suministros  
Compra libros de la biblioteca para apoyar

### **Estrategia/Actividad 11**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Para apoyar a los estudiantes de inglés, de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal que pueden mostrar un desempeño deficiente en las evaluaciones estatales y locales, los Maestros en Asignación Especial (TOSA) brindarán entrenamiento y apoyo de intervención para los maestros.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
1000-1999: Salarios del personal certificado  
TOSAs proporcionaran entrenamiento e  
intervención a los maestros.

### **Estrategia/Actividad 12**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Los maestros de Golden Oak implementarán la integración de las artes para ayudar a garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar prácticas creativas e innovadoras a través de las artes visuales y escénicas.

### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiada por el Distrito No especificado Los maestros integrarán VAPA en el aula
200	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros y Materiales de VAPA
5,000	PTA (Sociedad de Padres y Maestros) 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Servicios de Cultivando Mentes creativas y Personal para VAPA

### Estrategia/Actividad 13

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia/Actividad

Se proporcionarán dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
6,589	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología
0.00	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología
9,033	PTA (Sociedad de Padres y Maestros) 4000-4999: Libros y Suministros Gastos relacionados con la tecnología

### Estrategia/Actividad 14

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad



El técnico del laboratorio de computación trabajará para ayudar a los estudiantes de escasos recursos a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea para usar la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por el Distrito 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Técnico de laboratorio de computación
100	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas adicionales para técnico de laboratorio de computación
19	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Horas adicionales para técnico de laboratorio de computación

### Estrategia/Actividad 15

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

#### Estrategia/Actividad

Se implementará un fuerte programa de transición de Kindergarten que promueve un desarrollo social / emocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés, lo que ayuda a construir una base académica sólida para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiado por El Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Apoyo para KT
0.00	Financiado por El Distrito 3000-3999: Beneficios de Empleo Apoyo de KT

### Estrategia/Actividad 16

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

## Estrategia / Actividad

Los estudiantes con necesidades especiales tendrán la oportunidad de integrarse con compañeros de desarrollo típico.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0.00

300

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
No Especificado  
Oportunidades para que los estudiantes de educación especial se integren con sus compañeros de educación general

LCFF- Suplementario / Concentración  
4000-4999: Libros y Suministros  
Materiales para oportunidades para que los estudiantes de educación especial se integren con la educación general (Círculo de amigos, etc.)

## Revisión Anual

### Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

### ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describir brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada

Con el fin de proporcionar la intervención necesaria para nuestros estudiantes, el distrito está proporcionando dos Maestros de Apoyo al Aprendizaje para apoyar a nuestros estudiantes. Además, el distrito ha proporcionado todos los dispositivos de los estudiantes, por lo que los estudiantes tendrán la capacidad de acceder a los recursos digitales durante el día escolar.

Describir cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Hemos agregado dos maestros de apoyo al aprendizaje, hemos agregado capacitaciones y servicios de Capturing Kids Hearts, y hemos capacitado a maestros de KT-6<sup>o</sup> en Orton Gillingham. Todos estos cambios están en el Objetivo 2 del SPSA.

# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

## Meta LEA/LCAP

Padres y comunidad

## Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

## Necesidad identificada

La participación de los padres en la educación de sus hijos sigue siendo de suma importancia en Golden Oak. Nuestra forma más grande de comunicación proviene de ParentSquare, donde tenemos más del 99% de capacidad de contacto con nuestras familias. Los mensajes se envían a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes regulares a sus familias para involucrar a los padres. Este año continuaremos recopilando datos de referencia y aportes de los padres para que podamos continuar mejorando la participación de los padres.

## Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	Se pudo contactar al 99.7% de las familias de Golden Oak a través de ParentSquare en el año escolar 2020/2021.	El 100% de las familias de Golden Oak serán contactadas a través de ParentSquare en el año escolar 2021/2022.
Participación de padres	In ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por estudiante. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia está interactuando a través de ParentSquare.	En ParentSquare, normalmente hay 2 contactos por alumno. Si el 50% de los contactos interactúan, eso podría indicar que cada familia está interactuando a través de ParentSquare. Nos gustaría tener al menos el 50% de los contactos de padres interactuando para 2021/2022.
Asistencia estudiantil	7 Conferencias del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART) se llevaron a cabo en el año escolar 2020-2021. Vimos una tasa de mejora del 14% en la asistencia de los estudiantes de estos estudiantes después de que se llevó a cabo la conferencia SART.	Las conferencias del equipo de revisión de asistencia escolar (SART) se llevarán a cabo para ausencias crónicas, faltas injustificadas y estudiantes con ausencias excesivas, con el objetivo de una tasa de mejora del 20% en la asistencia estudiantil de estos estudiantes después de que se lleve a cabo la conferencia SART.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### Estrategia/Actividad 1

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos y Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación y el compromiso entre el hogar y la escuela para las familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés al proporcionar a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales / emocionales y / o básicas que eliminan aún más las barreras que impiden que los estudiantes accedan a su programa educativo.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Auxiliar de oficina 3 horas, cubierto en el objetivo 1, estrategia 6
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficio de Empleo Auxiliar de oficina 3 horas, cubierto en el objetivo 1, estrategia 6
0.00	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado Atención informada sobre traumas / capacitación social / emocional proporcionada por el trabajador social del distrito

### Estrategia/Actividad 2

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Se proporcionarán servicios de traducción para ayudar a las familias de los estudiantes de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias reciban información sobre el programa educativo de sus hijos.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
---------------	--------------------------

200	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Servicios de traducción
69	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Servicios de Traducción

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán (como ELAC y SSC, etc.) para brindar información a nuestros planes escolares (SPSA, plan de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
460	LCFF-Base 1000-1999: Salarios del personal certificado Maestros sustitutos para grupos asesores
101	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para los maestros suplentes de los grupos asesores
460	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Substitute Teachers for Advisory Groups
101	LCFF- Supplemental/Concentration 3000-3999: Salarios del personal certificado Beneficios para los maestros suplentes de los grupos asesores

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

#### Estrategia/Actividad

Golden Oak y la Oficina del Distrito trabajarán para apoyar a los padres de los estudiantes de inglés que están obteniendo calificaciones por debajo del nivel competente al proporcionar talleres para padres, recursos educativos, para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para lograr los estándares de nivel de grado.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
250	LCFF-Base No Especificado ELAC, Café con el director, etc.
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Servicio de traducción mencionado en el Objetivo 3, Estrategia 2

### Estrategia/Actividad 5

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

#### Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de bajos ingresos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindarles a los niños y las familias asistencia social / emocional, así como necesidades básicas dentro y fuera de colegio.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0.00	Financiada por el Distrito No Especificado Colaboración de bienestar estudiantil y familiar del distrito

## Revision Anual

### Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

## ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021 y debido a las restricciones sobre quién podía estar en el campus, no gastamos la cantidad asignada en materiales y suministros para organizar una orientación, etc.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La meta es similar a la meta del 2020-2021.



# Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

## Materia

Apoyando al niño completo

## Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

## Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, se les proporcionará un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

## Necesidad identificada

Aunque hemos tenido una cantidad limitada de tiempo en el campus este año, estamos viendo un aumento en las referencias de comportamiento a la oficina, referencias a consejería y referencias a nuestro trabajador social del distrito. Como tal, continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Recopilaremos datos de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

## Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Capturing Kids Hearts	Recopilar datos de referencia	Analizar los datos de referencia a través de CKH Process Champions.
Encuesta CA Healthy Kids (CHKS)	Participación y apoyos escolares: Conectividad escolar 77% Motivación académica 94% Adultos solidarios en la escuela 83% Participación significativa 37% Interés por el trabajo escolar realizado en la escuela. 50% Facilities Upkeep 92% Participación de los padres en la educación 92% Apoyos para el aprendizaje social y emocional 81% Clima anti-bullying 80%  Relaciones de compañeros: Apoyos de los compañeros 60%  Salud social y emocional: Tristeza frecuente 0% indica menos de 10 estudiantes	Los indicadores de apoyo y participación escolar, relaciones con los compañeros y salud socioemocional aumentarán a más del 80% en la Encuesta de Niños Saludables de California.



Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
	Autoeficacia 88% Resolución de problemas 70% Bienestar 82%	
Suspensiones	En el año escolar 2020-2021, 3 estudiantes fueron suspendidos.	En el año escolar 2021-2022, no se suspenderá a más de 3 estudiantes.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

### **Estrategia/Actividad 1**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### **Estrategia/Actividad**

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciará al informar las relaciones positivas y la seguridad de las encuestas de los estudiantes.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito  
Ninguno especificado  
Estudiantes completaran las encuestas

### **Estrategia/Actividad 2**

#### **Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

#### **Estrategia/Actividad**

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

#### **Gastos propuestos para esta estrategia/actividad**

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiada por el Distrito

5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Servicios de asesoramiento a proporcionarse

### Estrategia/Actividad 3

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

#### Estrategia / Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes necesitados accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0.00

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito  
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Servicios de Consejería

### Estrategia/Actividad 4

#### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos en clases de educación especial y general

#### Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes de bajos ingresos en las clases de educación especial y general fortalece la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al proporcionar técnicas y estrategias de intervención del comportamiento que benefician a los maestros y estudiantes.

#### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

2,000

#### Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Suplementario / Concentración  
1000-1999: Salarios del personal certificado  
Horas de trabajo extra para maestros para  
Capturing Kids Hearts

441

LCFF- Suplementario / Concentración  
3000-3999: Beneficios de Empleo  
Beneficios de las horas de trabajo adicionales  
para los maestros para Capturing Kids Hearts

## Estrategia/Actividad 5

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos, jóvenes de crianza temporal y sin hogar

### Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que impiden que los estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y de escasos recursos reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, los trabajadores sociales del distrito trabajarán con Golden Oak para brindar servicios integrales.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0.00

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito  
No Especificado  
Colaboración con la trabajadora social del distrito para apoyar a los estudiantes de Golden Oak.

## Estrategia/Actividad 6

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes, Escasos Recursos

### Estrategia/Actividad

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas, Golden Oak utilizará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación de los estudiantes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

3,000

#### Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito  
4000-4999: Libros y Suministros  
Compra de materiales para apoyar programas académico y de comportamiento positivos (Capturing Kids Hearts, etc.)

16,500

Financiado por el Distrito  
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos  
Proporcionar capacitación para apoyar un programa académico y de comportamiento positivo. (Capturing Kids Hearts, etc.)

Subsidios Variados

	2000-2999: Sueldos del personal clasificado Ayudante de instrucción para apoyar la conexión y la relación positiva entre los estudiantes
532	Subsidios Variados 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para el asistente educativo para apoyar la conexión y relación positiva entre los estudiantes
0.00	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar
0.00	Subsidios Variados 4000-4999: Libros y materias Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar

## Estrategia/Actividad 7

### Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

### Estrategia/Actividad

Golden Oak apoya la participación y la conexión de los estudiantes mediante la promoción de un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo y el rendimiento académico de los jóvenes.

### Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

#### Cantidad (es)

0.00

#### Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base  
4000-4999: Libros y Suministros  
Compra de materiales para apoyar programas académicos y de comportamiento positivos para influir positivamente el clima escolar

# Revisión Anual

## Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

# ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021. Se requirió la cohorte y, por lo tanto, no pudimos implementar ningún grupo de estudiantes para apoyar al niño en su totalidad y aumentar la conexión de los estudiantes, como Circle of Friends, Student Council y Compañeros de Grado Superior e Inferior, Junior Valet, etc.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La meta es similar a la meta 2020-2021 con la excepción de agregar apoyos adicionales para incluir un programa de aprendizaje socioemocional y apoyo de asistente educativo.

# Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

## Resumen del Presupuesto

Descripción	Amount
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0.00
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0.00
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$102,039.00

## Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
---------------------	-----------------

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiada por El Distrito	\$19,500.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$16,198.00
LCFF-Base	\$46,322.00
Subsidios Variados	\$5,986.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$14,033.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$102,039.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$102,039.00

# Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

## Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	46,322.00	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	16,198.00	0.00
Subsidios Variados	5,986.00	0.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	14,033.00	0.00
Financiado por el Distrito	19,500.00	0.00

## Gastos por fuente de financiación

Fuente de Financiamiento	Cantidad
Financiado por El Distrito	19,500.00
LCFF- Suplementario / Concentración	16,198.00
LCFF-Base	46,322.00
Subsidios Variados	5,986.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	14,033.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	7,904.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	18,866.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	3,528.00
4000-4999: Libros y Suministros	48,791.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	22,700.00
No Especificado	250.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente de Financiación

Budget Reference	Funding Source	Amount
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por el Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Financiado por el Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el Distrito	3,000.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Financiado por el Distrito	16,500.00
No especificado	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	5,804.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	4,809.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	1,768.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	2,817.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	1,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	2,100.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	8,603.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	1,228.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	33,941.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF-Base	200.00
No especificado	LCFF-Base	250.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Subsidios Variados	5,454.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Subsidios Variados	532.00
4000-4999: Libros y Suministros	Subsidios Variados	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	PTA (Asociación de Padres y Maestros)	9,033.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	PTA (Asociación de Padres y Maestros)	5,000.00

## Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	41,459.00



Meta 2
Meta 3
Meta 4

31,012.00
1,641.00
27,927.00

# Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad
- 0 Estudiantes Secundarios

Nombre de Los Miembros	Papel
Jenna Oikawa, Directora	Directora
Erik Carlstone, Padre de Familia	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Shannon Chavez, Padre de Familia	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Chinonso Ezike, Padre de Familia	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Lori Galaviz, Padre de Familia	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Leslie Scattaglia, Padre de Familia	Padres de Familia o miembros de la comunidad
Colleen Villani, Otro personal Escolar	Otro personal Escolar
Yvette Carmichael, Maestra de aula	Maestra de aula Padres de Familia o miembros de la comunidad
Jennifer Schneider, Maestra de aula	Maestra de aula
Susan Adachi, Maestra de aula	Maestra de aula

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

**Firma**

**Nombre del comité o grupo asesor**



Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 27 de octubre del 2021.

Atestiguan:



Directora, Jenna Oikawa en 8 de noviembre del 2021



Presidente del consejo del Plantel Escolar, Leslie Scattaglia en 8 de noviembre del 2021

## Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela mientras minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de incrementar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local e informarlo.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp) y para los programas federales de mejoramiento de las escuelas, incluidos los programas para toda la escuela, el apoyo y la mejora integral (CSI), el apoyo y la mejora específicos (TSI), y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela. También indica cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la LEA que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF brinda a las escuelas y las LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

De acuerdo con EC 65001, el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

### Instrucciones: Índice Enlazado

La plantilla SPSA cumple con los requisitos de planificación escolar (SWP). Cada sección también contiene una notación de cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI.

[Compromiso de las Partes Interesadas](#)

[Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Revisión Anual y](#)

[Actualización Resumen](#)

[Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos del plan para los programas de Título I en toda la escuela](#)

[Apéndice B: Requisitos del plan para que las escuelas cumplan con los requisitos federales de planificación para la mejora de las escuelas](#)

[Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados](#)

Preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la LEA y la planificación escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales, al [LCFF@cde.ca.gov](mailto:LCFF@cde.ca.gov).

Para preguntas programáticas o de políticas con respecto a la planificación de toda la escuela del Título I, comuníquese con la agencia educativa local o la Oficina de Orientación de Programas y Políticas del Título I del CDE al [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

Para preguntas o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), comuníquese con la Oficina de Mejoramiento y Apoyo Escolar del CDE al [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

## **Propósito y Descripción**

Las escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI), apoyo y mejora específicos (TSI) o apoyo y mejora adicionales específicos (ATSI) deben responder a las siguientes indicaciones. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las indicaciones de Propósito y Descripción.

### **Propósito**

Describa brevemente el propósito de este plan seleccionando entre Programa para toda la escuela, Mejora y apoyo integral, Mejora y apoyo para objetivos, o Mejora y apoyo para objetivos adicionales)

### **Descripción**

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir con los requisitos de la ESSA de manera efectiva en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

## **Compromiso de las Partes Interesadas**

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Comité asesor de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y buscar la opinión de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo. Describir el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, padres, estudiantes, profesores y personal de la escuela y la comunidad en el desarrollo del SPSA y la revisión y actualización anual.

*[Esta sección cumple con los requisitos para TSI y ATSI.]*

*[Al completar esta sección para CSI, la LEA se asociará con la escuela en el desarrollo e implementación de este plan.]*

## **Desigualdades de Recursos**

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de escuela y LEA como parte de la evaluación de necesidades requerida. Las desigualdades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida y resuma cómo se abordan las desigualdades de recursos identificadas en el SPSA.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no está identificada para CSI o ATSI, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.]*

## Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual

En esta sección, una escuela proporciona una descripción de las metas anuales que debe alcanzar la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias / actividades planificadas específicas que una escuela llevará a cabo para alcanzar las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

### Metas

Indique el objetivo. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias / actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil el usar un método para escribir metas, por ejemplo, el acercamiento S.M.A.R.T. Este es un método en el que las metas son Específicas, Mensurables, Alcanzables, Realistas, y con Limite de Tiempo. Se necesita un nivel de especificidad para medir el desempeño en relación con el objetivo, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluir limitaciones de tiempo, como fechas de hitos, asegura un enfoque realista que respalda el éxito de los estudiantes.

Una escuela puede numerar las metas utilizando el "N.º de meta" para facilitar la referencia.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, las metas de mejora se alinearán con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA.]*

### Necesidad Identificada

Describir las bases para establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de indicadores locales y estatales del Tablero de control escolar de California (Tablero) y los datos del Informe de responsabilidad escolar, incluidos los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

*[Completar esta sección aborda completamente todos los requisitos de planificación federal relevantes]*

### Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y / o indicadores estatales que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la siguiente columna de Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende lograr en el próximo año.

*[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir métricas de nivel escolar relacionadas con las métricas que llevaron a la identificación de la escuela.]*

*[Al completar esta sección para TSI / ATSI, la escuela debe incluir métricas relacionadas con los grupos de estudiantes específicos que llevaron a la identificación de la escuela.]*

### Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades que se ofrecen para alcanzar la meta descrita. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad unilizando el N° de estrategia/actividad” para facilitar la referencia.

Las estrategias / actividades planificadas abordan los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades de recursos, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de control y responsabilidad local y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan incluirá intervenciones basadas en evidencia y se alinearán con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA.]*

*[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan abordará a través de la implementación, las desigualdades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela.]*

### **Estudiantes que recibirán Servicios de Esta Estrategia/Actividad**

Indique en este cuadro qué estudiantes se beneficiarán de las estrategias / actividades indicando "Todos los estudiantes" o enumerando uno o más grupos de estudiantes específicos para ser atendidos.

*[Esta sección cumple con los requisitos de CSI.]*

*[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos de estudiantes a los que se les brindará servicios deberán incluir los grupos de estudiantes que tienen un rendimiento sistemáticamente bajo, para los cuales la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela puede enfocarse en todos los estudiantes o en el (los) grupo (s) de estudiantes que llevaron a la identificación basada en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]*

### **Gastos Propuestos Para Esta Estrategia/Actividad**

Para cada estrategia / actividad, enumere la (s) cantidad (s) y la (s) fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas estrategias / actividades. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Los gastos propuestos que se incluyen más de una vez en un SPSA deben indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y la estrategia / actividad donde el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el Código de Educación, Sección 64001 (g) (3) (C), los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la mesa directiva o el cuerpo gobernante de la LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales incluida la identificación de las inequidades en los recursos que pueden incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

*[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]*

*[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]*

## **Revisión Anual**

En las siguientes indicaciones de análisis, identifique las diferencias materiales entre lo que se planeó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias / actividades y / o los gastos del año anterior. Esta revisión y análisis anual debe ser la base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

## Análisis

Utilizando los datos de resultados reales, incluidos los datos de los indicadores de estado del Tablero, analice si las estrategias / actividades planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones. Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere la sección de Revisión anual y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.
- Describa los cambios que se realizarán en la meta, los resultados medibles anuales esperados, las métricas/indicadores o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Identificar donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

*[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, resultados mensurables anuales, métricas / indicadores o estrategias / actividades, deberá cumplir con los requisitos de planificación de CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la revisión y actualización anual, si se realizan cambios en un objetivo, consulte la sección de Objetivos para conocer los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI.]*

## Resumen del Presupuesto

En esta sección, una escuela proporciona un breve resumen de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp y / u otras fuentes de financiamiento, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

De su asignación total para CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplan con los criterios de CSI para apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para apoyar los gastos a nivel de la LEA que están directamente relacionados con el servicio a las escuelas elegibles para CSI.

## Resumen del Presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de ConApp debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de ConAPP para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un SPSA.
- Total de fondos presupuestados para estrategias ara alcanzar las metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestados de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben contarse solo una vez.

Una escuela que recibe fondos federales para CSI debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:



- Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela por la LEA.

*[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]*

## **Apéndice A: Requisitos del Plan**

### **Requisitos del Programa Para Toda la Escuela**

Esta plantilla del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos a continuación son para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados a través de ConApp debe desarrollar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC. El contenido de un SPSA debe estar alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.

### **Requisitos para el desarrollo del plan**

I. El desarrollo del SPSA incluirá las dos acciones siguientes:

- A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la base de las metas de la escuela contenidas en el SPSA.
  1. La evaluación integral de las necesidades de toda la escuela deberá:
    - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111 (c) (4) (B) de la Ley federal Every Student Succeeds Act, incluido el desempeño de los alumnos. contra las metas a largo plazo determinadas por el estado. La escuela puede incluir datos desarrollados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la Necesidad identificada); y
    - b. Estar basado en información de logros académicos sobre todos los estudiantes en la escuela, incluidos todos los grupos bajo §200.13 (b) (7) y los niños migratorios como se define en la sección 1309 (2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del estado bajo §200.1 —
      - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y las habilidades para las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje; e
      - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares académicos del Estado; y
      - iii. Evaluar las necesidades de la escuela en relación con cada uno de los componentes del programa escolar bajo §200.28.
      - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.
      - v. Documentar cómo realizó la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones que extrajo de esos resultados.
- B. Identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (descritas en Resultados Medibles Anuales Esperados y Revisión y Actualización Anual).

### **Requisitos del Plan**

II. El SPSA incluirá lo siguiente:

- A. Metas para mejorar los resultados de alumnos, incluido el tratamiento de las necesidades de grupos estudiantiles identificadas a través de la evaluación de necesidades.

- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (descritos en Estrategias y Actividades)
1. Descripción de las que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo tales estrategias podrán
    - a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes, cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.
    - b. Utilizar métodos y estrategias de instrucción que:
      - i. Fortalezcan los programas académicos de la escuela,
      - ii. Aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y
      - iii. Proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.
    - c. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los estudiantes demuestren al menos competencia en los estándares académicos estatales a través de actividades que pueden incluir:
      - i. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;
      - ii. preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral;
      - iii. implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta;
      - iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y
      - v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local.
- C. Los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local (pueden incluir fondos asignados a través de ConApp, fondos federales para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades consistentes con las prioridades estatales, incluida la identificación de las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto de las LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde (descrito en Gastos propuestos y Resumen del presupuesto). Los empleados del programa de toda la escuela pueden considerarse financiados por un único objetivo de costo.
- D. Una descripción de cómo la escuela determinará si se han satisfecho las necesidades de la escuela (descrito en Resultados medible anuales esperados y Revisión y actualización anual).
1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico;
  2. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares; y
  3. Revisar el plan, según sea necesario, según los resultados de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa de toda la escuela (descrito en Participación de las partes interesadas y / o Estrategias / Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los estudiantes que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban apoyo adicional efectivo y oportuno, incluidas medidas para
  - 1. Asegurarse de que las dificultades de esos estudiantes se identifiquen de manera oportuna.; y
  - 2. Proporcionar suficiente información sobre la cual basar una asistencia eficaz a esos estudiantes.
- G. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas para la primera infancia a la escuela.
- H. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas para la primera infancia a la escuela.
- I. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los Gastos propuestos para estrategias / actividades).

Autoridad citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones-1114 (b) (7) (A) (i) - (iii) y 1118 (b) de la ESEA. Secciones EC 6400 et. seq.

## Apéndice B:

### Requisitos del Plan para que la Escuela Cumpla con los requisitos Federales de Planificación de Mejoramiento Escolar

Si tiene preguntas o tiene asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo y mejoramiento escolar del CDE a [SISO@cde.ca.gov](mailto:SISO@cde.ca.gov).

#### Mejora y apoyo integral

La LEA se asociará con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar e implementar localmente el plan CSI para que la escuela mejore los resultados de los estudiantes y abordar específicamente las métricas que llevaron a la elegibilidad para CSI (Participación de las partes interesadas).

El plan CSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias / Actividades, Revisión y Actualización Anual, según corresponda) (Para obtener recursos relacionados con intervenciones basadas en evidencia, consulte "Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del Departamento de Educación de E.U. En <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
4. Identificar las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación del plan CSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas; y revisión y actualización anual, según aplicable).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (A), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (1) de la ESSA.

#### Mejoras y Apoyo Específicos

En asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados de los estudiantes para cada subgrupo de estudiantes que fue objeto de identificación (Participación de las partes interesadas).

El plan ETI:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
2. Incluya intervenciones basadas en evidencia (estrategias / actividades planificadas, revisión y actualización anual, según corresponda). (Para obtener recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, consulte la sección "Uso de la evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del Departamento de Educación de E.U. <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>.)

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) de la ESSA.

## **Mejoras y Apoyo Específicos Adicionales**

Una escuela identificada para ATSI deberá:

1. Identificar las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas y revisión y actualización anual, según corresponda).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) (c) de la ESSA.

## **Distritos Escolares Únicos y Escuelas Autónomas Identificadas Para Mejora Escolar**

Los distritos escolares únicos (SSD) o escuelas autónomas identificadas para CSI, TSI o ATSI, deberán desarrollar un SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriores como condición para recibir fondos (EC Sección 64001 [a] según enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB ] 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela autónoma puede simplificar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de control y responsabilidad local (LCAP) y todos los requisitos de planificación federal, siempre que el plan combinado pueda demostrar que el Se cumple con los requisitos legales para cada uno de los planes (EC Sección 52062 [a] según enmendada por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas autónomas que eligen ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad citada: EC secciones 52062 (a) y 64001 (a), ambas enmendadas por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019

## **Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados**

**Para obtener una lista de programas activos, consulte los siguientes enlaces:**

Programas incluidos en la aplicación consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

Título I de ESSA, Parte A: Mejoramiento escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019





# RENAISSANCE® Informe de Desempeño Estatal consolidado

Escuela: Escuela Comunitaria Golden Oak | Rango. de Fechas: 08/13/20–06/11/21 | Características Demográficas: Todas las Demográficas

Distrito

## Distrito Escolar Sulphur Springs

Grado ▲	Menos que competente				Competente				Participación en Star Math			
	Nivel 1		Nivel 1 2		Nivel 3		Nivel 4		Examinado		No Examinado	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Kínder</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	66	100%
<b>1er Año</b>	5	7%	17	24%	29	41%	20	28%	71	100%	0	0%
<b>2º Año</b>	6	10%	17	29%	23	40%	12	21%	58	98%	1	2%
<b>3º Año</b>	23	27%	31	36%	18	21%	13	15%	85	100%	0	0%
<b>4º Año</b>	21	26%	28	35%	16	20%	15	19%	80	100%	0	0%
<b>5º Año</b>	28	34%	24	29%	14	17%	16	20%	82	100%	0	0%
<b>6º Año</b>	24	29%	30	36%	19	23%	10	12%	83	100%	0	0%
<b>Resumen de todos los estudiantes</b>	<b>107</b>	<b>23%</b>	<b>147</b>	<b>32%</b>	<b>119</b>	<b>26%</b>	<b>86</b>	<b>19%</b>	<b>459</b>	<b>87%</b>	<b>67</b>	<b>13%</b>

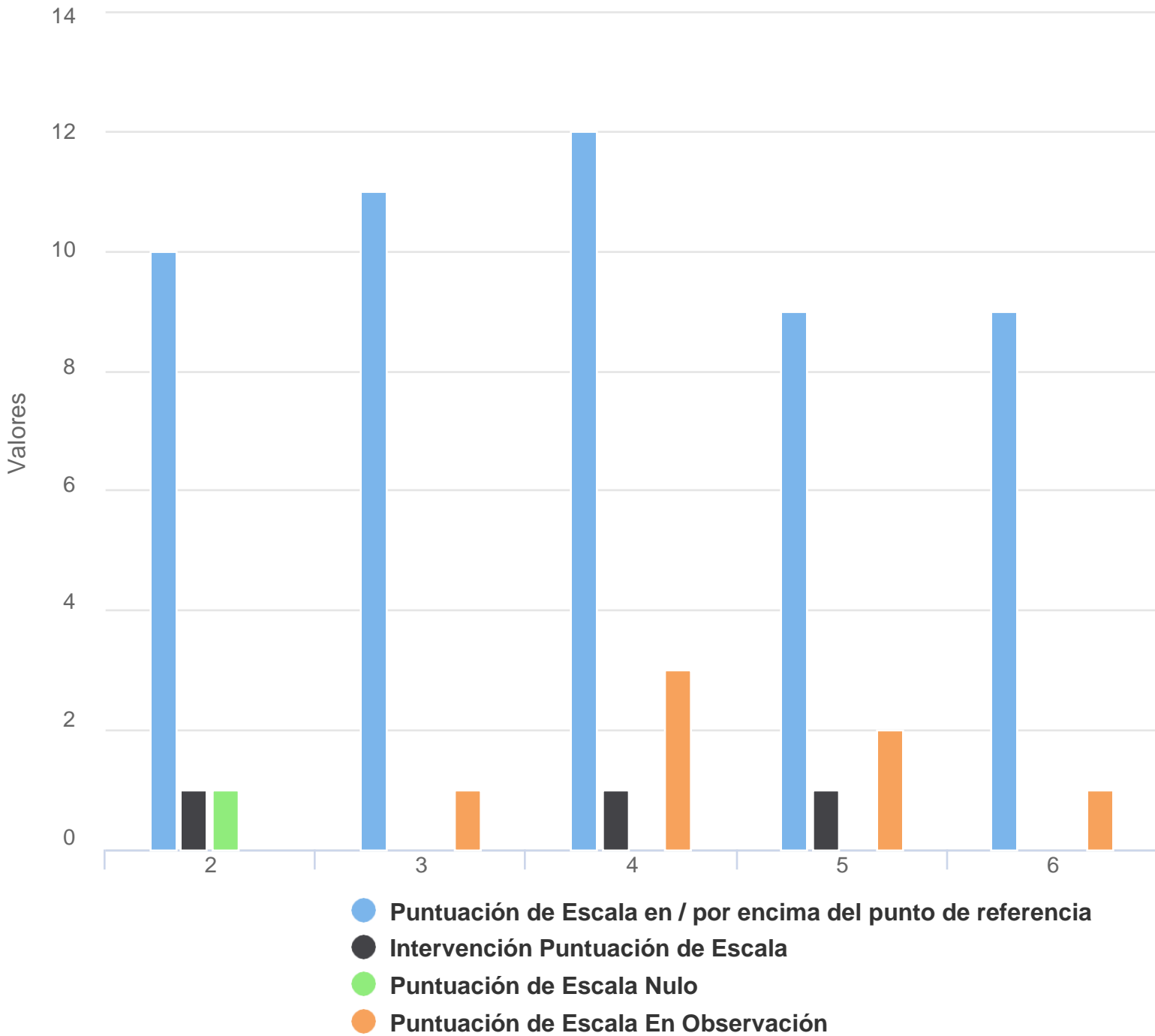
Escuela **Escuela Comunitaria Golden Oak** Rango de Fechas **08/13/20-06/11/21** Características Demográficas **Todas las Demografías**

Distrito

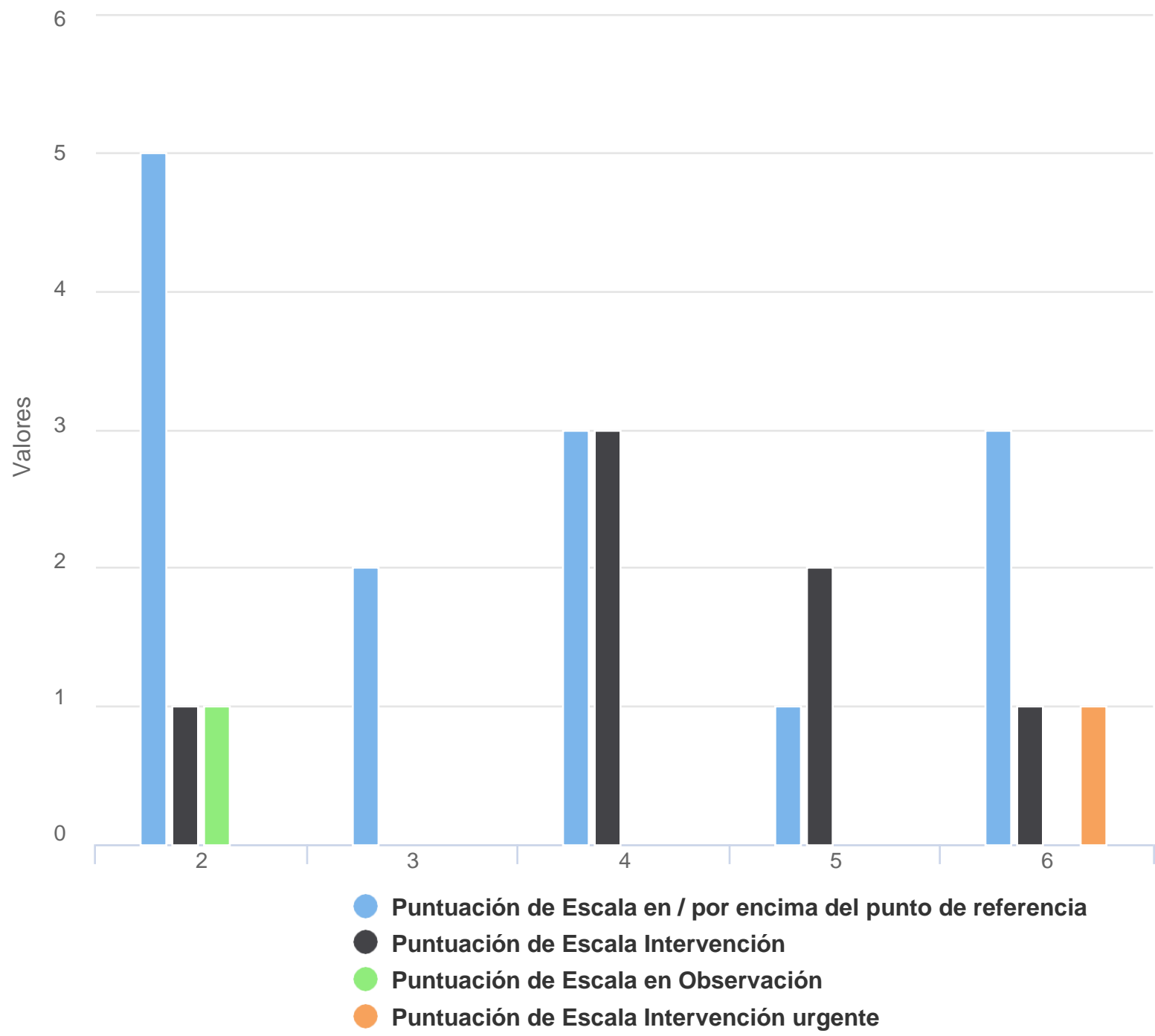
**Distrito Escolar Sulphur Springs**

Grado ▲	Menos que competente				Competente				Participación en Lectura Star			
	Nivel 1		Nivel 1 2		Nivel 3		Nivel 4		Examinado		No Examinado	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
<b>Kínder</b>	-	-	-	-	-	-	-	-	4	6%	62	94%
<b>1er Año</b>	13	21%	3	5%	13	21%	32	52%	61	86%	10	14%
<b>2º Año</b>	10	17%	10	17%	12	21%	26	45%	58	98%	1	2%
<b>3º Año</b>	16	19%	22	26%	23	27%	24	28%	85	100%	0	0%
<b>4º Año</b>	17	21%	16	20%	24	30%	23	29%	80	100%	0	0%
<b>5º Año</b>	16	20%	19	23%	24	29%	23	28%	82	100%	0	0%
<b>6º Año</b>	10	12%	26	31%	33	40%	14	17%	83	100%	0	0%
<b>Resumen de todos los estudiantes</b>	<b>82</b>	<b>18%</b>	<b>96</b>	<b>21%</b>	<b>129</b>	<b>29%</b>	<b>142</b>	<b>32%</b>	<b>453</b>	<b>86%</b>	<b>73</b>	<b>14%</b>

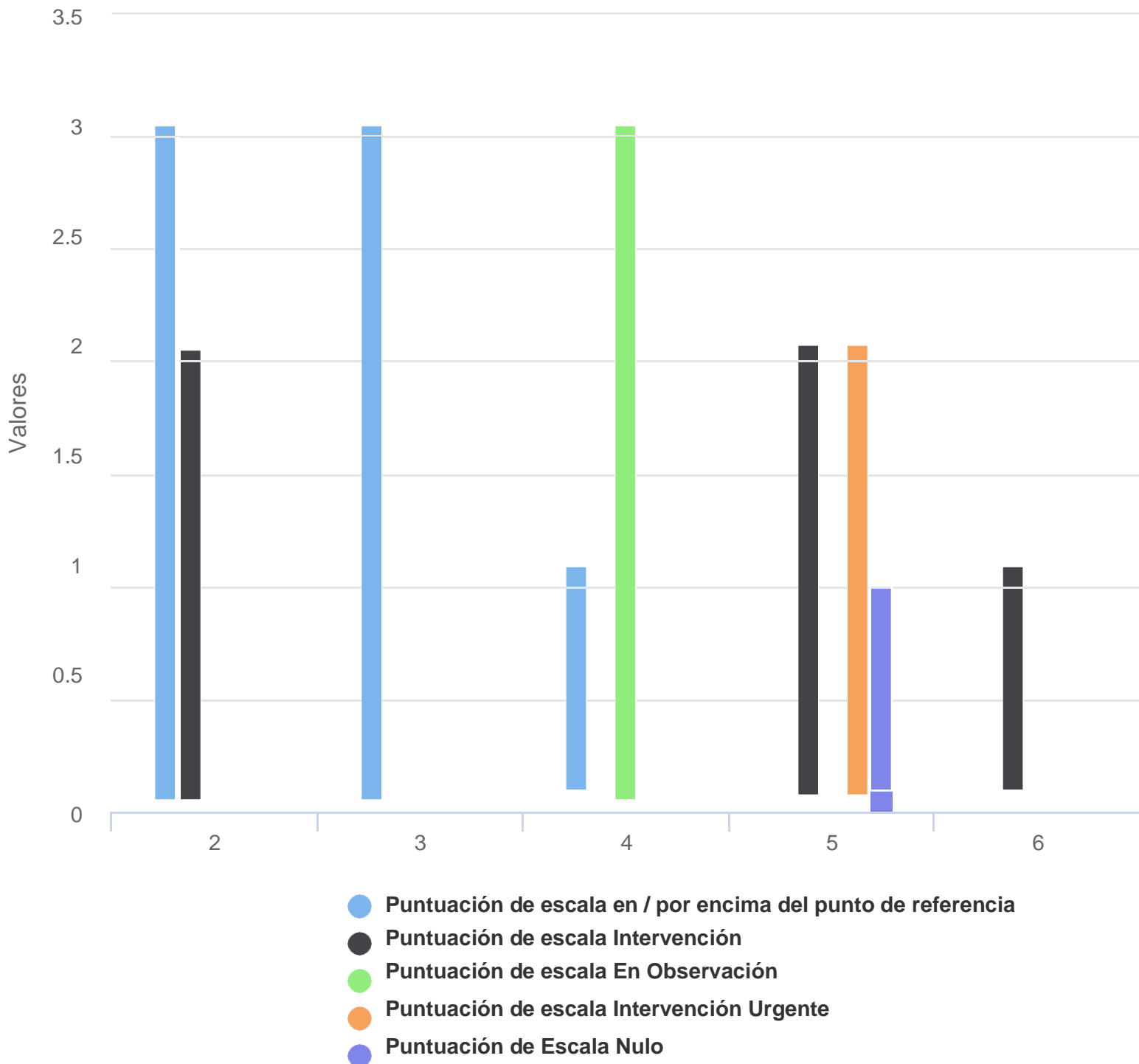
# Matemáticas Star Asiático Fin de Año 20-21Golden Oak



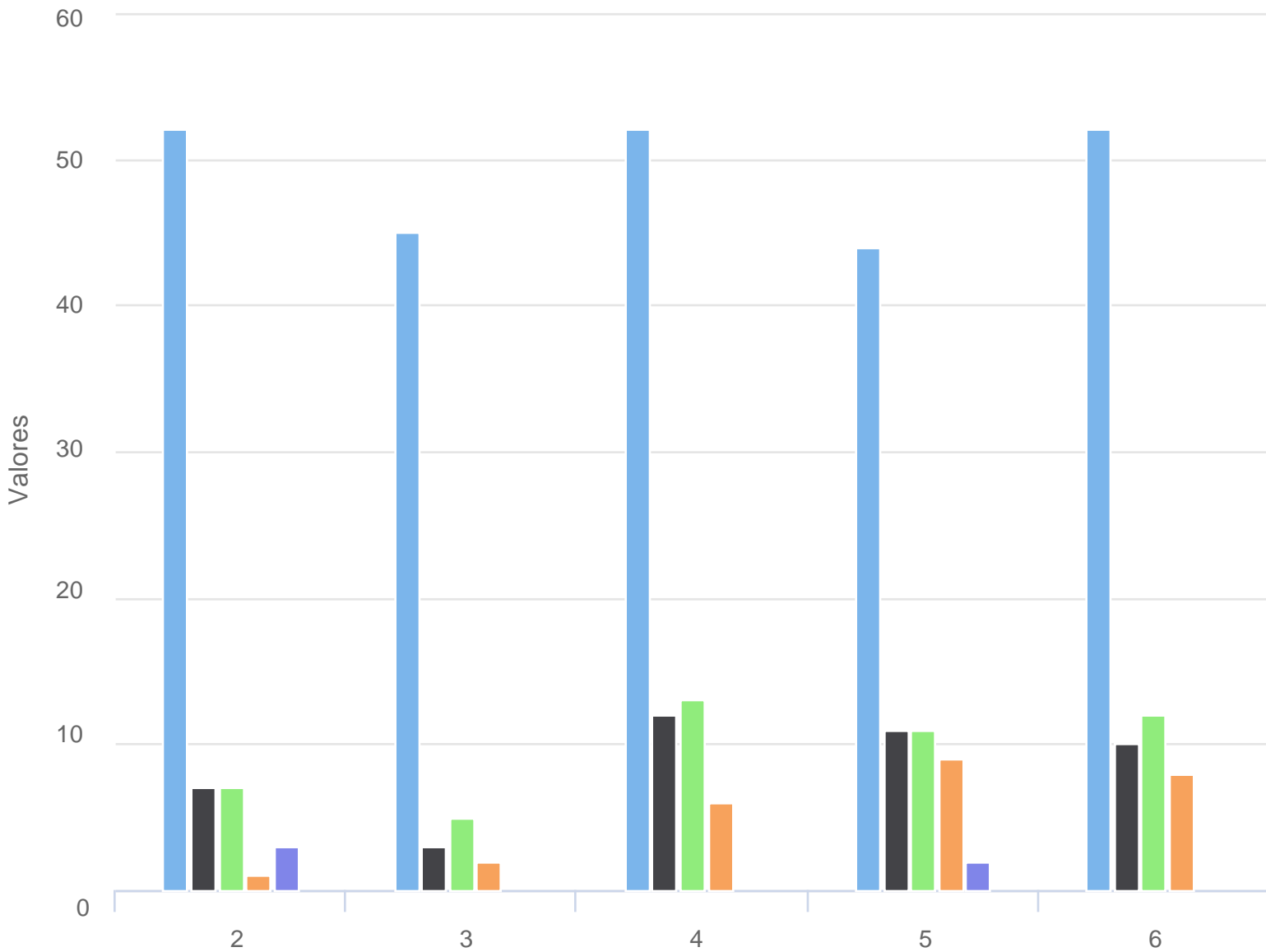
# Matemáticas Star Raza Negra o Afroamericana Fin de Año 20-21 Golden Oak



# Matemáticas STAR Aprendices de Inglés Fin de Año 20-21 Golden Oak

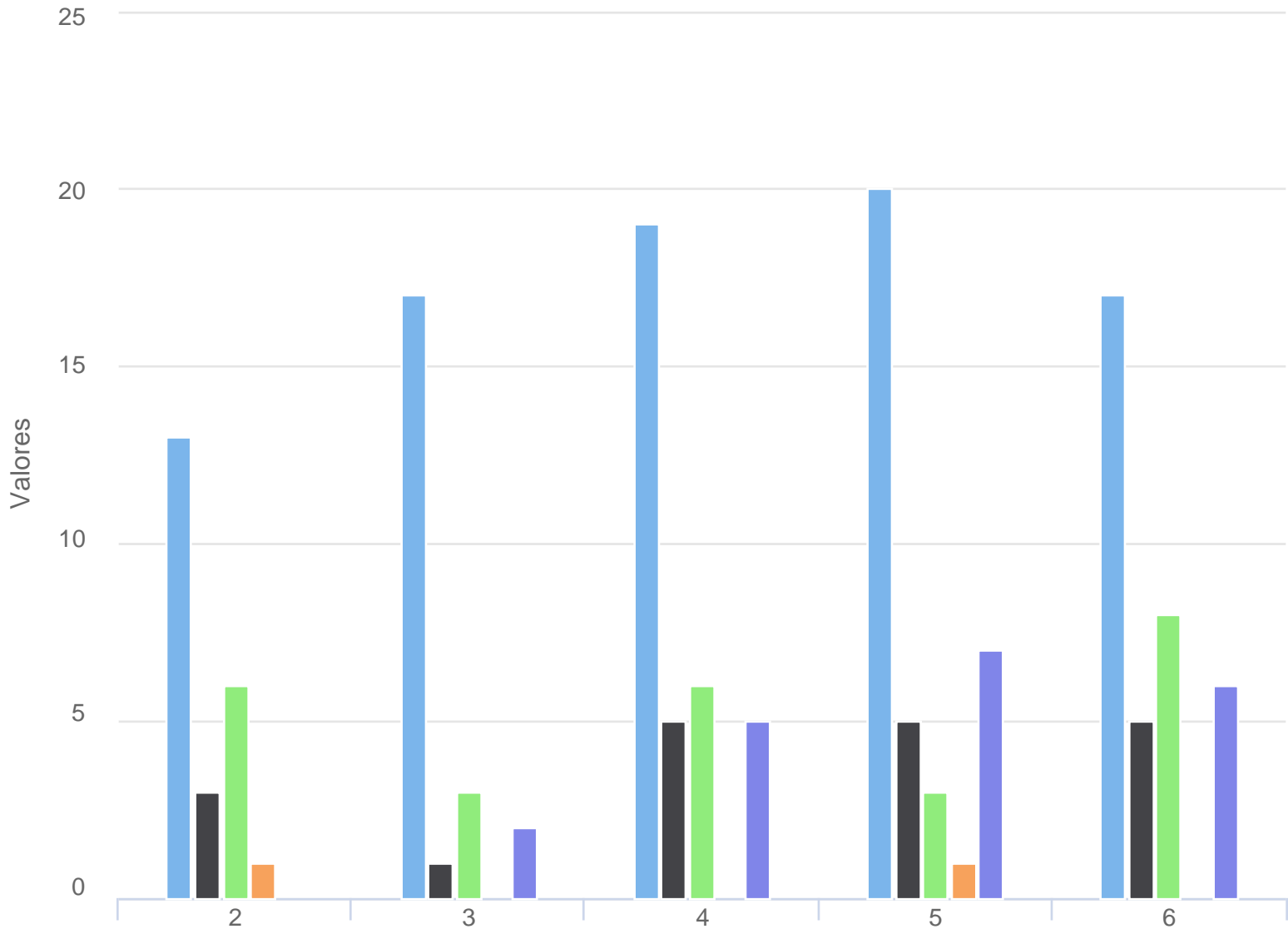


# Matemáticas STAR Fin de Año 20-21 Golden Oak



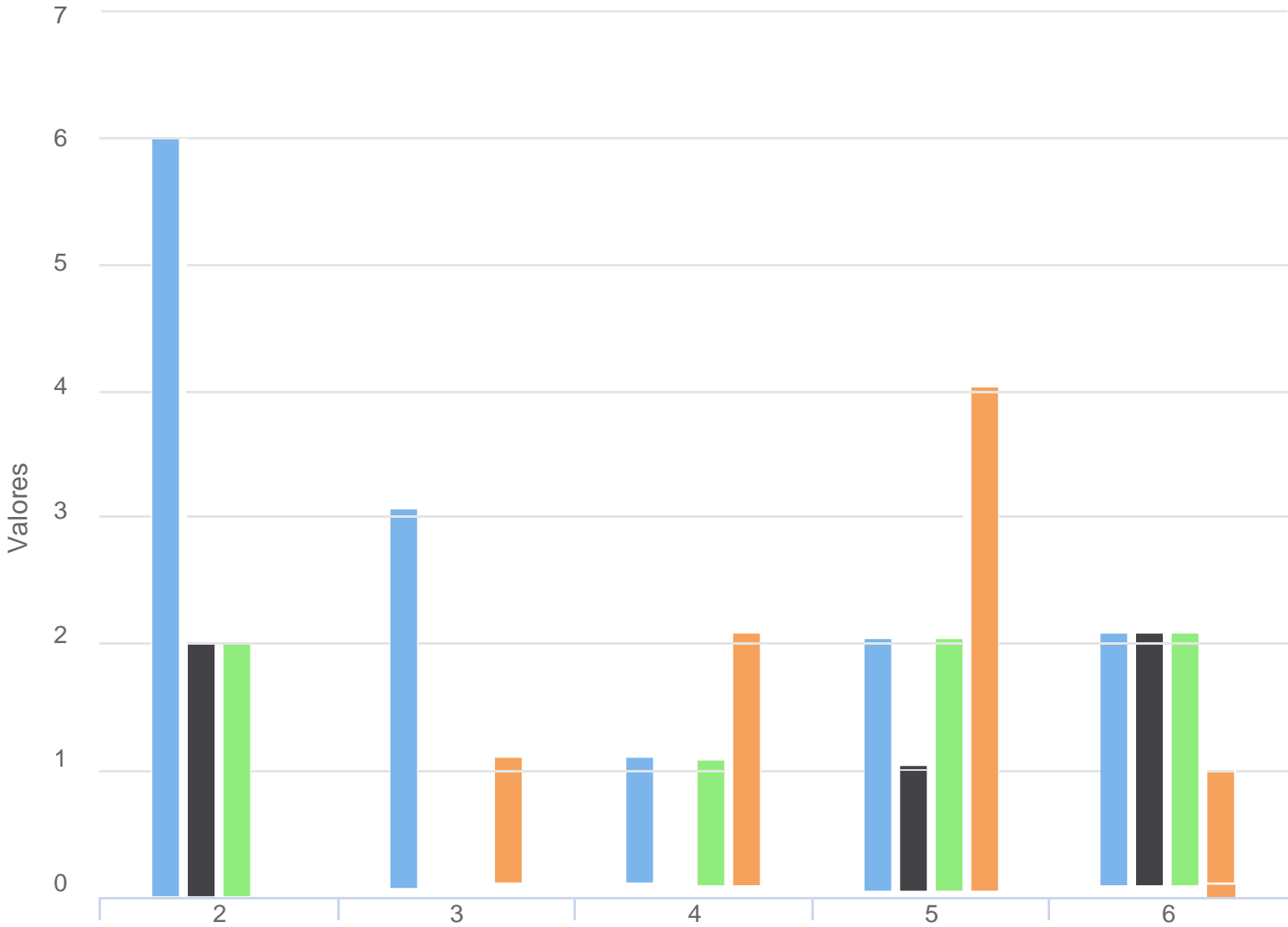
- Puntuación de escala en / por encima del punto de referencia
- Puntuación de escala Intervención
- Puntuación de escala En Observación
- Puntuación de escala Intervención Urgente
- Puntuación de Escala Nulo

# Matemáticas STAR Hispano Fin de Año 20-21 Golden Oak



- **Puntuación de Escala / Por encima del Punto de Referencia**
- **Puntuación de Escala Intervención**
- **Puntuación de Escala en Observación**
- **Puntuación de Escala Nulo**
  
- **Puntuación de Escala Intervención Urgente**

# Matemáticas STAR Estudiantes en Educación Especial Fin de Año 20-21Golden Oak



**Puntuación de escala en / por encima del punto de referencia**

**● Puntuación de escala Intervención**

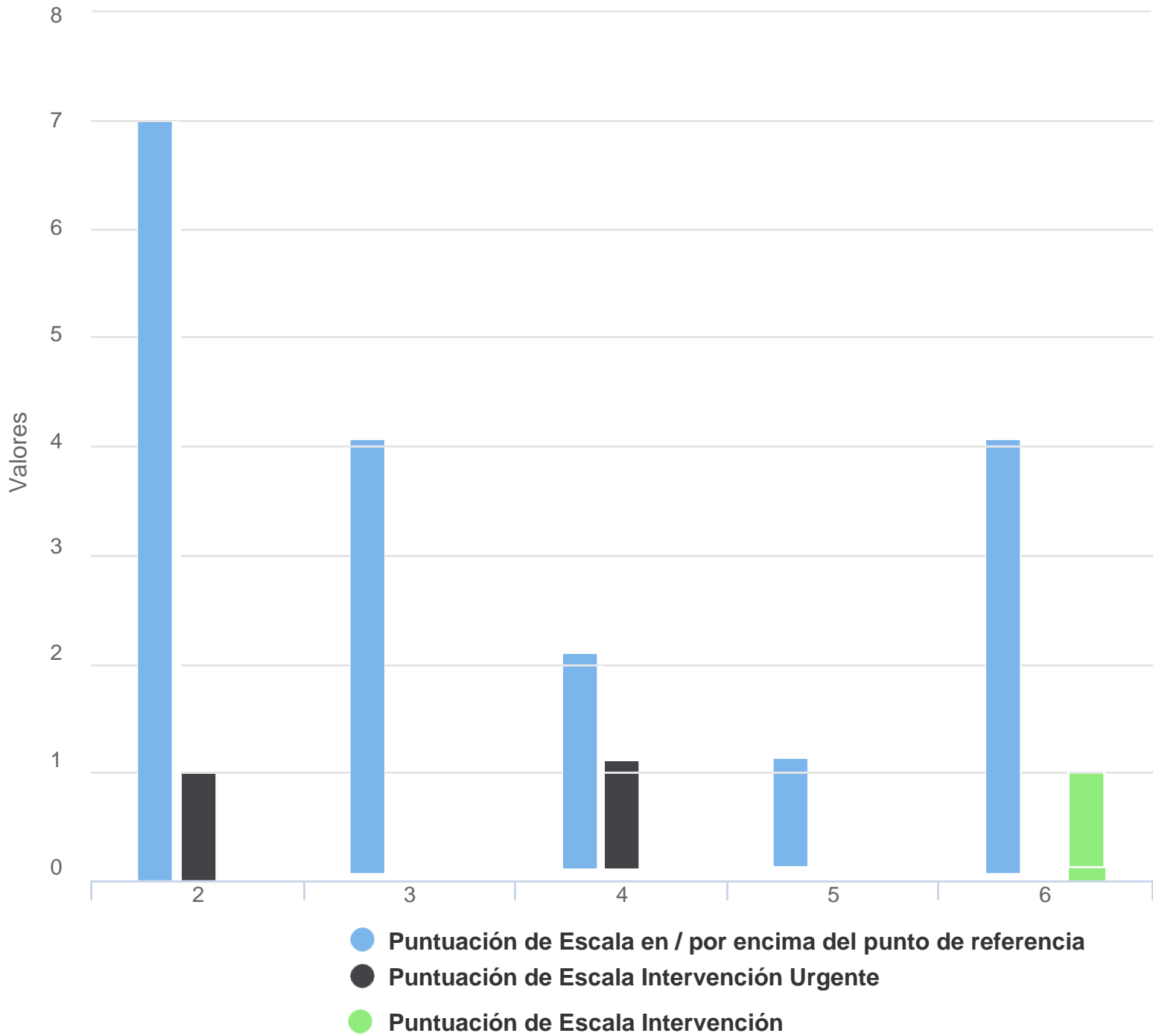
**● Puntuación de escala En Observación**

**●**

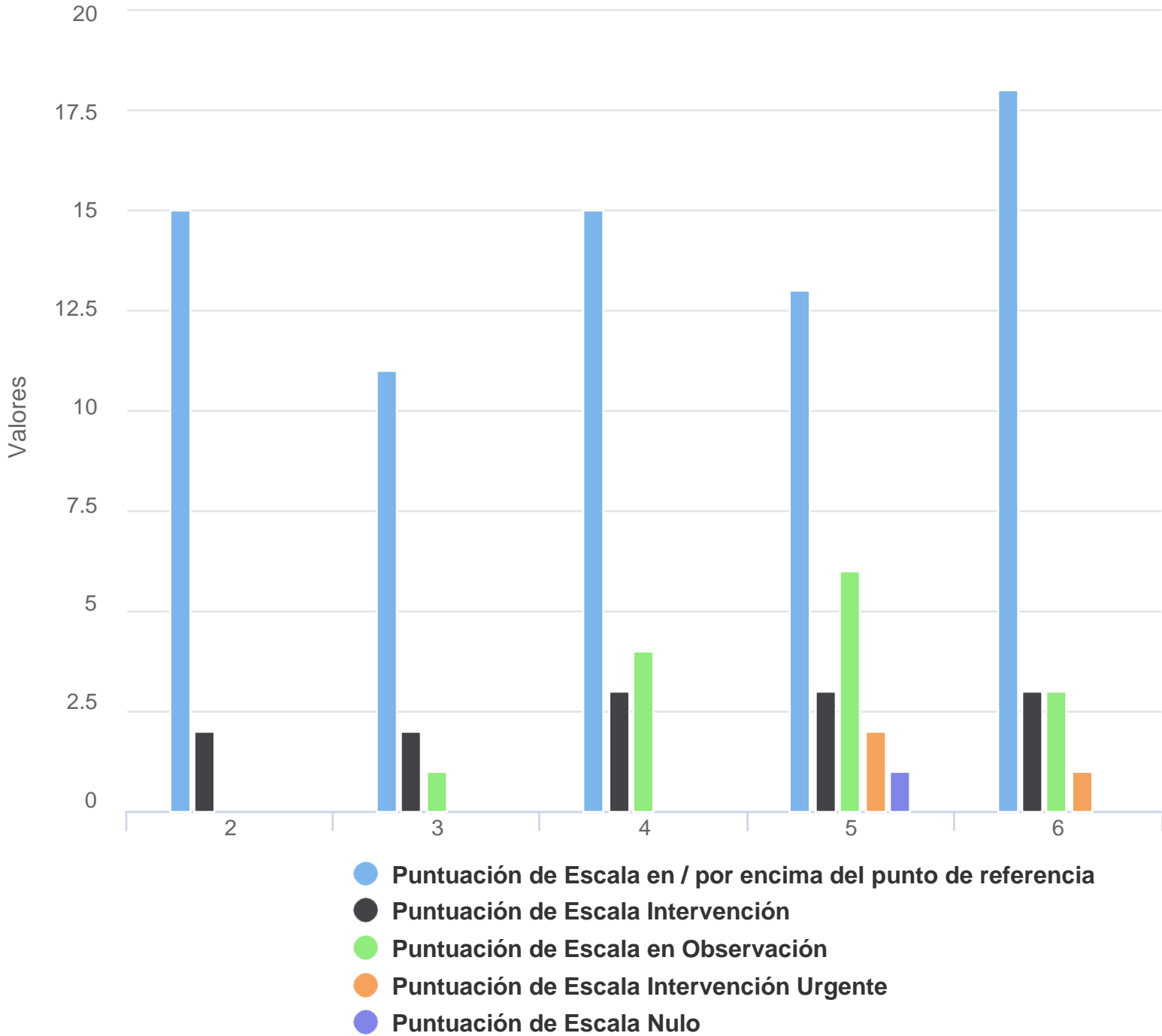
**● Puntuación de Escala Intervención Urgente**



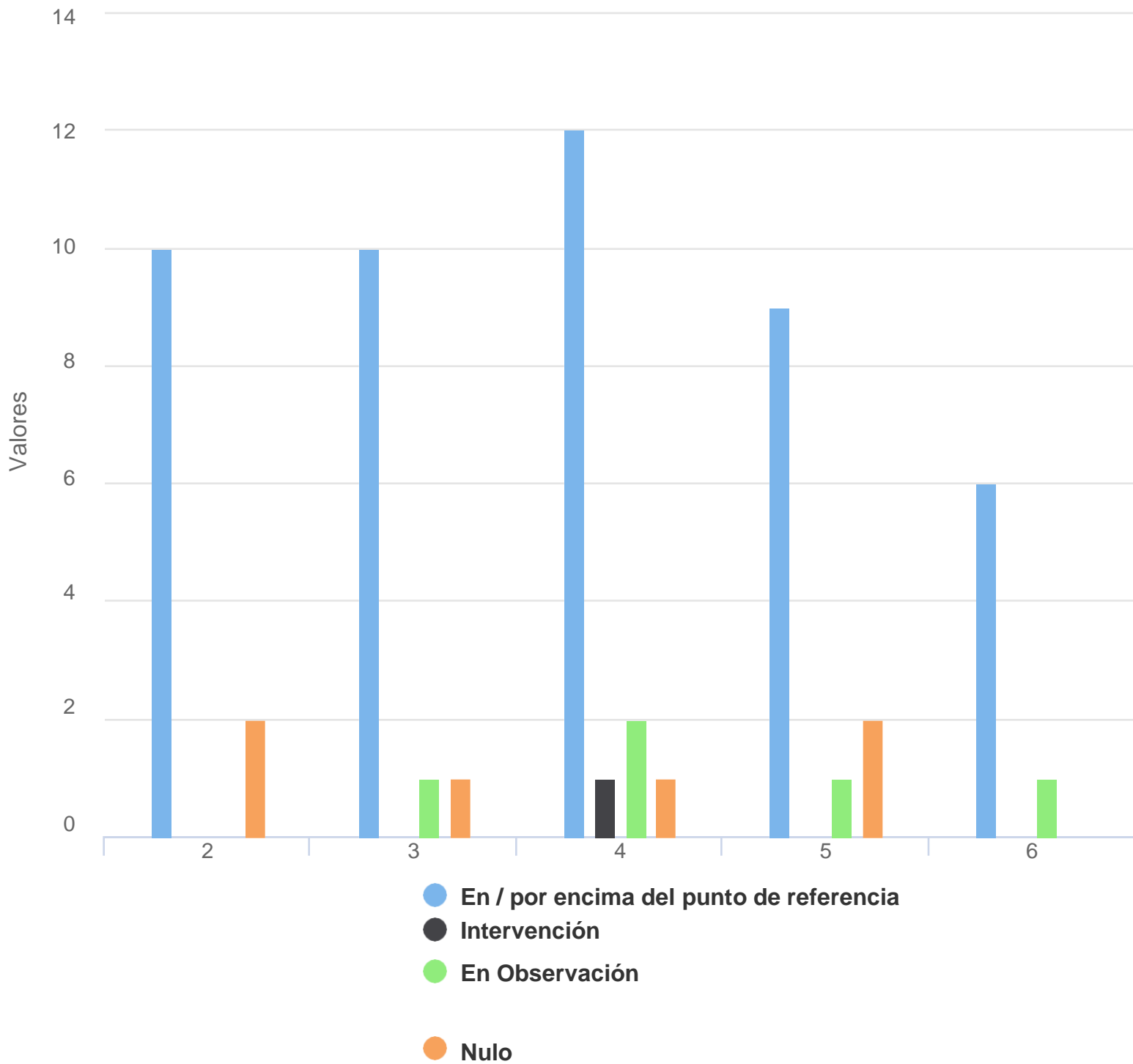
# Matemáticas STAR Dos o Más Razas Fin de Año 20-21 Golden Oak



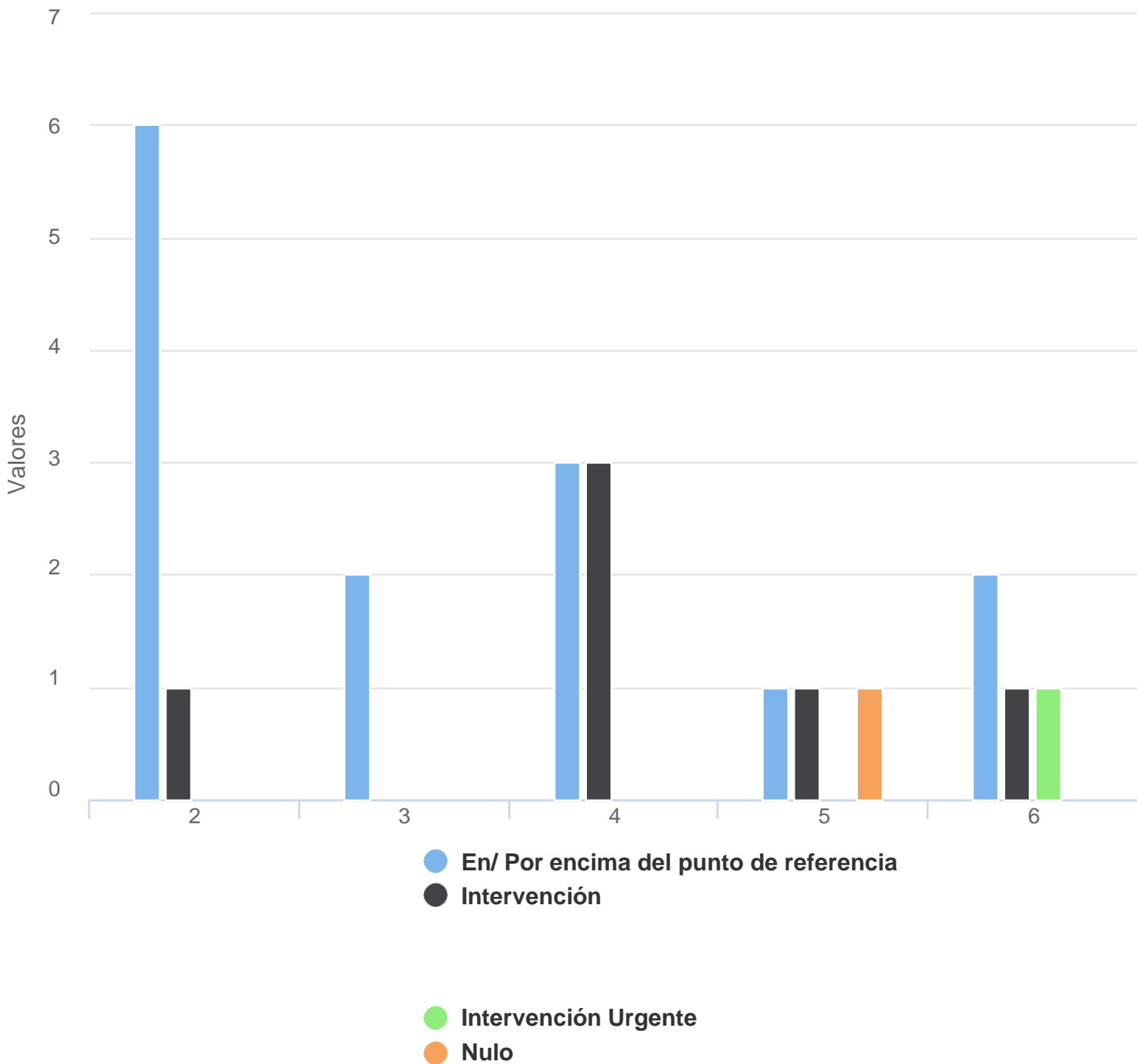
# Matemáticas STAR Blanca Fin de Año 20-21 Golden Oak



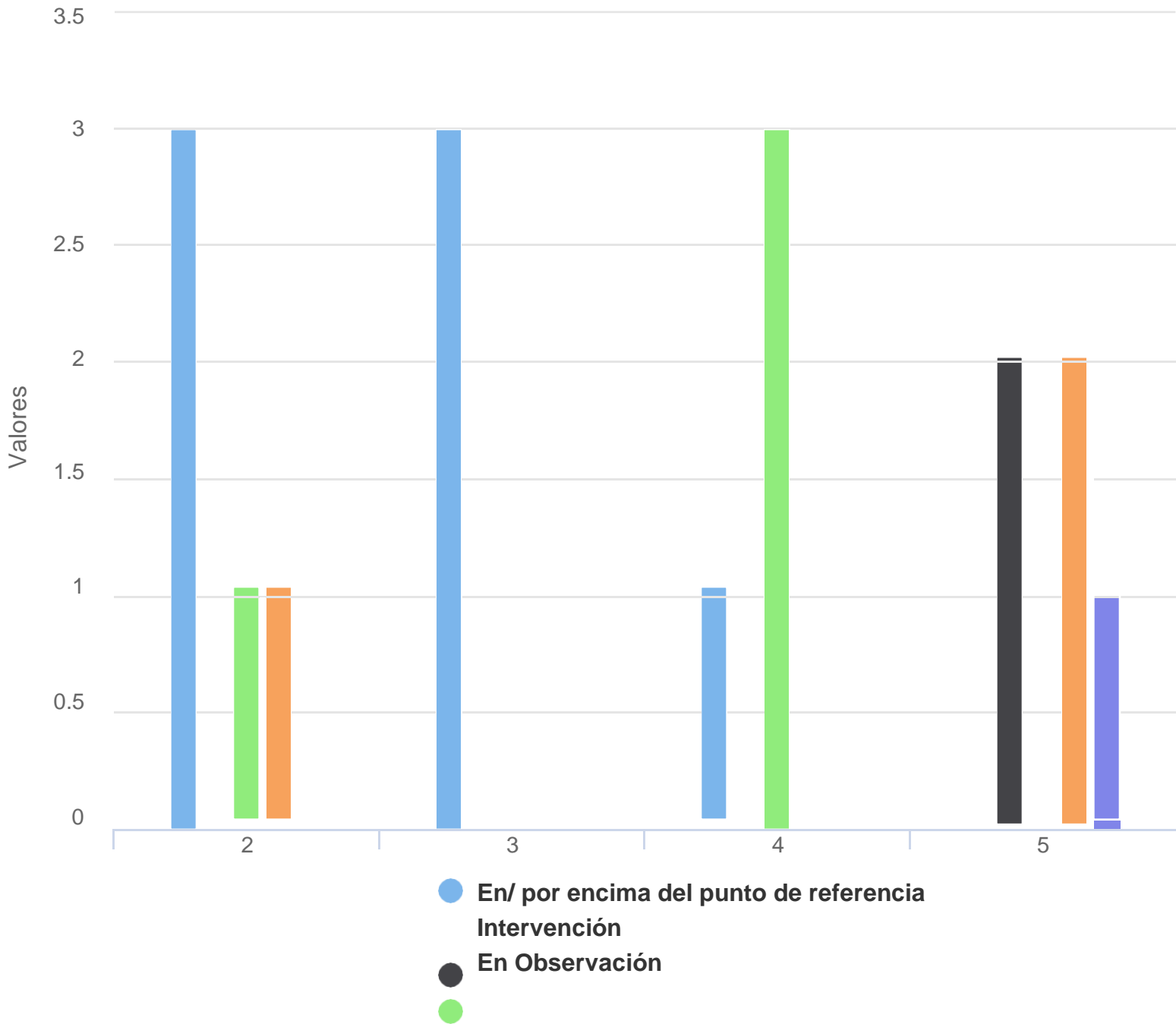
# Lectura STAR Asiático Fin de Año 20-21 Golden Oak



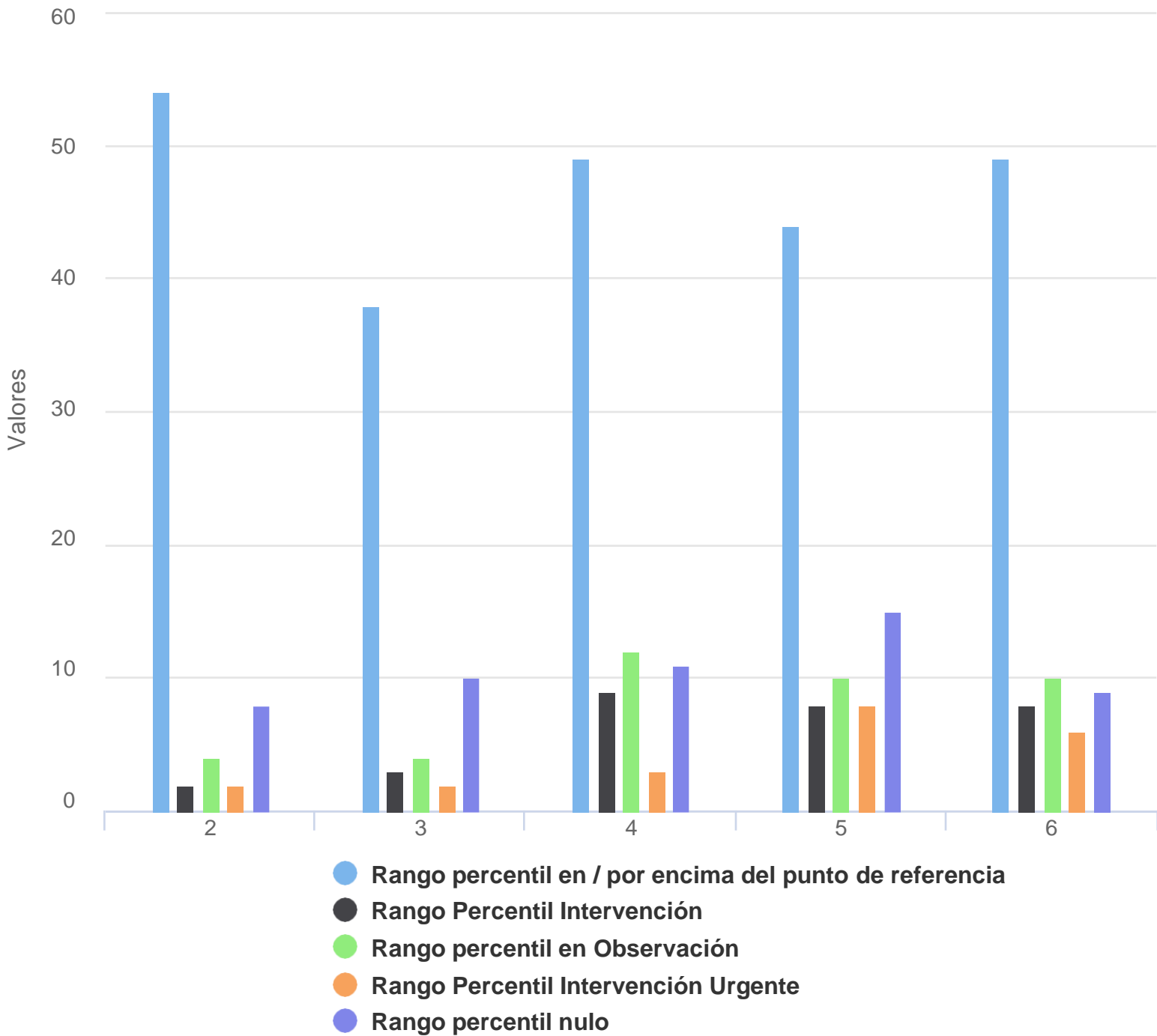
# Lectura STAR Negra o Afroamericana Fin de Año 20-21 Golden Oak



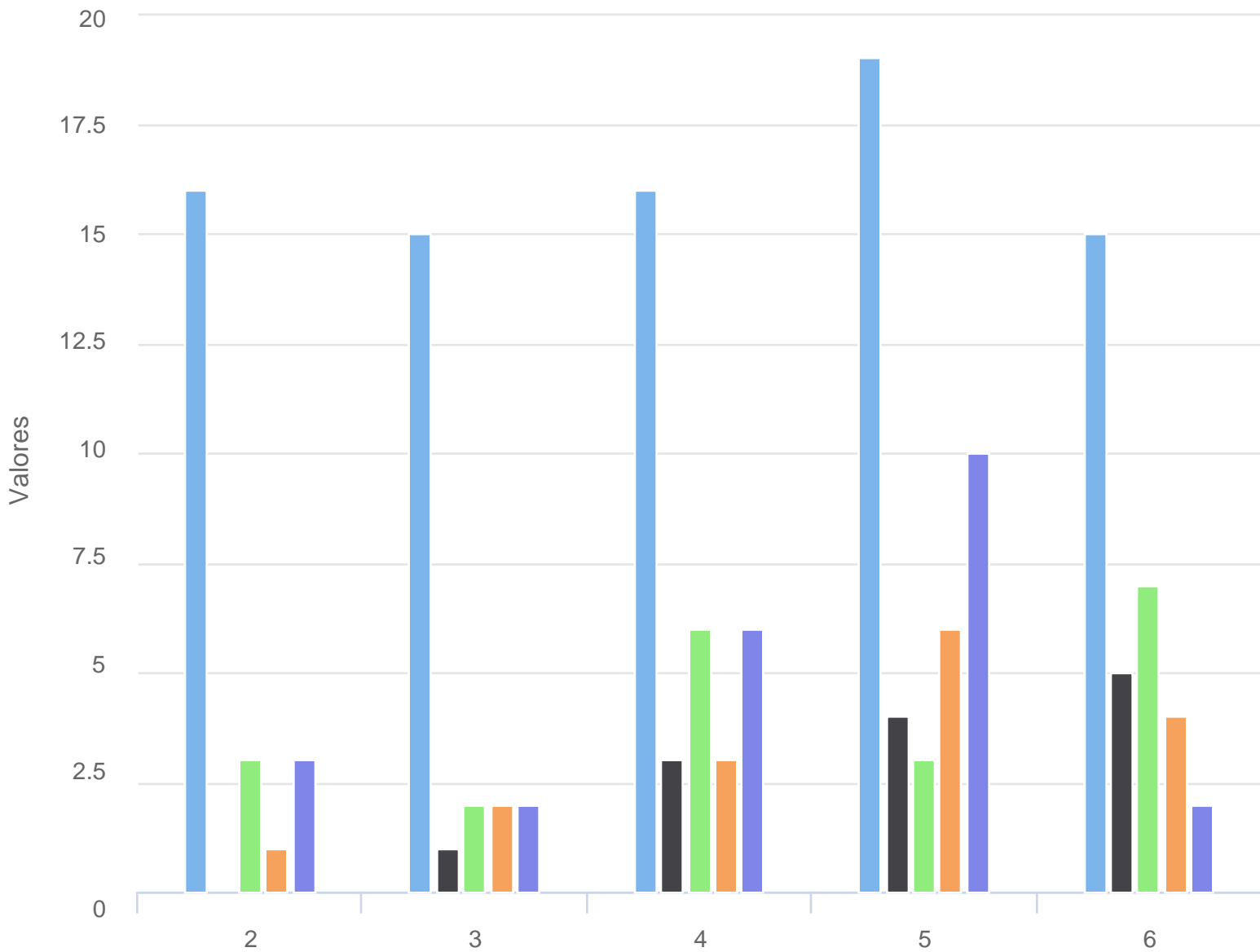
# Lectura STAR Aprendices de Inglés Fin de Año 20-21 Golden Oak



# Lectura STAR Fin de Año 20-21 Golden Oak

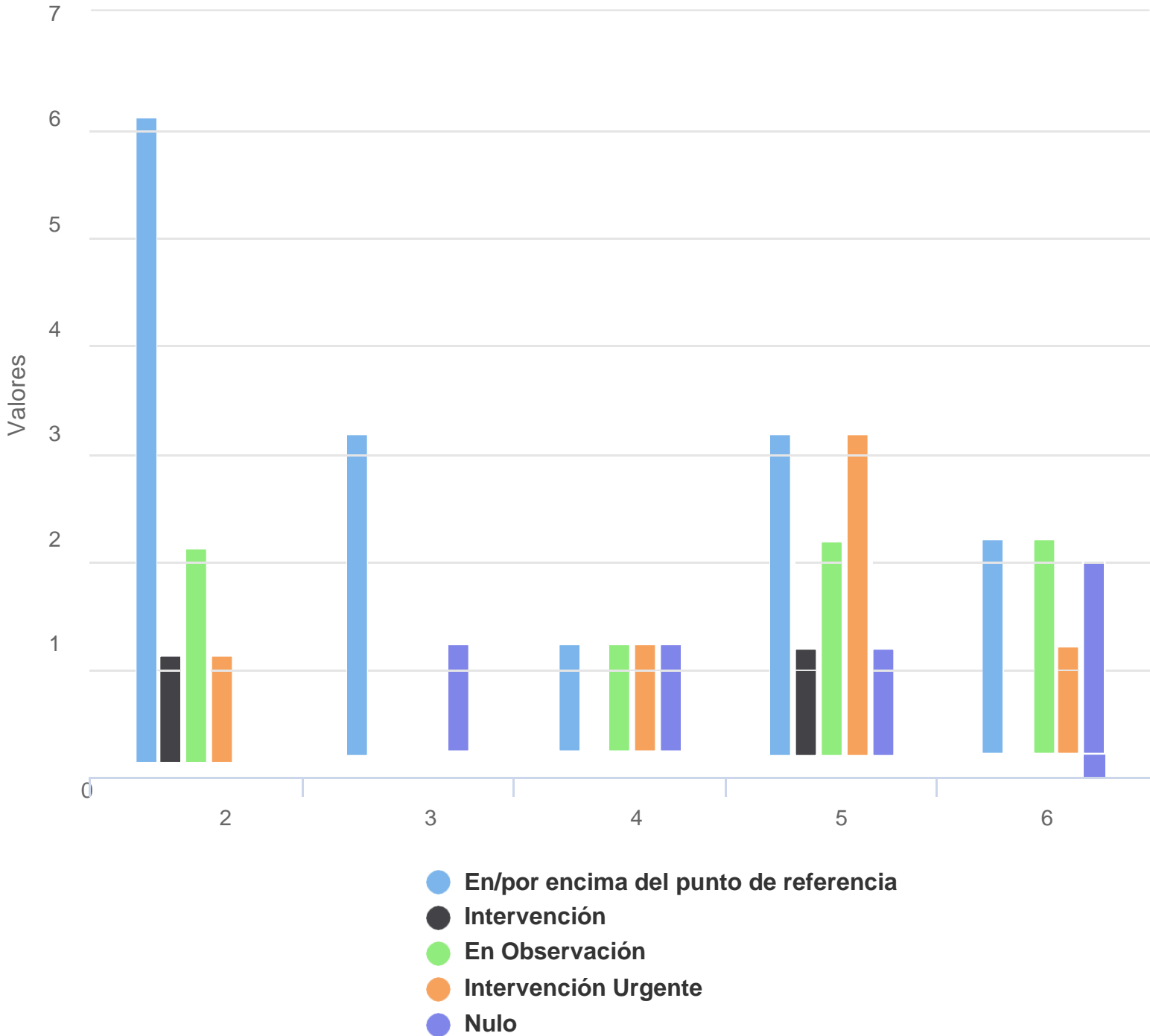


# Lectura STAR Hispano Fin de Año 20-21 Golden Oak



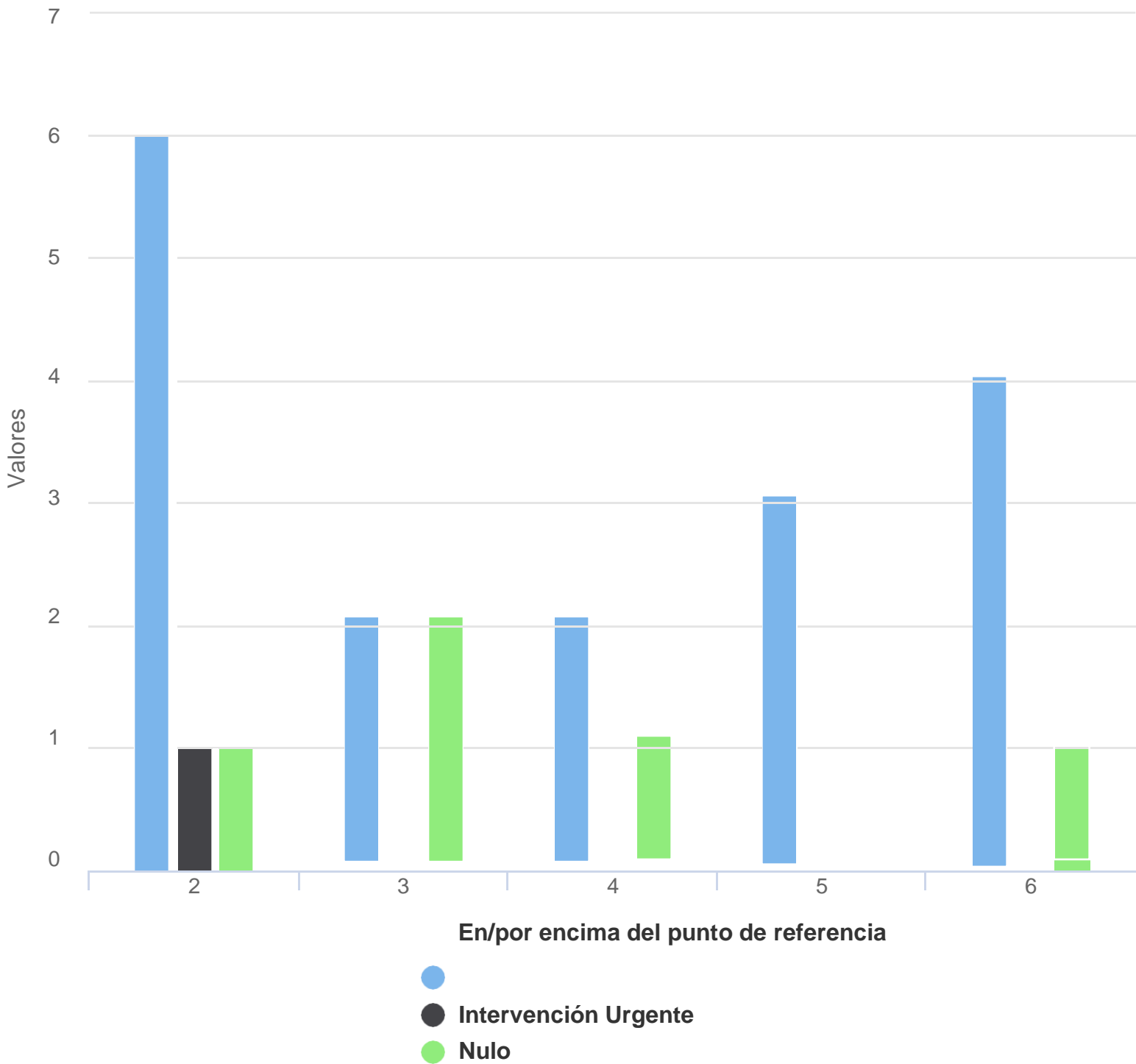
- En/por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Intervención Urgente
- Nulo

# Lectura STAR Estudiantes de Educación Especial Fin de Año 20-21 Golden Oak

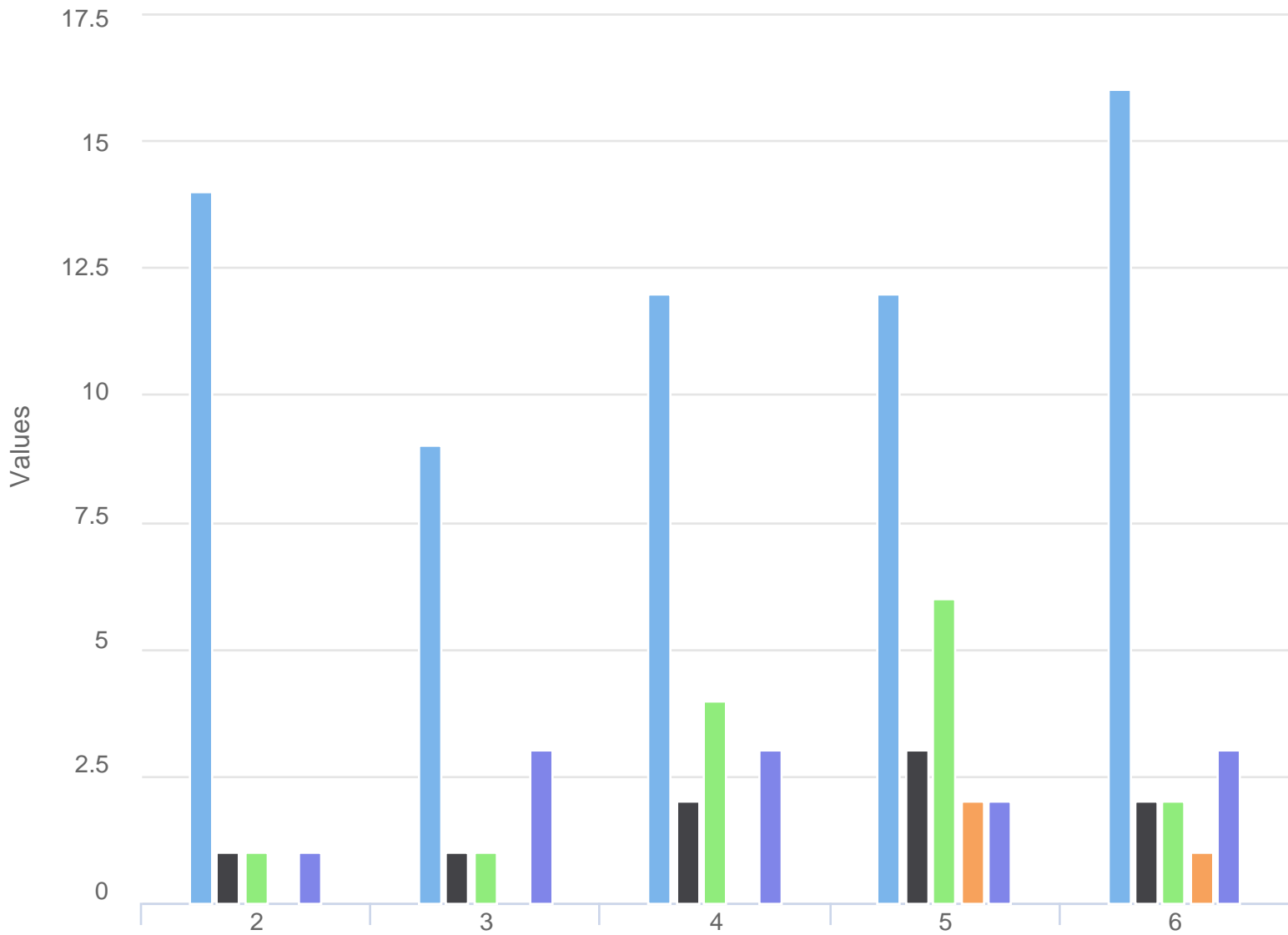




# Lectura STAR Dos o Más Razas Fin de Año 20-21 Golden Oak



# Lectura STAR Blanca Fin de Año 20-21 Golden Oak



- En / por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Intervención Urgente
- Nulo