



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Mitchell	19-65045	Mayo 9 del 2023	Junio 14 del 2023

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para Toda la Escuela

Apoyo Específico Adicional y Mejoras

La Escuela Comunitaria Mitchell ha sido identificada para Apoyo Específico Adicional y Mejoras (ATSI, por sus siglas en inglés) según el Tablero de 2022 debido a que los Estudiantes Negros/Afroamericanos y con Discapacidades reciben todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel de estado.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Comunitaria Mitchell revisará nuestro SPSA cada mes en nuestra reunión del SSC para asegurarse de que estamos siguiendo los requisitos de ESSA. Nuestros gastos serán monitoreados y basados en el presupuesto aprobado.

La Escuela Comunitaria Mitchell proporciona un ambiente de aprendizaje seguro, enriquecedor y positivo donde todos los estudiantes aprenderán y alcanzarán su máximo potencial. Todos los estudiantes cumplirán con los rigurosos estándares estatales, estarán en buena forma física y sentirán una conexión personal con la escuela. Los estudiantes comprenden la importancia de aceptar a los demás y ser miembros responsables de nuestra sociedad culturalmente diversa. El carácter fuerte y la integridad personal se cultivan a través de modelos a seguir de adultos y

miembros de nuestro mundo. La Escuela Comunitaria Mitchell se enorgullece en la realidad de que, trabajando juntos, podemos tener éxito y marcar la diferencia.

El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del plantel que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria Mitchell en base al análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se enfocará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Sulphur Springs Union y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan las metas que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con los aportes de varios grupos de partes interesadas y se finaliza y aprueba para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo del Plantel Escolar de Mitchell.

Índice

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Aula	4
Análisis del Programa Instruccional Actual	4
Participación de los Colaboradores Educativos	9
Desigualdad de Recursos	9
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	10
Matrícula de Estudiantes	10
Resultados CAASPP	12
Resultados ELPAC	16
Población Estudiantil.....	20
Rendimiento General	22
Rendimiento Académico	24
Participación Académica.....	29
Condiciones y Clima	32
Metas, Estrategia, Y Gastos Propuestos.....	34
Meta 1	34
Meta 2	41
Meta 3	50
Meta 4	55
Resumen Presupuestario	60
Resumen Presupuestario	60
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	60
Fondos Presupuestados y Gastos en Este Plan	61
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	61
Gastos por Fuente Financiera	61
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	61
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera.....	61
Gastos por Meta	62
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	64
Recomendaciones y Certezas.....	65

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el Distrito realiza encuestas al personal, padres y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. La información de la encuesta de este año incluyó comentarios sobre el aprendizaje de los estudiantes, incluidas formas de fortalecer el programa de instrucción, brindar apoyo socioemocional, brindar el desarrollo profesional necesario y comprender las formas de apoyar a las familias.

Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel llevan a cabo observaciones frecuentes en el aula para apoyar a los maestros en la implementación de los estándares, manejo del aula y el monitoreo de los programas. Los datos de estas observaciones en el aula informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones del aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de comienzo de año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El distrito escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. El desarrollo profesional se ha centrado en implementar el Plan de Asistencia y Continuidad del Aprendizaje del Distrito, para abordar las necesidades identificadas para los estudiantes y el personal. El desarrollo profesional continuo continúa durante todo el año por parte del Departamento de Servicios Educativos de la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y dos Maestras en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de kindergarten a octavo grado [K–8]) y departamento (grados del nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de instrucción. El Departamento de Servicios Educativos ha brindado oportunidades para que los maestros de cada nivel de grado en todo el Distrito se reúnan y colaboren. Estas oportunidades incluyen sesiones virtuales de desarrollo profesional, así como el establecimiento de Google Classroom y el sitio cibernético del Distrito para servir como un centro de recursos para los maestros.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido. Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje inconcluso después de la COVID-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para analizar las prioridades educativas al iniciar el Año escolar académico 2022-2023. A través de una serie de cuatro sesiones de talleres, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1) Cumplir con el contenido de grado escolar y el rigor de instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2022 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido educativo prioritario 2020-2021 en lengua y literatura en inglés y matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en el cual se abordan los Estándares de Prioridad. Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el año. Estas evaluaciones del distrito incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado, y los Bloques de evaluación provisional (IAB) del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del idioma y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos. En muchas aulas los profesores están enseñando más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En Matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que maestros y alumnos pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El Distrito y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del sitio escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. Algunos planteles escolares reciben fondos del Título I. Además, el sitio recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de las Partes Interesadas

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Presupuesto para SPSA compartido con el Consejo del Plantel Escolar en enero 10, 2023
Encuesta de presupuesto y SPSA compartida con el Liderazgo Instruccional en enero 18, 2023
Borrador del SPSA compartido en la Reunión del Personal Certificado en enero 25, 2023
Resultados de la encuesta del SPSA compartidos con el Consejo del Plantel Escolar en febrero 14, 2023
Datos de la encuesta de revisión de SPSA con el Liderazgo Instruccional en marzo 1, 2023
Borrador de SPSA se compartió con el Consejo del Plantel Escolar en marzo 14 2023
Borrador del SPSA se compartió con el Consejo del Plantel Escolar en abril 11, 2023
Borrador del SPSA compartido con ELAC en abril 13, 2023
SPSA para la discusión final (ATSI y Smart Goals) con el Liderazgo Instruccional en abril 19, 2023
SPSA Programada durante el Café con la Directora en marzo 24, 2023
SPSA votada para aprobación en el Consejo del Plantel Escolar en mayo 9, 2023

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

No todos los maestros de educación general están capacitados para implementar Orton Gillingham en el salón de clases. Con eso, los estudiantes, particularmente en los grados superiores, no pueden recibir apoyos que beneficiarían sus habilidades fundamentales para desarrollarlas más. Si esto estuviera disponible, los estudiantes tendrían un andamiaje para ayudar a lograr un crecimiento académico en todos los subgrupos, incluidos los Aprendices de Inglés.
El ausentismo crónico ha afectado a la Escuela Comunitaria Mitchell. Esto incluye nuestros subgrupos. Como resultado, esto ha afectado a los subgrupos que obtienen puntajes más bajos en las evaluaciones locales y estatales. Cuando los estudiantes están presentes, pueden participar en el plan de estudios para desarrollar su conocimiento.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	80	104	93
1º Grado	89	67	96
2º Grado	79	82	68
3º Grado	78	80	80
4º Grado	83	74	73
5º Grado	90	82	72
6º Grado	100	87	84
Matriculación Total	599	576	566

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro grupo más pequeño año tras año es el grado 1 (21-22) al grado 2 (22-23)
2. La inscripción general de estudiantes de la Escuela Comunitaria Mitchell ha disminuido levemente durante los últimos 3 años escolares.
3. Las grupos más grandes continúan siendo nuestras grupos de kindergarten y primer grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Numero de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés	91	83	87	15.20%	14.4%	15.4%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	32	32	32	5.30%	5.6%	5.7%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	2	11		2.2%	1.9%	

Conclusiones basadas en esto datos:

1. El número total de estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés se ha mantenido estable (dentro del 14-16 % de estudiantes) a través de los números de inscripción.
2. El número de estudiantes reclasificados con fluidez en inglés (RFEP) ha disminuido en los últimos 3 años escolares y está en un porcentaje significativamente bajo.
3. El número de estudiantes con fluidez en inglés (FEP, por sus siglas en inglés) se ha mantenido a un ritmo constante dentro del rango del 5 %.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado	78	76		0	73		0	73		0.0	96.1	
4° Grado	84	71		0	70		0	70		0.0	98.6	
5° Grado	89	86		0	83		0	83		0.0	96.5	
6° Grado	101	93		0	93		0	93		0.0	100.0	
Todos los Grados	352	326		0	319		0	319		0.0	97.9	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		2391.			16.44			23.29			19.18			41.10	
4° Grado		2449.			20.00			21.43			15.71			42.86	
5° Grado		2503.			18.07			37.35			26.51			18.07	
6° Grado		2521.			18.28			31.18			31.18			19.35	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		18.18			28.84			23.82			29.15	

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios.									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		17.81			50.68			31.51	
4° Grado		22.86			54.29			22.86	
5° Grado		27.71			62.65			9.64	
6° Grado		25.81			52.69			21.51	
Todos los Grados		23.82			55.17			21.00	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		9.59			50.68			39.73	
4° Grado		14.29			54.29			31.43	
5° Grado		15.66			61.45			22.89	
6° Grado		11.83			50.54			37.63	
Todos los Grados		12.85			54.23			32.92	

Audición Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		9.59			68.49			21.92	
4° Grado		11.43			70.00			18.57	
5° Grado		16.87			68.67			14.46	
6° Grado		22.58			66.67			10.75	
Todos los Grados		15.67			68.34			15.99	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		10.96			56.16			32.88	
4° Grado		12.86			62.86			24.29	
5° Grado		9.64			66.27			24.10	
6° Grado		15.05			67.74			17.20	
Todos los Grados		12.23			63.64			24.14	

Conclusiones basadas en estos datos':

- Según los datos de CAASPP 21-22, tenemos un alto porcentaje de participación estudiantil en la evaluación estatal.
- En general, en la evaluación CAASPP 21-22, Mitchell tiene más del 68% de los estudiantes alcanzando o cerca del nivel de grado. Esto representa el mayor número en las 4 áreas de enfoque. Las áreas restantes son las siguientes (en orden de éxito): Investigación/Indagación 63.64 %, Lectura 55.17 % y Comprensión Auditiva 54.23 % de los estudiantes que alcanzaron o se acercaron al nivel de grado.
- Según los datos de 21-22 CAASPP en Artes del Idioma Inglés, el área de mayor necesidad, donde los estudiantes en general muestran el mayor número en % por Debajo de la Norma está en el área de escritura con 32.92%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado	78	76		0	74		0	74		0.0	97.4	
4° Grado	84	70		0	70		0	70		0.0	100.0	
5° Grado	89	86		0	84		0	84		0.0	97.7	
6° Grado	101	93		0	93		0	93		0.0	100.0	
Todos los Grados	352	325		0	321		0	321		0.0	98.8	

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		2401.			12.16			27.03			18.92			41.89	
4° Grado		2450.			14.29			17.14			31.43			37.14	
5° Grado		2485.			14.29			15.48			36.90			33.33	
6° Grado		2512.			17.20			18.28			29.03			35.48	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		14.64			19.31			29.28			36.76	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		17.57			40.54			41.89	
4° Grado		18.57			48.57			32.86	
5° Grado		16.67			53.57			29.76	
6° Grado		20.43			48.39			31.18	
Todos los Grados		18.38			47.98			33.64	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		12.16			52.70			35.14	
4° Grado		15.71			47.14			37.14	
5° Grado		15.48			53.57			30.95	
6° Grado		15.05			46.24			38.71	
Todos los Grados		14.64			49.84			35.51	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respalda Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Grado		16.22			56.76			27.03	
4° Grado		12.86			57.14			30.00	
5° Grado		8.33			69.05			22.62	
6° Grado		10.75			66.67			22.58	
Todos los Grados		11.84			62.93			25.23	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según los datos de CAASPP de 2021-2022, el porcentaje más bajo de capacidad de los estudiantes en cada una de las áreas de enfoque fue de aquellos estudiantes que alcanzaron una puntuación superior a la norma.
2. Según los datos de CAASPP de 2021-2022, el área más alta en cada una de las áreas objetivo de matemáticas fue en los estudiantes que alcanzaron o se acercaron a la norma.
3. Según los datos de CAASPP de 2021-2022, más del 25 % de nuestros estudiantes obtienen calificaciones por debajo del estándar, lo que muestra la necesidad de apoyo de Nivel 1, Nivel 2 y Nivel 3 en el área de matemáticas. Esto incluye apoyar a los maestros con desarrollo profesional, así como andamiaje para los estudiantes en el salón

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	1430.3	1452.5		1438.8	1459.2		1410.2	1437.3		13	15	
1	1432.7	*		1460.3	*		1404.8	*		17	4	
2	1461.8	1471.7		1472.2	1476.4		1450.8	1466.7		13	15	
3	*	1472.9		*	1468.0		*	1477.3		10	11	
4	1491.1	*		1505.5	*		1476.4	*		13	10	
5	*	*		*	*		*	*		8	10	
6	1525.1	*		1521.5	*		1528.2	*		14	10	
Todos los Grados										88	75	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	20.00		7.69	33.33		61.54	46.67		7.69	0.00		13	15	
1	17.65	*		35.29	*		11.76	*		35.29	*		17	*	
2	7.69	6.67		30.77	40.00		46.15	33.33		15.38	20.00		13	15	
3	*	0.00		*	45.45		*	18.18		*	36.36		*	11	
4	23.08	*		38.46	*		7.69	*		30.77	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	21.43	*		35.71	*		28.57	*		14.29	*		14	*	
Todos los Grados	15.91	14.67		32.95	40.00		30.68	28.00		20.45	17.33		88	75	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.69	33.33		38.46	26.67		38.46	40.00		15.38	0.00		13	15	
1	47.06	*		11.76	*		23.53	*		17.65	*		17	*	
2	0.00	33.33		69.23	26.67		30.77	33.33		0.00	6.67		13	15	
3	*	9.09		*	45.45		*	36.36		*	9.09		*	11	
4	38.46	*		23.08	*		30.77	*		7.69	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	28.57	*		28.57	*		35.71	*		7.14	*		14	*	
Grado Escolar	28.41	26.67		32.95	40.00		28.41	24.00		10.23	9.33		88	75	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Level 4			Level 3			Level 2			Level 1			Total Number of Students		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	13.33		7.69	33.33		38.46	46.67		30.77	6.67		13	15	
1	5.88	*		35.29	*		11.76	*		47.06	*		17	*	
2	7.69	6.67		15.38	40.00		30.77	20.00		46.15	33.33		13	15	
3	*	0.00		*	36.36		*	27.27		*	36.36		*	11	
4	7.69	*		30.77	*		23.08	*		38.46	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	0.00	*		42.86	*		28.57	*		28.57	*		14	*	
Todos los Grados	6.82	9.33		25.00	34.67		32.95	30.67		35.23	25.33		88	75	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	46.67		61.54	53.33		23.08	0.00		13	15	
1	47.06	*		41.18	*		11.76	*		17	*	
2	15.38	40.00		84.62	53.33		0.00	6.67		13	15	
3	*	36.36		*	54.55		*	9.09		*	11	
4	61.54	*		23.08	*		15.38	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	23.08	*		61.54	*		15.38	*		13	*	
Todos los Grados	29.89	38.67		57.47	53.33		12.64	8.00		87	75	

Dominio Expresivo
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	7.69	20.00		76.92	80.00		15.38	0.00		13	15	
1	17.65	*		70.59	*		11.76	*		17	*	
2	7.69	20.00		92.31	66.67		0.00	13.33		13	15	
3	*	9.09		*	63.64		*	27.27		*	11	
4	23.08	*		69.23	*		7.69	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	28.57	*		71.43	*		0.00	*		14	*	
Todos los Grados	23.86	24.00		68.18	64.00		7.95	12.00		88	75	

Dominio de Lectura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	15.38	13.33		69.23	73.33		15.38	13.33		13	15	
1	23.53	*		23.53	*		52.94	*		17	*	
2	15.38	6.67		38.46	60.00		46.15	33.33		13	15	
3	*	0.00		*	63.64		*	36.36		*	11	
4	0.00	*		61.54	*		38.46	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	0.00	*		57.14	*		42.86	*		14	*	
Todos los Grados	10.23	8.00		51.14	64.00		38.64	28.00		88	75	

Dominio de Escritura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	23.08	26.67		38.46	66.67		38.46	6.67		13	15	
1	11.76	*		58.82	*		29.41	*		17	*	
2	15.38	26.67		38.46	40.00		46.15	33.33		13	15	
3	*	0.00		*	81.82		*	18.18		*	11	
4	7.69	*		53.85	*		38.46	*		13	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	14.29	*		85.71	*		0.00	*		14	*	
Todos los Grados	11.36	17.33		60.23	64.00		28.41	18.67		88	75	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. En general, nuestro número de estudiantes de inglés ha disminuido en los últimos 3 años escolares.
2. Más de la mitad de nuestros aprendices de inglés obtienen puntajes en el rango de nivel 3 y nivel 4 en ELPAC, que es un aumento año tras año. Con esto, el porcentaje de estudiantes con puntajes en el Nivel 1 y el Nivel 2 ha disminuido.
3. En los cuatro dominios, el mayor porcentaje de estudiantes ha pasado de Principiantes y Algo/Moderadamente desarrollados a Algo/Moderadamente y Bien Desarrollados. Esto muestra un aumento en la adquisición del idioma inglés por parte de los aprendices de inglés en lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral, como se muestra en los datos de ELPAC.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA (Agencias Educativas Locales, por sus siglas en inglés), las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del año escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
576	59.5	14.4	0.5
Número Total de Estudiantes matriculados en la Escuela Comunitaria Mitchell.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	83	14.4
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	5	0.9
En Desventaja Socioeconómica	343	59.5
Estudiantes con Discapacidades	80	13.9

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	31	5.4
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	8	1.4
Filipino	9	1.6
Hispano	344	59.7
Dos o Más Razas	25	4.3
Isleño del Pacífico		
Blanco	156	27.1

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

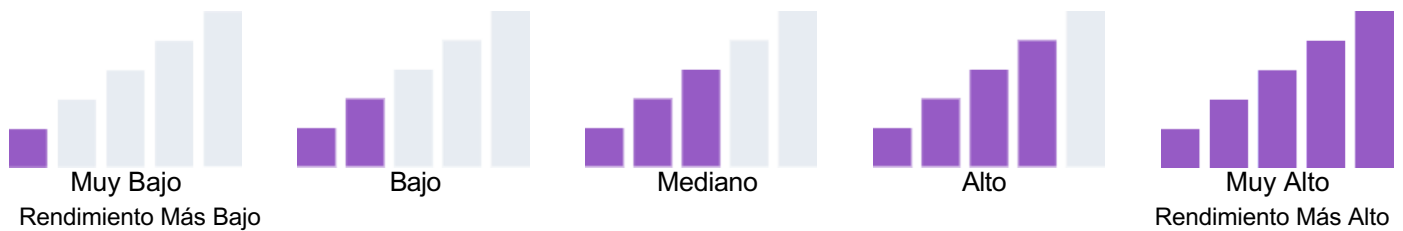
1. El mayor porcentaje de la raza estudiantil es Hispano. Este grupo de estudiantes representa el 59.7 % de la inscripción total de estudiantes en Mitchell, lo que muestra un aumento de alrededor del 3 % con respecto al año escolar anterior.
2. La inscripción de estudiantes en Mitchell que cae en el grupo de Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas en Mitchell ha aumentado significativamente año tras año de 47.4% al 59.5% de la población estudiantil.
3. Los subgrupos que continúan aumentando en Mitchell incluyen Aprendices de Inglés, Afroamericanos, Hispanos y con Desventajas Socioeconómicas. Estos subgrupos continúan siendo un área de enfoque para apoyo en necesidades académicas y socioemocionales.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes del Idioma Inglés <p>Bajo</p>	Ausentismo Crónico <p>Muy Alto</p>	Índice de Suspensión <p>Mediano</p>
Matemáticas <p>Bajo</p>		
Progreso de los Aprendices de Inglés <p>Mediano</p>		

Conclusiones basadas en estos datos:

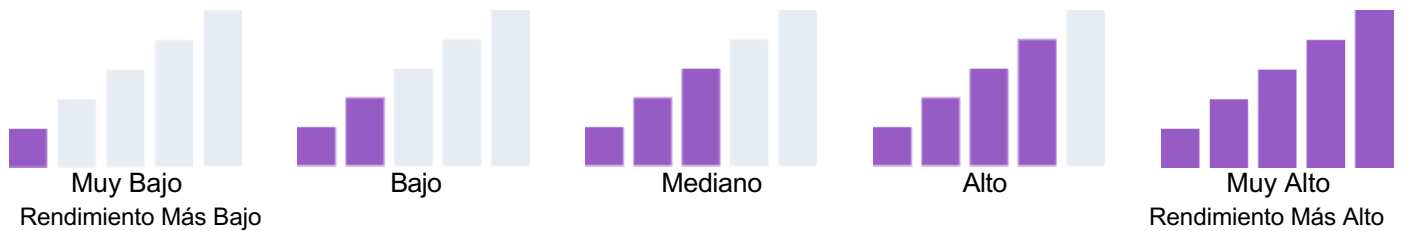
1. Según los datos del Tablero de Control de Otoño de 2022, el Ausentismo Crónico continúa mostrándose como "muy alto". Esta continúa siendo un área de enfoque para ayudar a todos los estudiantes a asistir a la escuela de manera regular.
2. Según los datos del Tablero de Control de Otoño de 2022, Las Artes del Idioma Inglés y Matemáticas se muestran en el área de desempeño bajo. Esto muestra la necesidad de centrarse en estas áreas académicas. Esto se hará a través del desarrollo profesional y el seguimiento y apoyo continuo utilizando las pautas del MTSS.
3. Aunque los datos del Tablero muestran el Progreso de los Aprendices de Inglés en la calificación mediana, es necesario atraer más atención y enfoque para respaldar el progreso de todos los Aprendices de Inglés. Esto incluye tanto a los recién llegados como a los Aprendices de Inglés a largo plazo. Esto se hará a través de la supervisión continua de ELLevation, así como del Desarrollo del Idioma Inglés a través de la Instrucción del Idioma Inglés Integrada y Designada dentro del salón de clases.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



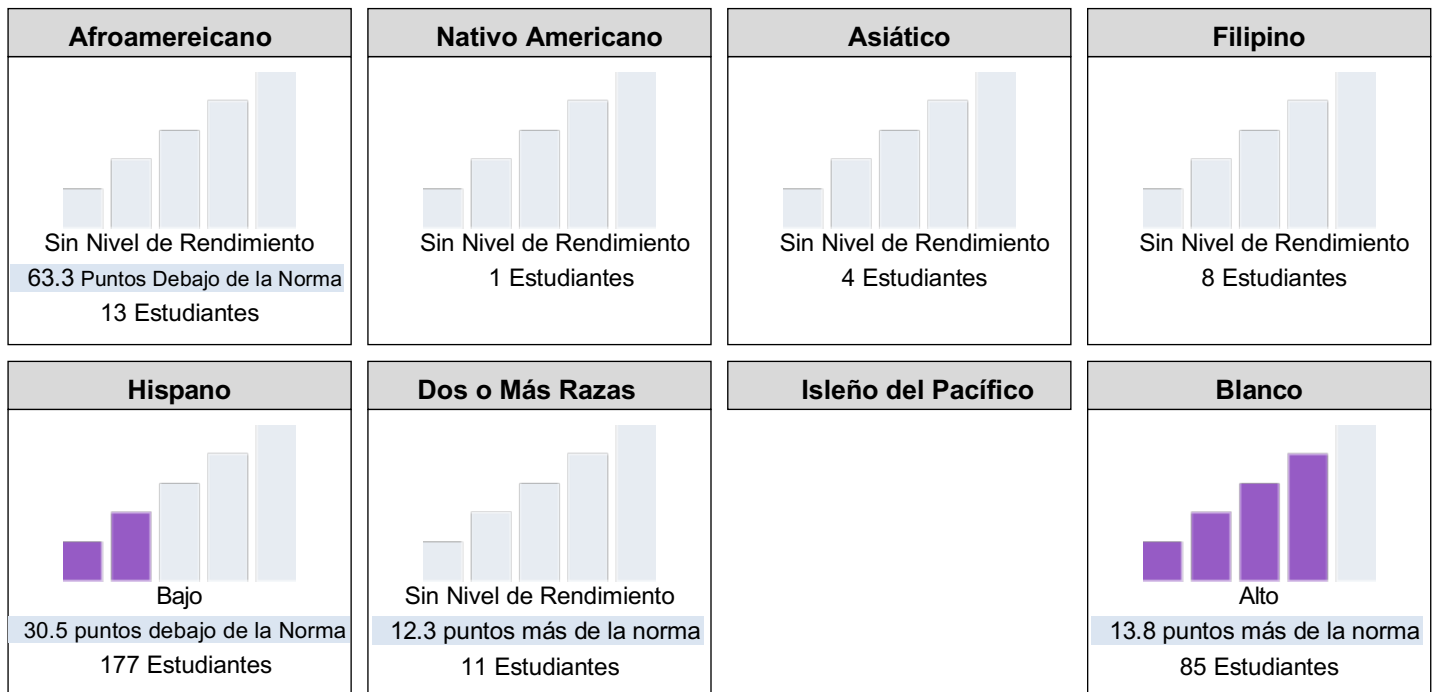
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	1	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Bajo 15.5 puntos bajo la norma 301 Estudiantes</p>	<p>Bajo 38.2 puntos bajo la norma 52 Estudiantes</p>	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Sin nivel de rendimiento 2 Estudiantes</p>	<p>Bajo 30.8 Puntos bajo la norma 180 Estudiantes</p>	<p>Muy Bajo 92.7 puntos bajo la norma 49 Estudiantes</p>

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
68.1 puntos debajo de la norma 36 Estudiantes	29.1 puntos más de la norma 16 Estudiantes	14.1 puntos debajo de la norma 233 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

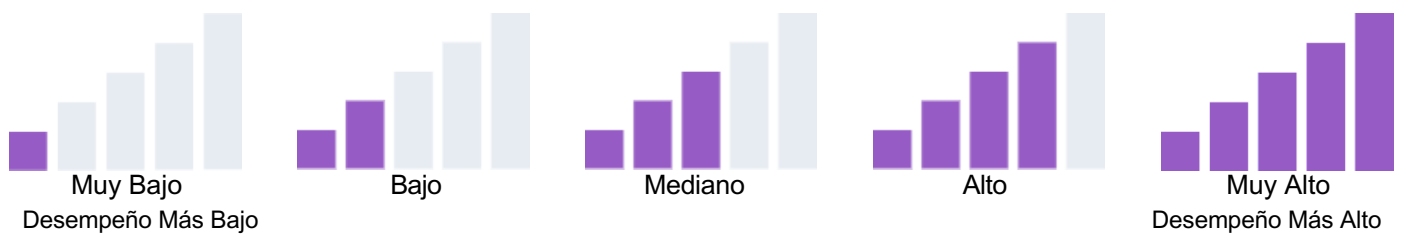
- Según los datos del Tablero de Control de otoño de 2022, los Aprendices de Inglés Reclasificados obtuvieron una puntuación más alta que los Aprendices de Inglés Actuales o los Estudiantes de Solo Inglés, con una puntuación de 29.1 puntos por encima del estándar. Los otros dos grupos puntuaron por debajo del estándar. Los estudiantes EL actuales obtuvieron 68.1 puntos por debajo del estándar y los estudiantes de inglés solamente obtuvieron 14.1 puntos por debajo del estándar.
- Según los datos del Tablero de Control de otoño de 2022, solo un grupo obtuvo una puntuación superior al nivel bajo, y nuestro subgrupo blanco obtuvo una puntuación en el rango alto, con una puntuación de 13.8 puntos por encima del estándar. Los otros subgrupos obtuvieron puntajes bajos o muy bajos si había suficientes datos para registrar el nivel de desempeño. Esto indica una necesidad continua de enfoque en nuestros subgrupos de Aprendices de Inglés, Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades y Desfavorecidos Socioeconómicamente.
- Según los datos del Tablero de Control de otoño de 2022, los Estudiantes con Discapacidades obtuvieron 92.7 puntos por debajo del estándar. Como resultado, el apoyo y la capacitación en nuestras clases de educación especial, así como las clases de educación general que brindan instrucción básica a los estudiantes, continúan siendo de máxima prioridad para ayudar a los estudiantes a acceder a los estándares de contenido de nivel de grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).

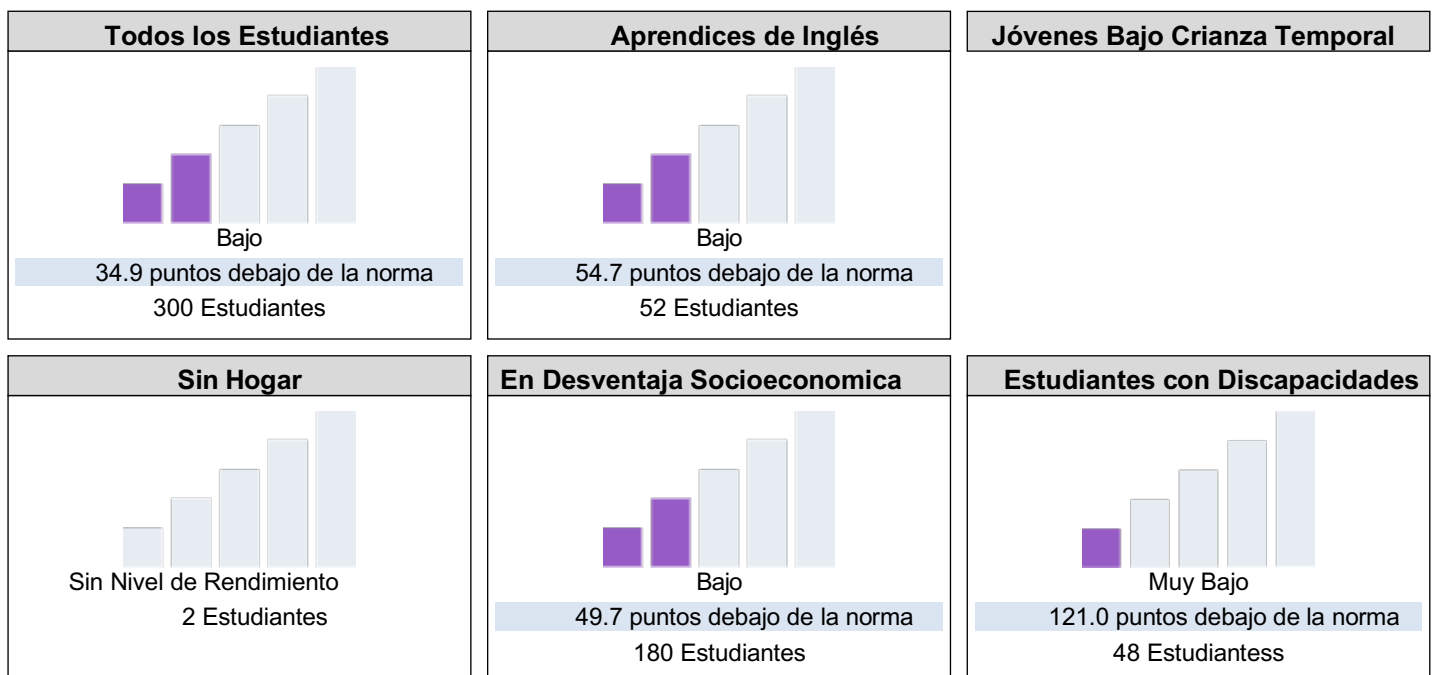


Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

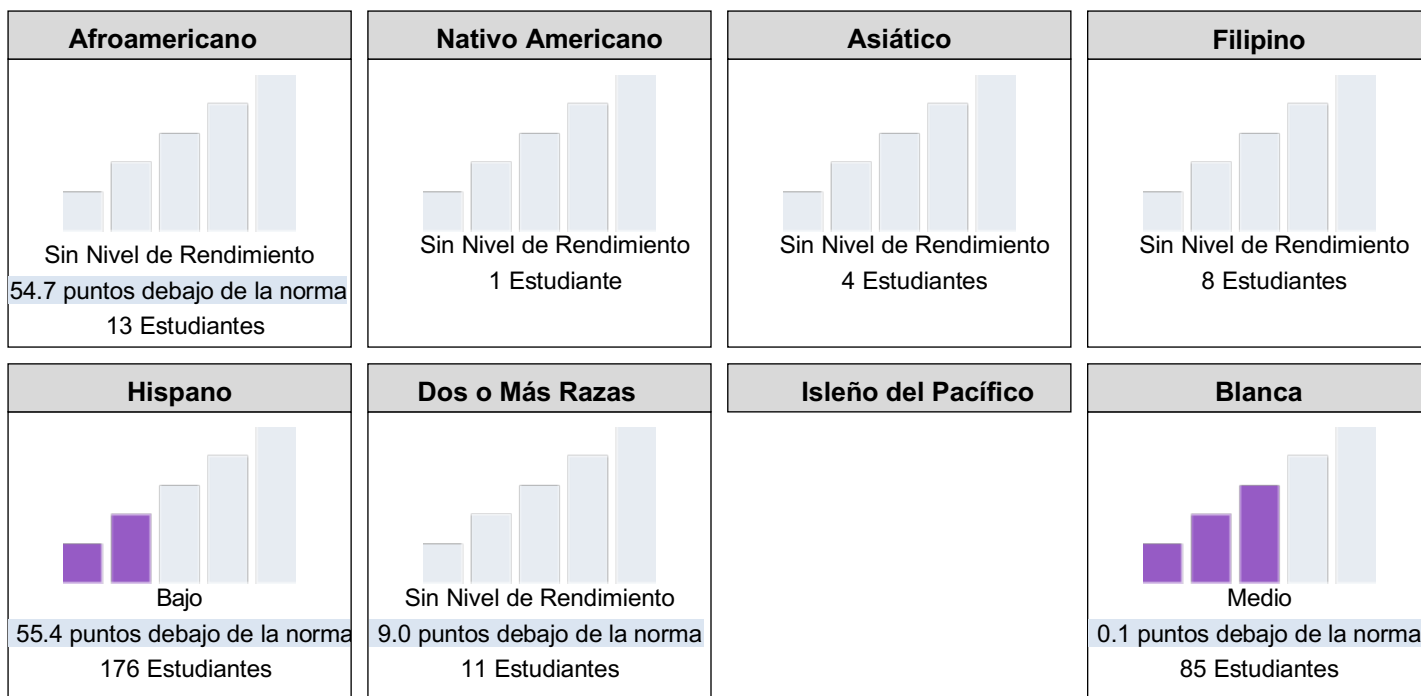


Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022



Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los aprendices de inglés actuales, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y matemáticas en los Estudiantes que Solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
77.6 puntos debajo de la norma 36 Estudiantes	3.3 puntos debajo de la norma 16 Estudiantes	32.3 puntos debajo de la norma 232 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, los datos del Tablero de Matemáticas de Otoño de 2022 mostraron puntajes bajos o muy bajos si los puntajes se informaron en función de los números de subgrupos. En comparación con los puntajes de ELA, los puntajes generales de matemáticas fueron significativamente más bajos.
2. Según los datos del Tablero Otoño de 2022, ninguna de las Comparaciones de Datos para Aprendices de Inglés muestra ninguno de los subgrupos con una puntuación superior a la norma. Los tres subgrupos (EL, RFEP y EO) obtuvieron un puntaje por debajo de la norma. Los Aprendices de Inglés obtuvieron el puntaje más bajo, cayendo 77.6 puntos por debajo de la norma, los Solo Inglés obtuvieron el siguiente puntaje con 32.3 puntos por debajo de la norma y RFEP obtuvo 3.3 puntos por debajo de la norma.
3. Según los datos del Tablero de Otoño de 2022, los Estudiantes con Discapacidades obtuvieron 121.0 puntos por debajo de la norma en Matemáticas. Como resultado, el apoyo y la capacitación en nuestras clases de educación especial, así como en las clases de educación general que brindan instrucción básica a los estudiantes, continúan siendo de máxima prioridad para ayudar a los estudiantes a acceder a las normas de contenido de nivel de grado.

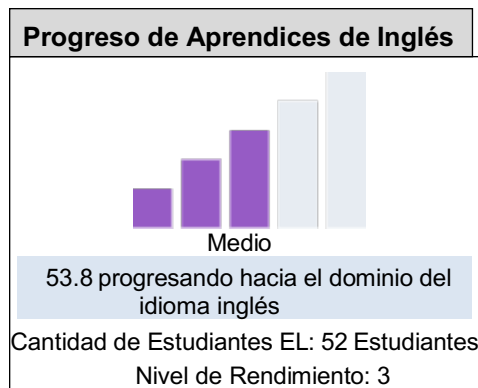
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de Aprendices de Inglés actuales que avanzan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
11.5%	34.6%	0.0%	53.8%

Conclusions based on this data:

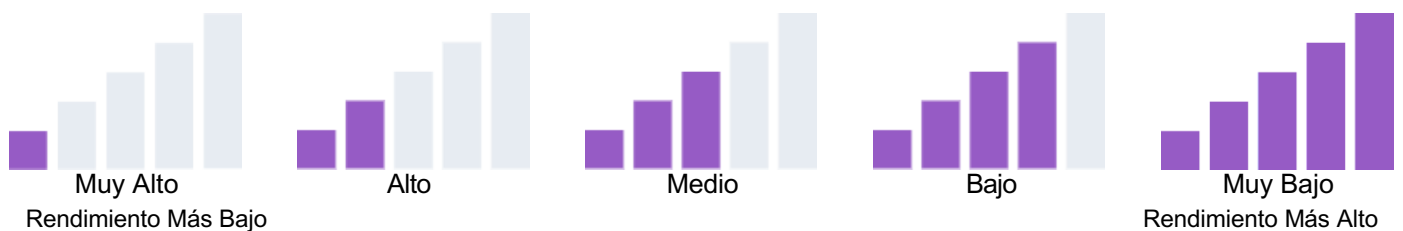
1. Los Aprendices de Inglés en Mitchell cayeron en el dominio medio según los resultados del Tablero Académico de 2022. El nivel de rendimiento medio indicado es el Nivel 3 con un 53.8 % de progreso.
2. El 34.6 % de nuestros estudiantes mantuvieron el Nivel 1, 2 o 3. Junto con el 11.5 % de nuestros estudiantes que bajaron un nivel, es imperativo que sigamos centrándonos en este subgrupo, ofreciendo apoyo a nuestros Aprendices de Inglés en el aula.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

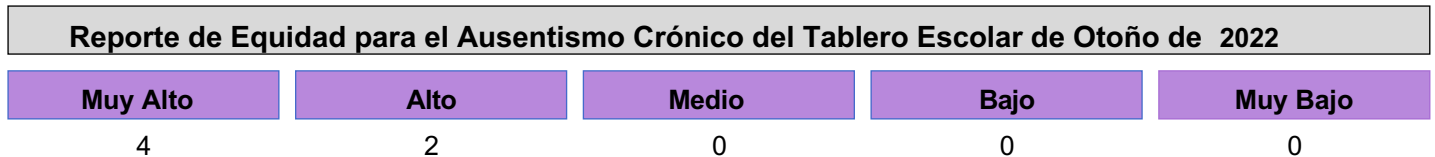
Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

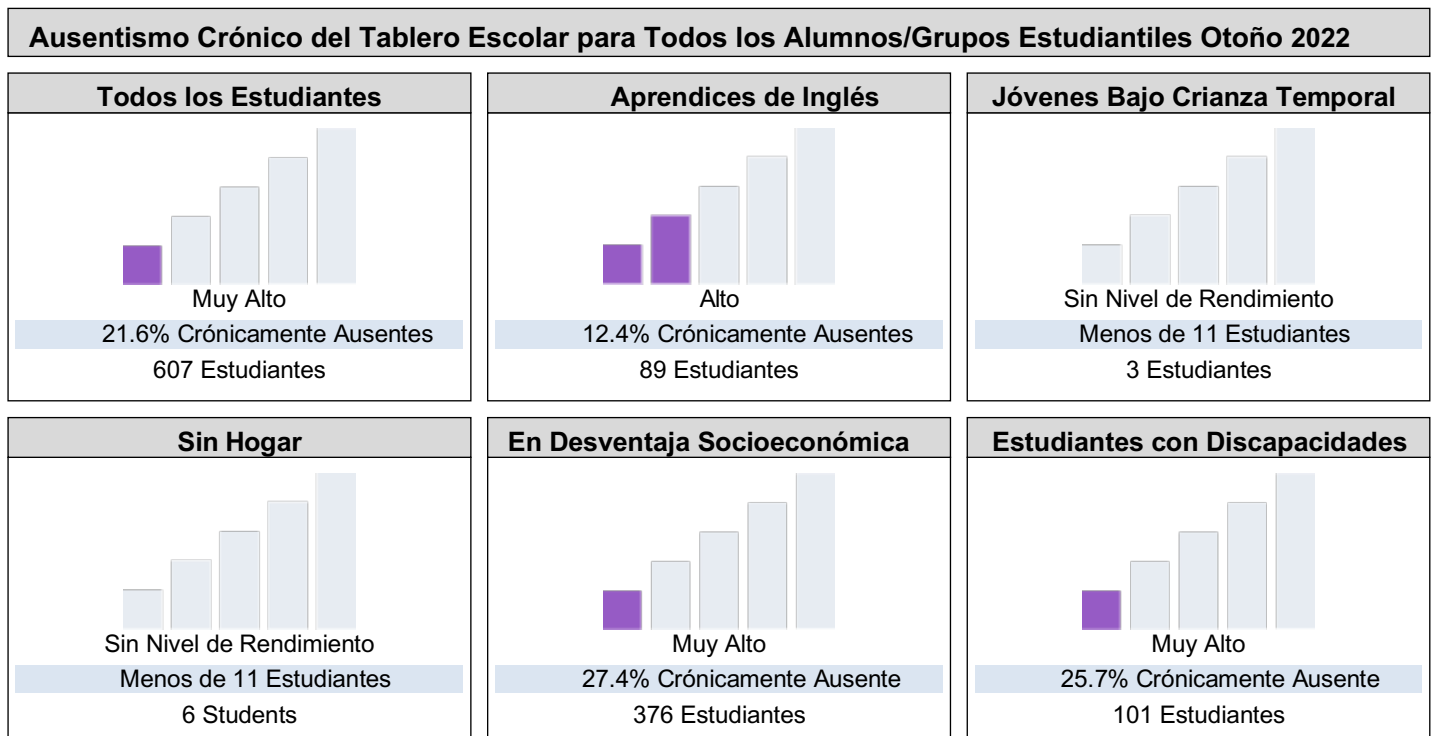
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



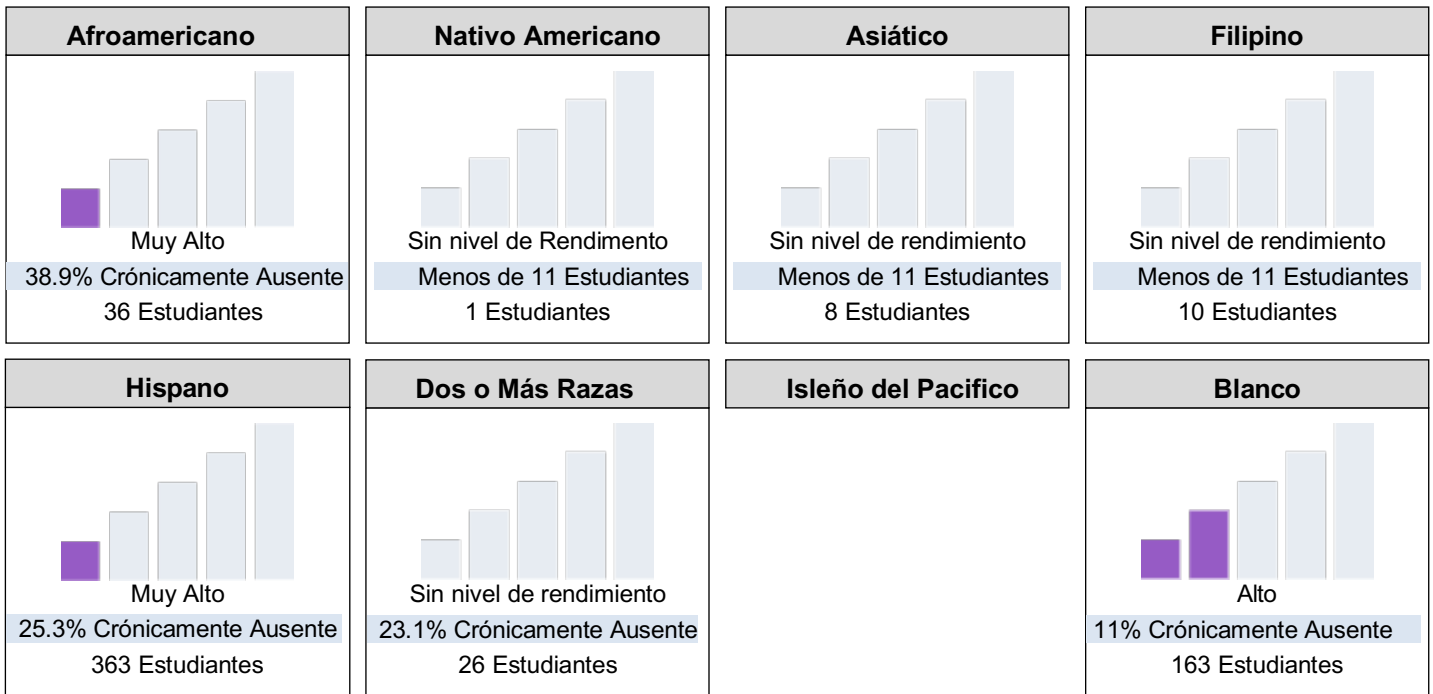
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.



Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, el Tablero de Otoño de 2022 muestra que toda nuestra escuela cae en el nivel muy alto de Ausentismo Crónico. Los subgrupos que también caen en la categoría muy alta incluyen hispanos, afroamericanos, estudiantes con discapacidades y desfavorecidos socioeconómicamente. El subgrupo con el porcentaje más alto es afroamericano, con el 38.9% de los estudiantes en esa categoría.
2. Según los datos del Tablero de Otoño de 2022, los estudiantes Blancos y los Aprendices de Inglés también se encuentran en la categoría alta. Los aprendices de inglés tienen una Tasa de Ausentismo Crónico del 12.4 % y el subgrupo de Blancos tiene una tasa del 11 %.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de Equidad de la Tasa de Graduación del Tablero de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Etnia 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

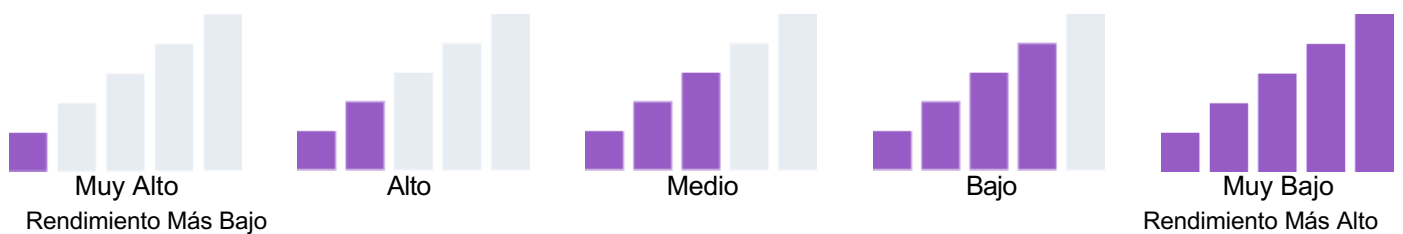
1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

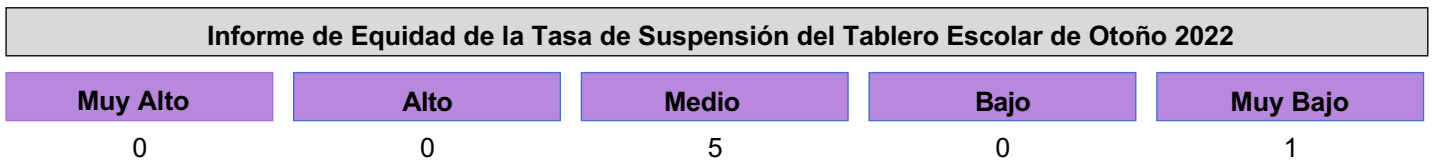
Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).

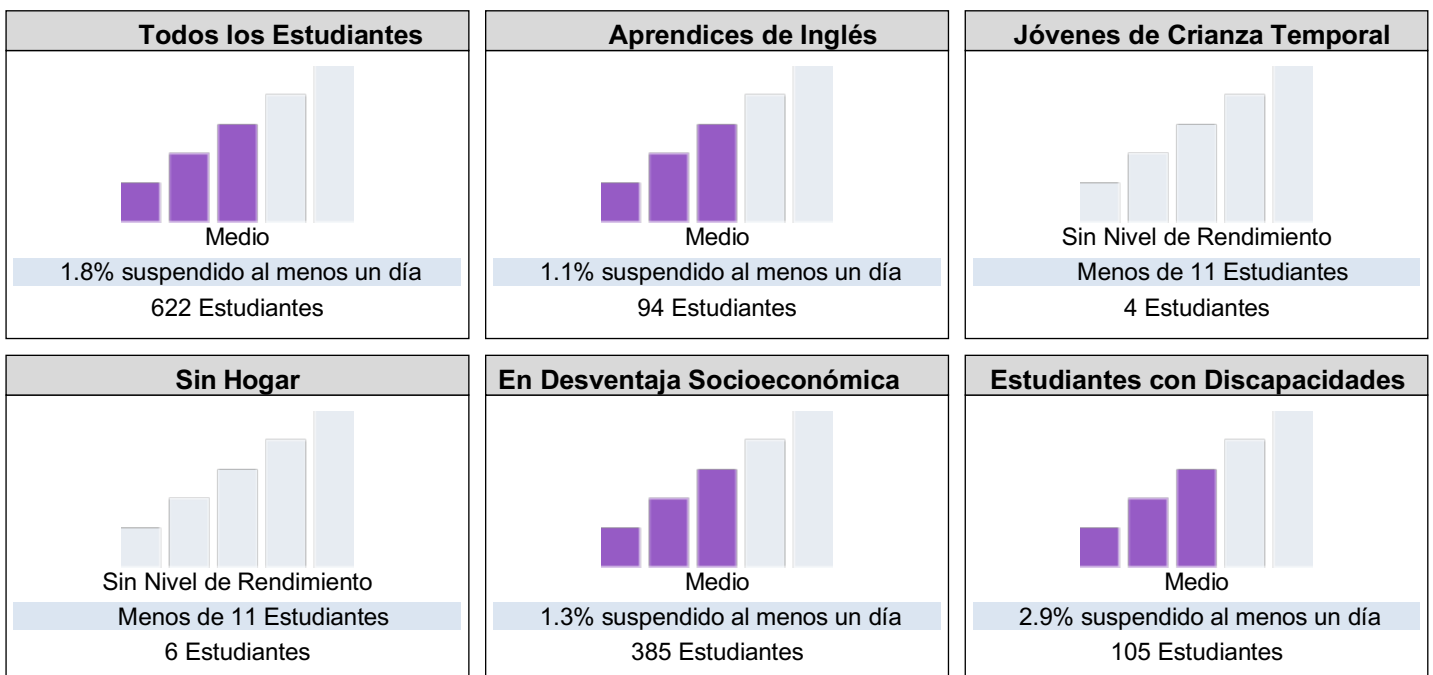


Esta sección provee el número de cada grupo estudiantil en cada nivel.

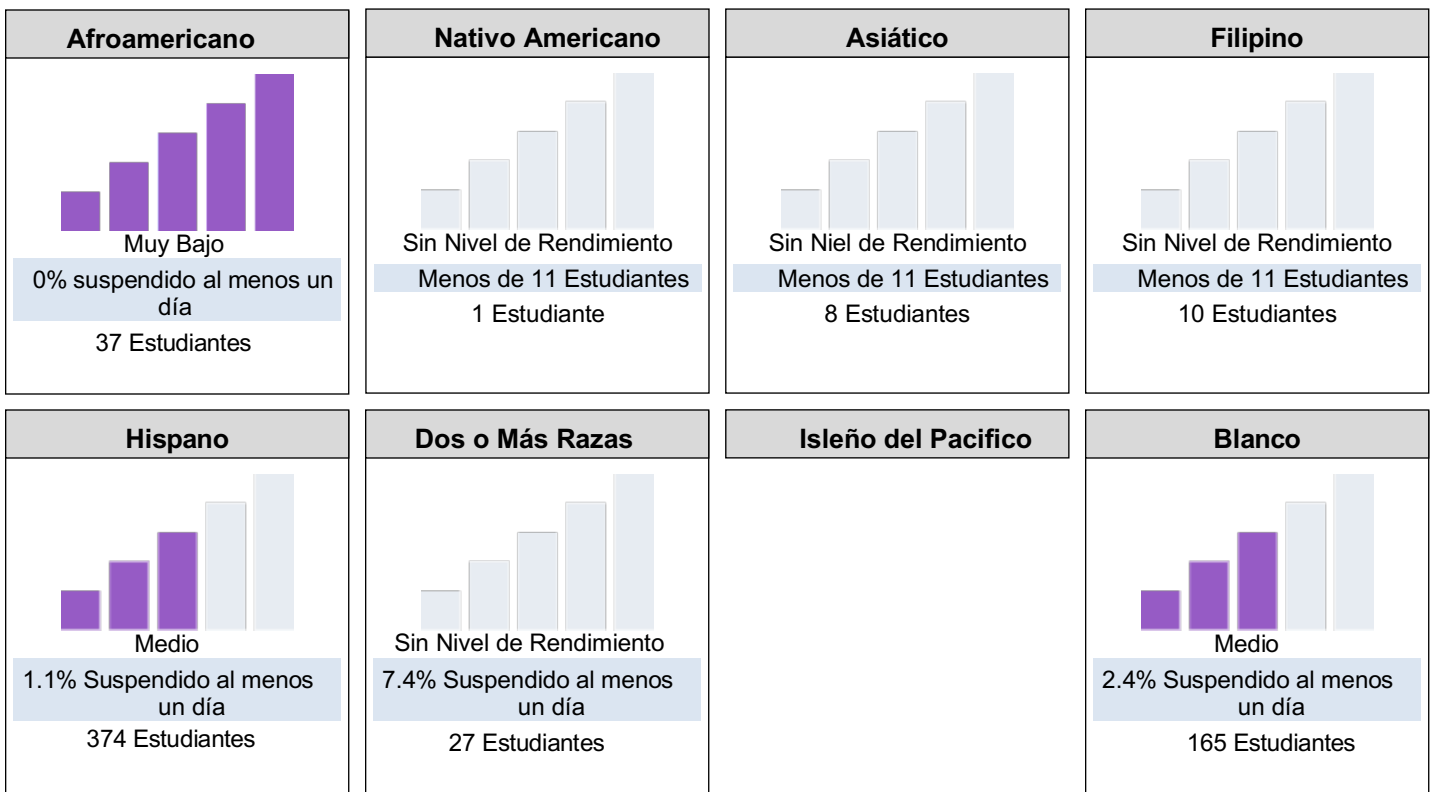


Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según el Tablero de Otoño de 2022, los estudiantes en general, así como los Aprendices de Inglés, los Estudiantes con Desventajas Socioeconómicas, los Estudiantes con Discapacidades, los Subgrupos Hispanos y Blancos cayeron en el nivel medio.
2. Aunque Dos o Más Razas no se mostró como un subgrupo para mostrar un nivel de desempeño en el Tablero 2022, tuvieron un porcentaje de 7.4 estudiantes suspendidos al menos un día el año escolar pasado.
3. Según el Tablero de Otoño de 2022, vemos la necesidad de apoyar la intervención del comportamiento, así como el aprendizaje socioemocional para ayudar a apoyar a nuestros estudiantes con el comportamiento y la toma de decisiones que sean apropiadas para la escuela.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

Necesidad Identificada

Al observar los puntajes en Artes del Idioma Inglés de Renaissance de febrero de 2023 de nuestros datos de Lectura STAR, aproximadamente el 56% de los estudiantes en los grados 1-6 obtuvieron puntajes en los niveles de referencia o superiores. Además, los puntajes en Matemáticas en Renaissance de febrero de 2023 mostraron que aproximadamente el 66.1% de nuestros estudiantes evaluados en los grados K-6 obtuvieron puntajes en los niveles de referencia o superiores. Con base en estos datos, los estudiantes de Mitchell necesitan apoyo para desarrollar las habilidades fundamentales en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes del Idioma inglés)	En 2022-2023, el 56 % de los estudiantes evaluados alcanzaron o superaron el punto de referencia en la evaluación de lectura STAR.	En 2023-2024, los estudiantes que muestren un punto de referencia o superior según lo evaluado en Lectura STAR aumentarán en un 5%.
Math	En 2022-2023, el 66.1% Los estudiantes evaluados estaban en o por encima del punto de referencia en la Evaluación STAR de matemáticas.	En 2023-2024, los estudiantes mostrando en o por encima del Punto de referencia evaluado en Matemáticas STAR incrementara en un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la Oficina del Distrito para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del Distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Sueldos del personal Certificado-Sin Costo
Reclutamiento – Financiado por el Distrito

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en áreas de materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
4000-4999: Libros y suministros
Libros de Texto- Financiado por el Distrito

17,626.00

LCFF-Base
4000-4999: Libros y suministros
Materiales para apoyar el programa básico en las materias básicas

10,194.47

LCFF - Suplementario/Concentración
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales para apoyar el programa básico en las materias básicas

640.00

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales para STEAM para apoyar las normas de Ciencias de la Próxima Generación

5,565.00

Subsidios Variados
4000-4999: Libros y Suministros
Materiales de apoyo al programa básico

Título I

783.90

4000-4999: Libros y Suministros
Materiales de apoyo al programa básico para
alumnos de Título I

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

9,500.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros de Conserjería

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

800.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
Horas extra para capacitación y apoyo de
supervisores de mediodía

72.22

LCFF-Base
3000-3999: Beneficios de Empleo
Beneficios de apoyo de supervisor de horas
extra al mediodía

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mitchell realizará simulacros de seguridad para apoyar la seguridad de todos los estudiantes y el

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
800.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de seguridad para el contenedor de suministros para desastres en la escuela
300.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Enfermería

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mitchell involucrará a las familias de Estudiantes de Bajos Ingresos, Sin Hogar y Jóvenes de Crianza Temporal al monitorear regularmente la asistencia y brindar recursos a las familias para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
9,519.33	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas de asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorear la asistencia
853.88	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de Oficina
1,000.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de oficina
200.00	LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Gastos de Envío

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Se proporcionará transportación hacia y desde la Escuela Comunitaria Mitchell para las poblaciones estudiantiles no duplicadas que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela para eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
Transporte financiado por el distrito

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Todos los maestros participarán en 3 días de desarrollo profesional en el año escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Oficina del Distrito/Director (a)

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Proporcionar desarrollo profesional para el personal certificado sobre la mejor manera de apoyar a los jóvenes de crianza temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

3,648.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base

1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Pago de trabajo adicional para maestros para capacitación y desarrollo profesional

887.19

LCFF-Base

3000-3999: Beneficios de Empleo
Beneficios por pago de deberes adicionales para maestros para capacitación y desarrollo profesional

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar materiales didácticos de libros de texto para preescolar - 6º grado que estén alineados con los estándares en todas las materias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito

4000-4999: Libros y Suministros
Libros de Texto

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALYSIS

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Aunque estábamos de vuelta en el campus, todavía tenemos algunos lapsos en la asistencia de los estudiantes debido a una enfermedad. Debido a estos lapsos, también hubo lapsos de aprendizaje que aún son evidentes. Esto impactó en poder lograr un mayor crecimiento en los objetivos académicos.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Aunque los estudiantes estaban en el campus, todavía había muchas necesidades socioemocionales que tienen los estudiantes que no se están satisfaciendo. Sin que se cumpla ese aspecto, los académicos también se ven afectados.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

No habrá cambios en las metas, resultados, métricas o estrategias para apoyar el éxito de los estudiantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Según nuestro Tablero Escolar de California 2021-2022, nuestros subgrupos de Aprendices de Inglés, Afroamericanos, Estudiantes con Discapacidades y en Desventaja Socioeconómica necesitan apoyo para alcanzar las metas académicas y sus necesidades socioemocionales.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
ELA (Artes del Idioma Inglés)	En 2022-2023, el 56 % de los estudiantes evaluados alcanzaron o superaron el punto de referencia en la evaluación de Lectura STAR de febrero.	En 2023-2024, los estudiantes con puntajes iguales o superiores al punto de referencia aumentarán en un 5 %
Matemáticas	En 2022-2023, el 66.1% de los estudiantes evaluados alcanzaron o superaron el punto de referencia en la evaluación de Matemáticas STAR de febrero.	En 2023-2024, los estudiantes con puntajes iguales o superiores al punto de referencia aumentarán en un 5 %.
Aprendices de Inglés: Reclasificación	En 2022-2023, 6 estudiantes fueron reclasificados. (100% de los estudiantes elegibles)	En 2022-2023, las reclasificaciones aumentarán un 5%.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia / Actividad

Desarrollo profesional para maestros para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales centradas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, específicamente los aprendices de inglés, los estudiantes de escasos recursos y los jóvenes de crianza temporal. Esto incluye brindar desarrollo profesional para todos los maestros en Orton Gillingham y Math Expressions también.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Proporcionado por El Distrito

0

LCFF-Base
1000-1999: Salarios del personal certificado
Cubierto en la Meta 1 Estrategia 9

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza

Estrategia/Actividad

Mitchell proporcionará materiales basados en los estándares complementarios del estado de California para estudiantes de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos ingresos. Además, Mitchell brindará apoyo e intervención en matemáticas utilizando el currículo de matemáticas para aumentar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de inglés, las personas sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

LCFF-Base
4000-4999: Libros y suministros
cubiertos en la Meta 1 Estrategia 2

7,435.00

Subsidios Variados
4000-4999: Libros y Suministros
Apoyo para el programa educativo

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza

Estrategia / Actividad

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los aprendices de inglés, los de bajos ingresos y los jóvenes de crianza, los maestros contarán con tiempo de colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, proporcionar intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día de aprendizaje para apoyar dominio de los estándares del nivel de grado. Con el fin de reducir los niveles de proporción y brindar instrucción específica a los estudiantes afectados por las clases combinadas, usaremos nuestra Maestra en Asignación Especial (TOSA) para apoyar a nuestros estudiantes en las áreas de ELA y Matemáticas. Proporcionar apoyo lingüístico adicional a los estudiantes nuevos en el país utilizando Benchmark Hello e Imagine Language

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
8,938.08	Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 40% TOSA para apoyar la intervención de los estudiantes (multifinanciado)
5,072.06	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para 40% TOSA
	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado 40% TOSA para apoyar la intervención de los estudiantes (multifinanciado)

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, bajos Ingresos, Jóvenes de Crianza

Estrategia/Actividad

Se ofrecerá desarrollo profesional, conferencias y talleres a los maestros para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar los estándares basados en la instrucción y mitigar la pérdida de aprendizaje para los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos

Capacitación de Capturing Kids Hearts y otras oportunidades de desarrollo profesional para maestros

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Mitchell ofrecerá minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen el dominio del dominio del inglés y los estándares de nivel de grado para los aprendices de inglés y los estudiantes de escasos recursos. Mitchell también brindará apoyo lingüístico adicional a los estudiantes nuevos en el país utilizando Benchmark Hello e Imagine Language.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
Minutos de desarrollo del inglés ofrecidos durante las horas de instrucción

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Se capacitará al personal para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para los Aprendices de Inglés para apoyar el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Los maestros serán entrenados para administrar el examen ELPAC.

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para los estudiantes no duplicados que no cumplan con los estándares de nivel de grado, los maestros proporcionarán a los estudiantes una intervención fuera del año escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje. Además, se ofrecerá enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Los maestros brindarán intervención para mitigar la pérdida de aprendizaje

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de sexto grado

Estrategia/Actividad

Mitchell continuará articulada con el distrito escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
Ninguno especificado
Mitchell trabajará con William S. Hart para apoyar la transición a la escuela secundaria

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos

Estrategia/Actividad

Los técnicos de recursos de la biblioteca ayudarán a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias para estudiantes de escasos recursos que pueden tener acceso limitado a materiales literarios en el hogar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1,500.00

Fuente(s) Financiera (s)

Subsidios Variados
4000-4999: Libros y Suministros
Compre libros de la biblioteca para apoyar el aprendizaje de los estudiantes

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Para apoyar a los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal que pueden mostrar un bajo rendimiento en las evaluaciones estatales y locales, los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) brindarán capacitación y apoyo de intervención para los maestros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Título I
2000-2999: Salarios del personal clasificado Asistente de instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (presupuestado en la Meta 2 Estrategia/Actividad 3)

0

Título I
3000-3999: Beneficios de Empleo
Beneficios para el Asistente de Instrucción para apoyar el aprendizaje de los estudiantes (presupuestado en la Meta 2 Estrategia/Actividad 3)

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Los maestros de Mitchell implementarán la integración de las artes para ayudar a garantizar que los estudiantes de escasos recursos reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y prácticas innovadoras a través de las artes visuales y escénicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguno en Especifico Los maestros integrarán VAPA en el salón de clases
65,350.00	LCFF-Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Subsidio de Educación Artística
28,696.00	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Salarios del personal certificado

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Bajos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán dispositivos digitales adicionales para apoyar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1,600.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Gastos Relacionados con la Computación

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

El asistente del laboratorio de computación en Mitchell trabajará para ayudar a los estudiantes de Escasos Recursos a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea para usar tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Técnico de laboratorio de computación

Estrategia/Actividad 14

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Se implementará un programa sólido para la primera infancia que promueva un desarrollo social/emocional saludable, ayude con la adquisición del idioma inglés y ayude a construir una base académica sólida para reducir la brecha de oportunidades de los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
Programa de Educación Temprana

Estrategia/Actividad 15

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Educación Especial

Estrategia/Actividad

Los estudiantes con Necesidades Especiales tendrán la oportunidad de integrarse con compañeros de desarrollo típico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
Oportunidades para que los estudiantes de Educación Especial se integren con sus compañeros de educación general

Estrategia/Actividad 16

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes- Aprendices de Inglés, En Desventaja Socioeconómica, Afroamericanos, Hispanos

Estrategia/Actividad

Utilizar maestros de apoyo al aprendizaje para proporcionar intervención para apoyar el crecimiento académico de todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, las Personas Sin Hogar, los Jóvenes de Crianza Temporal y los Estudiantes con Discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0.00

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Salarios del Personal Certificado
LST Docentes para mitigar la pérdida de aprendizaje

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Muchos de nuestros estudiantes tienen lapsos de aprendizaje que deben abordarse para apoyar el rendimiento estudiantil. Tener sesiones LST consistentes y usar estrategias MTSS ayudará a los estudiantes a mejorar el éxito académico.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Mediante el uso de Orton Gillingham, los maestros apoyarán a los estudiantes en su desarrollo de las habilidades fundamentales de ELA.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Según los datos de evaluación de los estudiantes, nuestros subgrupos necesitan apoyo académico en ELA y matemáticas. Implementaremos intervención y apoyo para nuestros estudiantes. Esto se puede encontrar en nuestro SPSA, Meta 2 Estrategias 1, 3, 4, 5, 8 y 11.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

La participación de los padres en la educación de sus hijos sigue siendo de suma importancia para Mitchell. Nuestra mayor forma de comunicación viene a través de ParentSquare donde tenemos más del 99% de capacidad de contacto con nuestras familias. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes para reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Continuaremos recopilando datos de referencia y aportes de los padres para que podamos continuar mejorando nuestra participación de los padres.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	Durante el año escolar 2022-2023, el uso de ParentSquare seguirá aumentando. Mitchell también utilizará Parent Square para programar conferencias y aumentar otros recursos que se ofrecen a los padres.	Durante el año escolar 2023-2024, la comunicación de ParentSquare continuará utilizándose como la principal forma de comunicación. Se construirá el uso de ParentSquare para compartir boletines, programar conferencias y comunicación directa.
	Volviendo a eventos presenciales, reuniones, etc., la asistencia de los padres aumentará en un 5 % en reuniones, capacitaciones, noches familiares, etc. durante el año escolar 2022-2023.	Ofrecer reuniones realizadas a través de Zoom, así como en persona en diferentes horarios y días, seguirá siendo una opción para ayudar a involucrar a los padres en los eventos de Mitchell. Esto incluirá conferencias, reuniones, capacitaciones y eventos familiares para el año escolar 2023-2024 para un aumento anticipado del 5% en la participación,

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés y de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de las familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales/emocionales y/o básicas que eliminen aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
48,779.02	Titulo I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Trabajador/a social compartido/a (50%)
28,000.00	PTA (Asociación de Padres y Maestros) 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Excursiones
23,433.00	Titulo I 3000-3999: Beneficios de Empleo Trabajador/a social compartido/a (50%)

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán servicios de traducción para ayudar a las familias de los estudiantes de inglés a eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus hijos.

Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
646.00	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado

	Servicios de Traducción
57.95	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para los Servicios de Traducción

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Los grupos asesores continuarán en Mitchell (como ELAC, SSC) para brindar información a nuestros planes escolares (SPSA, planes de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
1,625.00	LCFF-Base 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Maestros suplentes para grupos asesores
395.20	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Maestros Suplentes para Grupos Asesores

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Ingles

Estrategia/Actividad

Mitchell y la oficina del distrito trabajarán para apoyar a los padres de los aprendices de inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia al proporcionar talleres para padres, recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar las normas de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	LCFF-Base No Especificado ELAC y Café con la Directora

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar de Estudiantes y Familias para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como necesidades básicas dentro y fuera de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar del Distrito

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar cuidado infantil para aumentar la participación de los padres en los talleres para padres después de la escuela y por la noche.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

100.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado
Pago de servicio adicional del supervisor del mediodía

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2023-24

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Pudimos ofrecer reuniones en persona a las familias. La participación no aumento en una mayor manera. Aunque pudimos capacitar a más de 189 padres/miembros de la familia a través de nuestra capacitación de voluntarios, no vimos a todos los voluntarios en el campus para involucrarlos en nuestras reuniones, como ELAC o Café con la directora.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No ofrecimos una segunda noche académica a las familias que requirieron la necesidad de supervisores del mediodía para monitorear a los estudiantes.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los cambios en esta meta se pueden ver en la Estrategia 1, con nuestros gastos de Noche Virtual Familiar para unir a nuestras familias.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Ayoyando al Niño Completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Estamos viendo un aumento en las remisiones de comportamiento a la oficina, remisiones a consejería y remisiones a nuestros trabajadores sociales escolares del distrito y del plantel. Como tal, continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids Hearts, que trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Continuaremos recopilando datos para analizar, monitorear y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Incrementar la asistencia de los estudiantes	Durante el año escolar 2022-2023, hubo una gran cantidad de estudiantes clasificados como ausentes crónicos.	Durante el año escolar 2023-2024, las tasas de asistencia de los estudiantes con menos del 5 % de ausencias aumentarán en un 5 %.
Increase Socio-Emotional Support	En 2022-2023 se incrementó el número de estudiantes que no pudieron acceder al apoyo socioemocional por falta de recursos disponibles.	Durante el ciclo escolar 2023-2024 se ofrecerá el apoyo socioemocional a todos los estudiantes que lo necesiten.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar las relaciones positivas y la seguridad en las encuestas de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
No Especificado
Estudiantes completaran las encuestas

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de Escasos Recursos accedan a su programa académico, se proporcionarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos
Servicios de consejería a ser proporcionados

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

Estrategia / Actividad

Apoyar a los estudiantes con un modelo de disciplina progresiva y programas de comportamiento positivo (es decir, Capturing Kids Hearts, PBIS, Prácticas restaurativas, etc.) y servicios de asesoramiento que promuevan un comportamiento estudiantil positivo para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Servicios de consejería serán proporcionados Titulo I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Ver Meta 3 Actividad 1

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas.

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con programas académicos y de comportamiento positivos (p.ej., Capturing Kids Hearts, programas de incentivos AR, asambleas mensuales de espíritu, etc.) que promuevan la participación estudiantil para todos los estudiantes, incluidos los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y de Jóvenes Crianza temporal y los estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)	Source(s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Capacitación de Capturing Kids Hearts

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar

Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que impiden que los estudiantes de bajos ingresos, Jóvenes de Crianza Temporal y Sin Hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, la Trabajadora Social del Distrito trabajará con Mitchell para brindar servicios integrales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito

No Especificado
Asociación con el trabajador social del distrito para apoyar a los estudiantes de Mitchell

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Estudiantes de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

Estrategia/Actividad

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas, Mitchell utilizará programas académicos y de comportamiento positivos que promuevan la participación de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

250.00

Source(s)

Subvenciones Variadas
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar materiales para apoyar el positivo programa académico y de conducta (Capturing Kids Hearts)

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes: Estudiantes con Discapacidades, Afroamericanos, Hispanos, Aprendices de Inglés, con Desventajas Socioeconómicas

Estrategia/Actividad

Mitchell creará una cultura escolar positiva para fomentar el desarrollo de los jóvenes y el logro académico para apoyar el apoyo y la participación de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Amount(s)

250.00

Source(s)

Subvenciones Variadas
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar materiales para apoyar el positivo programa académico y de comportamiento para influir en la cultura positiva en Mitchell

Revisión Anual

SPSA Year Reviewed: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Debido al aumento en el apoyo socioemocional necesario, nuestra trabajadora social brindó apoyo SEL en nuestro plantel. Además de nuestro CKH, también utilizamos Zonas de Regulaciones. Nuestro programa de consejería una vez más alcanzó su capacidad antes de tiempo, creando una lista de espera de estudiantes que necesitaban apoyo. Las relaciones positivas construidas con el personal y los estudiantes ocurrieron y deben continuar siendo fomentadas.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Con el aumento de la necesidad, Capturing Kids Hearts fue crucial para ayudar a nuestros estudiantes. Debido a la falta de suplentes disponibles, no pudimos implementar completamente nuestra capacitación de la manera que habíamos previsto.

Describa cualquier cambio que se hará a este meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr este meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Un trabajador social escolar, compartido con otro sitio, seguirá estando en el campus para ser un recurso para todos nuestros estudiantes (TK-6) para apoyar al niño en su totalidad. Además, utilizaremos los fondos proporcionados por la subvención para un programa de educación artística que apoyará a nuestros alumnos a través de la expresión artística.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$313,080.00

Other Federal, State, and Local Funds

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$81,934.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$81,934.00**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$66,522.00
LCFF-Base	\$121,624.00
Subvenciones Variadas	\$15,000.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros.	\$28,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$231,146.00**

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$313,080.00**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	121,624.00	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	66,522.00	0.00
Título I	81,934.00	0.00
Subvenciones Variadas	15,000.00	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	66,522.00
LCFF-Base	121,624.00
Subvenciones Variadas	15,000.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	28,000.00
Título I	81,934.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	177,891.62
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	12,165.33
3000-3999: Beneficios de Empleo	30,878.68
4000-4999: Libros y Suministros	62,944.37
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	29,200.00
No Específico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	0.00
No Específico	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	49,551.52
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	646.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	5,130.01
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	10,194.47
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	1,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	70,623.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	11,519.33
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	2,315.67
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	LCFF-Base	36,966.00
No especificado	LCFF-Base	200.00
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	0.00
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	Subvenciones Variadas	15,000.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	PTA (Asociación de Padres y Maestros)	28,000.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Título I	57,717.10
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Título I	23,433.00
	Título I	783.90

Gastos por Meta

Numero de la Meta

Total de Gastos

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

69,088.66
139,446.66
104,044.68
500.00

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Juana Catalan	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Patricia Frat	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Julie Goodrick	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Teresa Handy	Maestra de aula
Gretchen Lupica	Directora
Trina Mitchell	Maestra de aula
Maribel Morales	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Melissa Rubi	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Michelle Schmitt	Maestra de aula
Janella Wigdor	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:

Firma



Nombre del comité o grupo asesor

Comité Asesor de Estudiantes de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 9 de Mayo del 2023.

Atestiguan:



Directora, Sra. Gretchen Lupica en 9 de mayo del 2023.



Presidente del consejo del Plantel Escolar, Sra. Julie Goodrick el 5/9/23.