



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) Instructions and requirements for completing the SPSA template may be found in the SPSA Template Instructions.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Pinetree	19-65045	25 de Mayo de 2023	14 de Junio de 2023

Propósito y Descripción

Describe brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa Para Toda la Escuela
 Apoyo y mejorías adicionales específicas

Describe brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

La Escuela Comunitaria Pinetree brinda una educación excepcional que aborda los estilos de aprendizaje únicos de los estudiantes, cultiva habilidades de pensamiento crítico, desarrolla un carácter fuerte y permite que nuestros estudiantes contribuyan a sus comunidades de manera significativa y positiva. La Escuela Comunitaria de Pinetree ha sido identificada para Apoyo y Mejora Específicos Adicionales (ATSI) según el Tablero de 2022 debido a que los Aprendices de Inglés (EL) y los Estudiantes con Discapacidades (SWD) recibieron todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel de estado.

El Plan Escolar de Rendimiento Estudiantil (SPSA) es un plan del plantel que describe las acciones y estrategias que se implementarán en la Escuela Comunitaria Pinetree en base al análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar. El SPSA está alineado con el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito Escolar Sulphur Springs Union y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan las metas que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con el aporte de varios grupos de partes interesadas y finalizado y aprobado para su presentación a la Junta de Educación por parte del Consejo Escolar de Pinetree.

Índice

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	5
Análisis de Datos	5
Encuestas	5
Observaciones del Aula	5
Análisis del Programa de Instrucción Actual.....	5
Participación de Colaboradores Educativos	9
Desigualdades de Decursos.....	9
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil.....	11
Inscripción de Estudiantes	11
Resultados CAASPP	13
Resultados ELPAC	17
Población Estudiantil.....	21
Rendimiento General	23
Rendimiento Académico	25
Participación Académica	30
Condiciones y Clima	33
Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos.....	35
Meta 1	35
Meta 2	41
Meta 3	50
Meta 4	54
Resumen Presupuestario	59
Resumen Presupuestario	59
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	59
Fondos Presupuestados y Gastos en Este Plan	60
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	60
Gastos por Fuentes Financiera.....	60
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	60
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	60
Gastos por Meta	61
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	63
Instrucciones	64

Instrucciones: Enlace al Índice	64
Propósito y Descripción	65
Participación de las Partes Interesadas.....	65
Inequidades de Recursos	65
Metas, Estrategias, Gastos y Revisión Anual.....	66
Revisión Anual	67
Resumen Presupuestario	68
Apéndice A: Requerimientos del Plan	70
Apéndice B:.....	73
Apéndice C: Programas Estatales y Federales Selectos	75

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consulte la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el año escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el Distrito realiza encuestas al personal, los padres y los estudiantes para proporcionar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas.

Observaciones del Aula

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el año escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel conducen observaciones frecuentes en el salón de clases para apoyar a los maestros en los estándares, implementación, manejo del salón de clases y monitoreo de programas. Datos de estas observaciones en las aulas informan las decisiones relacionadas con el desarrollo profesional y la implementación del programa. Las observaciones en el aula consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios de aulas.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El Distrito utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al comienzo del año, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del año anterior, examinar las evaluaciones de comienzo de año y reflexionar sobre otras formas de datos para determinar las implicaciones para la instrucción.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del año escolar, los administradores del plantel escolar, los maestros y los administradores del distrito utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La División de Personal del Distrito se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los Maestros en el Distrito Escolar Sulphur Springs Union están Atamente Calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al comienzo del año antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El distrito escolar de Sulphur Springs Union ofrece desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y personal clasificado durante todo el año. El Desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Responsabilidad de Control Local (LCAP), iniciativas del distrito, prioridad estándares y datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes. El desarrollo profesional continúa durante todo el año en el Departamento de Servicios Educativos en la Oficina del Distrito, así como cada dos miércoles por el personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través del Asistente del Superintendente de Servicios Educativos, la Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos y un Maestro en Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de jardín de infantes a octavo grado [K–8]) y departamento (grados nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada sitio, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones educativas.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con Williams. Cada año, el Distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

Después de la publicación del informe "Abordar el aprendizaje Inacabado después de Covid-19" por parte del Council of Great City Schools (Consejo de Escuelas de Grandes Ciudades) (junio de 2020), el Departamento de Servicios Educativos del Distrito se reunió con un grupo de maestros y administradores a principios de julio para discutir las prioridades de instrucción al comenzar el Año escolar académico 2020-2021. Durante las reuniones de AdCo y las sesiones de Desarrollo Profesional, el equipo se centró en tres de los principios contenidos en el informe: 1) Cumplir con el contenido de nivel de grado y el rigor de la instrucción, 2) Centrarse en la profundidad de la instrucción y el rigor de la instrucción, y 3) Priorizar el contenido y el aprendizaje. El equipo utilizó el informe de junio de 2020 de Student Achievement Partners (Colaboradores del Desempeño Estudiantil) titulado "Contenido Educativo Prioritario 2020-2021 en Artes del Idioma Inglés y Matemáticas" para identificar los estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en el dominio de los estándares prioritarios. Las Guías del Currículo resaltan las unidades en el currículo adoptado por el Distrito en las que se abordan los Estándares de Prioridad.

Las Guías del Plan de Estudios también incluyen fechas para las Evaluaciones del Distrito que están alineadas con estos Estándares de Prioridad. Estas evaluaciones del distrito se administrarán al comienzo del año (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso durante todo el año. Estas evaluaciones distritales incluyen ESGI para kínder de transición hasta primer grado, lectura STAR para segundo grado hasta sexto grado y los Bloques de Evaluación Provisional (IAB) del Consorcio de evaluación Smarter Balanced (SBAC) para tercer a sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, para determinar el apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de nivel de grado.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del lenguaje y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de instrucción mínimos requeridos. En muchas aulas los profesores están enseñando más allá del requisito mínimo, para satisfacer las necesidades de instrucción de los estudiantes.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En Matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions. Tanto Benchmark Advance como Math Expressions incluyen una plataforma en línea en la que maestros y alumnos pueden acceder al contenido de forma digital. En Estudios Sociales y Ciencias, la escuela utiliza los libros de texto adoptados por el estado junto con recursos en línea basados en estándares para complementar la instrucción.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales complementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes de crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la instrucción y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El Distrito y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de instrucción basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluidos programas de intervención, servicios de asesoramiento, el Centro de Recursos Familiares del distrito y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

La participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del sitio escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente.

Además, la directora brinda información y solicita aportes del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales complementarios, la provisión de talleres para padres y cualquier otro servicio según sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, que incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria Pinetree recibirá fondos del Título I. Además, el plantel recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Aportes de padres, estudiantes y personal a través de encuestas LCAP marzo del 2023.
Aportes de los padres a través de la Evaluación Integral de Necesidades de marzo a abril de 2023.
Aportes de los padres en la reunión de ELAC en el 11 de abril del 2023.
Aportes de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo Abril 19, 2023.
Aporte del consejo del plantel escolar abril 28, 2023 y mayo 25, 2023.
Aportes de los estudiantes a través de encuestas estudiantiles sobre ideas para mejorar la instrucción y el clima escolar.

Inequidad de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Un factor que afecta directamente la experiencia del estudiante y puede crear inequidades en los recursos es el tiempo de instrucción y la atención. Esta área de necesidad está siendo revisada por las partes interesadas para determinar cómo nuestra escuela puede satisfacer mejor las necesidades de todos los alumnos y proporcionar un aprendizaje equitativo.

experiencia para todos los estudiantes. Las áreas objetivo que se están monitoreando son: tiempo de instrucción dedicado a áreas de alta prioridad, diferenciación dentro del salón de clases para apoyar mejor a los estudiantes con mayores necesidades en áreas académicas y análisis de horarios diarios para aumentar el tiempo de aprendizaje y asegurar que el aprendizaje sea apropiado, riguroso y alta prioridad.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	110	100	111
1º Año	82	88	79
2º Año	88	81	92
3º Año	92	89	82
4º Año	76	81	87
5º Año	67	63	85
6º Año	81	70	64
Matriculación Total	596	572	600

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los grados de Kindergarten, quinto y sexto de Pinetree han visto una disminución constante en los números en los últimos años.
2. El número de estudiantes de cuarto grado ha aumentado cada año.
3. Las poblaciones de estudiantes de primer, segundo y tercer grado han aumentado y disminuido en los últimos años.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matricula de Estudiantes Matricula de Aprendices de Inglés (EL)

Matricula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de Inglés	32	30	36	5.40%	5.2%	6.0%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	22	26	23	3.70%	4.5%	3.8%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	4	2		12.5%	0.3%	

Conclusions based on this data:

1. El número total de estudiantes clasificados como Aprendices de Inglés ha disminuido levemente cada año.
2. El número y porcentaje de estudiantes con fluidez en inglés se ha mantenido constante durante los últimos tres años escolares.
3. El número de estudiantes con fluidez en inglés reclasificados alcanzó su punto máximo en el año escolar 2019-20. Aunque el número disminuyó al año siguiente, se mantuvo más alto que en el año escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	89	84		0	84		0	84		0.0	100.0	
4° Año	74	82		0	82		0	82		0.0	100.0	
5° Año	66	65		0	65		0	65		0.0	100.0	
6° Año	81	73		0	73		0	73		0.0	100.0	
Todos los Grados	310	304		0	304		0	304		0.0	100.0	

El "% de estudiantes inscritos evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para fines de responsabilidad federal.

Rendimiento General Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2430.			25.00			19.05			34.52			21.43	
4° Año		2492.			32.93			25.61			23.17			18.29	
5° Año		2519.			24.62			36.92			21.54			16.92	
6° Año		2531.			20.55			32.88			28.77			17.81	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		25.99			27.96			27.30			18.75	

Lectura Demostrando Comprensión de Textos Literarios y no Ficticios.									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		26.19			59.52			14.29	
4° Año		20.73			65.85			13.41	
5° Año		20.00			72.31			7.69	
6° Año		12.33			64.38			23.29	
Todos los Grados		20.07			65.13			14.80	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		10.71			55.95			33.33	
4° Año		24.39			64.63			10.98	
5° Año		12.31			69.23			18.46	
6° Año		17.81			60.27			21.92	
Todos los Grados		16.45			62.17			21.38	

Audición Demostrar habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		11.90			75.00			13.10	
4° Año		17.07			74.39			8.54	
5° Año		16.92			73.85			9.23	
6° Año		8.22			75.34			16.44	
Todos los Grados		13.49			74.67			11.84	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		20.24			66.67			13.10	
4° Año		24.39			62.20			13.41	
5° Año		27.69			61.54			10.77	
6° Año		23.29			60.27			16.44	
Todos los Grados		23.68			62.83			13.49	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Todos los niveles de grado vieron una disminución posterior a COVID en el porcentaje de estudiantes que excedieron los estándares en general en ELA. Necesitamos continuar enfocándonos en los estándares prioritarios y asegurarnos de que las mejores prácticas para las estrategias de instrucción de Nivel 1 se implementen en todas las aulas.
2. Los estudiantes de tercer grado antes de COVID, en comparación con los estudiantes de tercer grado después de COVID, vieron la mayor disminución en todos los niveles de grado del porcentaje de estudiantes que cumplieron con los estándares. Necesitamos enfocarnos en implementar la instrucción dirigida en grupos pequeños, y continuar desarrollando bases sólidas de lectura para nuestros estudiantes de TK - 2 grado a través de Orton Gillingham.
3. Nuestra área de afirmación más fuerte sigue siendo el área de afirmación de comprensión auditiva, con el menor porcentaje de estudiantes con calificaciones por debajo del estándar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# of de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año	89	84		0	84		0	84		0.0	100.0	
4° Año	74	82		0	82		0	82		0.0	100.0	
5° Año	66	65		0	65		0	65		0.0	100.0	
6° Año	81	73		0	73		0	73		0.0	100.0	
Todos los Grados	310	304		0	304		0	304		0.0	100.0	

* El "% de estudiantes matriculados evaluados" que se muestra en esta tabla no es lo mismo que la "tasa de participación" para fines de responsabilidad federal.

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		2430.			20.24			30.95			22.62			26.19	
4° Año		2475.			18.29			34.15			25.61			21.95	
5° Año		2502.			20.00			20.00			32.31			27.69	
6° Año		2522.			20.55			23.29			26.03			30.14	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		19.74			27.63			26.32			26.32	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		22.62			53.57			23.81	
4° Año		28.05			42.68			29.27	
5° Año		20.00			49.23			30.77	
6° Año		19.18			50.68			30.14	
Todos los Grados		22.70			49.01			28.29	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3° Año		22.62			52.38			25.00	
4° Año		24.39			51.22			24.39	
5° Año		21.54			56.92			21.54	
6° Año		9.59			57.53			32.88	
Todos los Grados		19.74			54.28			25.99	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Grado 3		17.86			64.29			17.86	
Grado 4		25.61			53.66			20.73	
Grado 5		9.23			73.85			16.92	
Grado 6		19.18			60.27			20.55	
Todos los Grados		18.42			62.50			19.08	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Casi el 30% de los estudiantes se están desempeñando por debajo de la norma en conceptos y procedimientos y están demostrando que esta no es un área de fortaleza para la mayoría de los estudiantes. Necesitamos enfocar la instrucción en la aplicación de las habilidades matemáticas.
2. En general, todos los estudiantes están mostrando una fortaleza relativa en la comunicación del razonamiento, con alrededor del 81 % de los estudiantes por encima, en o cerca de la norma.
3. El porcentaje de todos los estudiantes que casi cumplieron o alcanzaron los estándares generales en matemáticas se mantuvo muy similar antes y después de COVID. Con la excepción del cuarto grado, el porcentaje de todos los demás grados que excedieron los estándares disminuyó después de COVID.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	5	
1	*	*		*	*		*	*		4	*	
2	*	*		*	*		*	*		6	4	
3	*	*		*	*		*	*		5	4	
4	*	*		*	*		*	*		*	5	
5	*	*		*	*		*	*		4	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	5	
Todos los Grados										26	29	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	11.54	17.24		42.31	44.83		38.46	31.03		7.69	6.90		26	29	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	38.46	44.83		38.46	34.48		15.38	17.24		7.69	3.45		26	29	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	7.69	13.79		23.08	27.59		46.15	34.48		23.08	24.14		26	29	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	46.15	48.28		46.15	48.28		7.69	3.45		26	29	

Dominio Expresivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	30.77	41.38		57.69	48.28		11.54	10.34		26	29	

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	19.23	17.24		46.15	51.72		34.62	31.03		26	29	

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	*		*	*		*	*		*	*	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	11.54	24.14		73.08	51.72		15.38	24.14		26	29	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. Para proteger la privacidad de los estudiantes, se mostrará un asterisco (*) en lugar de un número en los resultados de las pruebas donde 11 o menos estudiantes hayan examinado.

2. Hubo un ligero aumento general en los estudiantes que demostraron un dominio general bien desarrollado en ELPAC entre el 20/21 y el 21/22.
3. Los dominios de hablar, escuchar y escribir muestran un aumento en el número de estudiantes con puntajes en el rango bien desarrollado entre 20/21-21/22. La escritura mostró un gran aumento en el número de estudiantes que mostraban un dominio de nivel inicial en el dominio de la escritura. Esta será un área de enfoque para el año escolar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA, las escuelas y los estudiantes. A partir del año escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del año escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
572	50.0	5.2	0.5
Este es el número total de estudiantes matriculados en la escuela Comunitaria Pinetree.	Este es el porcentaje de estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria.	Este es el porcentaje de estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de un tribunal.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	30	5.2
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	2	0.3
En Desventaja Socioeconómica	286	50.0
Estudiantes con Discapacidades	73	12.8

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	18	3.1
Nativo Americano	3	0.5
Asiático	13	2.3
Filipino	27	4.7
Hispano	264	46.2
Dos o Más Razas	43	7.5
Isleño del Pacífico		
Blanco	196	34.3

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

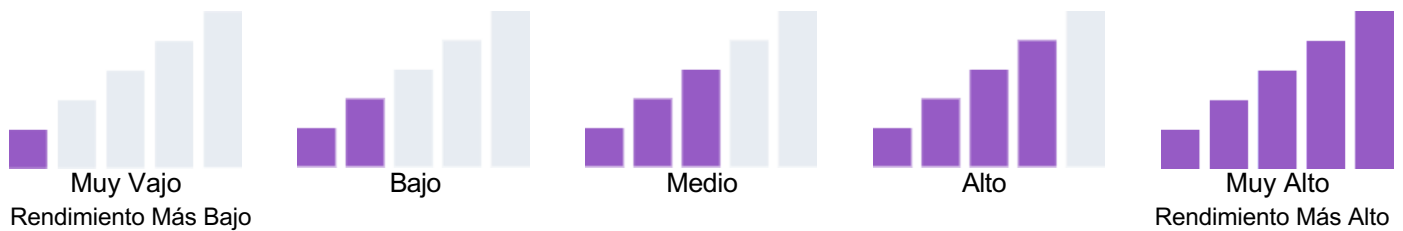
1. El último total de población estudiantil registrado fue de 572.
2. 50% de la población estudiantil calificó para comidas gratis o a precio reducido.
3. Un poco más del cinco por ciento de la población estudiantil está compuesta por Aprendices de Inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

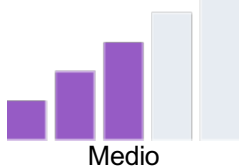
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto). Bajo).



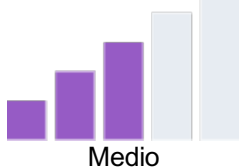
Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico

Artes Lingüísticas en Inglés



Matemáticas

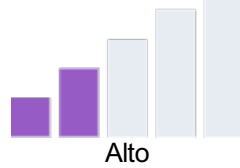


Progreso de Aprendices de Inglés



Compromiso Académico

Ausentismo Crónico



Condiciones y Clima

Suspension Rate



Conclusiones basadas en estos datos:

1. El desempeño académico de los estudiantes de Artes del Lenguaje y Matemáticas está en el nivel medio, lo que significa que el desempeño es satisfactorio, lo que indica que hay espacio continuo para el crecimiento de los estudiantes para apoyar el desempeño en o por encima de la norma.
2. El ausentismo crónico está en el nivel alto, lo que indica que la asistencia es un área identificada para mejorar. Este será un enfoque continuo de toda la escuela.

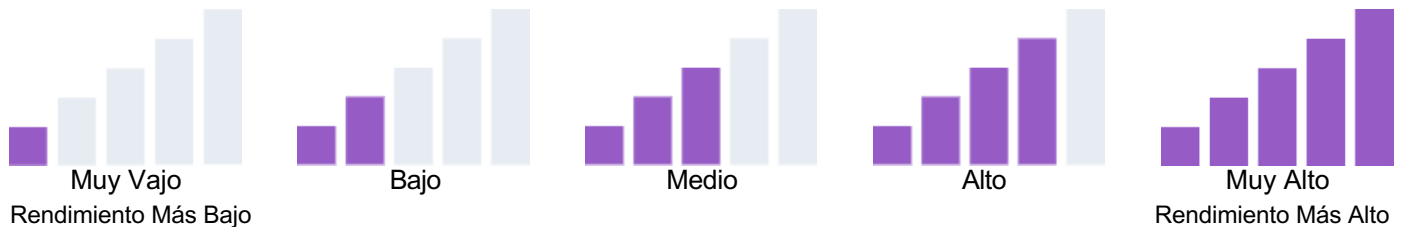
3. La tasa de suspensión es baja, sin embargo, esta sigue siendo un área prioritaria. El enfoque de nuestra escuela es desarrollar un personal informado sobre el trauma que apoye el desarrollo socioemocional de todos los estudiantes. Cambiar el enfoque a por qué los estudiantes se portan mal y brindar herramientas y estrategias en lugar de castigarlos repetidamente debería disminuir la cantidad de suspensiones y problemas de conducta.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes Lingüísticas en Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde muy alto, alto, medio, bajo y muy bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy alto, Alto, Medio, Bajo y Muy bajo).



Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022				
Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
1	0	3	0	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación sumativa Smarter Balanced o la Evaluación alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3–8 y 11.

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022		
<p>Todos los Estudiantes</p> <p>Mediano</p> <p>9.0 puntos más de la norma</p> <p>289 Estudiantes</p>	<p>Aprendices de Inglés</p> <p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>11.0 puntos bajo la norma</p> <p>29 Estudiantes</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Muy Bajo</p> <p>72.0 bajo la norma</p> <p>47 Estudiantes</p>
<p>Sin Hogar</p> <p>Muy Bajo</p> <p>72.0 bajo la norma</p> <p>47 Estudiantes</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Mediano</p> <p>0.4 puntos bajo la norma</p> <p>148 Estudiantes</p>	<p>Estudiantes con Discapacidades</p> <p>Muy Bajo</p> <p>72.0 bajo la norma</p> <p>47 Estudiantes</p>

Rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los Aprendices de Inglés actuales, los Aprendices de Inglés anteriores o Reclasificados y los Aprendices de Inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
75.9 puntos bajo la norma 15 Estudiantes	58.5 puntos arriba de la norma 14 Estudiantes	12.9 puntos arriba de la norma 252 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

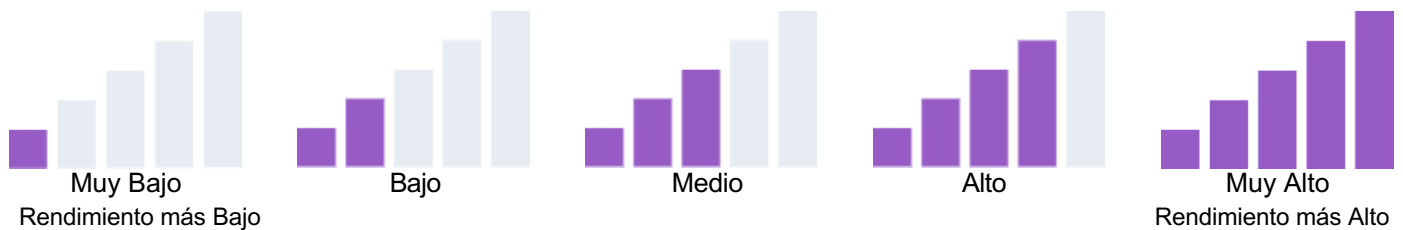
1. Los Aprendices de Inglés y los Estudiantes con Discapacidades tuvieron un puntaje muy por debajo de la norma.
2. Los Aprendices de Inglés Reclasificados están teniendo puntajes muy arriba de los de Solo Inglés y Los Aprendices de Inglés
3. Nuestra población estudiantil, en general, está obteniendo puntajes ligeramente por encima de la norma.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (por ejemplo, 2021-22) solo para el Panel de Control de 2022, los marcadores de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño de 2022

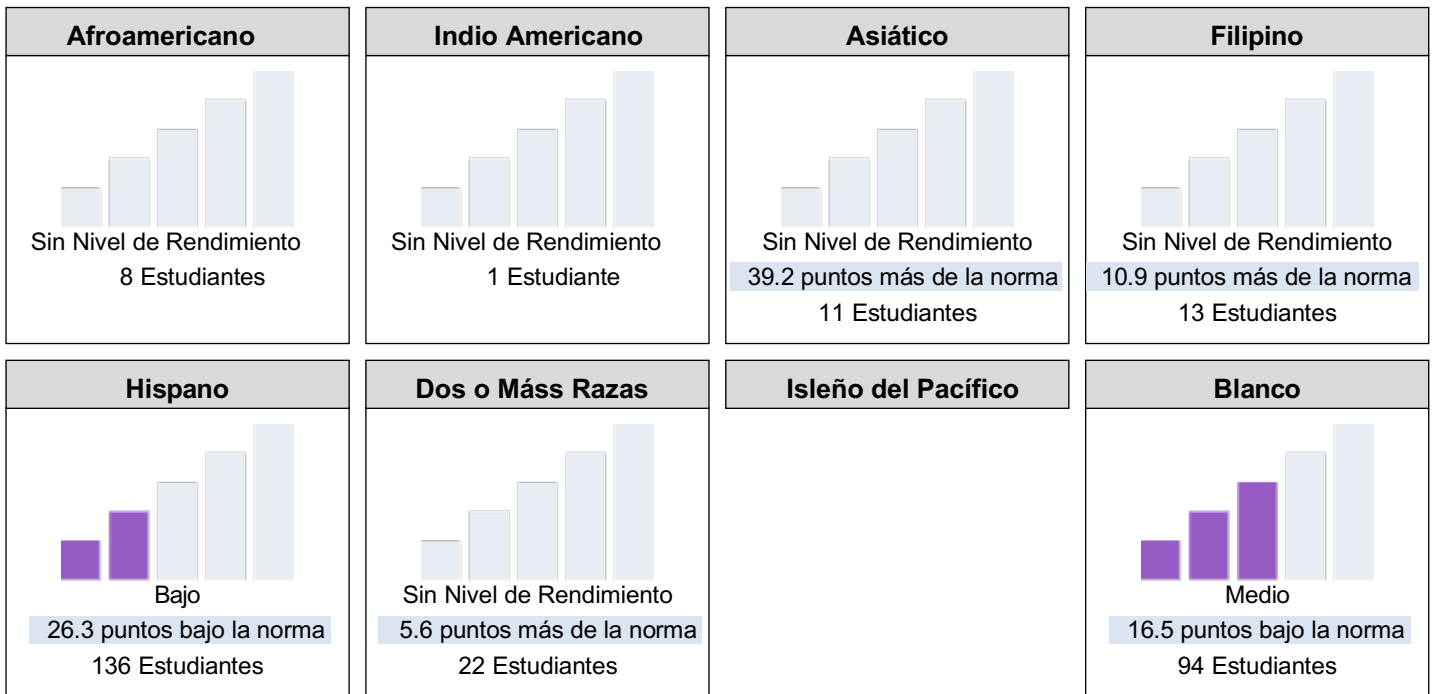
Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy Alto
1	2	1	0	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con los estándares de nivel de grado en la evaluación de Matemáticas. Esta medida se basa en el rendimiento de los estudiantes, ya sea en la Evaluación sumativa Smarter Balanced o en la Evaluación alternativa de California, que toman anualmente los estudiantes en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Medio</p> <p>15.9 puntos bajo la norma</p> <p>289 Estudiantes</p>	<p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>34.4 puntos debajo de la norma</p> <p>29 Estudiantes</p>	
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
	<p>Bajo</p> <p>29.8 puntos bajo la norma</p> <p>148 Estudiantes</p>	<p>Muy Bajo</p> <p>107.6 puntos bajo la norma</p> <p>47 Estudiantes</p>

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los Aprendices de Inglés actuales, los Aprendices de Inglés anteriores o Reclasificados y los Estudiantes de Solo Inglés en Matemáticas.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Aprendices de Inglés Actuales	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
98.3 puntos bajo la norma 15 Estudiantes	34.1 puntos más de la norma 14 Estudiantes	13.5 puntos bajo la norma 252 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Aprendices de Inglés Reclasificados obtuvieron 34 puntos por encima de la norma, el más alto de cualquier subgrupo.
2. Los grupos de Aprendices de Inglés, Desfavorecidos Socioeconómicamente y Estudiantes con Discapacidades obtuvieron puntajes significativamente por debajo de la norma.
3. En general, nuestra población estudiantil está obteniendo un promedio de 16 puntos por debajo del estándar.

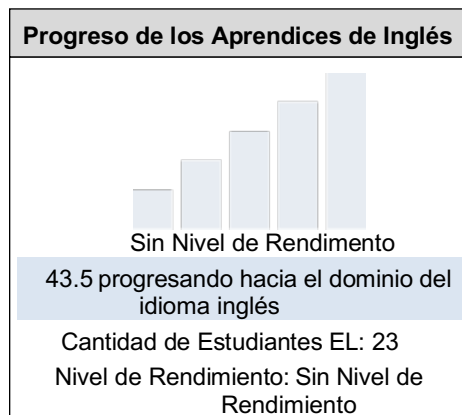
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (por ejemplo, 2021-22) solo para el Panel de Control de 2022, los marcadores de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
26.1%	30.4%	0.0%	43.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

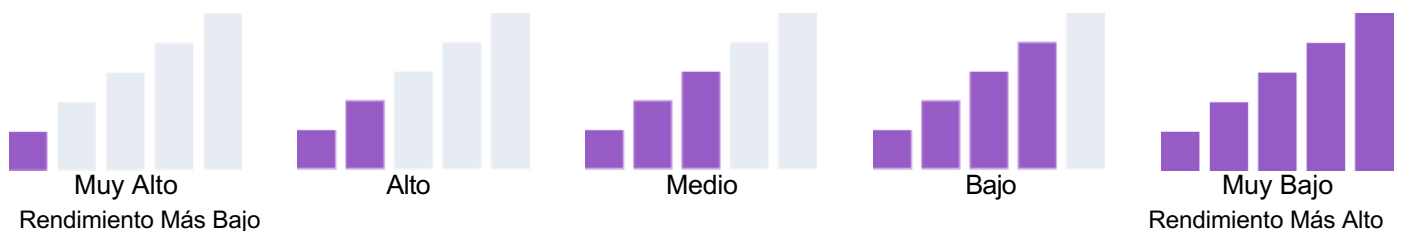
1. Hubo un total de 23 Aprendices de Inglés.
2. 10 estudiantes progresaron al menos un nivel de ELPI.
3. Seis estudiantes redujeron un nivel de ELPI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Compromiso Académico Ausentismo Crónico

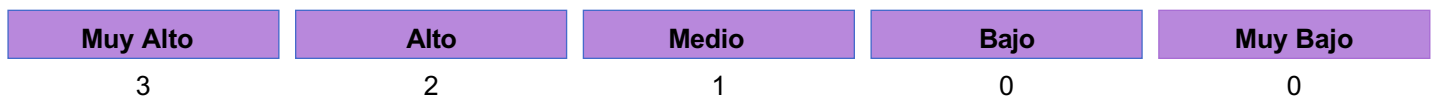
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (por ejemplo, 2021-22) solo para el Panel de Control de 2022, los marcadores de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



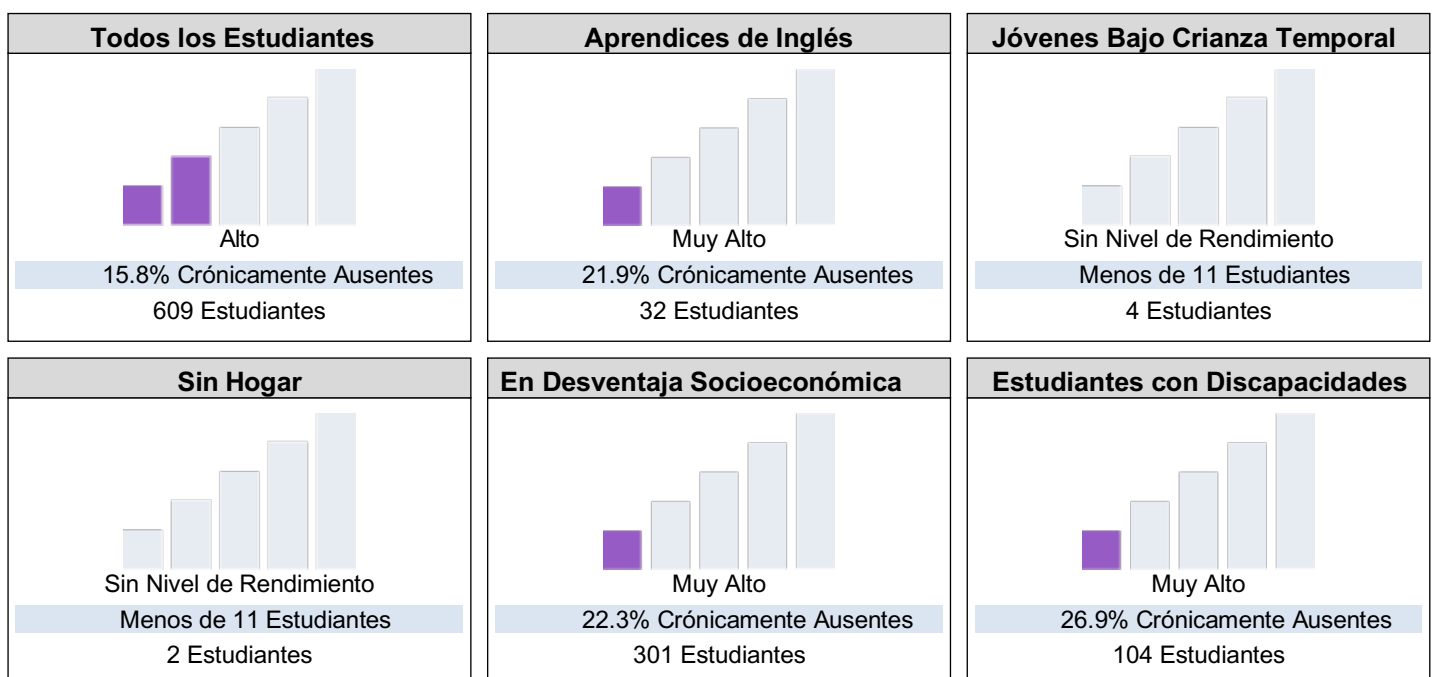
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de Equidad Sobre Ausentismo Crónico del Panel de Otoño 2022

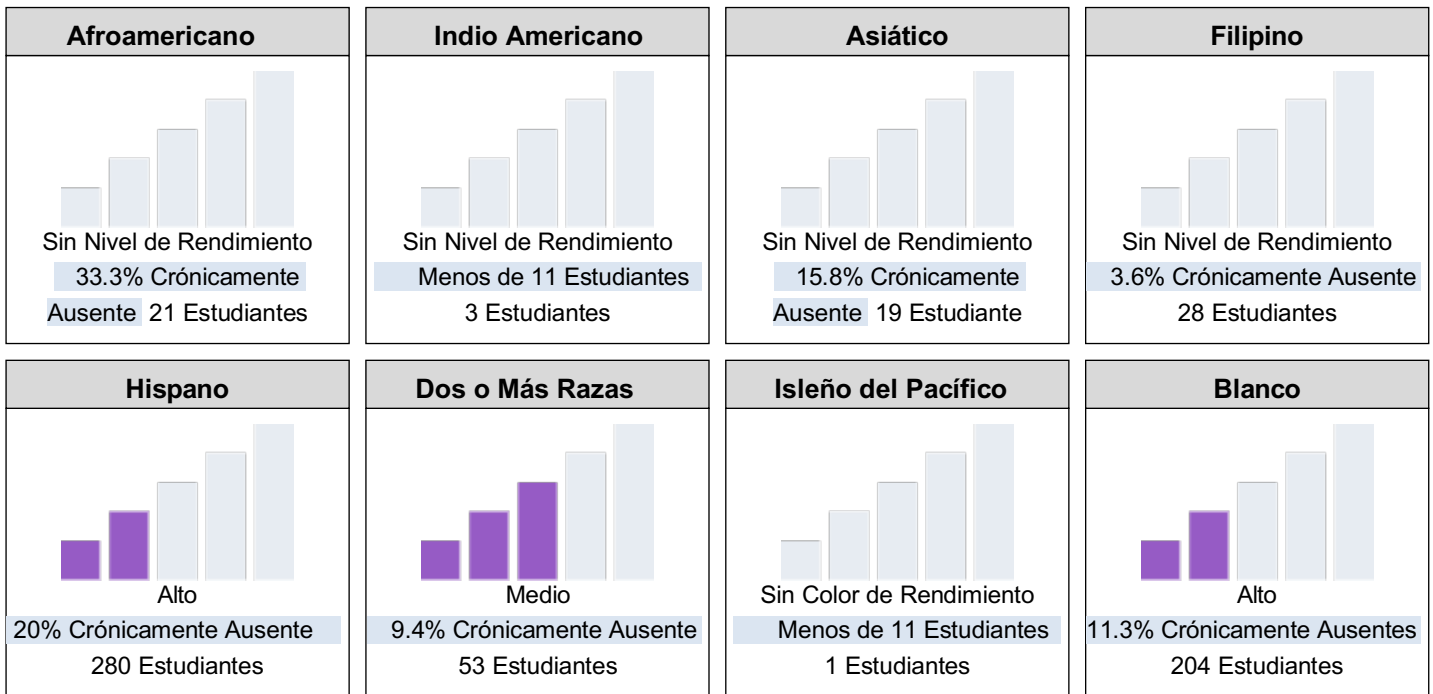


Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Ausentismo Crónico del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Un promedio de casi el 16% de toda la población estudiantil cae en la categoría de ausente crónico. La asistencia seguirá siendo un foco de mejora.
2. Nuestros grupos de Aprendices de Inglés, en Desventaja Socioeconómica y Estudiantes con Discapacidades tienen porcentajes muy altos de estudiantes que están crónicamente ausentes. La asistencia seguirá siendo un foco de mejora.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Reporte Adicional de Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Panel de 2022 solo muestre los datos del año más actual (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de desempeño se informarán utilizando uno de cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de ausentismo crónico y suspensión están invertidos (que van desde Muy bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy alto). La información sobre los datos del Panel de este año está disponible en el juego de herramientas de comunicaciones del Panel.

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Informe de Equidad de la Tasa de Graduación del Panel de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre los estudiantes que completan la escuela secundaria, lo que incluye a los estudiantes que reciben un diploma de escuela secundaria estándar.

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes

Todos los Estudiantes

Aprendices de Ingles

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

2022 Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Grupo Étnico

Afroamericano

Indio Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

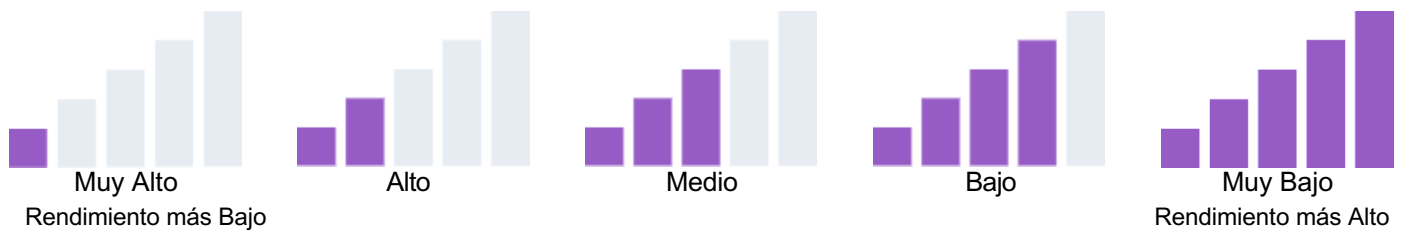
1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

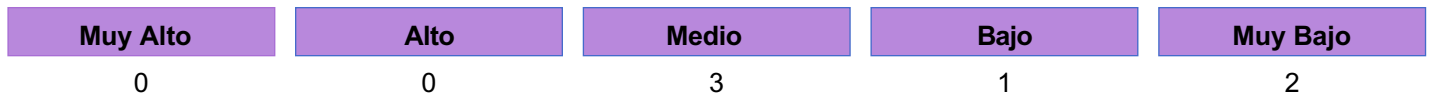
Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los niveles de estado asociados con los indicadores de tasa de suspensión y ausentismo crónico están invertidos (desde muy bajo, bajo, medio, alto y muy alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en el Juego de herramientas de comunicaciones del Tablero.

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (por ejemplo, 2021-22) solo para el Panel de Control de 2022, los marcadores de color se han reemplazado con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo).



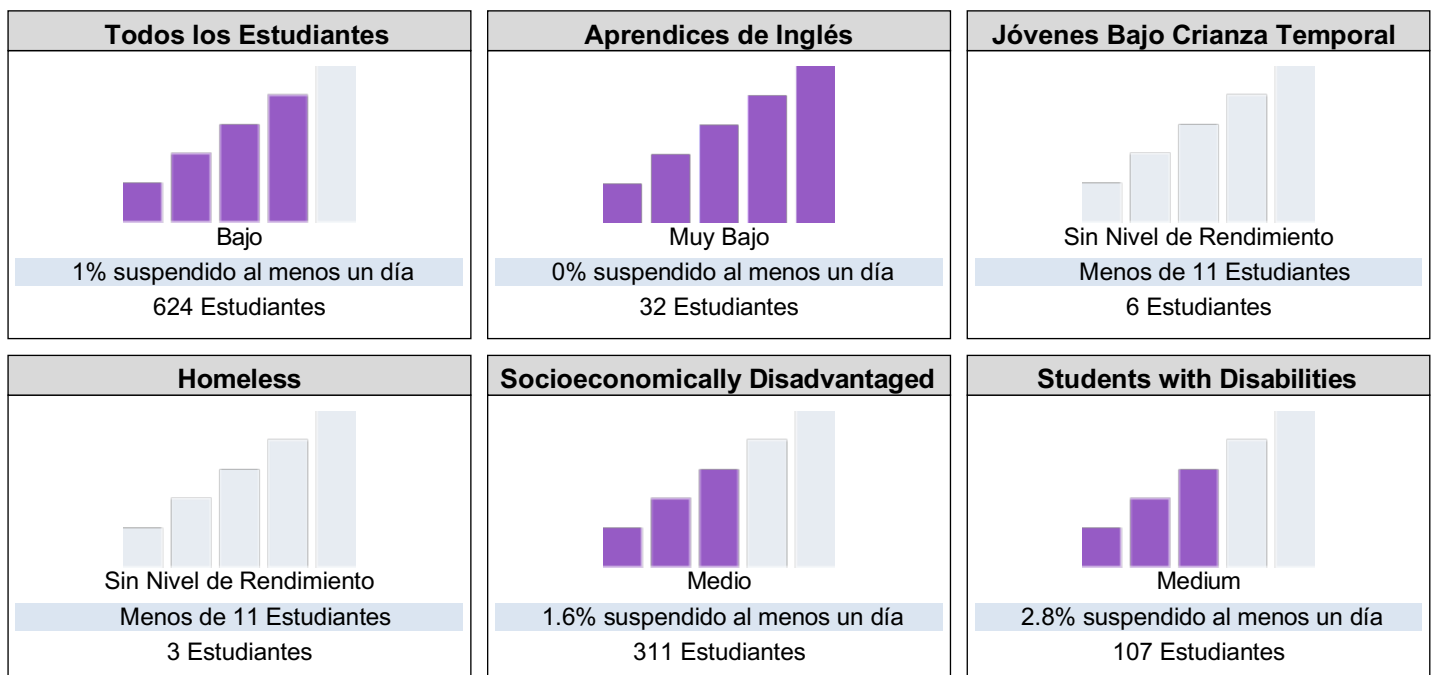
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad para el Índice de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2022

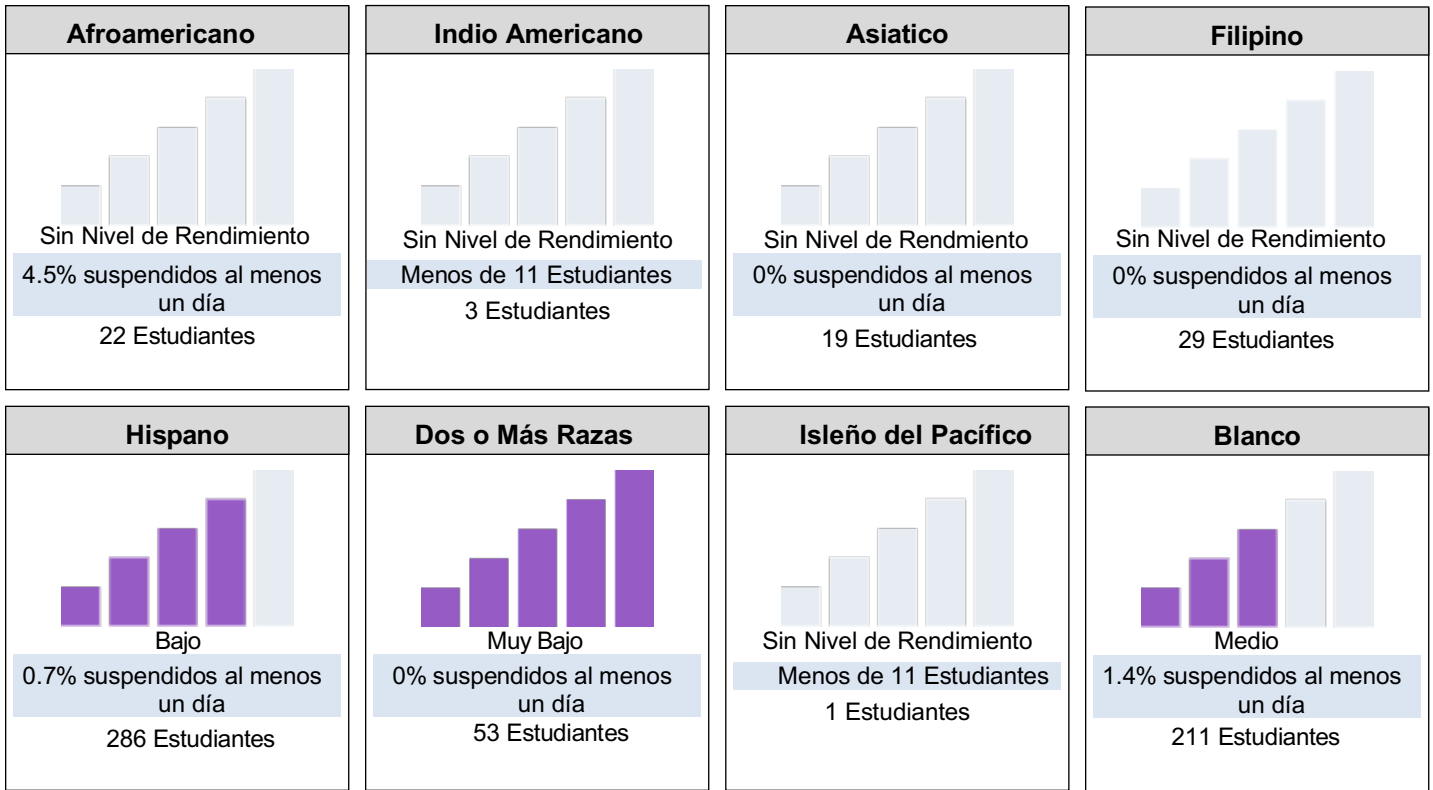


Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12^o que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. La disminución del índice de suspensiones y el aumento de las prácticas restaurativas y de autorregulación seguirán siendo un enfoque escolar.
2. Los estudiantes con discapacidades tuvieron el porcentaje más alto de subgrupos con estudiantes suspendidos.
3. Nuestra población estudiantil, en su conjunto, tiene una tasa baja de suspensión de estudiantes.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Trabajar con la oficina del distrito para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluidos los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando estándares alineados. materiales didácticos en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

Necesidad Identificada

En la evaluación de mitad de año Renaissance de 2023, el 64 % de los estudiantes de la primaria Pinetree en los grados 1 a 6 obtuvieron niveles competentes en lectura. En la evaluación de mitad de año de Renaissance Math de 2023, el 71 % de los estudiantes de 1.º a 6.º grado obtuvieron puntuaciones en niveles competentes en matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
Aumentar la competencia en Lectura	El 64% de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron puntajes en los niveles competentes en los puntajes de lectura de mitad de año Renaissance de 2023.	71% competente en los puntajes de matemáticas de fin de año de Renaissance de 2023
Aumentar la competencia en Matemáticas	El 71 % de los estudiantes en los grados 1 a 6 obtuvieron calificaciones en los niveles competentes en los puntajes de Matemáticas de mitad de año Renaissance de 2023.	75% de competencia en los puntajes de lectura de fin de año de Renaissance de 2023.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de la Oficina del Distrito para reclutar y retener personal altamente calificado utilizando los procedimientos de evaluación del Distrito.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el distrito 1000-1999: Sueldos del personal Certificado-Sin Costo Reclutamiento – Financiado por el Distrito
0	Financiado por el distrito 1000-1999: Salarios del personal certificado. Los LST (Maestros de Apoyo de Aprendizaje) continuarán brindando oportunidades de capacitación y observación de colegas a los maestros
0	Financiado por el distrito 1000-1999: El administrador de salarios del personal certificado realizará observaciones informales semanales de los salones de clases en varios momentos durante el día para monitorear las prácticas de Nivel 1 que ocurren en cada salón de clases.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con la oficina del distrito para proporcionar libros de texto y materiales actuales aprobados por el estado de California en las materias básicas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
14026.65	LCFF-Base 4000-4999: Libros y suministros materiales para apoyar el programa básico en las materias básicas
0	Financiado por el distrito 4000-4999: Libros y suministros El distrito compró acceso a Math Genius Squad para apoyar las mejores prácticas en la enseñanza de matemáticas

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Implementar un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
15,043.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Conserjería
0	Financiado por el distrito Ninguno especificado Caminatas regulares por el plantel con el conserje diurno y el personal de Mantenimiento y Operaciones.

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Mantener supervisores del mediodía para apoyar la seguridad y supervisión de todos los

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
636.00	Base LCFF 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Supervisor de Mediodía horas extras para reuniones y apoyo a estudiantes fuera del horario regular.
57.05	Base LCFF 3000-3999: Beneficios a los empleados Beneficios por horas extras de Supervisor de Mediodía para reuniones y apoyo estudiantil fuera del horario regular.

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Realizar simulacros de seguridad mensuales

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
200.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Seguridad
0	Base LCFF 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Implementar estrategias y sugerencias del Consejo Escolar para apoyar los procedimientos de comunicación y seguridad durante los simulacros de desastre (los fondos utilizados están documentados en horas adicionales certificadas para los grupos asesores Meta 3 Estrategia 3)

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Pinetree involucrará de manera proactiva a las familias de estudiantes de bajos ingresos, sin hogar y jóvenes de crianza al monitorear regularmente la asistencia y al proporcionar recursos a las familias para eliminar las barreras y permitir que los padres se comuniquen e interactúen con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
4,919.38	LCFF-Base 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas de asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorear la asistencia
2738.63	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas de asistente de oficina para apoyar la comunicación y monitorear la asistencia
1809.84	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de

1007.54	LCFF-Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para Asistente de Oficina
400.00	LCFF-Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de Oficina
200.00	LCFF-Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Gastos de envío
0	Título I 1000-1999: Salarios del personal certificado El trabajador social escolar trabajará con el administrador del plantel y las familias para monitorear la asistencia, comunicarse con las familias y aumentar la asistencia de los estudiantes (los fondos utilizados están documentados en el salario del trabajador/a social Meta 4 Estrategia 2)
0	Financiado por el distrito 4000-4999: Libros y suministros El(a) trabajador/a social escolar y el administrador brindarán incentivos de asistencia para aumentar la asistencia diaria de jóvenes de bajos ingresos, sin hogar y de crianza.

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Se proporcionará transporte hacia y desde la Escuela Comunitaria de Pinetree para las poblaciones estudiantiles no duplicadas que viven fuera de las zonas permitidas para caminar a la escuela para eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

0	Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Transporte financiado por el distrito
---	---

Revisión Anual

Revisión Anual de SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Todas las estrategias se implementaron para fortalecer la participación de los estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No hubo grandes diferencias entre la implementación planificada y real de los presupuestos gastos para alcanzar la Meta 1

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Durante el año escolar 23-24 una mayor cantidad de fondos se enfocará en la compra de materiales y suministros para fortalecer el acceso de los estudiantes al plan de estudios básico.
(Meta 1, Estrategia 6)

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / artes del lenguaje
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Aumentar todos los logros de los estudiantes proporcionando instrucción y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

En el año escolar 2022-2023, el 24% de los estudiantes de inglés en Pinetree están designados como LTEL (estudiantes de inglés a largo plazo).

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Actual	Resultado Esperado
Aumentar la competencia en Matemáticas	El 15% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron el estándar en la parte de matemáticas del CAASPP.	El 20% de los estudiantes de inglés alcanzarán o superarán el estándar en la parte de ELA del CAASPP.
Aumentar la competencia en lectura	El 18% de los estudiantes de inglés cumplieron o superaron el estándar en la parte ELA del CAASPP.	El 25% de los estudiantes de inglés alcanzarán o superarán el estándar en la parte de ELA del CAASPP.
Aumentar el número de estudiantes EL Reclasificando	En 2022-2023, 3 estudiantes fueron reclasificados	En 2023-2024, las Reclasificaciones aumentarán un 5%

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia / Actividad

Desarrollo profesional para maestros para abordar las necesidades académicas y sociales/emocionales centradas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, formas de utilizar la tecnología, así como abordar las necesidades sociales/emocionales de los estudiantes, específicamente los Aprendices de Inglés, los Estudiantes de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Desarrollo profesional proporcionado por el distrito
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Reuniones del personal centradas en Los 3 grandes: SEL, Nivel 1, Aprendizaje práctico/Evaluaciones; se proporcionará tiempo protegido para revisar y compartir las mejores prácticas para apoyar a los estudiantes de inglés y a los estudiantes con discapacidades.
0	Financiado por el distrito Ninguno especificado El distrito compró ELLevation para monitorear el progreso de los EL, analizar los datos de los EL y acceder a estrategias y actividades para apoyar el acceso de los EL al plan de estudios y la adquisición del lenguaje.

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal.

Estrategia/Actividad

Pinetree proporcionará materiales basados en estándares complementarios del estado de California para aprendices de inglés, jóvenes de crianza temporal y estudiantes de bajos recursos

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
331.42	LCFF- Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y suministros, estándares adicionales alineados con materiales Apoyar el contenido básico para Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza, Estudiantes con Discapacidades y Estudiantes de Escasos Recursos.
1932.60	LCFF-Suplementario/Concentración 4000-4999: Libros y suministros

Materiales de intervención para apoyar el aprendizaje y el enriquecimiento inacabados, centrándose en los estudiantes de inglés y los estudiantes con discapacidades.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia / Actividad

Para abordar las necesidades de aprendizaje de los aprendices de inglés, los jóvenes de bajos ingresos y los jóvenes de crianza temporal, los maestros contarán con tiempo de colaboración para apoyar el aprendizaje de los estudiantes al monitorear los datos de los estudiantes, proporcionar intervenciones para mitigar el aprendizaje inconcluso y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día de aprendizaje para apoyar el dominio de los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

18,084.68

Base LCFF
2000-2999: Asistente de instrucción de salarios del personal clasificado para apoyar clases divididas/intervención

1622.20

Base LCFF
3000-3999: Beneficios de Empleo
Beneficios para asistentes de instrucción para apoyar clases divididas/intervención.

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés, Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Se ofrecerá desarrollo profesional, conferencias y talleres a los maestros para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar el aprendizaje inconcluso para los Aprendices de Inglés, los de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por El Distrito
No Específico

Estrategia/Actividad 5**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés, Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Pinetree ofrecerá minutos de instrucción adicionales para que los maestros apoyen la competencia del Dominio del Inglés y los estándares de nivel de grado para Aprendices de Inglés y Estudiantes de Escasos Recursos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
Ninguno en Específico
Se ofrecen minutos de desarrollo del inglés durante las horas de instrucción para apoyar el éxito académico y la adquisición del idioma.

Estrategia/Actividad 6**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia/Actividad

El personal del sitio y del distrito será capacitado para administrar la Evaluación Inicial del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC) para apoyar a los Aprendices de Inglés en el dominio del inglés.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
El personal será capacitado para administrar el examen sumativo ELPAC

Estrategia/Actividad 7**Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad**

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no Duplicados

Estrategia/Actividad

Para los estudiantes no duplicados que no cumplan con los estándares de nivel de grado, los maestros brindarán a los estudiantes una intervención fuera del año escolar para mitigar los efectos del aprendizaje no acabado. Además, se ofrecerá enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Academia de invierno y verano proporcionada por el distrito
2000	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Sueldos del personal certificado antes y después de la intervención escolar para apoyar el progreso académico de los Aprendices de Inglés y los Estudiantes con Discapacidades

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Sexto Grado

Estrategia/Actividad

Pine Tree continuará la articulación con el Distrito Escolar William S. Hart para apoyar a los estudiantes en la transición a la escuela secundaria.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito No Específico El personal de Pinetree trabajará con el Distrito Hart para apoyar a los estudiantes de sexto grado en la transición a la escuela secundaria

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza

Estrategia/Actividad

Los técnicos de recursos de la biblioteca ayudarán a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias para estudiantes de bajos ingresos que pueden tener acceso limitado a materiales literarios en el hogar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Específico
Tecnología de biblioteca de medio tiempo para apoyar el acceso a materiales de

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Para apoyar a los estudiantes de Escasos Recursos, Aprendices de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal que puedan mostrar un rendimiento deficiente en las evaluaciones estatales y locales, los LST (maestros de apoyo al aprendizaje) brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el distrito
1000-1999: Salarios del personal certificado
LST para apoyar el aprendizaje de los estudiantes proporcionando entrenar a/con sus compañeros y proporcionar lecciones modelo a maestros centrándose en estudiantes de inglés y estudiantes con discapacidades

0

Financiado por el distrito
3000-3999: Beneficios a los empleados
LST para apoyar el aprendizaje de los estudiantes brindando intervención 5 días a la semana durante 30 minutos y entrenando/realizando lecciones modelo con maestros

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Los maestros de Pinetree implementarán la integración de las artes para ayudar a garantizar que los estudiantes de bajos ingresos reciban oportunidades para desarrollar creatividad y prácticas innovadoras a través de las artes visuales y escénicas.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito No Específico Docentes integrarán VAPA en el aula
70,901.60	1000-1999: Personal certificado Salarios Maestro de música
17,725.40	4000-4999: Libros y Suministros Suministros para clases de música

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Se proporcionarán dispositivos para apoyar la instrucción y ayudar a cerrar la brecha de rendimiento para estudiantes de bajos ingresos, estudiantes de inglés y jóvenes de crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito No Especifico El distrito proveera acceso 1:1 a dispositivos digitales para todos los estudiantes de TK-6

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

El técnico del laboratorio de computación de Pinetree trabajará para ayudar a los estudiantes de Escasos Recursos a apoyar el acceso equitativo a la instrucción diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea. El técnico del laboratorio de computación también apoyará el uso de la tecnología para cumplir con los estándares del nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Técnico de laboratorio de computación

Estrategia/Actividad 14

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos, Aprendices de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal

Estrategia/Actividad

Se implementará un sólido programa para la primera infancia que promueva un desarrollo social y emocional saludable, ayude con la adquisición del idioma inglés y ayude a construir una base académica sólida para reducir la brecha de oportunidades de los estudiantes de escasos recursos, los aprendices de inglés y los jóvenes de crianza temporal.

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especificado
Programa de Infancia Temprana

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Los estudiantes participaron en instrucción en grupos pequeños durante el día escolar enfocada en habilidades de alfabetización temprana. Hubo un aumento del 1 % en los estudiantes que obtuvieron calificaciones competentes en las evaluaciones estandarizadas de mitad de año entre el año escolar 21-22 y 22-23.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Los fondos destinados a apoyar la instrucción en grupos pequeños fuera del horario escolar tuvieron que reasignarse en respuesta a la falta de participación de los docentes hasta mediados del año.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Durante el año escolar 23-24, se brindarán oportunidades de instrucción adicionales dentro y fuera del día escolar (Meta 2, acciones 8 y 11).

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y participación de la familia y la comunidad

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

Aumentar las conexiones entre la escuela y el hogar y la comunicación para las familias de todos los grupos de estudiantes.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Mayor interacción entre las familias y el personal escolar en Parent Square	Hasta la fecha, 63 % de las familias han interactuado con Parent Square (comentando, apreciando, siendo voluntario)	Para el final del año escolar, el 70 % de las familias interactuarán con Parent Square
Mayor asistencia de padres a las reuniones de ELAC	Históricamente, Pinetree ha luchado para que las familias de estudiantes de inglés asistan a las reuniones de ELAC. Durante el año escolar 2022-2023, ninguna familia asistió a las reuniones de ELAC	Durante el año escolar 2023-2024, un mínimo de 5 familias asistirán regularmente a las reuniones de ELAC.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos y Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Aumentar la comunicación entre el hogar y la escuela y la participación de las familias de bajos ingresos y los estudiantes de inglés al brindarles a las familias acceso a recursos, necesidades educativas, sociales/emocionales y/o básicas que eliminen aún más las barreras para que los estudiantes accedan a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	PTA No Especifico Plan de estudios de educación para padres y noches familiares
13170.34	LCFF- Suplementario/Concentración 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Eventos y comunicación para familias y estudiantes a través de la trabajadora social
5740.00	LCFF-Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para la trabajadora social

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de Inglés

Estrategia / Actividad

Se proporcionarán servicios de traducción para servir a las familias de los Aprendices de Inglés para eliminar las barreras del idioma que pueden impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus hijos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
139.00	LCFF- Suplementario/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Servicios de Traducción para las Familias
12.47	LCFF- Suplementario/Concentración 3000-3999: Beneficios de empleo Beneficios para Servicios de Traducción para las familias.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia / Actividad

Los grupos asesores continuarán en Pinetree (como ELAC, SSC) para brindar información a nuestros planes escolares (SPSA, planes de seguridad, etc.) para apoyar aún más los programas educativos para todos los estudiantes, especialmente los estudiantes no duplicados.

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

1500.00

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Deberes adicional para grupos asesores

364.80

LCFF-Base
3000-3999: Beneficios de Empleo
Beneficios por servicio adicional para grupos asesores

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

English Learners

Strategy/Activity

Pinetree y la oficina del distrito trabajarán para apoyar a los padres de los Aprendices de Inglés que obtienen calificaciones por debajo del nivel de competencia al proporcionar talleres para padres, recursos educativos para ayudar a los padres a satisfacer las necesidades de su hijo para lograr los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
No Específico
ELAC y Café con la Directora se ofrecerán en una variedad de horarios para garantizar mejor la participación familiar, también se ofrecerán oportunidades virtuales.

0

LCFF- Suplementario/Concentración
2000-2999: Salarios del personal clasificado Servicios de traducción mencionados en la Meta 3 Estrategia 2

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Para asegurar que los estudiantes de escasos recursos tengan conocimiento y acceso a los servicios comunitarios, el Distrito proporcionará una Colaboración de Bienestar de Estudiantes y Familias para involucrar a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias asistencia social/emocional, así como necesidades básicas dentro y fuera de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
No Especifico
Colaboración de Bienestar Estudiantil y Familiar del Distrito

Revisión Anual

Revisión de SPSA del año: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Se llevaron a cabo noches comunitarias y familiares en el campus/en persona, que fueron recibidas positivamente por la comunidad escolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No se produjeron diferencias importantes entre la implementación prevista y real de los eventos familiares.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los fondos del Título 1 se asignarán para apoyar a un trabajador social escolar 2.5 días a la semana. (Objetivo 3, acción 5)

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando al Niño Completo

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluidos los de escasos recursos, los Aprendices de Inglés y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

50% de los estudiantes asisten a la escuela con asistencia excelente o satisfactoria en el año escolar 2022-2023

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Aumentar la asistencia diaria	En el año escolar 2022-2023, 50% de los estudiantes tuvieron asistencia excelente o satisfactoria	El número de estudiantes reportados como ausentes crónicos disminuirá en un 20% en el año escolar 2023-2024.
Disminuir las tardanzas diarias	En promedio, en el año escolar 2022-2023, 28 estudiantes llegaron tarde diariamente.	El número de estudiantes a los que se les marca tardanza diariamente disminuirá en un 20% en el próximo año escolar.

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

La conexión y el compromiso de los estudiantes se evidenciarán al informar las relaciones positivas y la seguridad en las encuestas de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito No Especifico Estudiantes para completar encuestas

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos

Estrategia/Actividad

Para eliminar las barreras para que los estudiantes de escasos recursos accedan a sus programas académicos, se brindarán servicios de asesoramiento para apoyar el bienestar social/emocional y el éxito académico en la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Los servicios de asesoramiento serán proporcionados por un trabajador social, un psicólogo escolar y un consejero de Hart.
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y otros gastos operativos Reuniones periódicas de control y colaboración con el trabajador social, el psicólogo escolar, el consejero de Hart y el director para monitorear nuevas referencias y el estado de los estudiantes que reciben servicios.
35608.68	Título I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Trabajadora social en el plantel 2.5 días a la semana
15519.79	Título I 3000-3999: Beneficios de Empleo Beneficios para trabajadora social 2.5 días a la semana.

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de Escasos Recursos en Clases de Educación Especial y Educación General

Estrategia / Actividad

Para apoyar la necesidad de participación y conexión escolar en estudiantes de bajos ingresos en educación especial y general, los supervisores y asistentes de intervención conductual proporcionarán técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a los maestros y estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Proporcionar estrategias y técnicas de intervención conductual al personal clasificado
0	Financiado por El Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Proporcionar estrategias y técnicas de intervención conductual al personal certificado durante las reuniones del personal.
0	Financiado por El Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Controles periódicos y colaboración entre el administrador del sitio y el Distrito BCBA

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

Estudiantes de Escasos Recursos, Jóvenes de Crianza Temporal y Estudiantes Sin Hogar

Estrategia/Actividad

Para abordar las barreras que limitan que los estudiantes de Escasos Recursos, Jóvenes en Hogares de Crianza Temporal y Sin Hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, la trabajadora social del distrito y la trabajadora social escolar trabajarán con Pinetree para brindar servicios integrales a los estudiantes y sus familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por El Distrito Ninguno en Especifico La trabajadora social del distrito y la trabajadora social escolar colaborarán para apoyar a Pinetree Pioneers a aumentar la asistencia diaria y minimizar las tardanzas diarias.

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes, Estudiantes con Escasos Recursos.

Estrategia/Actividad

Para apoyar la conexión de los estudiantes y construir relaciones positivas, Pinetree utilizará estrategias y lecciones académicas y de autorregulación positivas que promuevan la participación y el bienestar de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Tiempo protegido proporcionado durante las reuniones del personal para el desarrollo profesional continuo de SEL utilizando la disciplina consciente, las zonas de regulación

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identify either All Students or one or more specific student groups)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Promover el clima escolar para mejorar la conexión de los estudiantes y aumentar el éxito académico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

609

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Comprar actividades y suministros al aire libre para apoyar la colaboración entre estudiantes.

0

Financiado por El Distrito
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Club de Lectura durante el almuerzo con la Directora

LCFF- Suplementario/Concentración
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado
Mejora de la Asistencia Antes de la Escuela

182.40	LCFF-Base 3000-3999: Beneficios de Empleo Mejora de la Asistencia Antes de la Escuela
290.00	Title I 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Mejora de la Asistencia Antes de la Escuela
70.53	Title I 3000-3999: Beneficios de Empleo Mejora de la Asistencia Antes de la Escuela

A Revisión Anual

Revisión del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANALISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Se ofrecieron y recibieron positivamente actividades de enriquecimiento en persona y socioemocionales por parte de la comunidad escolar.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

No se produjeron diferencias importantes entre la implementación prevista y real de los eventos familiares.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los fondos del Título 1 se seguirán asignando para apoyar al trabajador social escolar 2,5 días a la semana. (Objetivo 4, Estrategia 3)

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI)

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$227,593.00

Otros fondos federales, estatales y locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Designación (\$)
Título I	\$51,489.00

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: \$51,489.00

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
	\$88,627.00
Financiado por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario/Concentracion	\$27,822.00
LCFF-Base	\$59,655.00
PTA	\$0.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: \$176,104.00

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: \$227,593.00

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	59,655.00	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	27822.00	0.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)		
Título I	51,489.00	0.00

Gastos por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad
	88,627.00
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplementario / Concentración	27,822.00
LCFF-Base	59,655.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	0.00
Título I	51,489.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	124,220.62
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	26,517.69
3000-3999: Beneficios de Empleo	26,386.62
4000-4999: Libros y Suministros	50,268.07
5000-5999: Servicios y otros gastos operativos	200.00
No Especifico	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado		70,901.60
4000-4999: Libros y Suministros		17,725.40
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	Financiado por El Distrito	0.00
No especificado	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	15,920.34
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	2,877.63
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	6,760.01
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	2,264.02
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	1,500.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	23,640.06
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	4,036.29
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	30,278.65
5000-5999: Servicios profesionales/de consultoría y gastos operativos	LCFF-Base	200.00
No Especificado	LCFF-Base	0.00
No Especificado	PTA	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	35,898.68
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	15,590.32

Gastos por Meta

Numero de la Meta	Total de Gastos
Meta 1	41,038.09
Meta 2	112,597.90

Meta 3
Meta 4

20,926.61
53,030.40

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Meastros(as) de Aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres de Familia o Miembros de la Comunidad
- 0 Estudiantes Secundarios

Nombre de Los Miembros	Papel que Desempeña
Stephanie Cruz, Directora	Directora
Adam Jennings, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Karina Calzada, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Elizabeth Santos, Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Danielle Bartos, PTA/Padre de Familia	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Mike Adachi, Maestro	Maestro de aula
Jennifer Guzman, Maestra	Maestra de aula
Katlyn Grams, Maestra	Maestra de aula
Michelle Hubbell, Clasificado	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en ingles) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros/as de aula
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o miembros de la comunidad
- 0 Estudiantes Secundarios

Nombre de Los Miembros	Papel que Desempeña
Stephanie Cruz, Directora	Directora
Adam Jennings, Padre	Padre de Familia o Miebros de la Comunidad
Karina Calzada, Madre	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Elizabeth Santos, Madre	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Danielle Bartos, PTA/Madre	Padre de Familia o miembro de la comunidad
Mike Adachi, Maestro	Maestra de aula
Jennifer Guzman, Maestra	Maestra de aula
Katlyn Grams, Maestra	Maestra de aula
Michelle Hubbell, Clasificador	Otro Personal Escolar

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.