



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Leona Cox	19-65045	3 de Noviembre del 2021	17 de Noviembre del 2021

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del plantel que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan servirá para mejorar los resultados académicos de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local del Distrito (LCAP) y los resultados medibles de los estudiantes apoyan las metas, las métricas y los objetivos de mejora del LCAP. El SPSA es un plan que se desarrolla en colaboración con los aportes de las partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo del Plantel

Índice

Portada del SPSA.....	1
Propósito y Descripción	1
Índice.....	2
Participación de las Partes Interesadas.....	3
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	4
Matrícula de Estudiantes	4
Resultados CAASPP	6
Resultados ELPAC	10
Población Estudiantil.....	14
Rendimiento General.....	16
Rendimiento Académico.....	17
Participación Académica	23
Condiciones y Clima	26
Metes, Estrategias, y Gastos Propuestos	28
Meta 1	28
Meta 2	34
Meta 3	43
Meta 4	49
Resumen Presupuestario	55
Resumen Presupuestario	55
Otros Fondos Federales, Estatales, y Locales	55
Fondos Presupuestados y Gastos en Este Plan	56
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera.....	56
Gastos por Fuente Financiera	56
Gastos por Referencia Presupuestaria	56
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	57
Gastos por Meta	57
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	58
Recomendaciones y Certezas.....	59
Instrucciones.....	60
Instrucciones: Enlace al Índice.....	60
Propósito y Descripción	61
Participación de las Partes Interesadas.....	61
Inequidades de Recursos.....	61
Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual	62
Revisión Anual	63

Resumen del Presupuesto	64
Apéndice A: Requerimientos del Plan.....	66
Apéndice B:.....	69
Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos	71

Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA / Revisión y actualización anual?

I Proceso de Participación para el SPSA y Revisión y Actualización Anual

Marzo 2021: Aportes de padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP.
 17 de septiembre, 2021: Comentarios de los padres en la reunión de ELAC.
 31 de agosto del 2021: Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo. 16 de octubre, 2021: Aportes del Consejo del Plantel Escolar.
 Mayo 2021: Aportes de los estudiantes a través de una encuesta estudiantil sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Matriculación			Numero de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Nativo Americano	%	0.24%	0.3%		1	1
Afroamericano	4.12%	4.99%	6.3%	18	21	25
Asiático	1.83%	2.38%	1.8%	8	10	7
Filipino	3.66%	5.23%	4.8%	16	22	19
Hispano/Latino	64.99%	63.9%	65.7%	284	269	261
Isleño del Pacifico	%	0%	%		0	
Blanca	21.51%	18.29%	16.9%	94	77	67
Múltiple/No Respuesta	3.89%	4.75%	3.8%	17	20	15
Total de Matriculación				437	421	397

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Numero de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21
Kindergarten	66	61	58
1º Año	52	54	52
2º Año	65	53	56
3º Año	64	62	51
4º Año	60	60	67
5º Año	69	58	58
6º Año	61	73	55
Matriculación Total	437	421	397

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matriculación de estudiantes ha seguido disminuyendo durante los últimos tres años.
2. El subgrupo hispano / latino ha aumentado de 18/19 a 20/21.
3. El subgrupo de afroamericanos ha aumentado lentamente en los últimos tres años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Numero de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Aprendices de Inglés	106	93	75	24.3%	22.1%	18.9%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	38	37	32	8.7%	8.8%	8.1%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	12	10	9	9.0%	9.4%	9.7%

Conclusiones basadas en esto datos:

1. La población de estudiantes de inglés ha disminuido casi un 6% en los últimos tres años.
2. La población FEP ha disminuido mínimamente en los últimos tres años.
3. El porcentaje de RFEP no ha tenido un crecimiento significativo en los últimos tres años, aunque sí una pequeña mejora.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Artes del lenguaje Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	65	64	62	65	62	62	65	62	62	100	96.9	100
4º Año	62	69	55	59	68	55	59	68	55	95.2	98.6	100
5º Año	63	58	67	62	56	67	62	56	67	98.4	96.6	100
6º Año	86	69	64	86	69	63	86	69	63	100	100	98.4
Todos los Grados	276	260	248	272	255	247	272	255	247	98.6	98.1	99.6

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para todos los Alumnos															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	2440.	2451.	2426.	33.85	32.26	30.65	21.54	30.65	20.97	24.62	25.81	17.74	20.00	11.29	30.65
4º Año	2491.	2487.	2488.	38.98	36.76	29.09	16.95	20.59	29.09	22.03	16.18	18.18	22.03	26.47	23.64
5º Año	2518.	2542.	2532.	25.81	37.50	32.84	35.48	32.14	29.85	20.97	17.86	19.40	17.74	12.50	17.91
6º Año	2561.	2542.	2565.	27.91	17.39	34.92	39.53	37.68	31.75	22.09	31.88	22.22	10.47	13.04	11.11
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	31.25	30.59	31.98	29.41	30.20	27.94	22.43	23.14	19.43	16.91	16.08	20.65

Lectura Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios										
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma			
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	
3º Año	29.23	29.03	22.58	41.54	53.23	54.84	29.23	17.74	22.58	
4º Año	37.29	33.82	30.91	40.68	41.18	50.91	22.03	25.00	18.18	
5º Año	24.19	28.57	32.84	58.06	57.14	52.24	17.74	14.29	14.93	
6º Año	24.42	30.43	34.92	58.14	47.83	44.44	17.44	21.74	20.63	
Todos los Grados	28.31	30.59	30.36	50.37	49.41	50.61	21.32	20.00	19.03	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	35.38	24.19	22.58	40.00	56.45	51.61	24.62	19.35	25.81
4º Año	35.59	32.35	23.64	42.37	45.59	52.73	22.03	22.06	23.64
5º Año	32.26	46.43	37.31	54.84	32.14	47.76	12.90	21.43	14.93
6º Año	37.21	28.99	41.27	44.19	49.28	44.44	18.60	21.74	14.29
Todos los Grados	35.29	32.55	31.58	45.22	46.27	48.99	19.49	21.18	19.43

Audición Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	21.54	32.26	29.03	67.69	61.29	54.84	10.77	6.45	16.13
4º Año	25.42	26.47	21.82	59.32	60.29	72.73	15.25	13.24	5.45
5º Año	20.97	25.00	29.85	66.13	64.29	61.19	12.90	10.71	8.96
6º Año	31.40	21.74	30.16	61.63	65.22	63.49	6.98	13.04	6.35
Todos los Grados	25.37	26.27	27.94	63.60	62.75	62.75	11.03	10.98	9.31

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	38.46	41.94	27.42	49.23	50.00	43.55	12.31	8.06	29.03
4º Año	33.90	27.94	23.64	45.76	57.35	58.18	20.34	14.71	18.18
5º Año	27.42	41.07	41.79	51.61	46.43	37.31	20.97	12.50	20.90
6º Año	50.00	33.33	33.33	39.53	52.17	58.73	10.47	14.49	7.94
Todos los Grados	38.60	35.69	31.98	45.96	51.76	48.99	15.44	12.55	19.03

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 60.45% de todos los estudiantes en los grados 3-6 obtuvieron calificaciones en "Estándares cumplidos" o "Estándares excedidos".
2. Los puntajes generales muestran estancamiento.
3. Escuchar e Investigación / Indagación tienen menos del 15% por debajo del estándar. Mayor porcentaje en lectura con más del 22%

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	65	64	62	65	63	62	65	63	62	100	98.4	100
4º Año	62	69	55	60	68	54	60	68	54	96.8	98.6	98.2
5º Año	63	58	67	63	56	67	63	56	67	100	96.6	100
6º Año	87	69	64	85	69	63	85	69	63	97.7	100	98.4
Todos los Grados	277	260	248	273	256	246	273	256	246	98.6	98.5	99.2

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	2434.	2435.	2433.	20.00	12.70	17.74	32.31	38.10	30.65	23.08	33.33	24.19	24.62	15.87	27.42
4º Año	2472.	2470.	2478.	15.00	23.53	20.37	28.33	19.12	14.81	33.33	30.88	48.15	23.33	26.47	16.67
5º Año	2493.	2511.	2496.	23.81	28.57	22.39	9.52	21.43	13.43	28.57	12.50	28.36	38.10	37.50	35.82
6º Año	2523.	2523.	2550.	17.65	15.94	31.75	20.00	18.84	19.05	37.65	39.13	25.40	24.71	26.09	23.81
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.05	19.92	23.17	22.34	24.22	19.51	31.14	29.69	30.89	27.47	26.17	26.42

Conceptos y Procedimientos Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	30.77	28.57	37.10	35.38	46.03	27.42	33.85	25.40	35.48
4º Año	28.33	29.41	29.63	36.67	26.47	40.74	35.00	44.12	29.63
5º Año	23.81	41.07	29.85	30.16	19.64	22.39	46.03	39.29	47.76
6º Año	23.53	21.74	38.10	43.53	46.38	31.75	32.94	31.88	30.16
Todos los Grados	26.37	29.69	33.74	37.00	35.16	30.08	36.63	35.16	36.18

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	29.23	28.57	20.97	46.15	53.97	50.00	24.62	17.46	29.03
4º Año	25.00	25.00	20.37	46.67	36.76	46.30	28.33	38.24	33.33
5º Año	23.81	28.57	20.90	41.27	37.50	35.82	34.92	33.93	43.28
6º Año	17.65	14.49	33.33	48.24	50.72	39.68	34.12	34.78	26.98
Todos los Grados	23.44	23.83	23.98	45.79	44.92	42.68	30.77	31.25	33.33

Comunicando Razonamiento Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19	16-17	17-18	18-19
3º Año	27.69	19.05	27.42	52.31	63.49	40.32	20.00	17.46	32.26
4º Año	21.67	26.47	22.22	50.00	44.12	53.70	28.33	29.41	24.07
5º Año	19.05	17.86	13.43	41.27	50.00	52.24	39.68	32.14	34.33
6º Año	20.00	15.94	28.57	51.76	47.83	42.86	28.24	36.23	28.57
Todos los Grados	21.98	19.92	22.76	49.08	51.17	47.15	28.94	28.91	30.08

Conclusiones basadas en estos datos:

1. 44.14% de todos los estudiantes en los grados 3-6 obtuvieron calificaciones en "Estándares cumplidos" o "Estándares excedidos"
2. Los puntajes generales no muestran ningún crecimiento durante los últimos tres años.
3. Conceptos y procedimientos es la más sólida de las afirmaciones probadas. Comunicar el razonamiento es el área de mayor mejora que se necesita.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de la Evaluación Sumativa Número de Estudiantes y Resultados del Punto Medio de la Escala para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	General		Lenguaje Oral		Lenguaje Escrito		Cantidad de Estudiantes Evaluados	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	1442.3	1412.5	1457.1	1414.8	1407.5	1407.3	26	12
1º Año	1491.9	1467.9	1510.0	1487.1	1473.4	1448.2	25	15
2º Año	1507.2	1492.0	1514.2	1493.5	1499.7	1490.1	22	23
3º Año	1517.4	1498.3	1520.0	1507.5	1514.2	1488.7	16	16
4º Año	1494.9	1529.0	1497.4	1522.4	1492.2	1534.8	17	12
5º Año	*	1544.6	*	1533.4	*	1555.3	*	13
6º Año	1541.3	*	1519.9	*	1562.3	*	11	8
Todos los Grados							124	99

Lenguaje General Número y Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	53.85	8.33	*	58.33	*	25.00	*	8.33	26	12
1º Año	48.00	13.33	*	60.00	*	26.67	*	0.00	25	15
2º Año	54.55	30.43	*	30.43	*	39.13		0.00	22	23
3º Año	*	12.50	75.00	50.00	*	31.25		6.25	16	16
4º Año	*	33.33	*	50.00	*	16.67	*	0.00	17	12
5º Año	*	38.46	*	38.46	*	23.08		0.00	*	13
6º Año	*	*	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	43.55	23.23	36.29	46.46	12.90	28.28	*	2.02	124	99

Lenguaje Oral										
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	61.54	8.33	*	58.33	*	25.00	*	8.33	26	12
1º Año	72.00	40.00	*	46.67	*	13.33	*	0.00	25	15
2º Año	77.27	34.78	*	43.48		21.74	*	0.00	22	23
3º Año	*	31.25	*	50.00		18.75		0.00	16	16
4º Año	*	50.00	*	50.00	*	0.00	*	0.00	17	12
5º Año	*	53.85	*	46.15	*	0.00		0.00	*	13
6º Año	*	*	*	*		*	*	*	11	*
Todos los Grados	62.90	35.35	25.00	48.48	*	15.15	*	1.01	124	99

Lenguaje Escrito										
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	8.33	*	33.33	*	41.67	*	16.67	26	12
1º Año	44.00	0.00	*	26.67	*	60.00	*	13.33	25	15
2º Año	*	17.39	*	26.09	*	39.13	*	17.39	22	23
3º Año	*	0.00	*	18.75	*	62.50	*	18.75	16	16
4º Año	*	8.33	*	33.33	*	58.33	*	0.00	17	12
5º Año		15.38	*	30.77	*	46.15		7.69	*	13
6º Año	*	*	*	*	*	*		*	11	*
Todos los Grados	29.03	9.09	33.06	28.28	23.39	49.49	14.52	13.13	124	99

Dominio Auditivo										
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes										
Grado Escolar	Bien Desarrollado		UnTanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes			
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19		
Kínder	69.23	25.00	*	50.00	*	25.00	26	12		
1º Año	76.00	73.33	*	26.67	*	0.00	25	15		
2º Año	81.82	21.74	*	73.91		4.35	22	23		
3º Año	*	12.50	*	75.00		12.50	16	16		
4º Año	*	50.00	*	50.00	*	0.00	17	12		
5º Año	*	23.08	*	76.92		0.00	*	13		
6º Año	*	*	*	*		*	11	*		
Todos los Grados	62.10	32.32	33.06	60.61	*	7.07	124	99		

Dominio Expresivo								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	53.85	0.00	*	83.33	*	16.67	26	12
1º Año	56.00	20.00	*	80.00	*	0.00	25	15
2º Año	68.18	43.48	*	52.17	*	4.35	22	23
3º Año	68.75	68.75	*	31.25		0.00	16	16
4º Año	82.35	41.67	*	58.33	*	0.00	17	12
5º Año	*	76.92	*	23.08		0.00	*	13
6º Año	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	63.71	41.41	29.84	55.56	*	3.03	124	99

Dominio de Lectura								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	*	8.33	69.23	83.33	*	8.33	26	12
1º Año	48.00	20.00	*	66.67	*	13.33	25	15
2º Año	54.55	13.04	*	65.22	*	21.74	22	23
3º Año		0.00	81.25	68.75	*	31.25	16	16
4º Año	*	25.00	*	58.33	*	16.67	17	12
5º Año		38.46	*	53.85		7.69	*	13
6º Año	*	*	*	*	*	*	11	*
Todos los Grados	29.03	16.16	50.00	65.66	20.97	18.18	124	99

Dominio de Escritura								
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Rendimiento para Todos los Estudiantes								
Grado Escolar	Bien Desarrollado		Un Tanto/Moderadamente		Principiante		Número Total de Estudiantes	
	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19	17-18	18-19
Kínder	46.15	50.00	*	33.33	*	16.67	26	12
1º Año	*	0.00	*	93.33	*	6.67	25	15
2º Año	*	21.74	63.64	60.87	*	17.39	22	23
3º Año	*	0.00	68.75	87.50		12.50	16	16
4º Año	*	8.33	64.71	91.67	*	0.00	17	12
5º Año	*	15.38	*	84.62		0.00	*	13
6º Año	*	*	*	*		*	11	*
Todos los Grados	33.87	18.18	54.84	72.73	11.29	9.09	124	99

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. Dentro de todos los dominios, los porcentajes de bien desarrollados han disminuido y algo/moderadamente han aumentado.

2. Los puntajes del lenguaje escrito han disminuido con menos aprobados con un puntaje de 3 o más.
3. El lenguaje oral es una fortaleza.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio cibernético del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2019-20 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
421	63.2	22.1	1.0

Este es el número total de estudiantes matriculados.

Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.

Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2019-20 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	93	22.1
Jóvenes de Crianza Temporal	4	1.0
Sin Hogar	17	4.0
En Desventaja Socioeconómica	266	63.2
Estudiantes con Discapacidades	53	12.6

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	21	5.0
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	10	2.4
Filipino	22	5.2
Hispano	269	63.9
Dos o Más Razas	20	4.8
Islaño del Pacífico	77	18.3

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

1. Los estudiantes con desventajas socioeconómicas constituyen aproximadamente el 63% de nuestra población estudiantil.
2. Los estudiantes identificados como hispanos constituyen el 64% de nuestra población estudiantil.
3. El 22% de nuestros estudiantes se identifican como aprendices de inglés en la encuesta del idioma del hogar cuando se completa en el momento de la inscripción.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2019

Rendimiento Académico

Compromiso Académico

Condiciones y Clima

Artes Lingüísticas en Inglés



Verde

Ausentismo Crónico



Verde

Índice de Suspensión



Anaranjado

Matemáticas



Verde

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La tasa de suspensión es la anaranjada. Un enfoque de comportamiento positivo para la disciplina sigue siendo un enfoque utilizando los programas CHAMPS y Capturing Kids 'Hearts.
2. El absentismo crónico está en verde. Seguimiento continuo utilizando A2A con envío de cartas y reuniones de asistencia con los padres.
3. Artes del lenguaje inglés y matemáticas están en verde. Artes del lenguaje inglés es un enfoque del plantel y del distrito este año.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2019











Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados de 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
verde 19.4 Puntos más de la norma Disminuyó -4.1 puntos 238	Amarillo 2.7 Puntos debajo de la norma Declinó -3.1 puntos 84	Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos no mostrados por privacidad 2
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
Amarillo 0.2 Puntos más de la norma Disminuyó -7.8 puntos 33	Amarillo 6 Puntos más de la norma Disminuyó -5.9 puntos 155	Anaranjado 57.6 Puntos debajo de la norma Mantenido -2.7 puntos 36

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 22.1 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++15.6 puntos 12	 Sin Color de Rendimiento 0 Alumnos	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 10
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 0.1 puntos más de la norma Disminuyó -7 puntos 160	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento 0 Alumnos	 Verde 54.1 Puntos más de la norma Disminuyó -3.3 puntos 48

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de artes lingüísticas en inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
63.8 puntos debajo de la norma Disminuyó Significativamente -17 puntos 48	78.7 puntos más de la norma Aumentó Significativamente ++24.1 puntos 36	30.2 puntos más de la norma Disminuyó -3.2 puntos 147

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El subgrupo de afroamericanos aumentó significativamente en 15.6, situándolos por encima del estándar.
2. Los estudiantes sin hogar mostraron la mayor disminución en ELA, lo que los llevó a ser un subgrupo objetivo para la intervención de ELA.
3. Los estudiantes hispanos disminuyeron en los puntajes de ELA, lo que los llevó a ser un subgrupo objetivo para la intervención de ELA.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:









Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada color.



Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos		
Todos los Estudiantes Verde 9.8 puntos debajo de la norma Aumentó ++4.3 puntos 237	Aprendices de Inglés Verde 23 puntos debajo de la norma Aumentó Significativamente ++15.7 puntos 84	Jóvenes Bajo Crianza Temporal Si Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no Mostrados por Privacidad 2
Sin Hogar Amarillo 22.5 puntos debajo de la norma Mantenido ++2.3 puntos 33	En Desventaja Socioeconómica Verde 22 puntos debajo de la norma aumentó ++3.9 puntos 154	Estudiantes con Discapacidades Amarillo 66.3 puntos debajo de la norma Incremento ++7.6 puntos 36

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 0.4 puntos debajo de la norma Aumentó Significativamente ++31.3 puntos 12		 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 4	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 10
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Amarillo 27.3 puntos debajo de la norma Aumentó ++4.4 puntos 159	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos-Datos No mostrados por privacidad 4		 Verde 17.5 puntos más de la norma Mantenido -2.5 puntos 48

Esta sección proporciona una vista de los resultados de la evaluación del estudiante y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado escolar en la evaluación de matemáticas. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3^o a 8^o y 11^o.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
65 puntos debajo de la norma Aumentó ++13.8 puntos 48	32.9 puntos más de la norma Aumentó significativamente ++25.6 puntos 36	4.3 puntos debajo de la norma Mantenido 0 puntos 146

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En todos los subgrupos en Matemáticas, se mostró un pequeño crecimiento, pero aún permanecen por debajo de la norma.
2. Los estudiantes de inglés y los estudiantes con desventajas socioeconómicas obtuvieron los mayores avances, pero aún permanecen significativamente por debajo del promedio.
3. Los estudiantes de inglés mostraron un crecimiento significativo, pero sus calificaciones aún están por debajo de la norma.

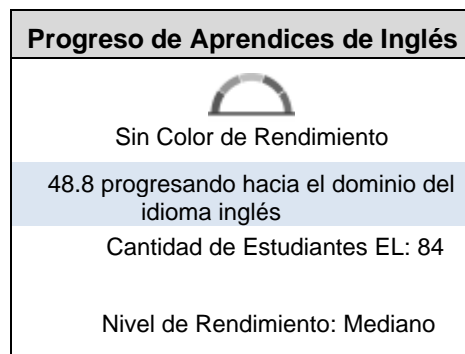
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2019



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la adquisición del idioma inglés para estudiantes del Tablero Escolar de otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
23.8	27.3	9.5	39.2

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes que disminuyen o mantienen su nivel de EL supera con creces a los que progresaron.
2. La escritura debe seguir siendo un enfoque para los alumnos EL para promover el crecimiento de nivel en ELPAC.
3. Hay una mayor cantidad de estudiantes en los niveles 1-3 en comparación con el nivel 4.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Colegio Universitario/Carrera Profesional

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

The performance levels are color-coded and range from lowest-to-highest performance in the following order:

Rendimiento Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada color.

Reporte de Equidad para el Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar de Otoño 2019



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de graduados de la escuela preparatoria que se colocan en el nivel "Preparado" en el indicador de colegio universitario/carrera profesional.

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza Temporal
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades

Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes por año que califican como No Preparados, Casi Preparados y Preparados.

Rendimiento de 3 Años para Colegio Universitario/Carrera Profesional del Tablero Escolar Otoño 2019

Clase del 2017	Clase del 2018	Clase del 2019
Preparados	Preparados	Preparados
Casi Preparados	Casi Preparados	Casi Preparados
No Preparados	No Preparados	No Preparados

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:











This section provides number of student groups in each color.

Reporte de Equidad para el Ausentismo Crónico del Tablero Escolar de Otoño de 2019				
Rojo	Anaranjado	Amarillo	Verde	Azul
0	0	3	3	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes de jardín de infantes a octavo grado que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Verde</p> <p>9.6</p> <p>Disminuyó Significativamente -3.2</p> <p>468</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Verde</p> <p>10</p> <p>Disminuyó -6.6</p> <p>110</p>	<p>Jóvenes Bajo Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Alumnos – Datos no Mostrados por Privacidad</p> <p>7</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Amarillo</p> <p>10.5</p> <p>Disminuyó -14.2</p> <p>57</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Amarillo</p> <p>12.1</p> <p>Disminuyó Significativamente -4</p> <p>305</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Amarillo</p> <p>11.9</p> <p>Disminuyó -10</p> <p>67</p>

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 18.2 Aumentó +2.1 22	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos- Datos No Mostrados por Privacidad 0	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 9	 Sin Color de Rendimiento 0 Disminuyó -10.5 17
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 10 Disminuyó Significativamente -4 301	 Sin Color de Rendimiento 10 Incrementó +10 20	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos - Datos No Mostrados por Privacidad 0	 Verde 8.1 Disminuyó -2.6 99

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los estudiantes sin hogar tuvieron una disminución significativa en la asistencia.
2. Los estudiantes con discapacidades han disminuido la asistencia.
3. Los estudiantes hispanos han disminuido, pero aún están por encima del promedio.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico índice de Graduación

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Los niveles de rendimiento están codificados por colores y van desde el rendimiento más bajo al más alto en el siguiente orden:

Rendimiento Más Bajo Rojo Anaranjado Amarillo Verde Azul Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019

Rojo

Anaranjado

Amarillo

Verde

Azul

Esta sección proporciona información sobre los alumnos que completan la escuela secundaria, que incluye a los alumnos que reciben un diploma de escuela secundaria estándar o completan requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes Bajo Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Índice de Graduación del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanca

Esta sección proporciona una vista del porcentaje de alumnos que recibieron un diploma de la escuela preparatoria dentro de los cuatro años de haber ingresado al noveno grado o completar sus requisitos de graduación en una escuela alternativa.

Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño del 2019 por Año

2018

2019

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Los datos proporcionados a continuación provienen del Tablero de instrumentos de las escuelas de California de otoño de 2019. Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal ha suspendido la presentación de informes de indicadores estatales y locales en el Tablero de 2020. Sin embargo, los datos disponibles que se habrían incluido en el Tablero se informan en el sitio web del Departamento si se determina que son válidos y confiables. La información sobre el estado de los informes de datos está disponible en COVID-19 y en Informe de datos.

Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color:



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada color.

Reporte de Equidad para el Índice de Graduación del Tablero Escolar de Otoño de 2019









Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2019

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes Bajo Crianza Temporal
 Anaranjado 1.9 Aumentó +1.5 480	 Amarillo 0.9 Aumentó+0.9 114	 Sin Color de Rendimiento Menos de 11 Alumnos – Datos no mostrados por Privacidad 7
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconomica	Alumnos con Discapacidades
 Anaranjado 3.4 Aumentó +3.4 59	 Anaranjado 2.3 Increased +2 311	 Anaranjado 2.9 Aumentó +2.9 68

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin Color de Rendimiento 0 Disminuyó -3.1 22		 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 11	 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 17
Hispano	Dos o Más Razas	Isleño del Pacífico	Blanca
 Anaranjado 2.3 Aumentó Significativamente +2.3 306	 Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 20		 Anaranjado 1.9 Aumentó +1 104

Esta sección provee una vista del porcentaje de estudiantes que fueron suspendidos.

Índice de Suspensión por Año del Tablero Escolar Otoño 2019

2017	2018	2019
	0.4	1.9

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, las suspensiones han mejorado en todos los grupos.
2. El enfoque en el aprendizaje socioemocional debe seguir siendo un enfoque para aumentar la participación de los estudiantes, lo que lleva a menos suspensiones en general.
3. Los estudiantes sin hogar y con discapacidades tuvieron el mayor crecimiento de todos los subgrupos, pero aún están en el rango anaranjado.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas de instrucción autorizadas utilizando materiales instructivos alineados con los estándares en una escuela segura e instalaciones en buen estado.

Necesidad Identificada

En la Evaluación Renaissance de fin de año de 2021, el 43% de Leona Cox en los grados 1-6 obtuvo calificaciones en niveles competentes en lectura. En la evaluación de fin de año de Renaissance Math de 2021, el 33% de los estudiantes en los grados 1-6 obtuvieron calificaciones en niveles competentes en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Artes del lenguaje inglés: Aumentar la competencia en lectura.	43% de los estudiantes en los grados 1-6, obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en puntajes de lectura de fin de año de Renaissance 2021.	48% competente en las puntuaciones de lectura de fin de año de Renaissance 2022.
Matemáticas: aumentar la competencia en matemáticas	33% de estudiantes en los grados 1-6 obtuvieron calificaciones en niveles competentes en calificaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2021.	38% competente en las puntuaciones de matemáticas de fin de año de Renaissance 2022.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la oficina del distrito para contratar y retener personal altamente calificado.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el distrito 1000-1999: Sueldos del personal Certificado-Sin Costo

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y suministros Utilizar materiales de libros de texto instructivos para preescolar-sexto grado que estén alineados en todas las materias: Sin costo
14162.55	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros Proporcionar materiales y suministros según sea necesario para apoyar el acceso universal a la instrucción básica.
2500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros Materiales para apoyar la oficina.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de todos los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguna en Especifico Mantener patios de recreo y aulas seguras en buen estado completando caminatas de seguridad mensuales: Sin Costo
8000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Adquirir suministros de conserjería para el plantel.

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Leona Cox mantendrá supervisores al mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguna en Especifico El personal clasificado del sitio participará en las capacitaciones requeridas por el distrito.
1531	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Los supervisores del mediodía participarán en una reunión de supervisores del mediodía de una hora cada dos meses para mejorar las prácticas fuera de su horario habitual: tarifa por hora
131.67	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Los supervisores del mediodía participarán en una reunión de supervisores del mediodía una hora cada dos meses para mejorar las prácticas fuera de su horario habitual: beneficios

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Leona Cox llevará a cabo simulacros de seguridad mensuales para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Realizar simulacros mensuales, incluidos simulacros de terremoto, 3 en 1 y de cierre.

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Leona Cox involucrará de manera proactiva a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza al monitorear regularmente la asistencia y al proporcionar recursos a las familias, como un sistema de comunicación en línea, para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por El Distrito
Ninguno En Especifico
El plantel se reunirá con las familias con respecto a las inquietudes de asistencia utilizando el cronograma y las cartas de A2A.

0

Financiado por El Distrito
Ninguno En Especifico
El plantel colocará carteles en inglés y español proporcionados por el distrito y la PTA.

500

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Distribuir incentivos de asistencia para los estudiantes que muestran una asistencia mejorada o perfecta.

300

LCFF- Suplementario/Concentración

4000-4999: Libros y Suministros
Proporcionar fiestas de asistencia perfecta a los estudiantes y clases con asistencia perfecta.

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Se proporcionará transporte desde y hacia Leona Cox para poblaciones de estudiantes no duplicadas que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela a fin de eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
El plantel brindará apoyo a los padres para que se registren para el transporte en línea.

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Salarios del personal certificado
Oficina del Distrito/Director (a)

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2020-21

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Todos los estudiantes tienen acceso a suministros básicos mientras aprenden desde casa. Monitorear la asistencia planteó ser difícil con los requisitos modificados para mostrar participación; poco crecimiento.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

En la meta 1, la asistencia continúa siendo un enfoque para apoyar el rendimiento académico de los estudiantes y reducir las referencias a evaluaciones académicas formales. Se ofrece transporte a los estudiantes de crianza temporal de bajo nivel socioeconómico, sin hogar, para aumentar la asistencia de los estudiantes entre estos subgrupos.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Increase all student achievement by providing high quality instruction and curriculum that promotes college and career readiness, with academic interventions and enrichments in place to foster student success.

Necesidad Identificada

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, proporcionar tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, brindar intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares de nivel de grado.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
Aprendices de Ingles: Reclasificaciones	En 2020-2021, 3 estudiantes fueron reclasificados debido a calificaciones de escritura en ELPAC y boleta de calificaciones.	En 2021-2022, las reclasificaciones aumentarán en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia / Actividad

Para los estudiantes de inglés, estudiantes de escasos recursos y jóvenes de crianza temporal que no han demostrado competencia y / o necesitan una mayor conexión y participación, desarrollo profesional para que los maestros aborden las necesidades académicas y sociales / emocionales enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología y abordar las necesidades sociales y emocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0
0

Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico Proporcionar desarrollo profesional a los maestros basado en encuestas fuera del plantel durante los miércoles de desarrollo profesional para apoyar la instrucción básica y el aprendizaje adicional de los estudiantes: sin costo
Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo demuestran las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares del estado de California para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza y estudiantes de escasos recursos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0
0

Financiado por el Distrito 5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos. Proporcionar capacitación de Orton Gillingham centrada en la alfabetización: sin costo
Financiada por el Distrito 5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos Desarrollo profesional centrado en los recursos disponibles para la intervención de ELA, las rotaciones de ELA, las intervenciones y su implementación: sin costo
LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Implementar Orton Gillingham, Imagine Learning e IXL para estudiantes específicos: sin costo

2153.35	Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros Compra e implementación de Brain Pop
3500	Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros Materiales de intervención para apoyar la intervención OG y Nivel III
2500	Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros Manipulativos para matemáticas

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia / Actividad

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos como lo demuestran los datos de desempeño estatales y locales, el director proporcionará tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

16360
3908.27

Fuente(s) Financiera (s)

Titulo I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Excavaciones de Datos (1/2 día por nivel de grado, 5 veces al año): los maestros se reunirán regularmente para mejorar las unidades, crear y refinar las evaluaciones y evaluar los datos en apoyo de los estudiantes seleccionados.
Titulo I 3000-3999: Beneficios de Empleo para Excavaciones de Datos

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Para abordar a los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox proporcionará desarrollo profesional para el personal, conferencias y talleres para apoyar los

programas educativos en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza y los estudiantes de bajos ingresos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por El Distrito
5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos
Proporcionar desarrollo profesional a los maestros basado en encuestas fuera del sitio durante los martes de desarrollo profesional para apoyar la instrucción básica y el aprendizaje adicional de los estudiantes: sin costo

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Leona Cox brindará tiempo adicional para que los maestros apoyen la maestría del dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los estudiantes de inglés y los estudiantes de bajos ingresos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por El Distrito
No Especificado
Los maestros se reunirán regularmente para mejorar las unidades de instrucción, perfeccionar o crear evaluaciones y analizar los datos de las evaluaciones para mejorar la instrucción / intervención directa para ELA: Excavaciones de datos, ver meta # 2, estrategia # 3

0

Financiado por El Distrito
No Especificado
Supervisar y analizar el progreso de los estudiantes EL a largo plazo, enfocándose en mejorar la instrucción para proporcionar un mayor crecimiento en el desarrollo académico del idioma inglés: sin costo

0

Financiado por El Distrito
No Especificado

Brindar oportunidades para que los maestros observen a los colegas que diferencian la instrucción para ELD: sin costo

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Leona Cox continuará la articulación con el Distrito de Escuelas Preparatorias William S. Hart Union para apoyar a los estudiantes en transición a la escuela secundaria para ayudar a preparar a los estudiantes con su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Los administradores y maestros participan en reuniones de articulación con la escuela secundaria William S Hart para preparar a los estudiantes de sexto grado para un jr exitoso. alta transición: sin costo

0

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Administrar la prueba de ubicación de matemática de séptimo grado para los estudiantes de sexto grado actuales: sin costo

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Tecnología de biblioteca para ayudar a los estudiantes con la Lectura Acelerada: elegir libros a su nivel, ayudar a los estudiantes a elegir los libros apropiados a su nivel y completar las pruebas de Lectura Acelerada.

Estrategia/Actividad

Durante el tiempo identificado en la biblioteca, el técnico de la biblioteca trabajará en colaboración con el maestro y el estudiante en actividades para apoyar el programa de Lectura Acelerada.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito

Ninguno en Especifico
Actividades para apoyar la Lectura Acelerada

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para abordar el bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, Leona Cox utilizará Maestros en Asignación Especial (TOSA) que brindarán entrenamiento e intervención de apoyo a los maestros para ayudar a los Estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de bajos ingresos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Utilice TOSA para brindar capacitación y apoyo de intervención para que los maestros apoyen a los estudiantes en riesgo: sin costo

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Para garantizar que los estudiantes de Escasos Recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y las prácticas innovadoras, los maestros implementarán y proporcionarán materiales para apoyar el plan de artes visuales y escénicas (VAPA) con un enfoque en la

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Proporcione clases de bellas artes para todos los estudiantes a través de zoom centrándose en la integración del arte.

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Leona Cox proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes de inglés, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes de escasos recursos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico El distrito proporcionará materiales y suministros para apoyar el acceso universal a la instrucción: sin costo
5000	Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros Reparar, mantener, actualizar y reemplazar la tecnología complementaria según sea necesario.
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Proporcione Chromebooks 1: 1 para 2-6 y iPads 1: 1 para KT-1: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Utilizar los dispositivos y proporcionar apoyo para que los estudiantes no duplicados tengan acceso a materiales complementarios y al plan de estudios básico utilizando tecnología: sin costo
4500	Titulo I 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar audífonos para que los estudiantes ayuden a los estudiantes no duplicados a acceder al plan de estudios básico y materiales complementarios utilizando la tecnología.
3364	LCFF- Suplementario / Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Reemplazar Chromebooks debido a obsolescencia.
10836	Titulo I 4000-4999: Libros y suministros Reemplazar Chromebooks debido a obsolescencia.
4600	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Reemplazar Chromebooks debido a obsolescencia.

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a los programas curriculares en línea, Leona Cox proporcionará y capacitará a un asistente de laboratorio de computación para apoyar a los estudiantes de escasos recursos en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Especifico
Proporcionar un horario para el soporte técnico informático en las aulas: sin costo

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de inglés, de crianza temporal y de escasos recursos, Leona Cox mantendrá un sólido programa de educación infantil que promueve un desarrollo social y emocional saludable, ayuda con la adquisición del idioma inglés y ayuda a construir una base académica sólida.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Utilizar el jardín de infantes de transición de día completo para brindar acceso a programas sólidos para la primera infancia que fortalecerán a los estudiantes; habilidades sociales y académicas, especialmente para estudiantes no duplicados: sin costo

0

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Proporcionar un asistente de instrucción para apoyar a los estudiantes en todos los salones de clases de KT / K.

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes preescolares de educación especial

Estrategia/Actividad

Brindar oportunidades de integración para estudiantes con necesidades especiales en un entorno preescolar con compañeros de desarrollo típico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
El distrito proporcionará un asistente de instrucción para acompañar a los estudiantes cuando se integren al preescolar estatal: sin costo

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Con la reanudación de la instrucción presencial en la escuela en febrero de 2021, no se proporcionó tiempo suficiente para identificar la pérdida de aprendizaje. Lecciones designadas de desarrollo del idioma inglés proporcionadas a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia, con muy pocos asistentes. La integración no se produjo durante el aprendizaje a distancia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Se establece e implementa el tiempo designado para el desarrollo del idioma inglés. Se proporciona intervención en artes del lenguaje inglés con un enfoque en los estudiantes del idioma inglés para mitigar la pérdida de aprendizaje. Integración de estudiantes de preescolar de educación especial aumentando el número de estudiantes SPED en transición a GenEd para K.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

Meta LEA/LCAP

Padres y comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

En 2020, la participación de los padres disminuyó aproximadamente un 50% en años anteriores en eventos para padres fuera de la escuela: ELAC, DELAC y PTA.

Resultados Mensurables Anuales

Metrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	El 98% de todos los tutores se inscribieron a través de Parent Square.	El 99.5% de todos los tutores se inscribirán en Parent Square.
Participación de padres	En 2020-2021, la asistencia de los padres a una variedad de eventos disminuyó del 50% a menos del 15%. Membresía de la PTA menos de 100, lo que representa una disminución de más del 100%.	La participación de los padres aumenta al 75% para todos los eventos después de la escuela. La membresía de la PTA se reanuda en un promedio de 200 por año.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Leona Cox aumentará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para las familias de estudiantes de bajos ingresos y estudiantes de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales / emocionales y / o básicas, que eliminan aún más las barreras que impiden que los estudiantes accedan a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
500	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del personal certificado Maestros (as) del plantel actualizarán el sitio web de la escuela una vez al mes: responsabilidades adicionales
55	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios por servicio extra de personal certificado
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Aumentar comunicación en línea para los padres y la comunidad mediante el uso de los sitios web del distrito / sitio, DOJO y Parent Square: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Proporcionar capacitaciones para padres sobre el acceso a los sitios web y recursos del Distrito y del sitio; ELAC, PTA, BTSN y Coffee with the Principal, utilizando Zoom y Parent Square como plataformas: sin costo
15698.34	Titulo I 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Utilizar un enlace comunitario para facilitar las comunicaciones y construir relaciones positivas con las familias.
5331.16	Titulo I 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Proporcionar a los padres comunicación al menos una vez al mes a través de una variedad de medios tanto en inglés como en español; Parent Square, volantes, notas a casa, llamadas telefónicas, boletines informativos del aula o de nivel de grado, enlace comunitario, Class DOJO, reuniones, sitio web de la escuela, sitio web del distrito y correos electrónicos: sin costo.
992.34	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros

	Compra de Folders Nicky para los grados de preescolar a sexto grado para ayudar en la comunicación entre el hogar y la escuela.
182.66	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros El sitio proporcionará recordatorios de carpetas para los estudiantes de cuarto a sexto grado.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Leona Cox brindará servicios de traducción a las familias de estudiantes que son aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias reciban información sobre el programa educativo de sus hijos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Utilizar un intermediario de la comunidad para traducir documentos para el aula. Ver Objetivo 3 Actividad 1
1300	LCFF- Suplementario / Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Contratar traductores para conferencias de padres, conferencias de establecimiento de metas y funciones escolares que involucren a los padres durante y después de la escuela.
261	Titulo I 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Contratar traductores para conferencias de padres y conferencias de establecimiento de metas.
111.80	Titulo I 2000-2999: Sueldos del personal clasificado Contratar traductores para funciones escolares que involucren a los padres durante y después de la escuela.
114.08	Titulo I 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal continuará manteniendo grupos asesores como PAC, LCAP Advisory, SSC, ELAC y DELAC, quienes brindarán información a la administración en los planes de las escuelas y del distrito (es decir, el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA), los Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1280	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Presentar información relevante en las reuniones de PTA, SSC y ELAC
280.96	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
170	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Presentar información relevante en la reunión de PTA, SSC y ELAC
14.62	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
0	Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico Incluir eventos del Distrito en los mensajes semanales de Parent Square y llamar a los padres individualmente para invitarlos a los eventos del sitio y del Distrito: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico El personal de la oficina estará disponible para proporcionar información y apoyo para el Portal para padres de AERIES, Parent Square y las contraseñas de los estudiantes a los recursos y aplicaciones tecnológicas proporcionados por el Distrito: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico La computadora, los Chromebooks y los iPads están disponibles para los padres antes, durante y después

	escuela para que los padres accedan al portal para padres Aeries, Parent Square y los recursos apoyados por el distrito: sin costo
0	Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico Las capacitaciones en el portal para padres Aeries estarán disponibles durante ELAC, reuniones de la PTA y café con el

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, Leona Cox en colaboración con el Distrito continuará brindando una Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia social / emocional, como así como, necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. Leona Cox y el Distrito continuarán asociándose con el Distrito de Escuelas Preparatorias William S Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos Familiares que conecta a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y la familia.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Coordinar el viaje de estudios de sexto grado a las escuelas secundarias: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Invitar a las escuelas secundarias de William S Hart USD a colaborar con las familias en la preparación para las transiciones exitosas de la escuela secundaria durante la jornada de puertas abiertas: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Los administradores y maestros participarán en reuniones de articulación con las escuelas secundarias de Hart para preparar a los estudiantes de sexto grado para una transición exitosa a la escuela secundaria: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico



Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Con todas las reuniones de padres ocurriendo en zoom, se observó una participación limitada de los grupos de padres: sin representante de DELAC, disminución en la participación de ELAC en un 92%, membresía y participación de la PTA disminuyeron.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Enfoque renovado en la participación de los padres dentro de la comunidad escolar: café mensual con el director, contacto directo con todas las familias EL a través del enlace comunitario de forma frecuente, establecimiento de un representante de DELAC, aumento de la membresía de la PTA, implementación del apoyo de los padres de la sala para atraer más participación familiar, aumento noches de restaurante.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando al niño completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Proporcionar un entorno de aprendizaje seguro y enriquecedor para todos los estudiantes, reduciendo las referencias de disciplina de los estudiantes y aumentando la asistencia.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Incrementar la asistencia de los estudiantes	En 2019-2020, la asistencia fue del 97% en promedio por mes.	Incremento de la asistencia media mensual en un 1.5%.
Disminuir suspensiones	En 2019-2020, hubo 5 suspensiones, o 0.01 de la inscripción.	Reducir el número de suspensiones en 1, o 0,007 de la matrícula.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciará al informar las relaciones positivas y la seguridad en las encuestas de estudiantes del Distrito y las encuestas de Niños Saludables de California.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por el distrito Ninguno especificado Dar a todos los alumnos la Encuesta LCAP: sin costo
1000	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar suministros de salud
500	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Proporcionar premios para Super Triunfadores, Cougar CHAMPS, Consejo Estudiantil, AR, etc.
20000	LCFF- Suplementario / Concentración 1000-1999: Sueldos del personal certificado Proporcionar formación sobre CKH2
2000	LCFF- Suplementario / Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de bajos ingresos accedan a su programa académico, el distrito brindará asesoramiento para apoyar el bienestar social / emocional y el éxito académico en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Los maestros discutirán las necesidades sociales / emocionales de los estudiantes durante las reuniones del Nivel I.
625	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del personal Certificado Llevar a cabo reuniones de Marathon III para identificar a los estudiantes cuyo comportamiento requiere una evaluación o acción adicional.
137.20	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico

	Proporcionar a los maestros la documentación del proceso de derivación para la consejería y el proceso de niveles para estudiantes en riesgo: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Proporcionar consejería en grupos pequeños para estudiantes identificados para apoyar su éxito social y académico en la escuela: sin costo

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia / Actividad

Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar, el supervisor de intervención de comportamiento y los asistentes de intervención de comportamiento ayudarán a los estudiantes de bajos ingresos en las clases de educación regular y especial para fortalecer la conexión de los estudiantes y el acceso al programa básico al proporcionar técnicas y estrategias de intervención de comportamiento que benefician a los maestros y estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Utilizar especialistas en intervención conductual y asistentes de intervención conductual a nivel del distrito para apoyar a los estudiantes en las clases de educación regular y especial para apoyar la conexión de los estudiantes y el acceso al plan de estudios básico: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Reúnase con frecuencia con el supervisor de intervención de comportamiento para monitorear el progreso de los estudiantes que reciben apoyo: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Dar oportunidades de capacitación al personal sobre estrategias de intervención conductual: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Proporcionar reuniones de matriculación con el Especialista en Intervención de Conducta, el administrador, el maestro y

padre para discutir BSP para estudiantes
entrantes: sin costo

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes sin hogar, jóvenes de crianza temporal y de bajos ingresos reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el Distrito proporcionará un Trabajador Social del Distrito y personal de apoyo para dar servicios integrales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Trabajar con el trabajador social de la escuela para apoyar a los estudiantes y las familias: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Brindar información a los padres sobre los recursos disponibles para ellos a través del trabajador social del distrito para apoyar a los estudiantes y las familias: sin costo
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico Brindar información a las familias sobre el Centro de recursos familiares: sin costo

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas en el sitio escolar, Leona Cox proporcionará programas académicos y de comportamiento que promuevan la participación de los estudiantes para los estudiantes de bajos ingresos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito No Especificado Los componentes de CHAMPS y Capturing Kids 'Hearts serán promovidos y enseñados en todas las aulas durante el año escolar: sin costo
0	Financiado por El Distrito No Especificado Los estudiantes que demuestren las características de CKH serán reconocidos en las asambleas de espíritu escolar, los Minutos de los lunes de LCN, las celebraciones escolares y los anuncios de Parent Square: sin costo
0	Financiado por El Distrito No Especificado Establecer una política y un proceso de disciplina en toda la escuela que se centre en CHAMPS y CKH como base: sin costo
0	Financiado por El Distrito No Especificado Proporcionar oportunidades de desarrollo del personal para facilitar la implementación de disciplina positiva en toda la escuela: CHAMPS y CKH durante los miércoles de desarrollo profesional.
832	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suplementos Implementar un incentivo en la cafetería para reducir el nivel de ruido basado en CHAMPS y proporcionar 10 minutos adicionales de recreo para el almuerzo para todas las clases que obtengan el 95% de las posibles estrellas del mes.
0	Financiado por El Distrito No Especificado 4. ° a 6. ° grado participará en el programa DIET de Santa Clarita: sin costo
0	Financiado por El Distrito No Especificado Los estudiantes de sexto grado participarán en Educación para la prevención del consumo de tabaco (TUPE): sin costo
0	Financiado por El Distrito No Especificado Dar capacitación sobre ciudadanía digital para los estudiantes y el personal como se describe en la Política de la Junta de Medios Sociales para mantener a todos seguros mientras están en línea.

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar la participación y la conexión de los estudiantes, las escuelas promoverán un clima escolar positivo para fomentar el desarrollo y el rendimiento académico de los jóvenes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por El Distrito
Ninguno en Especifico
Proporcionar una encuesta para padres LCAP durante las conferencias de primavera a través de iPads y Chromebooks: sin costo

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2020-21

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido a la pandemia, nuestros estudiantes no regresaron al campus hasta febrero de 2021, lo que afectó nuestra capacidad para implementar muchas de las estrategias y actividades de manera efectiva durante el año escolar 2020-2021.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Se proporcionó asesoramiento a los estudiantes que lo necesitaban, pero no se tuvo acceso de manera constante durante el aprendizaje a distancia. No se pudo proporcionar la compatibilidad con BIA debido a la interacción limitada durante el zoom. Se utilizó un trabajador social para monitorear a los estudiantes que participan en el aprendizaje en línea durante el aprendizaje a distancia y proporcionar a las familias los recursos necesarios. Alumnos que no cuenten con el apoyo en casa durante el aprendizaje a distancia y / o acceso a internet de calidad.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Aumento de los servicios de asesoramiento para abordar las nuevas necesidades socioemocionales que han surgido de la pandemia. Se implementó el apoyo de BIA para ayudar a los estudiantes en la transición de regreso a la escuela o que ingresan al entorno escolar por primera vez. Trabajador social utilizado para apoyar las necesidades de aprendizaje socioemocional de los estudiantes que luchan con los comportamientos desarrollados durante la pandemia. Todos los estudiantes de bajo rendimiento proporcionaron acceso a plataformas de intervención en casa, así como a un Chromebook y / o HotSpot.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$135,233.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$70,274.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$70,274.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	\$26,964.00
LCFF-Base	\$37,995.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$64,959.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$135,233.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	37995	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	26964	0.00
Titulo I	70274	0.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	0	0.00
Subsidios Variados	909	909.00
	0	0.00

Gastos por fuente de financiación

Fuente de Financiamiento	Cantidad
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	26,964.00
LCFF-Base	37,995.00
Titulo I	70,274.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	38,765.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	19,072.14
3000-3999: Beneficios de Empleo	11,972.96
4000-4999: Libros y Suministros	65,422.90
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	0.00
	0.00
	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por el Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por el Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Financiado por el Distrito	0.00
5800: Servicios profesionales / de consultoría y gastos operativos	Financiado por el Distrito	0.00
No especificado	Financiado por el Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	20,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	1,300.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	2,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	3,664.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	2,405.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	1,701.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	619.45
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	33,269.55
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	16,360.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Título I	16,071.14
3000-3999: Employee Benefits	Título I	9,353.51
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	28,489.35

Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	27,125.22
Meta 2	56,721.62
Meta 3	26,291.96
Meta 4	25,094.20

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 2 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Bristol Murray, Presidente de PTA/Personal Clasificado	Otro Personal Escolar Padre de Familia o miembro de la comunidad
Kathleen Perez, PTA/Clasificado	Otro Personal Escolar Padre de Familia o miembro de la comunidad
Jessica Walter, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Debbie Gilkey, Maestra	Maestra de aula
Katie Gutowski, Maestra	Maestra de aula Padre de Familia o miembro de la comunidad
Liudmila Chernyh, Padre de Familia/Clasificado	Otro Personal Escolar Padre de Familia o miembro de la comunidad
Christina Crase, Maestra	Maestra de aula
Valarie Tyler Mims, Maestra	Maestra de aula
Karen Cowhick, Clasificado	Otro Personal Escolar
Heather Drew, Directora	Directora
	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el miércoles 14 de octubre del 2021.

Atestiguan:

Directora, Mrs. Heather Drew en

Presidente del consejo del Plantel Escolar, Tiffany Desgroseillers en

Instrucciones

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles para la escuela mientras minimiza la duplicación de esfuerzos con el objetivo final de incrementar el rendimiento estudiantil. El desarrollo del SPSA debe estar alineado con el proceso del Plan de Responsabilidad y Control Local e informarlo.

El SPSA consolida todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para los programas financiados a través de la aplicación consolidada (ConApp) y para los programas federales de mejoramiento de las escuelas, incluidos los programas para toda la escuela, el apoyo y la mejora integral (CSI), el apoyo y la mejora específicos (TSI), y Mejora y Apoyo Específico Adicional (ATSI), de conformidad con la Sección 64001 del Código de Educación de California (EC) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según enmendada por la Ley Cada Estudiante Triunfa (ESSA). Esta plantilla está diseñada para cumplir con los requisitos de planificación del programa de toda la escuela. También indica cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI, según corresponda.

El Plan Estatal ESSA de California apoya el enfoque del estado para mejorar el desempeño de los grupos de estudiantes mediante la utilización de recursos federales. Las escuelas utilizan el SPSA para documentar su enfoque para maximizar el impacto de las inversiones federales en apoyo de los estudiantes desatendidos. La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas innoven con sus programas financiados por el gobierno federal y los alineen con las metas prioritarias de la escuela y la LEA que se están logrando bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF) del estado.

La LCFF brinda a las escuelas y las LEA flexibilidad para diseñar programas y proveer servicios que satisfagan las necesidades de los estudiantes a fin de lograr la preparación para la universidad, la carrera profesional y el aprendizaje permanente. El proceso de planificación de SPSA apoya ciclos continuos de acción, reflexión y mejora.

De acuerdo con EC 65001, el Consejo Escolar (SSC) debe desarrollar y revisar anualmente el SPSA, establecer un presupuesto anual y hacer modificaciones al plan que reflejen las necesidades y prioridades cambiantes, según corresponda.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación.

Para preguntas relacionadas con secciones específicas de la plantilla, consulte las instrucciones a continuación:

Instrucciones: Índice Enlazado

La plantilla SPSA cumple con los requisitos de planificación escolar (SWP). Cada sección también contiene una notación de cómo cumplir con los requisitos de CSI, TSI o ATSI.

[Compromiso de las Partes Interesadas](#)

[Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos](#)

[Estrategias/Actividades Planeadas](#)

[Revisión Anual y](#)

[Actualización Resumen](#)

[Presupuestario](#)

[Apéndice A: Requisitos del plan para los programas de Título I en toda la escuela](#)

[Apéndice B: Requisitos del plan para que las escuelas cumplan con los requisitos federales de planificación para la mejora de las escuelas](#)

[Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados](#)

Preguntas adicionales o asistencia técnica relacionada con la LEA y la planificación escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo de sistemas de agencias locales, al LCFF@cde.ca.gov.

Para preguntas programáticas o de políticas con respecto a la planificación de toda la escuela del Título I, comuníquese con la agencia educativa local o la Oficina de Orientación de Programas y Políticas del Título I del CDE al TITLEI@cde.ca.gov.

Para preguntas o asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar (para CSI, TSI y ATSI), comuníquese con la Oficina de Mejoramiento y Apoyo Escolar del CDE al SISO@cde.ca.gov.

Propósito y Descripción

Las escuelas identificadas para apoyo y mejoramiento integral (CSI), apoyo y mejora específicos (TSI) o apoyo y mejora adicionales específicos (ATSI) deben responder a las siguientes indicaciones. Una escuela que no ha sido identificada para CSI, TSI o ATSI puede eliminar las indicaciones de Propósito y Descripción.

Propósito

Describa brevemente el propósito de este plan seleccionando entre Programa para toda la escuela, Mejora y apoyo integral, Mejora y apoyo para objetivos, o Mejora y apoyo para objetivos adicionales)

Descripción

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir con los requisitos de la ESSA de manera efectiva en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

Compromiso de las Partes Interesadas

La participación significativa de los padres, estudiantes y otras partes interesadas es fundamental para el desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Las escuelas deben compartir el SPSA con grupos asesores a nivel escolar, según corresponda (p. Ej., Comité asesor de estudiantes de inglés, grupos asesores estudiantiles, tribus y organizaciones tribales presentes en la comunidad, según corresponda, etc.) y buscar la opinión de estos grupos asesores en el desarrollo del SPSA.

El proceso de participación de las partes interesadas es un proceso anual continuo. Describir el proceso utilizado para involucrar a los comités asesores, padres, estudiantes, profesores y personal de la escuela y la comunidad en el desarrollo del SPSA y la revisión y actualización anual.

[Esta sección cumple con los requisitos para TSI y ATSI.]

[Al completar esta sección para CSI, la LEA se asociará con la escuela en el desarrollo e implementación de este plan.]

Desigualdades de Recursos

Las escuelas elegibles para CSI o ATSI deben identificar las desigualdades en los recursos, lo que puede incluir una revisión del presupuesto a nivel de escuela y LEA como parte de la evaluación de necesidades requerida. Las desigualdades de recursos identificadas deben abordarse mediante la implementación del plan CSI o ATSI. Identifique y describa brevemente cualquier desigualdad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida y resuma cómo se abordan las desigualdades de recursos identificadas en el SPSA.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI y ATSI. Si la escuela no está identificada para CSI o ATSI, esta sección no es aplicable y puede eliminarse.]

Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual

En esta sección, una escuela proporciona una descripción de las metas anuales que debe alcanzar la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias / actividades planificadas específicas que una escuela llevará a cabo para alcanzar las metas identificadas, y una descripción de los gastos necesarios para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Indique el objetivo. Una meta es una declaración amplia que describe el resultado deseado al que se dirigen todas las estrategias / actividades. Una meta responde a la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela?

Puede ser útil el usar un método para escribir metas, por ejemplo, el acercamiento S.M.A.R.T. Este es un método en el que las metas son Específicas, Mensurables, Alcanzables, Realistas, y con Limite de Tiempo. Se necesita un nivel de especificidad para medir el desempeño en relación con el objetivo, así como para evaluar si es razonablemente alcanzable. Incluir limitaciones de tiempo, como fechas de hitos, asegura un enfoque realista que respalda el éxito de los estudiantes.

Una escuela puede numerar las metas utilizando el "N.º de meta" para facilitar la referencia.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, las metas de mejora se alinearán con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA.]

Necesidad Identificada

Describir las bases para establecer la meta. La meta debe basarse en un análisis de datos estatales verificables, incluidos los datos de indicadores locales y estatales del Tablero de control escolar de California (Tablero) y los datos del Informe de responsabilidad escolar, incluidos los datos locales recopilados voluntariamente por los distritos para medir el rendimiento de los alumnos.

[Completar esta sección aborda completamente todos los requisitos de planificación federal relevantes]

Resultados Mensurables Anuales

Identifique las métricas y / o indicadores estatales que la escuela utilizará como medio para evaluar el progreso hacia el logro de la meta. Una escuela puede identificar métricas para grupos de estudiantes específicos. Incluya en la columna de línea de base los datos más recientes asociados con la métrica o indicador disponible en el momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una métrica o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la siguiente columna de Resultados esperados, identifique el progreso que la escuela pretende lograr en el próximo año.

[Al completar esta sección para CSI, la escuela debe incluir métricas de nivel escolar relacionadas con las métricas que llevaron a la identificación de la escuela.]

[Al completar esta sección para TSI / ATSI, la escuela debe incluir métricas relacionadas con los grupos de estudiantes específicos que llevaron a la identificación de la escuela.]

Estrategias/Actividades

Describa las estrategias y actividades que se ofrecen para alcanzar la meta descrita. Una escuela puede numerar la estrategia/actividad unilizando el N° de estrategia/actividad” para facilitar la referencia.

Las estrategias / actividades planificadas abordan los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales y las desigualdades de recursos, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto de la agencia educativa local, su plan de control y responsabilidad local y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Al completar esta sección para CSI, TSI y ATSI, este plan incluirá intervenciones basadas en evidencia y se alineará con las metas, acciones y servicios en el LCAP de LEA.]

[Al completar esta sección para CSI y ATSI, este plan abordará a través de la implementación, las desigualdades de recursos identificadas, que pueden haber sido identificadas a través de una revisión del presupuesto a nivel de la LEA y de la escuela.]

Estudiantes que recibirán Servicios de Esta Estrategia/Actividad

Indique en este cuadro qué estudiantes se beneficiarán de las estrategias / actividades indicando "Todos los estudiantes" o enumerando uno o más grupos de estudiantes específicos para ser atendidos.

[Esta sección cumple con los requisitos de CSI.]

[Al completar esta sección para TSI y ATSI, como mínimo, los grupos de estudiantes a los que se les brindará servicios deberán incluir los grupos de estudiantes que tienen un rendimiento sistemáticamente bajo, para los cuales la escuela recibió la designación TSI o ATSI. Para TSI, una escuela puede enfocarse en todos los estudiantes o en el (los) grupo (s) de estudiantes que llevaron a la identificación basada en las intervenciones basadas en evidencia seleccionadas.]

Gastos Propuestos Para Esta Estrategia/Actividad

Para cada estrategia / actividad, enumere la (s) cantidad (s) y la (s) fuente (s) de financiamiento para los gastos propuestos para el año escolar para implementar estas estrategias / actividades. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Los gastos propuestos que se incluyen más de una vez en un SPSA deben indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y la estrategia / actividad donde el gasto aparece por primera vez en el SPSA. De conformidad con el Código de Educación, Sección 64001 (g) (3) (C), los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la mesa directiva o el cuerpo gobernante de la LEA, para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades de acuerdo con las prioridades estatales incluida la identificación de las inequidades en los recursos que pueden incluir una revisión del presupuesto de la LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde.

[Esta sección cumple con los requisitos para CSI, TSI y ATSI.]

[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas identificadas para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]

Revisión Anual

En las siguientes indicaciones de análisis, identifique las diferencias materiales entre lo que se planeó y lo que realmente ocurrió, así como los cambios significativos en las estrategias / actividades y / o los gastos del año anterior. Esta revisión y análisis anual debe ser la base para la toma de decisiones y las actualizaciones del plan.

Análisis

Utilizando los datos de resultados reales, incluidos los datos de los indicadores de estado del Tablero, analice si las estrategias / actividades planificadas fueron efectivas para lograr la meta. Responda a las indicaciones según las instrucciones. Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere la sección de Revisión anual y esta sección puede eliminarse.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades y la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.
- Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para cumplir con la meta articulada.
- Describa los cambios que se realizarán en la meta, los resultados medibles anuales esperados, las métricas/indicadores o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y análisis de los datos proporcionados en el Tablero, según corresponda. Identificar donde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

[Al completar esta sección para CSI, TSI o ATSI, cualquier cambio realizado en los objetivos, resultados mensurables anuales, métricas / indicadores o estrategias / actividades, deberá cumplir con los requisitos de planificación de CSI, TSI o ATSI. Los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI se enumeran en cada sección de las Instrucciones. Por ejemplo, como resultado de la revisión y actualización anual, si se realizan cambios en un objetivo, consulte la sección de Objetivos para conocer los requisitos de planificación de CSI, TSI y ATSI.]

Resumen del Presupuesto

En esta sección, una escuela proporciona un breve resumen de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp y / u otras fuentes de financiamiento, así como la cantidad total de fondos para los gastos propuestos descritos en el SPSA. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y que reciben fondos federales para CSI. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

De su asignación total para CSI, la LEA puede distribuir fondos entre sus escuelas que cumplan con los criterios de CSI para apoyar la implementación de este plan. Además, la LEA puede retener una parte de su asignación total para apoyar los gastos a nivel de la LEA que están directamente relacionados con el servicio a las escuelas elegibles para CSI.

Resumen del Presupuesto

Una escuela que reciba fondos asignados a través de ConApp debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela a través de ConAPP para el año escolar. El año escolar significa el año fiscal para el cual se adopta o actualiza un SPSA.
- Total de fondos presupuestados para estrategias ara alcanzar las metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestados de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. En la medida en que las estrategias/actividades y/o los gastos propuestos se enumeren en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben contarse solo una vez.

Una escuela que recibe fondos federales para CSI debe completar el Resumen del presupuesto de la siguiente manera:

- Total de fondos federales proporcionados a la escuela por la LEA para CSI: Esta cantidad es la cantidad total de fondos proporcionados a la escuela por la LEA.

[NOTA: Los fondos federales para CSI no se utilizarán en escuelas elegibles para TSI o ATSI. Además, los fondos para CSI no se utilizarán para contratar personal permanente adicional.]

Apéndice A: Requisitos del Plan

Requisitos del Programa Para Toda la Escuela

Esta plantilla del Plan escolar para el rendimiento estudiantil (SPSA) cumple con los requisitos de un plan de programa para toda la escuela. Los requisitos a continuación son para referencia de planificación.

Una escuela que opera un programa a nivel escolar y recibe fondos asignados a través de ConApp debe desarrollar un SPSA. El SPSA, incluidos los gastos propuestos de los fondos asignados a la escuela a través de ConApp, debe ser revisado anualmente y actualizado por el SSC. El contenido de un SPSA debe estar alineado con las metas escolares para mejorar el rendimiento estudiantil.

Requisitos para el desarrollo del plan

I. El desarrollo del SPSA incluirá las dos acciones siguientes:

- A. Administración de una evaluación integral de necesidades que forma la base de las metas de la escuela contenidas en el SPSA.
 1. La evaluación integral de las necesidades de toda la escuela deberá:
 - a. Incluir un análisis de datos estatales verificables, consistente con todas las prioridades estatales como se indica en las Secciones 52060 y 52066, e informado por todos los indicadores descritos en la Sección 1111 (c) (4) (B) de la Ley federal Every Student Succeeds Act, incluido el desempeño de los alumnos. contra las metas a largo plazo determinadas por el estado. La escuela puede incluir datos desarrollados voluntariamente por los distritos para medir los resultados de los alumnos (descritos en la Necesidad identificada); y
 - b. Estar basado en información de logros académicos sobre todos los estudiantes en la escuela, incluidos todos los grupos bajo §200.13 (b) (7) y los niños migratorios como se define en la sección 1309 (2) de la ESEA, en relación con los estándares académicos del estado bajo §200.1 —
 - i. Ayudar a la escuela a comprender las materias y las habilidades para las que es necesario mejorar la enseñanza y el aprendizaje; e
 - ii. Identificar las necesidades académicas específicas de los estudiantes y grupos de estudiantes que aún no están logrando los estándares académicos del Estado; y
 - iii. Evaluar las necesidades de la escuela en relación con cada uno de los componentes del programa escolar bajo §200.28.
 - iv. Desarrollar la evaluación integral de necesidades con la participación de las personas que llevarán a cabo el plan del programa de toda la escuela.
 - v. Documentar cómo realizó la evaluación de necesidades, los resultados que obtuvo y las conclusiones que extrajo de esos resultados.
- B. Identificación del proceso para evaluar y monitorear la implementación del SPSA y el progreso hacia el logro de las metas establecidas en el SPSA (descritas en Resultados Medibles Anuales Esperados y Revisión y Actualización Anual).

Requisitos del Plan

II. El SPSA incluirá lo siguiente:

- A. Metas para mejorar los resultados de alumnos, incluido el tratamiento de las necesidades de grupos estudiantiles identificadas a través de la evaluación de necesidades.

- B. Estrategias, acciones o servicios basados en evidencia (descritos en Estrategias y Actividades)
1. Descripción de las que la escuela implementará para abordar las necesidades de la escuela, incluida una descripción de cómo tales estrategias podrán
 - a. Brindar oportunidades para que todos los niños, incluidos cada uno de los subgrupos de estudiantes, cumplan con los exigentes estándares académicos estatales.
 - b. Utilizar métodos y estrategias de instrucción que:
 - i. Fortalezcan los programas académicos de la escuela,
 - ii. Aumenten la cantidad y calidad del tiempo de aprendizaje, y
 - iii. Proporcionar un plan de estudios enriquecido y acelerado, que puede incluir programas, actividades y cursos necesarios para brindar una educación integral.
 - c. Abordar las necesidades de todos los niños en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir con los exigentes estándares académicos estatales, de modo que todos los estudiantes demuestren al menos competencia en los estándares académicos estatales a través de actividades que pueden incluir:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades de los estudiantes fuera de las áreas académicas;
 - ii. preparación y conocimiento de las oportunidades para la educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo por niveles en toda la escuela para prevenir y abordar los problemas de conducta;
 - iv. desarrollo profesional y otras actividades para maestros, paraprofesionales y otro personal escolar para mejorar la instrucción y el uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar a los niños en edad preescolar en la transición de los programas de educación de la primera infancia a los programas de la escuela primaria local.
- C. Los gastos propuestos, basados en la asignación de recursos proyectada de la junta directiva o el cuerpo de la agencia educativa local (pueden incluir fondos asignados a través de ConApp, fondos federales para CSI, cualquier otro fondo estatal o local asignado a la escuela), para abordar los hallazgos de la evaluación de necesidades consistentes con las prioridades estatales, incluida la identificación de las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión del presupuesto de las LEA, su LCAP y el presupuesto a nivel escolar, si corresponde (descrito en Gastos propuestos y Resumen del presupuesto). Los empleados del programa de toda la escuela pueden considerarse financiados por un único objetivo de costo.
- D. Una descripción de cómo la escuela determinará si se han satisfecho las necesidades de la escuela (descrito en Resultados medible anuales esperados y Revisión y actualización anual).
1. Evaluar anualmente la implementación y los resultados logrados por el programa de toda la escuela, utilizando datos de las evaluaciones anuales del estado y otros indicadores de rendimiento académico;
 2. Determinar si el programa de toda la escuela ha sido eficaz para aumentar el rendimiento de los estudiantes en el cumplimiento de los estándares académicos del estado, particularmente para aquellos estudiantes que habían estado más lejos de alcanzar los estándares; y
 3. Revisar el plan, según sea necesario, según los resultados de la evaluación, para asegurar la mejora continua de los estudiantes en el programa escolar.

- E. Una descripción de cómo la escuela asegurará la participación de los padres en la planificación, revisión y mejora del plan del programa de toda la escuela (descrito en Participación de las partes interesadas y / o Estrategias / Actividades).
- F. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los estudiantes que experimenten dificultades para alcanzar niveles competentes o avanzados de los estándares de rendimiento académico reciban apoyo adicional efectivo y oportuno, incluidas medidas para
 - 1. Asegurarse de que las dificultades de esos estudiantes se identifiquen de manera oportuna.; y
 - 2. Proporcionar suficiente información sobre la cual basar una asistencia eficaz a esos estudiantes.
- G. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas para la primera infancia a la escuela.
- H. Para una escuela primaria, una descripción de cómo la escuela ayudará a los estudiantes de preescolar en la transición exitosa de los programas para la primera infancia a la escuela.
- I. Una descripción de cómo la escuela utilizará los recursos para llevar a cabo estos componentes (descritos en los Gastos propuestos para estrategias / actividades).

Autoridad citada: S Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR), secciones 200.25-26 y 200.29, y secciones-1114 (b) (7) (A) (i) - (iii) y 1118 (b) de la ESEA. Secciones EC 6400 et. seq.

Apéndice B:

Requisitos del Plan para que la Escuela Cumpla con los requisitos Federales de Planificación de Mejoramiento Escolar

Si tiene preguntas o tiene asistencia técnica relacionada con el cumplimiento de los requisitos federales de planificación de mejoramiento escolar, comuníquese con la Oficina de apoyo y mejoramiento escolar del CDE a SISO@cde.ca.gov.

Mejora y apoyo integral

La LEA se asociará con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres) para desarrollar e implementar localmente el plan CSI para que la escuela mejore los resultados de los estudiantes y abordar específicamente las métricas que llevaron a la elegibilidad para CSI (Participación de las partes interesadas).

El plan CSI deberá:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda);
2. Incluir intervenciones basadas en evidencia (Estrategias / Actividades, Revisión y Actualización Anual, según corresponda) (Para obtener recursos relacionados con intervenciones basadas en evidencia, consulte "Uso de evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del Departamento de Educación de E.U. En <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>);
3. Estar basado en una evaluación de necesidades a nivel escolar (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
4. Identificar las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación del plan CSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas; y revisión y actualización anual, según aplicable).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (A), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (1) de la ESSA.

Mejoras y Apoyo Específicos

En asociación con las partes interesadas (incluidos los directores y otros líderes escolares, maestros y padres), la escuela desarrollará e implementará un plan TSI a nivel escolar para mejorar los resultados de los estudiantes para cada subgrupo de estudiantes que fue objeto de identificación (Participación de las partes interesadas).

El plan ETI:

1. Estar informado por todos los indicadores estatales, incluido el desempeño de los estudiantes en comparación con las metas a largo plazo determinadas por el estado (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, revisión y actualización anual, según corresponda); y
2. Incluya intervenciones basadas en evidencia (estrategias / actividades planificadas, revisión y actualización anual, según corresponda). (Para obtener recursos relacionados con las intervenciones basadas en la evidencia, consulte la sección "Uso de la evidencia para fortalecer las inversiones en educación" del Departamento de Educación de E.U. <https://www2.ed.gov/policy/elsec/leg/essa/guidanceusesinvestment.pdf>.)

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) de la ESSA.

Mejoras y Apoyo Específicos Adicionales

Una escuela identificada para ATSI deberá:

1. Identificar las inequidades en los recursos, que pueden incluir una revisión de los presupuestos a nivel de la LEA y de la escuela, que se abordarán mediante la implementación de su plan TSI (meta, necesidad identificada, resultados medibles anuales esperados, estrategias / actividades planificadas y revisión y actualización anual, según corresponda).

Autoridad citada: Secciones 1003 (e) (1) (B), 1003 (i), 1111 (c) (4) (B) y 1111 (d) (2) (c) de la ESSA.

Distritos Escolares Únicos y Escuelas Autónomas Identificadas Para Mejora Escolar

Los distritos escolares únicos (SSD) o escuelas autónomas identificadas para CSI, TSI o ATSI, deberán desarrollar un SPSA que aborde los requisitos aplicables anteriores como condición para recibir fondos (EC Sección 64001 [a] según enmendada por el Proyecto de Ley de la Asamblea [AB] 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Sin embargo, un SSD o una escuela autónoma puede simplificar el proceso combinando los requisitos estatales y federales en un documento que puede incluir el plan de control y responsabilidad local (LCAP) y todos los requisitos de planificación federal, siempre que el plan combinado pueda demostrar que el Se cumple con los requisitos legales para cada uno de los planes (EC Sección 52062 [a] según enmendada por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019).

Los requisitos de planificación para los distritos escolares únicos y las escuelas autónomas que eligen ejercer esta opción están disponibles en las Instrucciones del LCAP.

Autoridad citada: EC secciones 52062 (a) y 64001 (a), ambas enmendadas por AB 716, vigente a partir del 1 de enero de 2019

Apéndice C: Programas estatales y federales seleccionados

Para obtener una lista de programas activos, consulte los siguientes enlaces:

Programas incluidos en la aplicación consolidada: <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/co/>

Título I de ESSA, Parte A: Mejoramiento escolar: <https://www.cde.ca.gov/sp/sw/t1/schoolsupport.asp>

Financiamiento disponible: <https://www.cde.ca.gov/fg/fo/af/>

Desarrollado por el Departamento de Educación de California, enero de 2019

Escuela
Escuela Comunitaria Leona Cox

Rango de Fechas
08/13/20–06/11/21

Características Demográficas
Todas las Demográfica

Distrito

Distrito Escolar Sulphur Springs

Grado [▲]	Menos que competente				Competente				Participación en Star Math			
	Nivel 1		Nivel 1 2		Nivel 3		Nivel 4		Examinado		No Examinado	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Grados EE	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	28	100%
Kínder	-	-	-	-	-	-	-	-	1	2%	58	98%
1er Año	9	17%	18	35%	17	33%	8	15%	52	96%	2	4%
2º Año	18	33%	13	24%	14	26%	9	17%	54	100%	0	0%
3º Año	14	27%	17	33%	14	27%	7	13%	52	100%	0	0%
4º Año	28	42%	15	23%	12	18%	11	17%	66	100%	0	0%
5º Año	33	55%	19	32%	7	12%	1	2%	60	100%	0	0%
6º Año	19	33%	24	42%	9	16%	5	9%	57	100%	0	0%
Otros Grados	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	69	100%
Resumen de todos los estudiantes	121	35%	106	31%	73	21%	41	12%	342	69%	157	31%

Escuela
Escuela Comunitaria Leona Cox

Rango de Fechas
08/13/20–06/11/21

Características Demográficas
Todas las Demográficas

Distrito

Distrito Escolar Sulphur Springs

Grado^	Menos que competente				Competente				Participación en Star Math			
	Nivel 1		Nivel I 2		Nivel 3		Nivel 4		Examinado		No Examinado	
	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%	Total	%
Grados EE	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	28	100%
Kínder	-	-	-	-	-	-	-	-	8	14%	51	86%
1er Año	17	33%	9	17%	12	23%	14	27%	52	96%	2	4%
2º Año	17	31%	15	28%	6	11%	16	30%	54	100%	0	0%
3º Año	20	38%	14	27%	8	15%	10	19%	52	100%	0	0%
4º Año	29	44%	13	20%	8	12%	16	24%	66	100%	0	0%
5º Año	18	30%	17	28%	19	32%	6	10%	60	100%	0	0%
6º Año	10	18%	16	28%	22	39%	9	16%	57	100%	0	0%
Otros Grados	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0%	69	100%
Resumen de todos los estudiantes	111	33%	84	25%	75	22%	71	21%	349	70%	150	30%

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del comité o grupo asesor

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, Liudmila Chernyh en el 10-15-21

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el miércoles 14 de octubre del 2021.

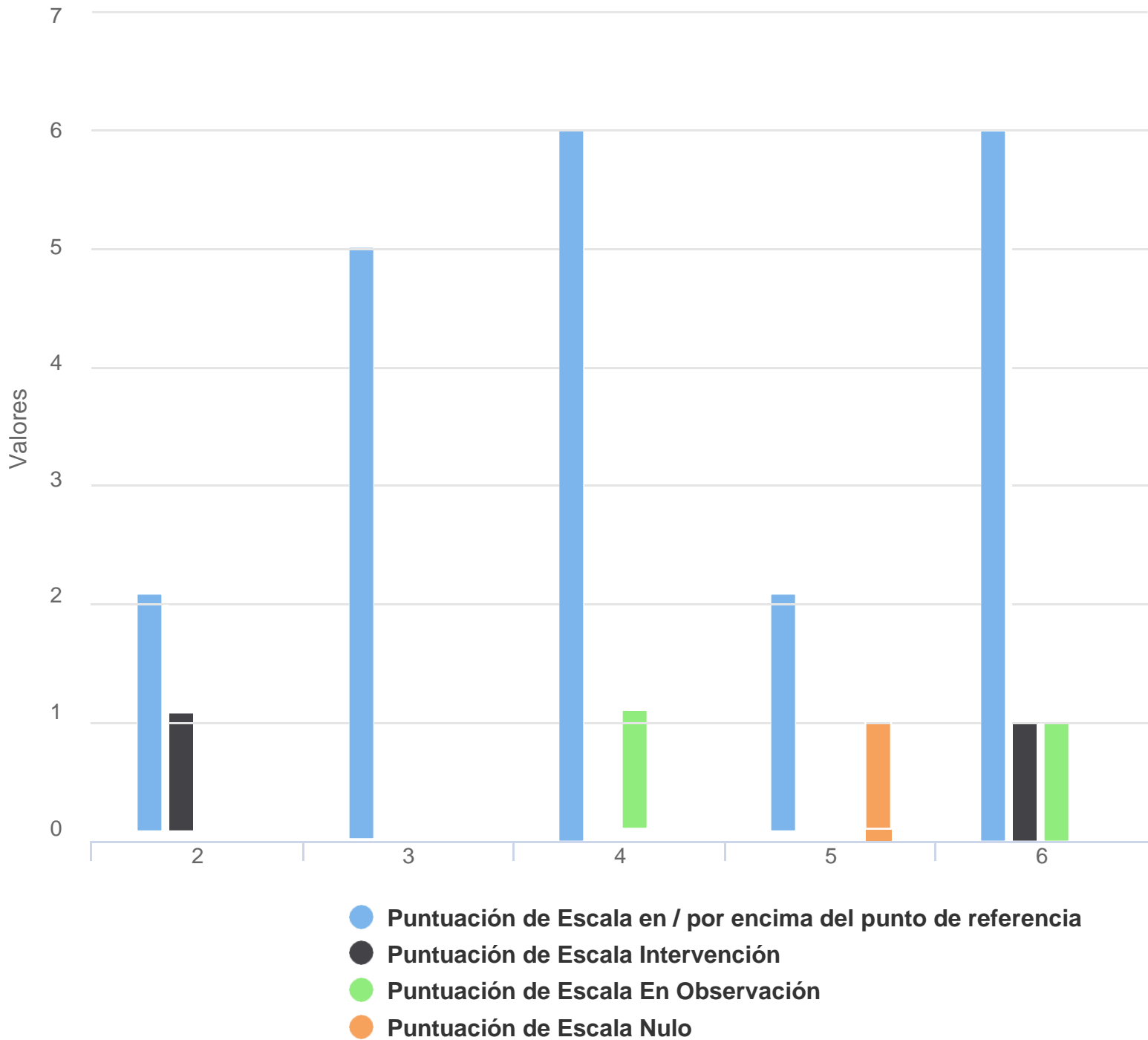
Atestiguan:

Directora, Sra. Heather Drew en Octubre 15 del 2021

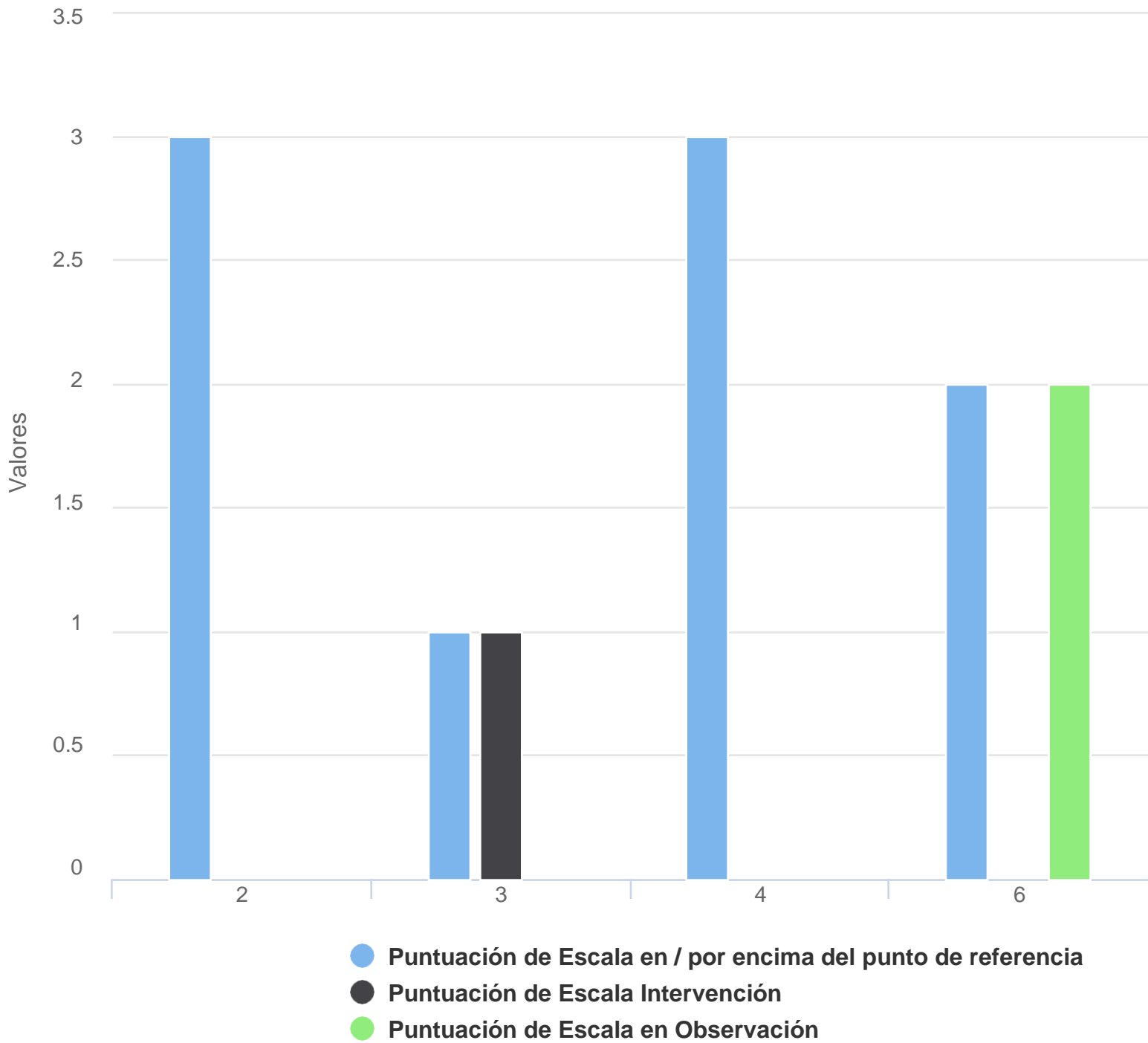
Presidente del consejo del Plantel Escolar, Tiffany Desgroseillers

Octubre 15 del 2021

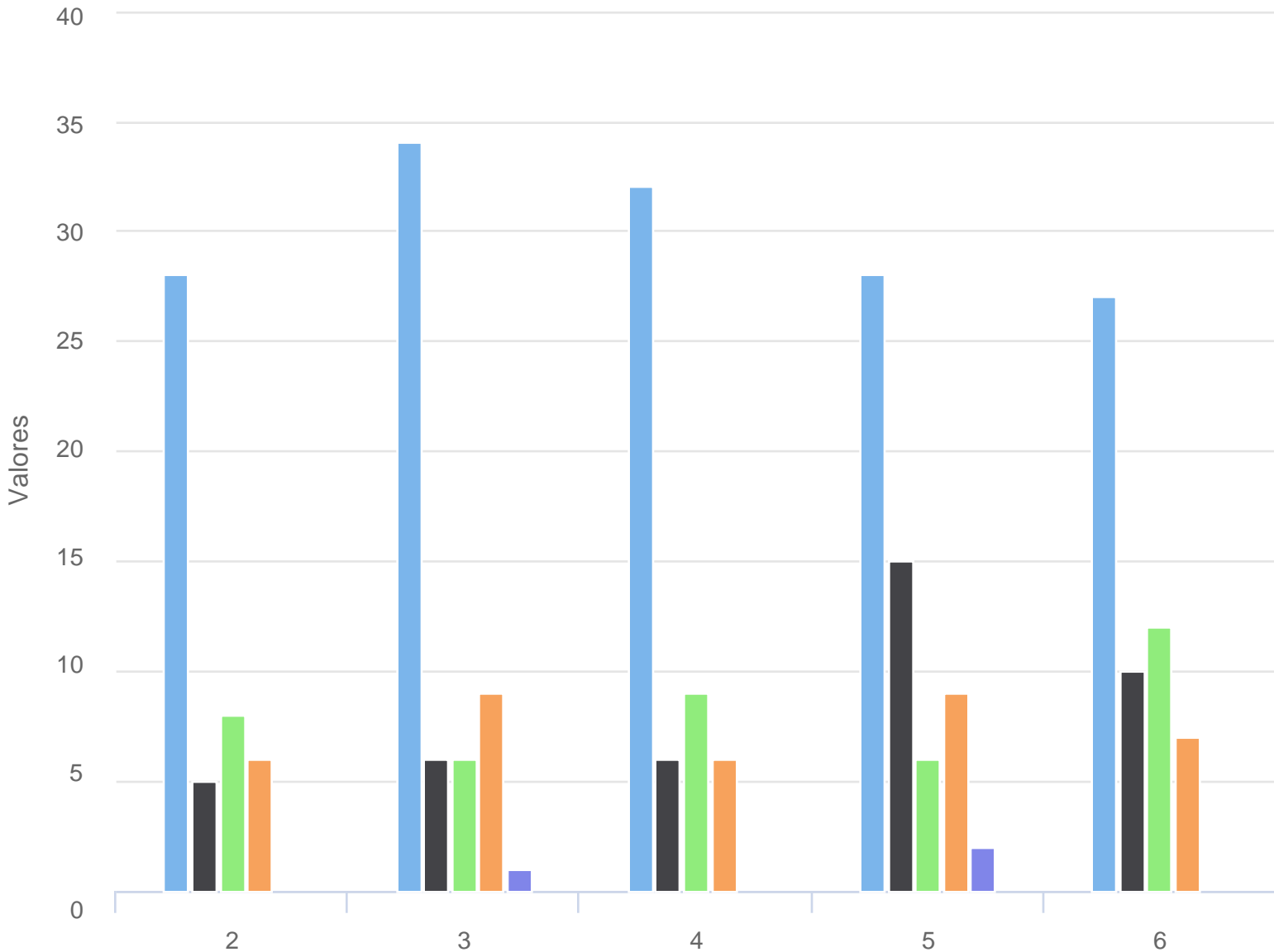
Matemáticas Star Asiático Fin de Año 20-21 Leona Cox



Matemáticas Star Raza Negra o Afroamericana Fin de Año 20-21 Leona Cox

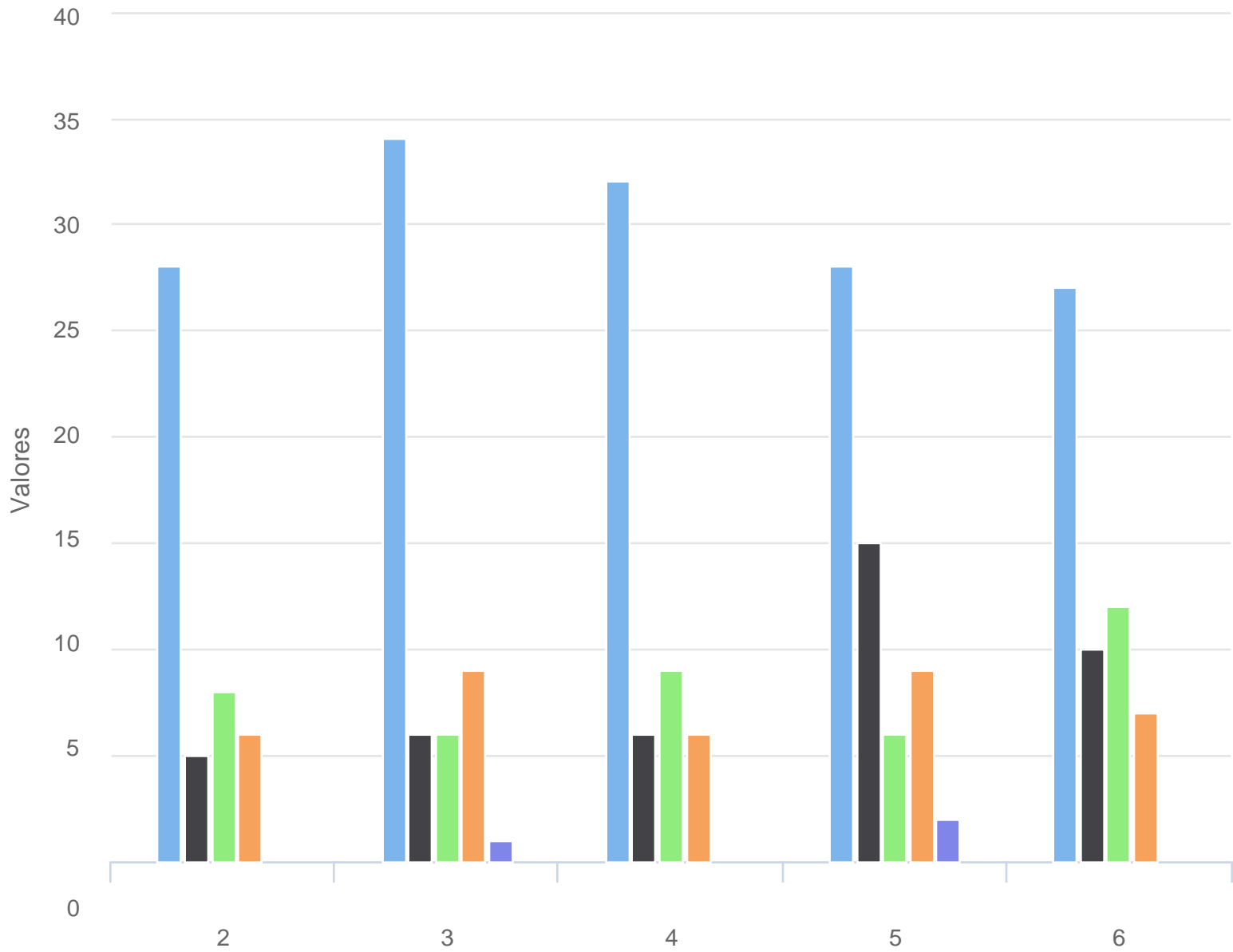


Matemáticas STAR Fin de Año 20-21 Leona Cox



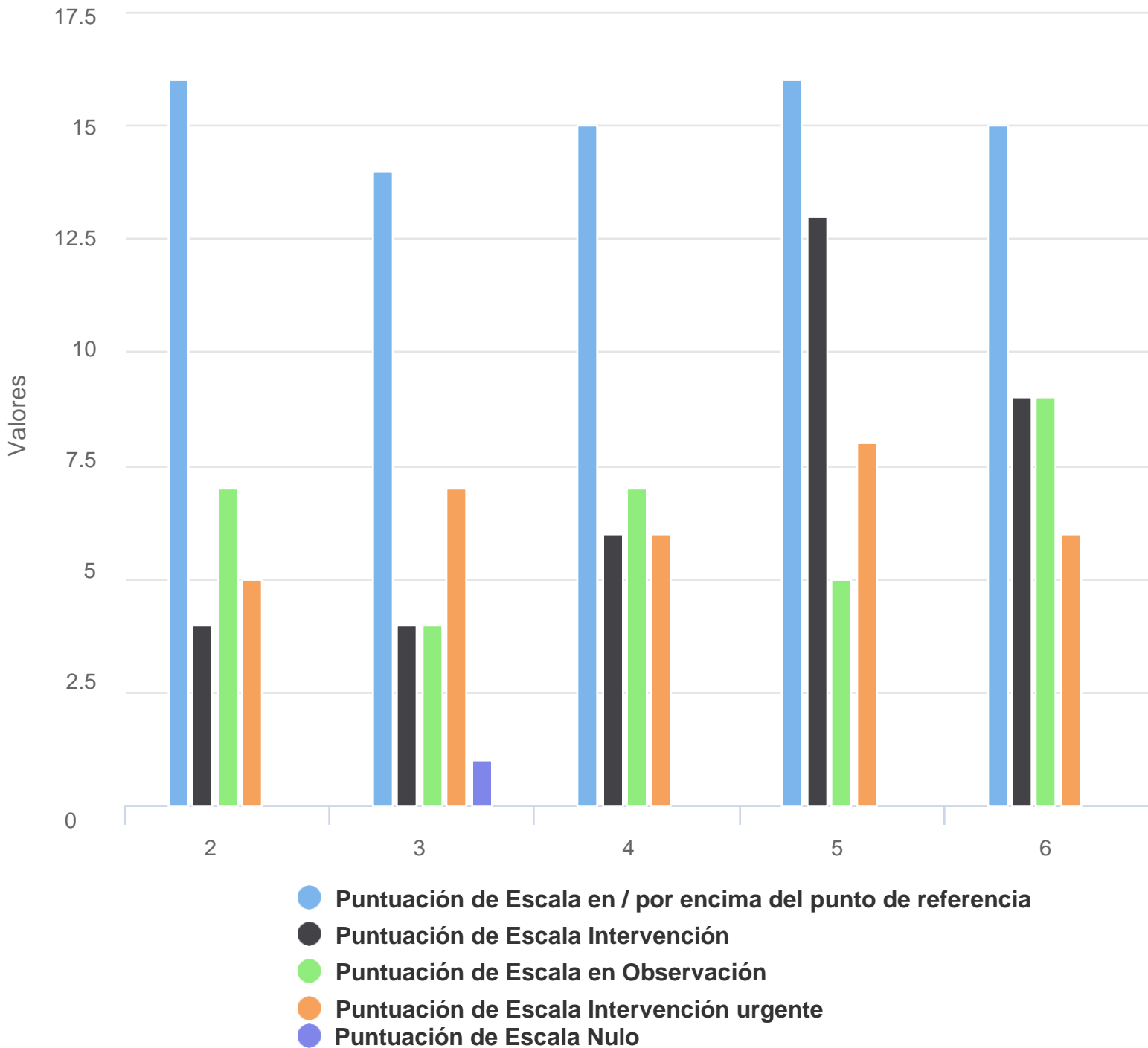
- Puntuación de Escala en / por encima del punto de referencia
- Puntuación de Escala Intervención
- Puntuación de Escala en Observación
- Puntuación de Escala Intervención urgente
- Puntuación de Escala Nulo
- ScaleScore null

Matemáticas STAR Fin de Año 20-21 Leona Cox

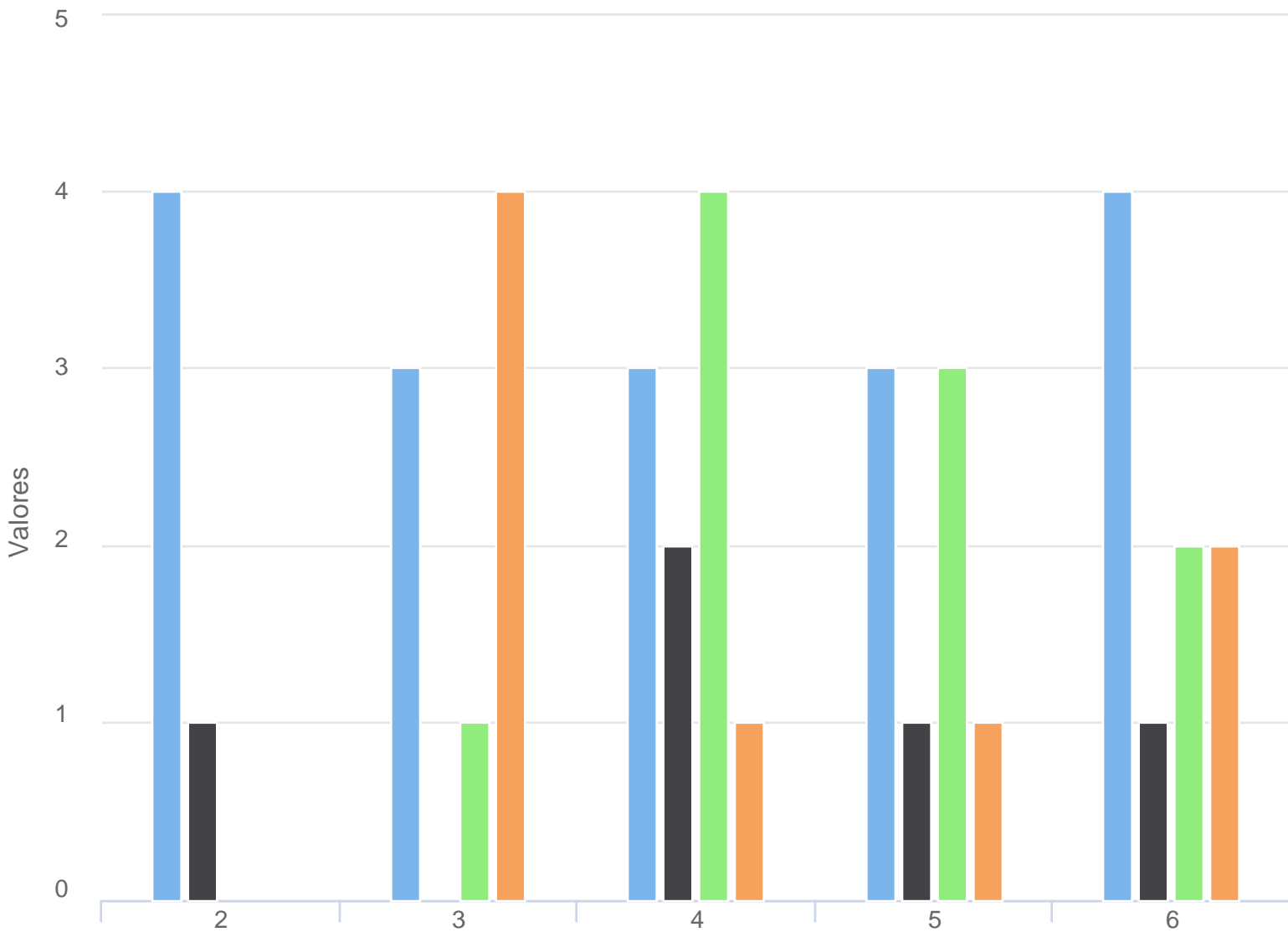


- Puntuación de Escala en / por encima del punto de referencia
- Puntuación de Escala Intervención
- Puntuación de Escala en Observación
- Puntuación de Escala Intervención urgente
- Puntuación de Escala Nulo
- ScaleScore Null

Matemáticas STAR Hispano Fin de Año 20-21 Leona Cox



Matemáticas STAR Estudiantes en Educación Especial Fin de Año 20-21 Leona Cox



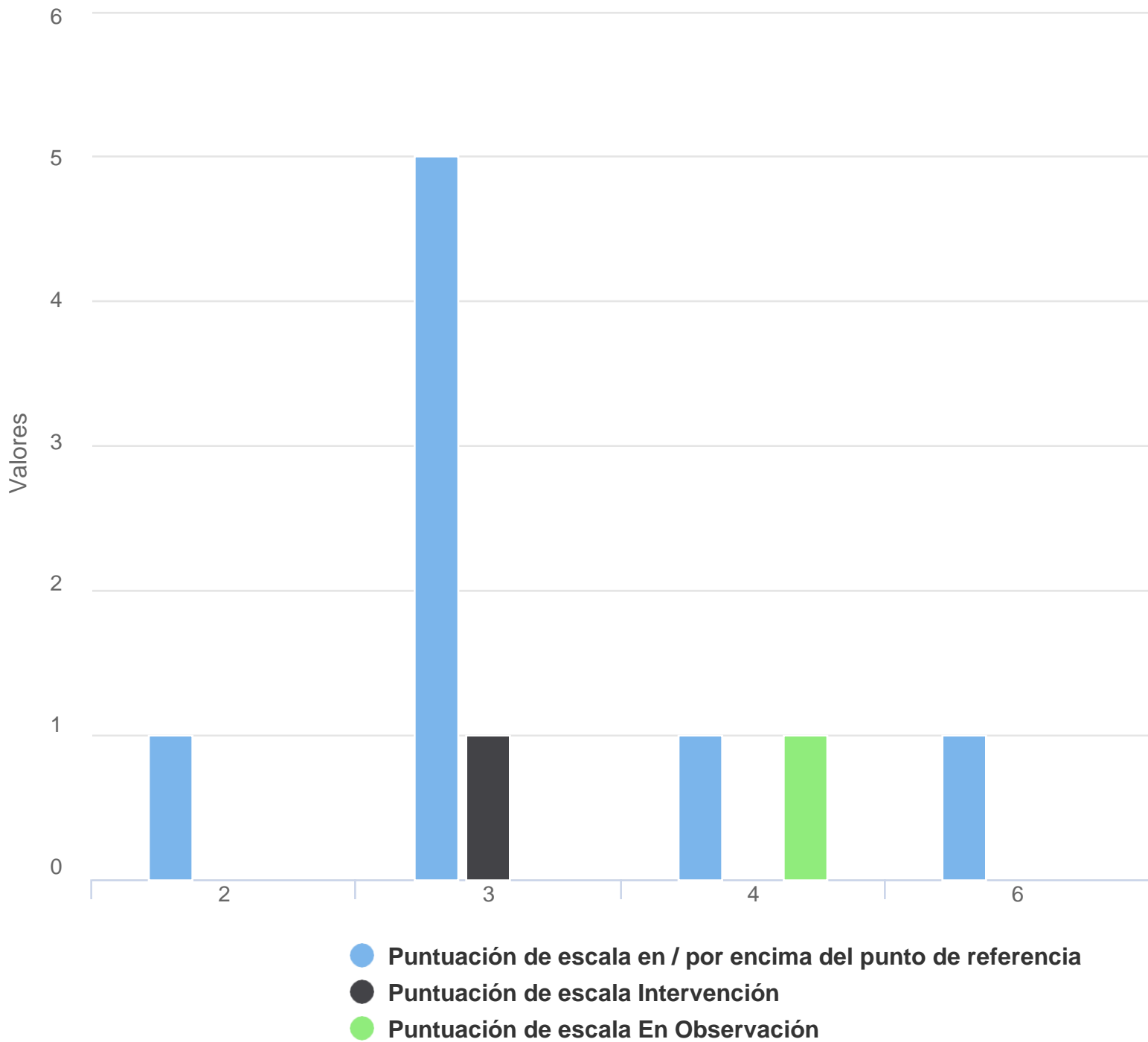
● Puntuación de Escala / Por encima del Punto de Referencia

● Puntuación de Escala en Observación

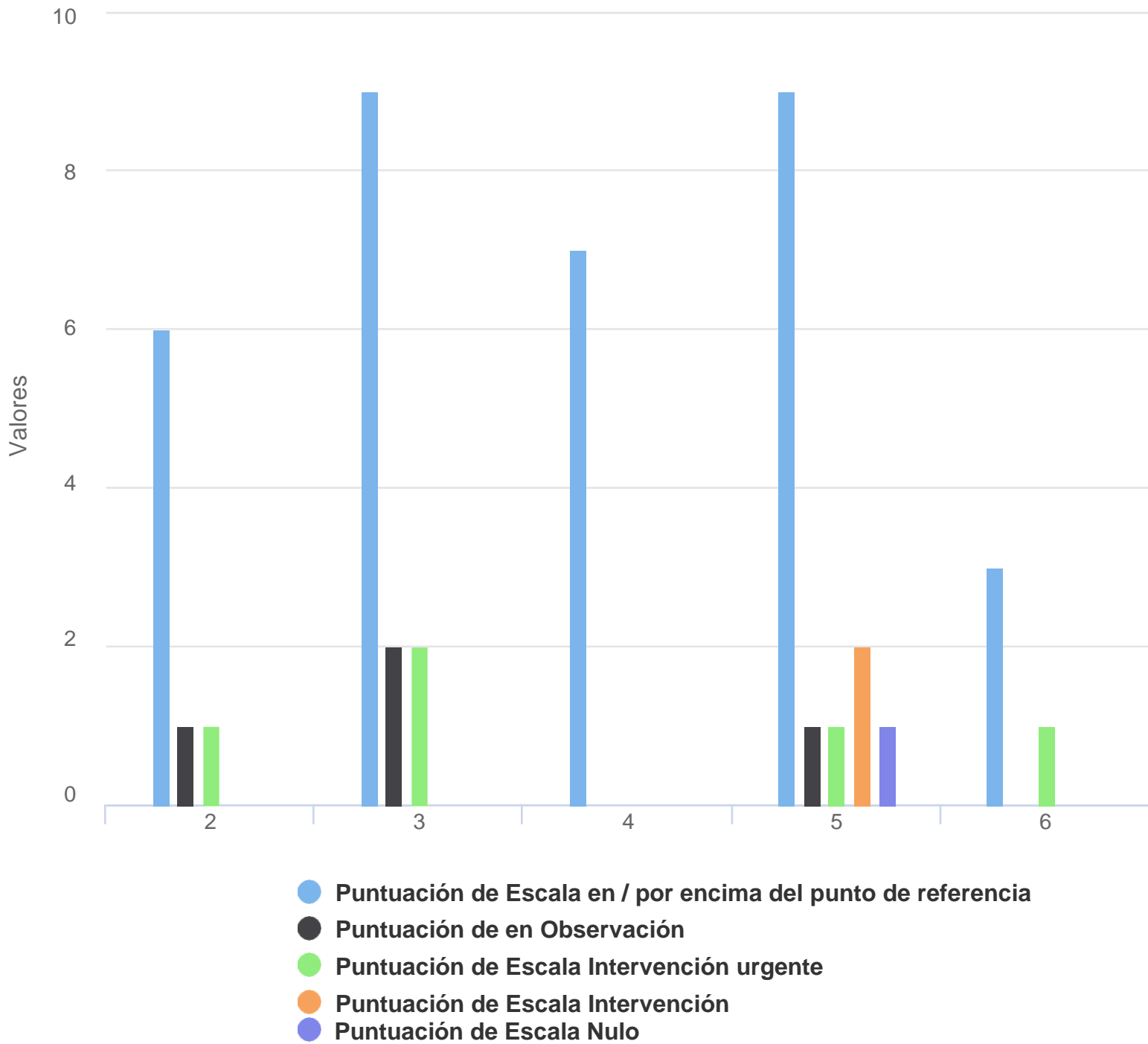
● Puntuación de Escala Intervención

● Puntuación de Escala Intervención Urgente

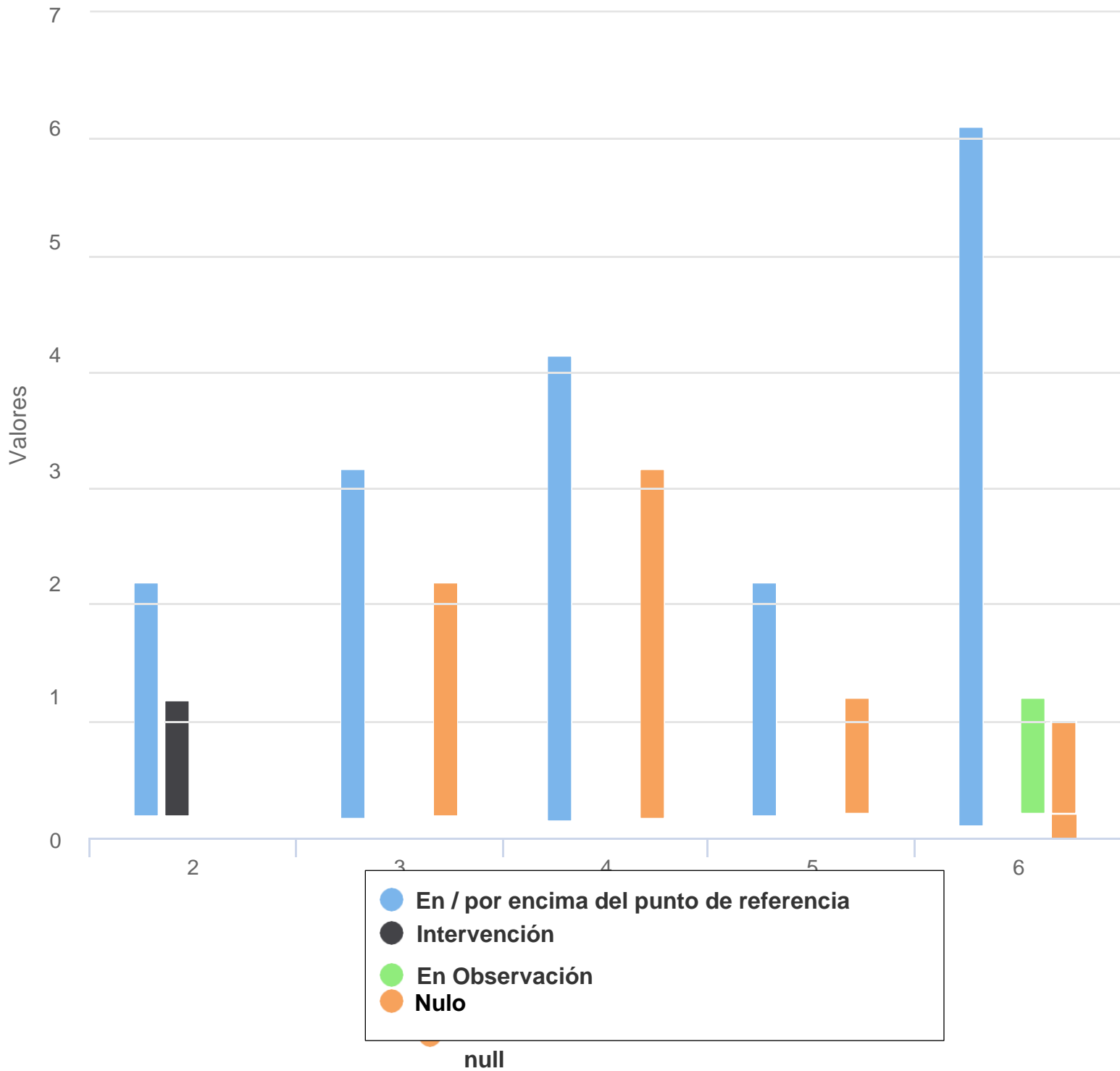
Matemáticas STAR Dos o Más Razas Fin de Año 20-21 Leona Cox



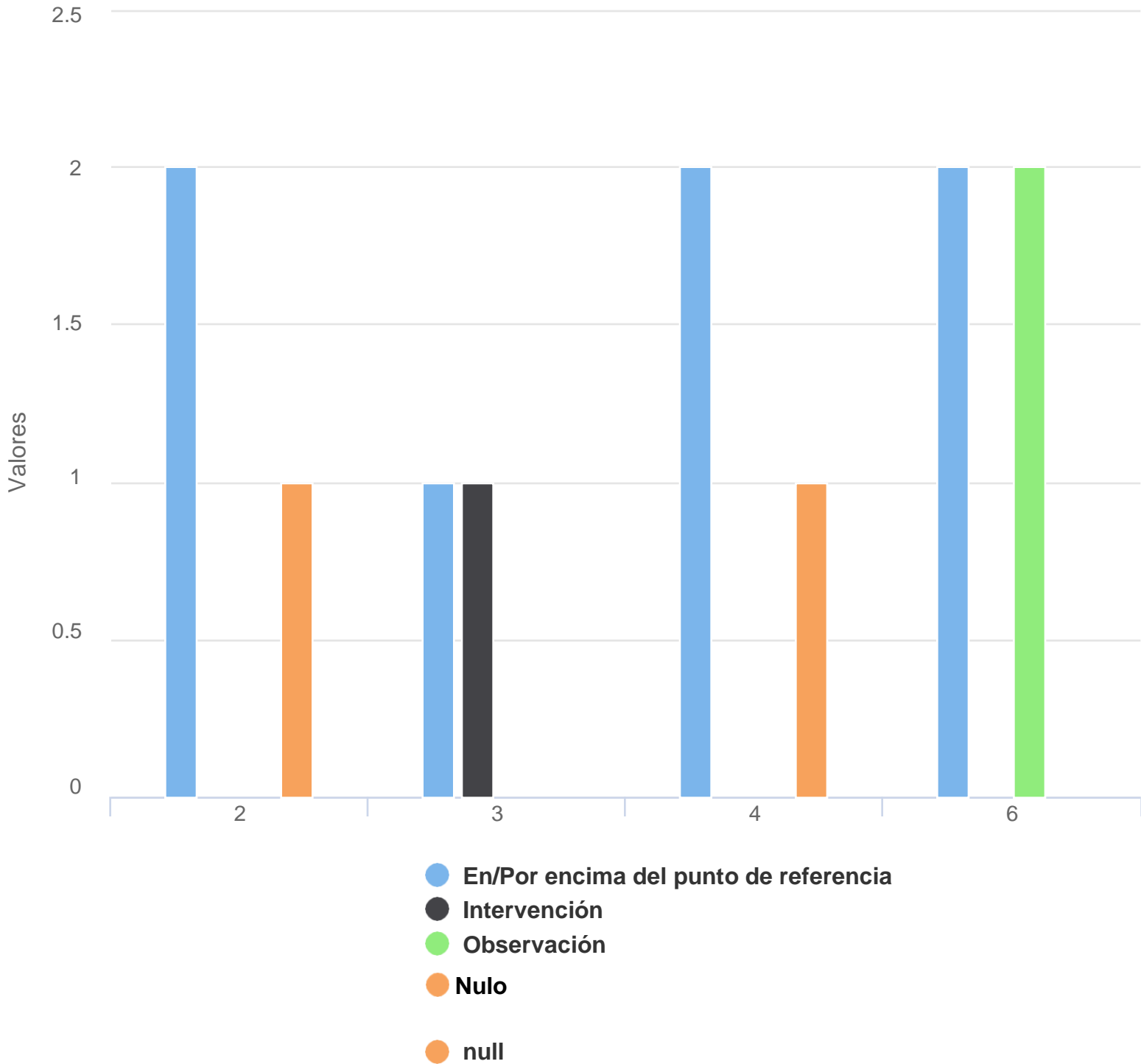
Matemáticas STAR Blanca Fin de Año 20-21 Leona Cox



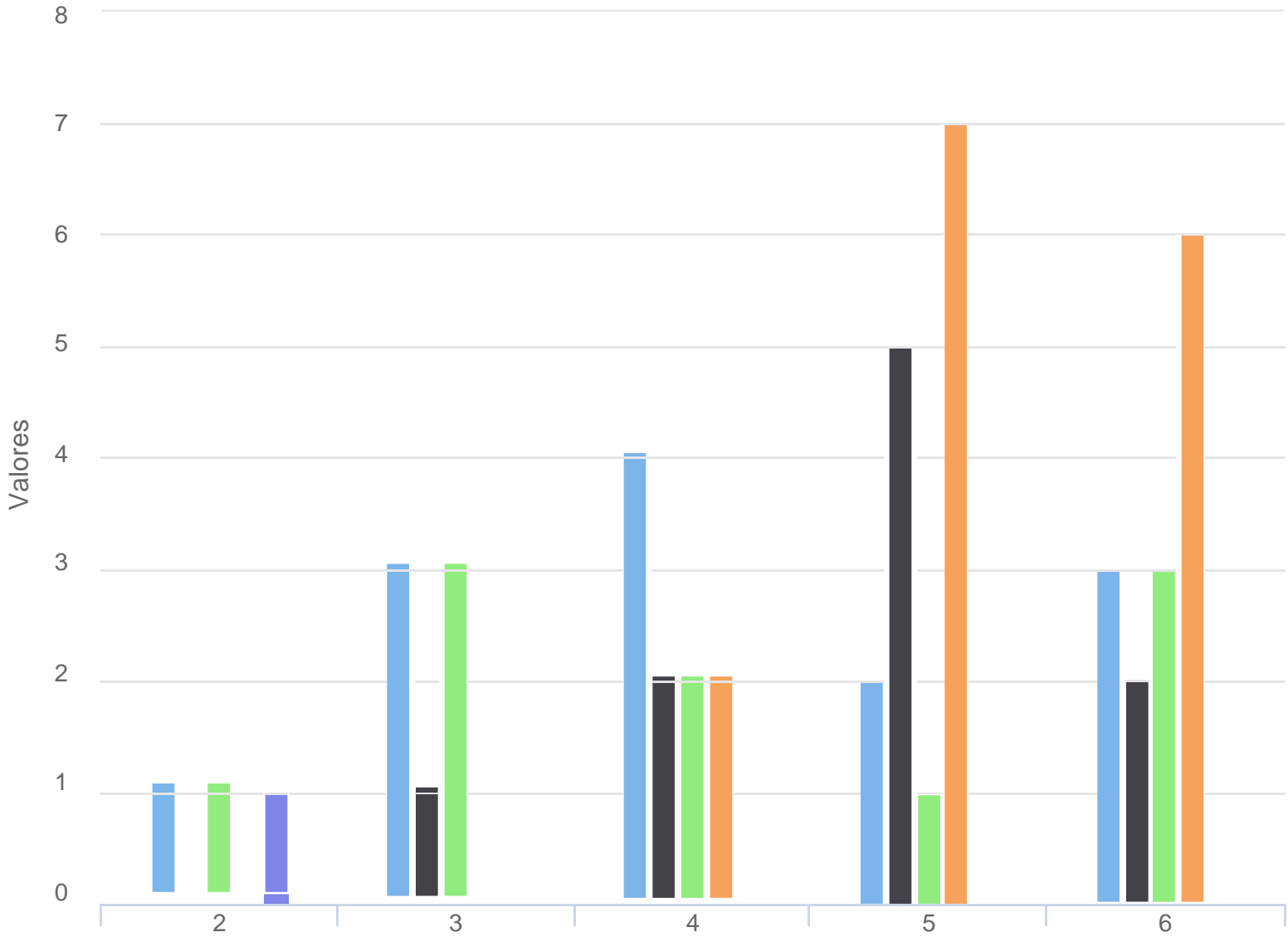
Lectura STAR Asiático Fin de Año 20-21 Leona Cox



Lectura STAR Negra o Afroamericana Fin de Año 20-21 Leona Cox

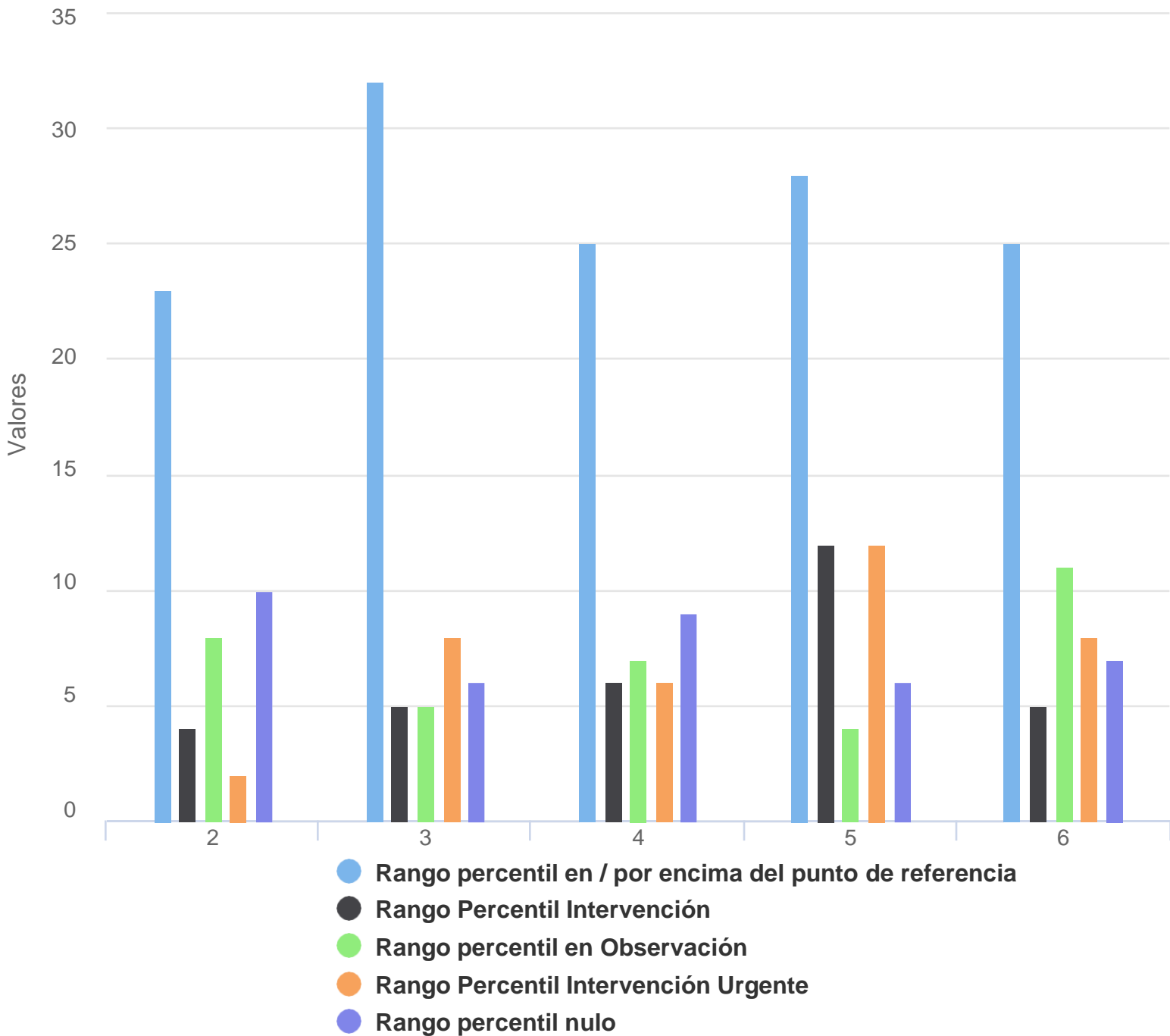


Lectura STAR Aprendices de Inglés Fin de Año Leona Cox

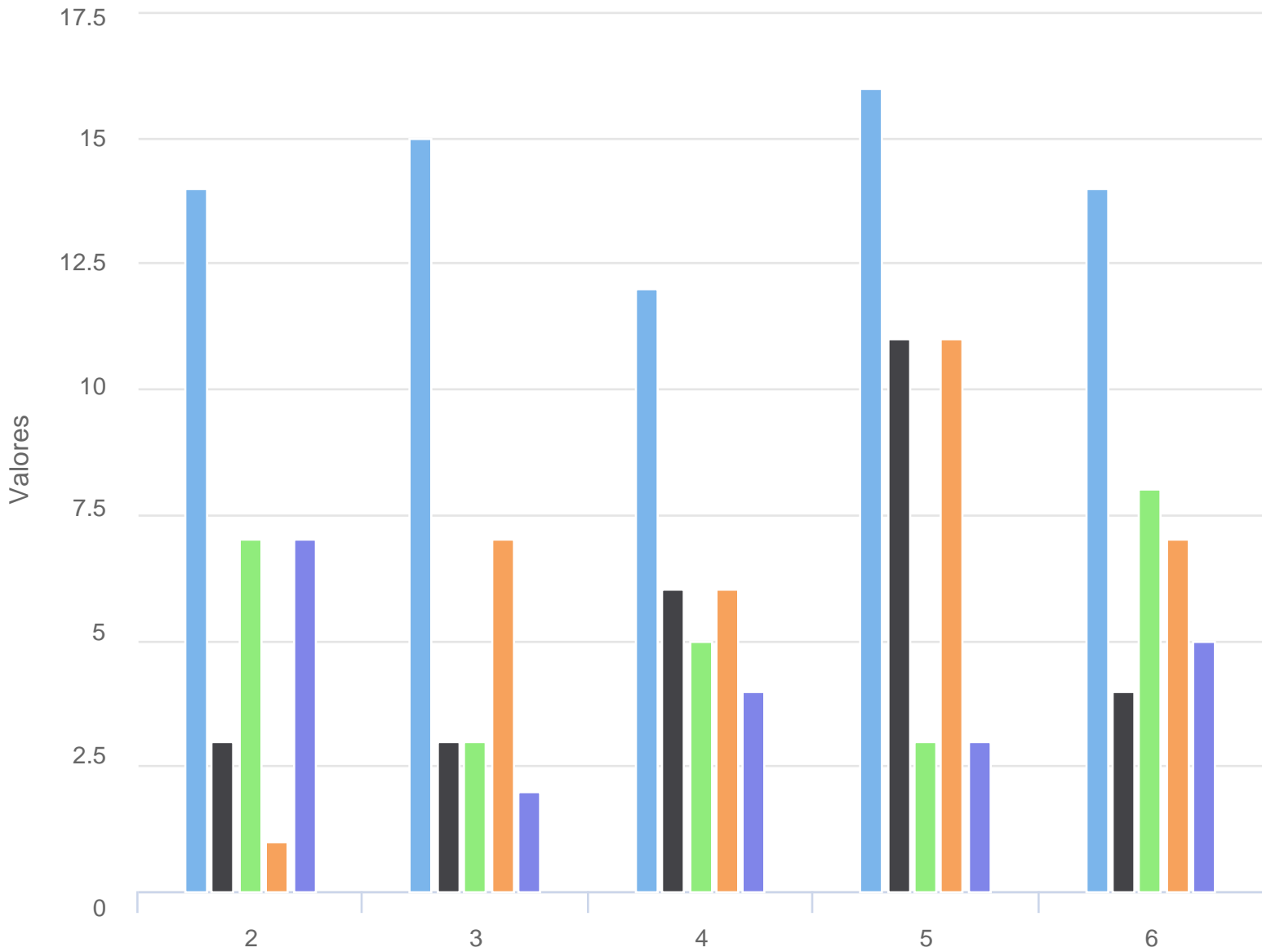


- Puntuación de Escala en / por encima del punto de referencia
- Puntuación de en Observación
- Puntuación de Escala Intervención urgente
- Puntuación de Escala Intervención
- Puntuación de Escala Nulo

Lectura STAR Fin de Año 20-21 Leona Cox

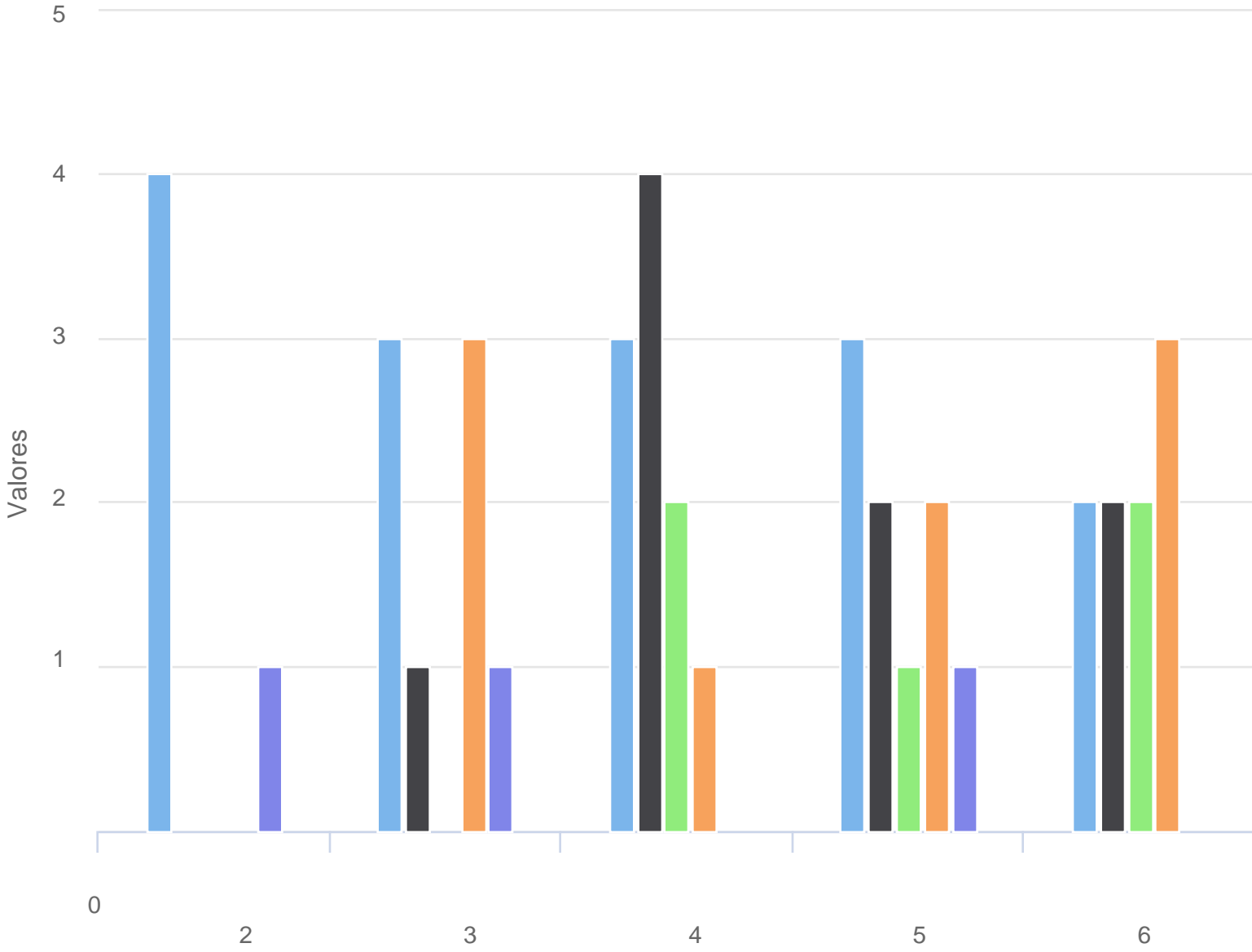


Lectura STAR Hispano Fin de Año 20-21 Leona Cox



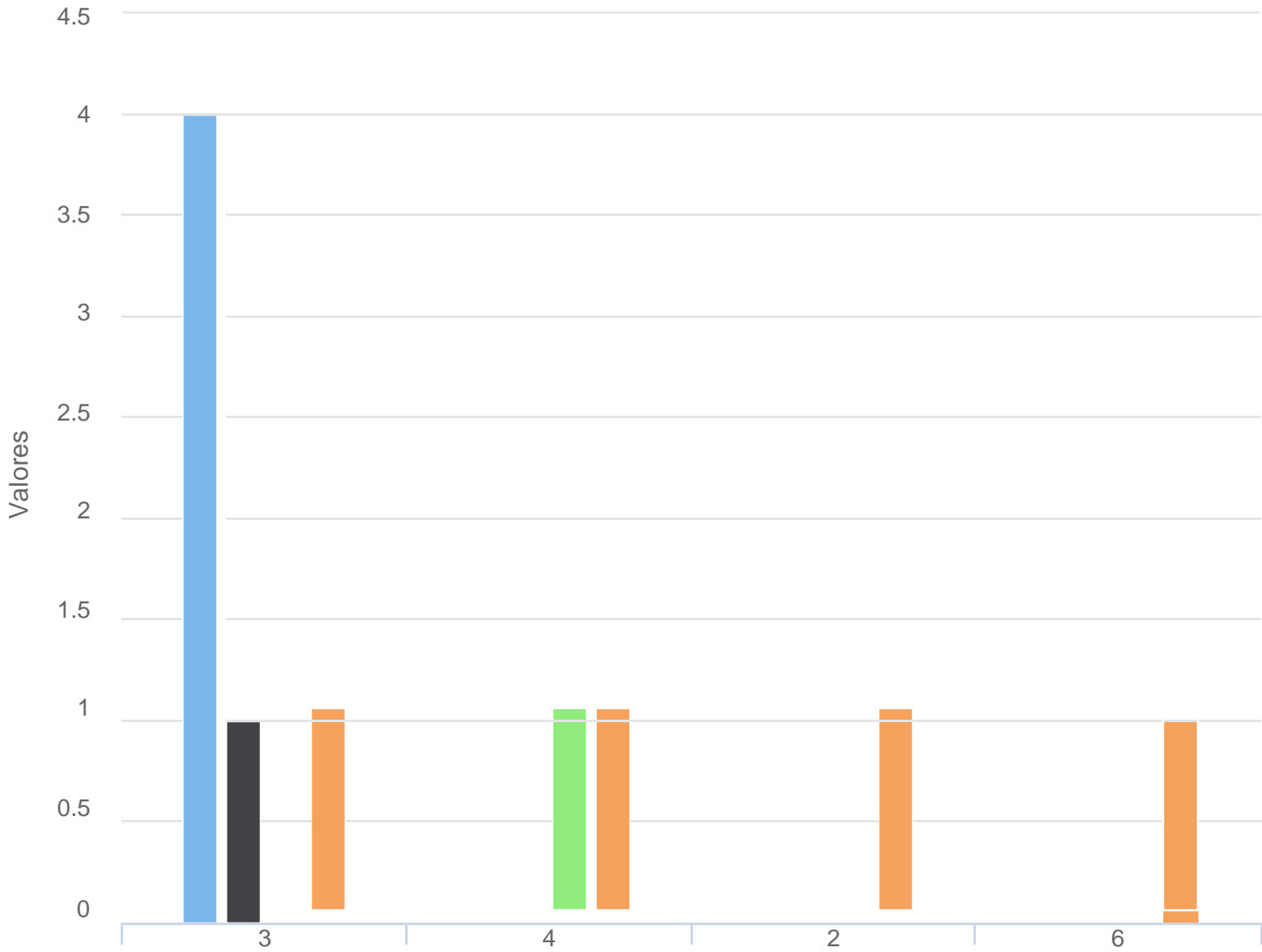
- En/por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Intervención Urgente
- Nulo

Lectura STAR Estudiantes de Educación Especial Fin de Año 20-21 Leona Cox



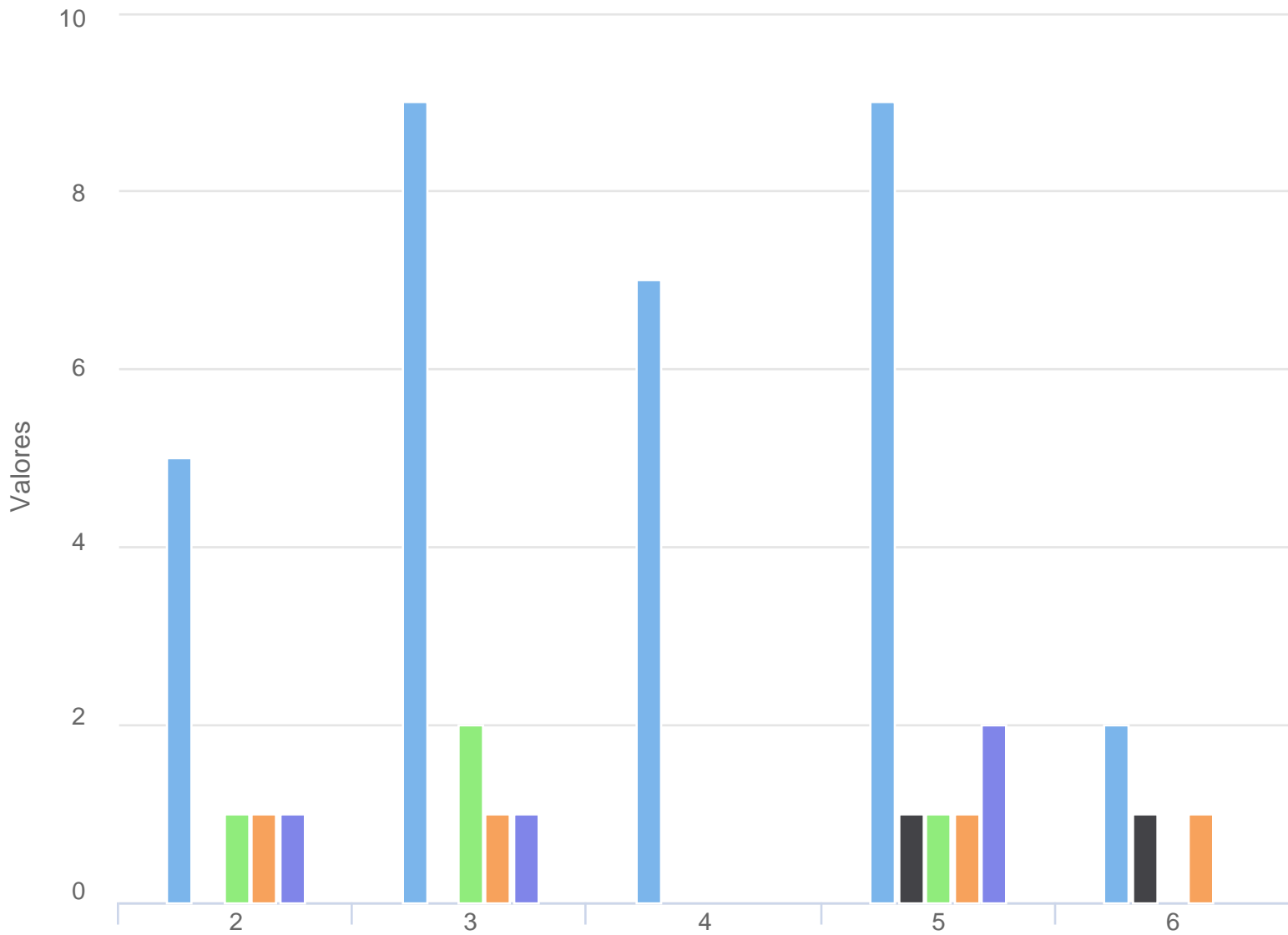
- En/por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Intervención Urgente
- Nulo

Lectura STAR Dos o Más Razas Fin de Año 20-21 Leona Cox



- En/por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Nulo

Lectura STAR Blanca Fin de Año 20-21 Leona Cox



- En/por encima del punto de referencia
- Intervención
- En Observación
- Intervención Urgente
- Nulo