



Plan Escolar Para el Rendimiento Estudiantil (SPSA)

Las instrucciones y los requisitos para completar la plantilla SPSA se pueden encontrar en las Instrucciones de la plantilla SPSA.

Nombre de la Escuela	Código (CDS) Condado-Distrito-Escuela	Fecha de Aprobación por el Consejo del Plantel Escolar (SSC)	Fecha de Aprobación por la Mesa Directiva Local
Escuela Comunitaria Sulphur Springs	19-65045	1 de junio de 2023	14 de junio de 2023

Propósito y Descripción

Describa brevemente el propósito de este plan (seleccione entre Programa Para Toda la Escuela, Mejora y Apoyo Integral, Mejora y Apoyo Para Objetivos, o Mejora y Apoyo Para Objetivos Adicionales)

Programa para la Escuela Entera

Apoyo y Mejoras Adicionales Específicos

La Escuela Comunitaria de Sulphur Springs ha sido identificada para apoyo y mejora específicos adicionales (ATSI por sus siglas en inglés) según el Tablero Escolar de 2022 debido a que los estudiantes negros/afroamericanos, con discapacidades y de dos o más razas (TOM por sus siglas en inglés) reciben todos los indicadores en el nivel de estado más bajo, pero un indicador en otro nivel.

Describa brevemente el plan de la escuela para cumplir de manera efectiva con los requisitos de la ESSA en alineación con el Plan de Responsabilidad y Control Local y otros programas federales, estatales y locales.

El Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA por sus siglas en inglés) es un plan escolar que describe las acciones y estrategias basadas en el análisis de datos cuantificables y cualitativos. Este plan se centrará en mejorar los resultados de los estudiantes, la participación de los estudiantes, el clima escolar y la participación de los padres, las familias y la comunidad escolar.

El SPSA está alineado con el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP por sus siglas en inglés) del distrito escolar y nuestros resultados estudiantiles medibles respaldan las metas que se describen en el LCAP, así como a través de métricas y objetivos de mejora. El SPSA se desarrolla en colaboración con las aportaciones de varios grupos de partes interesadas y el Consejo Escolar lo finaliza y aprueba para su presentación a la Junta Directiva.

Índice

Portada	1
Propósito y Descripción	1
Índice	3
Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades	4
Análisis de Datos	4
Encuestas	4
Observaciones del Salón	4
Análisis del Programa Instruccional Actual	4
Participación de los Colaboradores Educativos	8
Desigualdad de Recursos	8
Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar	9
Matriculación de Estudiantes	9
Resultados CAASPP	11
Resultados ELPAC	15
Población Estudiantil	19
Rendimiento General	21
Rendimiento Académico	23
Compromiso Académico	28
Condiciones y Clima	31
Metas, Estrategia, Y Gastos Propuestos	33
Meta 1	33
Meta 2	40
Meta 3	51
Meta 4	57
Resumen Presupuestario	63
Resumen Presupuestario	63
Otros Fondos Federales, Estatales y Locales	63
Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan	64
Fondos Presupuestados a la Escuela por Fuente Financiera	64
Gastos por Fuente Financiera	64
Gastos por Referencia Presupuestaria	64
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	65
Gastos por Meta	66
Membresía del Consejo del Plantel Escolar	67
Recomendaciones y Certezas	68

Componentes de la Evaluación Integral de Necesidades

Análisis de Datos

Consultar la sección Datos de rendimiento escolar y estudiantil donde se proporciona un análisis.

Encuestas

Esta sección proporciona una descripción de las encuestas (p.ej., estudiantes, padres de familia, maestros) utilizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los resultados de la(s) encuesta(s).

Cada año, el distrito escolar realiza encuestas al personal, padres y estudiantes para brindar información sobre instrucción, seguridad, comunicación y programas. La información de la encuesta incluirá comentarios sobre maneras de fortalecer el programa de instrucción, proporcionar el desarrollo profesional necesario y entender las maneras de apoyar a las familias e incrementar las oportunidades de aprendizaje utilizando apoyos académico y socioemocionales para los estudiantes.

Observaciones del Salón

Esta sección proporciona una descripción de los tipos y la frecuencia de las observaciones en el aula realizadas durante el ciclo escolar y un resumen de los hallazgos.

Los administradores del plantel realizan observaciones frecuentes de los salones de clase para apoyar a los maestros en la implementación de estándares, la gestión del salón de clases y el seguimiento de los programas. Los datos de estas observaciones en el salón informan las decisiones sobre el desarrollo profesional y la implementación del programa.

Las observaciones en el salón consisten en observaciones formales e informales e incluyen recorridos diarios por los salones.

Análisis del Programa Instruccional Actual

Las siguientes declaraciones se derivan de la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA) de 1965 y los Componentes Esenciales del Programa (EPC). Junto con las evaluaciones de necesidades, estas categorías pueden usarse para discutir y desarrollar hallazgos críticos que caracterizan la práctica educativa actual para subgrupos numéricamente significativos, así como para estudiantes individuales que están:

- No alcanzando las metas de rendimiento.
- Alcanzando las metas de rendimiento.
- Sobrepasando las metas de rendimiento.

La discusión de cada una de estas declaraciones debe dar como resultado hallazgos sucintos y enfocados basados en hechos verificables. Evite descripciones vagas o generales. Cada plan escolar sucesivo debe examinar el estado de estos hallazgos y anotar el progreso realizado. Se debe prestar especial atención a cualquier práctica, política o procedimiento que no cumpla con la supervisión continua de los programas categóricos.

Normas, Evaluación y Responsabilidad

Uso de evaluaciones estatales y locales para modificar la instrucción y mejorar el rendimiento estudiantil (ESEA)

El distrito escolar utiliza datos de evaluaciones estatales y locales para monitorear el progreso de los estudiantes, informar las decisiones de instrucción y mejorar el rendimiento de los estudiantes. Al inicio del ciclo escolar, los maestros participan en sesiones de análisis de datos para revisar las evaluaciones estatales del ciclo anterior, examinar las evaluaciones de inicio del ciclo y reflexionar sobre otros tipos de datos para determinar las implicaciones para la enseñanza.

Uso de datos para monitorear el progreso de los estudiantes en evaluaciones integradas en el plan de estudios y modificar la instrucción (EPC)

A lo largo del ciclo escolar, los administradores del plantel, los maestros y los administradores del distrito escolar utilizan evaluaciones integradas en el currículo y otras evaluaciones formativas para participar en ciclos continuos de investigación. Los datos se recopilan y analizan para implementar un sistema de apoyo de varios niveles para satisfacer las necesidades académicas y socioemocionales de todos los estudiantes.

Adición de Personal y Desarrollo Profesional

Estado de cumplimiento de los requisitos para el personal altamente calificado (ESEA)

La división de personal del distrito escolar se compromete a garantizar que todos los maestros actualmente contratados y futuros cumplan con los requisitos de maestros altamente calificados. Actualmente, el 100% de los maestros en el Distrito Escolar de Sulphur Springs Union están altamente calificados.

Suficiencia de maestros acreditados y desarrollo profesional de maestros (p. ej., acceso a capacitación sobre materiales de instrucción sobre materiales de instrucción adoptados por SBE) (EPC)

Actualmente, el 100% de los maestros en Sulphur Springs Union son maestros acreditados. El desarrollo profesional sobre el plan de estudios adoptado por SBE se lleva a cabo al inicio del ciclo antes de que comiencen las clases y continúa durante todo el año. El desarrollo profesional también incluye contenido sobre los Estándares Básicos Comunes de CA, los Estándares de Desarrollo del Idioma Inglés y los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.

Alineación del desarrollo del personal con los estándares de contenido, el desempeño estudiantil evaluado y las necesidades profesionales (ESEA)

El Distrito Escolar de Sulphur Springs Union provee desarrollo profesional de alta calidad para maestros, directores, administradores del distrito y para personal clasificado durante todo el ciclo. El desarrollo profesional se enfoca en implementar el Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), las iniciativas del distrito, los estándares de prioridad y los datos en todo el distrito sobre la mejor manera de satisfacer las necesidades educativas de los estudiantes. Para el 2023-2024, el desarrollo profesional se ha centrado en implementar y apoyar el programa educativo. El desarrollo profesional continuo se sigue llevando a cabo durante todo el ciclo a cargo del Departamento de Servicios Educativos de las oficinas del distrito escolar, así como cada dos miércoles por parte del personal de la escuela.

Asistencia educativa continua y apoyo para los maestros (p. ej., uso de expertos en contenido y entrenadores educativos) (EPC)

El Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Sulphur Springs Union continúa brindando apoyo continuo a los maestros y administradores a través de la Asistente de la Superintendente de Servicios Educativos, La Directora de Currículo e Instrucción, dos Coordinadoras de Programas Educativos para Instrucción y una Maestra Bajo Asignación Especial. El apoyo y la instrucción continuos consisten en capacitación integrada en el trabajo, talleres de desarrollo profesional, análisis de datos y ser colaboradores de pensamiento crítico en el análisis de datos y la toma de decisiones educativas informadas con respecto a programas y servicios.

Colaboración de maestros por grado escolar (de kindergarten a octavo grado [K–8]) y departamento (grados del nueve a doce) (EPC)

Durante el tiempo de desarrollo profesional de los miércoles de cada plantel escolar, los maestros tienen la oportunidad de trabajar juntos en equipos para compartir recursos, analizar datos y tomar decisiones de enseñanza.

Enseñanza y Aprendizaje

Alineación del plan de estudios, la instrucción y los materiales con los estándares de contenido y rendimiento (ESEA)

Los libros de texto alineados con los estándares adoptados por el estado se utilizan en todas las áreas curriculares básicas para cumplir con las normas de Williams. Cada ciclo escolar, el distrito actualiza una guía curricular que se enfoca en los estándares prioritarios en las áreas de contenido.

El equipo utilizó el reporte de junio de 2020 de los Colaboradores para el Logro Estudiantil titulado “Contenido Educativo Prioritario 2020-2021 en Lengua y Literatura en inglés y matemáticas” para identificar estándares prioritarios y crear guías curriculares con un enfoque en dominar los estándares prioritarios.

Las guías curriculares también incluyen fechas para las evaluaciones del distrito escolar que están alineadas con estos estándares prioritarios. Estas evaluaciones del distrito escolar se administrarán a principios de ciclo (agosto), otoño (octubre), invierno (febrero) y primavera (mayo) para recopilar datos de referencia y medir el progreso a lo largo del ciclo. Estas evaluaciones del distrito escolar incluyen ESGI para el kindergarten de transición hasta el primer grado, STAR Reading para el segundo hasta el sexto grado y los bloques de evaluación provisionales (IAB) del Smarter Balanced Assessment Consortium (SBAC) para el tercer al sexto grado. Los datos de estas evaluaciones también se utilizarán para implementar un sistema de apoyo de varios niveles, para determinar apoyo adicional para los estudiantes que no progresan en el dominio de los estándares de su nivel de grado escolar.

Cumplimiento de los minutos de instrucción recomendados para lectura/artes del idioma y matemáticas (K–8) (EPC)

La escuela implementa los minutos de enseñanza mínimos requeridos de acuerdo con las secciones 46207, 46208, 47612(d)(3), 47612.5 del Código de Educación y el Título 5, 11960 del Código de Regulaciones de California.

Programación del paso de lecciones (K–8) y flexibilidad en el horario principal para un número suficiente de cursos de intervención (EPC)

La escuela implementa un sistema de apoyo de varios niveles para enfocarse en las necesidades educativas de los estudiantes. Los estudiantes son identificados para la intervención en base a los datos del estado, el distrito escolar y las evaluaciones integradas en el currículo.

Disponibilidad de materiales de instrucción basados en estándares apropiados para todos los grupos de estudiantes (ESEA)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes. En lengua y literatura en inglés y desarrollo del idioma inglés, la escuela utiliza Benchmark Advance. En matemáticas, la escuela utiliza Math Expressions, una plataforma en línea que permite a maestros y estudiantes acceso al contenido digital. En ciencias sociales y ciencias, la escuela usa libros de texto adoptados por el estado en conjunto con recursos basados en estándares académicos para suplementar la enseñanza.

Uso de materiales de instrucción adoptados por SBE y alineados con los estándares, incluidos materiales de intervención, y para estudiantes de secundaria, acceso a cursos básicos alineados con los estándares (EPC)

Todos los materiales comprados están alineados con los Estándares Estatales Básicos Comunes de California e incluyen materiales suplementarios que satisfacen las necesidades de los estudiantes.

Oportunidad e Igualdad de Acceso a la Educación

Servicios proporcionados por el programa regular que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los fondos centralizados y del plantel escolar se utilizan para apoyar a todos los grupos de estudiantes, incluyendo a los aprendices de inglés, los estudiantes sin hogar, los jóvenes bajo crianza temporal y los estudiantes con discapacidades. Los fondos se utilizan para apoyar las necesidades de desarrollo profesional y/o la programación educativa.

Prácticas educativas basadas en evidencia para aumentar el rendimiento de los estudiantes

El plantel escolar continúa utilizando prácticas educativas basadas en la investigación para ayudar a los estudiantes a alcanzar el nivel de competencia de su grado. Los datos se analizan para impulsar la enseñanza y determinar las necesidades de desarrollo profesional. El distrito escolar y la escuela brindan oportunidades regulares para la colaboración y los líderes escolares participan en desarrollo profesional continuo para mantenerse al tanto de las prácticas de enseñanza basadas en la investigación.

Participación de los Padres

Recursos disponibles de la familia, la escuela, el distrito y la comunidad para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento (ESEA)

El plantel escolar implementa un sistema de apoyo de varios niveles para determinar la mejor manera de apoyar a los estudiantes académica y socioemocionalmente. El plantel escolar tiene una variedad de recursos para apoyar a los estudiantes de bajo rendimiento, incluyendo programas de intervención, servicios de consejería, el Centro de Recursos para Familias del distrito escolar y acceso a la trabajadora social del distrito. Además, los maestros y el personal participan en el desarrollo profesional continuo para satisfacer estas necesidades.

Participación de los padres, representantes de la comunidad, maestros de clase, otro personal escolar y estudiantes de escuelas secundarias en la planificación, implementación y evaluación de los programas ConApp (5 Código de Regulaciones de California 3932)

El plantel escolar involucra a los padres de familia, representantes de la comunidad, maestros de salón y otro personal en la evaluación de los programas de aplicación consolidados a través del Consejo Escolar. El consejo del plantel escolar establece, planifica y revisa el plan escolar para el rendimiento estudiantil anualmente. Además, la directora brinda información y solicita aportaciones del Comité Asesor del Idioma Inglés (ELAC), la Asociación de Padres y Maestros (PTA) y todos los demás interesados.

Financiamiento

Servicios proporcionados por fondos categóricos que permiten a los estudiantes de bajo rendimiento cumplir con los estándares (ESEA)

Los servicios se brindan a través de fondos categóricos centralizados y basados en el plantel para ayudar a los estudiantes de bajo rendimiento a cumplir con los estándares académicos. Los fondos centralizados y del plantel se utilizan para apoyar a los estudiantes en todos los subgrupos a través del desarrollo profesional, la implementación de programas de intervención, la compra de materiales suplementarios, proporcionar talleres para padres y cualquier otro servicio de acuerdo a como sea necesario.

Apoyo Fiscal (EPC)

El plantel escolar recibe fondos a través de la Fórmula de Financiamiento de Control Local, lo cual incluye fondos básicos y suplementarios/de concentración. La Escuela Comunitaria de Sulphur Springs recibe fondos del Título I. Además, el plantel escolar recibe dinero de varias subvenciones y de la PTA.

Participación de los Colaboradores Educativos

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para este SPSA/Revisión y actualización anual?

Proceso de Participación para el SPSA y revisión y Actualización Anual

Durante el año escolar 2022-2023, el Consejo Escolar de Sulphur Springs discutió y revisó las metas y estrategias dentro del SPSA durante todo el año escolar.

Aportaciones de padres, estudiantes y personal a través de encuestas del LCAP 2/23.

Aportaciones de los padres de las reuniones del ELAC del 5/11/23.

Aportaciones de los líderes del equipo de liderazgo con respecto a las necesidades del equipo 1/24/23.

Aportaciones del Consejo Escolar 1/26/23, 4/27/23, 5/18/23, 6/1/23

Desigualdades de Recursos

Identifique y describa brevemente cualquier inequidad de recursos identificada como resultado de la evaluación de necesidades requerida, según corresponda.

Una desigualdad de recursos que se ha identificado es una alta tasa de ausentismo crónico para nuestros estudiantes con dos o más razas, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes aprendices de inglés y estudiantes hispanos. Necesitamos continuar monitorizando las tasas de asistencia de estos grupos de estudiantes. La escuela se enfoca en esta área para estos estudiantes a través de una trabajadora social escolar y un intermediario comunitario.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matriculación Estudiantil Matriculación Por Grupos de Estudiantes

Matriculación de Estudiantes Matriculación por Nivel de Grado Escolar

Matriculación por Nivel de Grado Escolar			
Grado Escolar	Número de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23
Kindergarten	78	93	119
1º Grado	93	69	75
2º Grado	58	88	78
3º Grado	78	60	97
4º Grado	75	85	60
5º Grado	78	84	85
6º Grado	79	76	81
Matriculación Total	539	555	595

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Sulphur Springs experimentó un incremento general en la cantidad de estudiantes matriculados durante los últimos 3 años.
2. En el transcurso de tres años, la escuela ha experimentado un incremento en la matrícula en quinto grado.
3. La inscripción en kindergarten incrementó de 93 estudiantes a 119 estudiantes en el 2022-2023.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Matrícula de Estudiantes

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)

Matrícula de Aprendices de Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Número de Estudiantes			Porcentaje de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
Aprendices de inglés	58	55	63	10.80%	9.9%	10.6%
Dominio Fluido del inglés (FEP)	30	36	33	5.60%	6.5%	5.5%
Reclasificado con Dominio Fluido del inglés (RFEP)	4	5	5	7.3%	0.9%	0.8%

Conclusiones basadas en esto datos:

- Desde el ciclo escolar 2020-2021 hasta el ciclo escolar 2021-2022, ha habido una ligera disminución en el porcentaje de estudiantes aprendices de inglés matriculados en la escuela.
- En el transcurso de los últimos tres ciclos escolares, la escuela ha visto un aumento en el porcentaje de estudiantes que inicialmente obtuvieron resultados con dominio fluido del inglés.
- Hubo un aumento mínimo de estudiantes reclasificados desde el ciclo escolar 2020-2021 hasta el ciclo escolar 2021-2022.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Artes del Idioma Inglés / Alfabetización (Todos los Estudiantes)

Participación general para todos los estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	76	56		0	56		0	56		0.0	100.0	
4º Grado	77	82		0	81		0	81		0.0	98.8	
5º Grado	73	83		0	82		0	82		0.0	98.8	
6º Grado	74	76		0	75		0	75		0.0	98.7	
Todos los Grados	300	297		0	294		0	294		0.0	99.0	

* "% de alumnos inscritos evaluados" en esta tabla no es igual a "Tasa de participación" para la responsabilidad federal.

Rendimiento General para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2442.			30.36			25.00			25.00			19.64	
4º Grado		2498.			39.51			24.69			18.52			17.28	
5º Grado		2488.			20.73			28.05			19.51			31.71	
6º Grado		2535.			24.00			32.00			24.00			20.00	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		28.57			27.55			21.43			22.45	

Lectura									
Demostrando comprensión de textos literarios y no ficticios									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		25.00			58.93			16.07	
4º Grado		33.33			54.32			12.35	
5º Grado		14.63			70.73			14.63	
6º Grado		28.00			53.33			18.67	
Todos los Grados		25.17			59.52			15.31	

Escritura Produciendo Escritura Clara y Útil									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		19.64			58.93			21.43	
4º Grado		25.93			55.56			18.52	
5º Grado		19.51			53.66			26.83	
6º Grado		8.00			66.67			25.33	
Todos los Grados		18.37			58.50			23.13	

Audición Demostrando habilidades de comunicación efectivas									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		14.29			76.79			8.93	
4º Grado		19.75			72.84			7.41	
5º Grado		7.32			80.49			12.20	
6º Grado		17.33			73.33			9.33	
Todos los Grados		14.63			75.85			9.52	

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		17.86			66.07			16.07	
4º Grado		22.22			66.67			11.11	
5º Grado		18.29			60.98			20.73	
6º Grado		22.67			58.67			18.67	
Todos los Grados		20.41			62.93			16.67	

Conclusiones basadas en estos datos':

- Al observar el rendimiento general de todos los estudiantes, hubo una disminución significativa en el porcentaje de estudiantes que cumplieron o superaron la norma de nivel de grado en el área de Artes del Idioma Inglés/Alfabetización, del 66.39% en el ciclo escolar 2018-2019 al 56.12% en el ciclo escolar 2021-2022. Es necesario fortalecer nuestro programa de ELA para aumentar el porcentaje de estudiantes con calificaciones iguales o superiores a la norma de nivel de grado.
- Durante el ciclo escolar 2021-2022, el 23.13% de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo de la norma en el área de Escritura. Es necesario brindar una primera instrucción sólida y las herramientas necesarias para que los maestros apoyen a los estudiantes a mejorar en el área de la escritura.

- Un análisis de las tendencias en los datos de lectura, comprensión auditiva e investigación/indagación muestra que el porcentaje de estudiantes que obtuvieron calificaciones por debajo de la norma en el ciclo escolar 2021-2022 se mantuvo bastante comparable al ciclo escolar 2018-2019. Si bien estos porcentajes se mantuvieron similares, el porcentaje de estudiantes con calificaciones superiores a la norma disminuyó significativamente y el porcentaje de estudiantes que alcanzaron o cerca de la norma aumentó significativamente durante el mismo período. Como resultado, existe la necesidad de analizar mejor qué apoyos necesitan nuestros estudiantes en estas áreas para aumentar el porcentaje de estudiantes en el rango por encima de la norma y disminuir el número de estudiantes con calificaciones por debajo de la norma.
-

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP

Matemáticas (Todos los Estudiantes)

Participación General para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Examinados			# de Alumnos con			% Estudiantes Matriculados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado	76	56		0	56		0	56		0.0	100.0	
4º Grado	77	82		0	81		0	81		0.0	98.8	
5º Grado	73	83		0	83		0	83		0.0	100.0	
6º Grado	74	76		0	75		0	75		0.0	98.7	
Todos los Grados	300	297		0	295		0	295		0.0	99.3	

Rendimiento general para todos los estudiantes															
Grado Escolar	Puntuación de escala media			% Norma			% Norma Cumplida			% Cerca de la Norma			% Norma no Alcanzada		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		2435.			23.21			28.57			26.79			21.43	
4º Grado		2481.			27.16			24.69			25.93			22.22	
5º Grado		2465.			9.64			15.66			30.12			44.58	
6º Grado		2527.			17.33			24.00			28.00			30.67	
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A		18.98			22.71			27.80			30.51	

Conceptos y Procedimientos									
Aplicar conceptos y procedimientos matemáticos									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		28.57			44.64			26.79	
4º Grado		30.86			45.68			23.46	
5º Grado		8.43			45.78			45.78	
6º Grado		16.00			54.67			29.33	
Todos los Grados		20.34			47.80			31.86	

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Grado Escolar	% Por Encima de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		19.64			55.36			25.00	
4º Grado		30.86			38.27			30.86	
5º Grado		9.64			54.22			36.14	
6º Grado		12.00			64.00			24.00	
Todos los Grados		17.97			52.54			29.49	

Comunicando Razonamiento Demostrando Capacidad Para Respaldar Conclusiones Matemáticas.									
Grado Escolar	% Arriba de la Norma			% En o Cerca de la Norma			% Debajo de la Norma		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
3er Grado		26.79			55.36			17.86	
4º Grado		24.69			58.02			17.28	
5º Grado		4.82			66.27			28.92	
6º Grado		17.33			58.67			24.00	
Todos los Grados		17.63			60.00			22.37	

Conclusiones basadas en estos datos:

1. En el área de Conceptos y Procedimientos, tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por encima de la norma con un 20.34% en el ciclo escolar 2021-2022, sin embargo, también tuvimos el porcentaje más alto de estudiantes con calificaciones por debajo de la norma con un 31.86%. Existe la necesidad de brindar la mejor primera instrucción, además de una intervención matemática más específica a nuestros estudiantes que necesitan apoyo adicional en el área de matemáticas.
2. En general, el 29.49% de nuestros estudiantes obtuvieron calificaciones por debajo de la norma en el área de resolución de problemas y modelado/análisis de datos en el ciclo escolar 2021-2022. Existe la necesidad de analizar la enseñanza de las matemáticas, con el fin de proporcionar las mejores prácticas para satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en el área de resolución de problemas.
3. Desde el ciclo escolar 2018-2019 hasta el ciclo escolar 2021-2022, los estudiantes de 5º grado con calificaciones superiores a la norma experimentaron una disminución del 40.02% en el área de Conceptos y Procedimientos, del 21.29% en el área de Resolución de Problemas y Modelado/Análisis de Datos, y el 29.2% en el área de Comunicación del Razonamiento. Como resultado, es necesario analizar mejor las prácticas docentes y cualquier brecha en el aprendizaje.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Número de Estudiantes y Puntajes de Escala Promedio Para Todos los Estudiantes												
Grado Escolar	General			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Número de Estudiantes Examinados		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	1383.6		*	1388.3		*	1372.4		9	12	
1	*	*		*	*		*	*		8	7	
2	*	*		*	*		*	*		5	9	
3	*	*		*	*		*	*		7	6	
4	*	*		*	*		*	*		9	8	
5	*	*		*	*		*	*		4	9	
6	*	*		*	*		*	*		10	*	
Todos los Grados										52	54	

Lenguaje General Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33		*	25.00		*	41.67		*	25.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	11.76	11.11		47.06	29.63		15.69	38.89		25.49	20.37		51	54	

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00		*	41.67		*	33.33		*	25.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	31.37	25.93		35.29	35.19		17.65	22.22		15.69	16.67		51	54	

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Estudiantes en Cada Nivel de Desempeño Para Todos los Estudiantes															
Grado Escolar	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33		*	25.00		*	33.33		*	33.33		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	7.84	5.56		21.57	24.07		39.22	35.19		31.37	35.19		51	54	

Dominio Auditivo												
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes												
Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	16.67		*	58.33		*	25.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	25.49	24.07		58.82	61.11		15.69	14.81		51	54	

Dominio Expresivo
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	0.00		*	75.00		*	25.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	45.10	35.19		35.29	42.59		19.61	22.22		51	54	

Dominio de Lectura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	8.33		*	66.67		*	25.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	7.84	5.56		49.02	59.26		43.14	35.19		51	54	

Dominio de Escritura
Porcentaje de Estudiantes Por Nivel de Rendimiento de Dominio Para todos los Estudiantes

Grado Escolar	Bien Desarrollado			Un Tanto/Moderadamente			Inicio			Número Total de Estudiantes		
	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23	20-21	21-22	22-23
K	*	25.00		*	25.00		*	50.00		*	12	
1	*	*		*	*		*	*		*	*	
2	*	*		*	*		*	*		*	*	
3	*	*		*	*		*	*		*	*	
4	*	*		*	*		*	*		*	*	
5	*	*		*	*		*	*		*	*	
6	*	*		*	*		*	*		*	*	
Todos los Grados	13.73	11.11		58.82	59.26		27.45	29.63		51	54	

Conclusiones Basadas en Estos datos:

1. El nivel de kindergarten fue el único subgrupo lo suficientemente grande como para que pudiéramos recopilar datos.
2. El dominio del habla tuvo el resultado más alto de los estudiantes que obtuvieron puntuaciones en la categoría bien desarrollada.
3. Los estudiantes de inglés deberán ser examinados a nivel individual para apoyar su desarrollo del idioma inglés.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Durante los últimos dos años, muchos requisitos de rendición de cuentas estatales y federales no se aplicaron o se ajustaron debido al impacto de la pandemia de COVID-19 en las LEA (Agencias Educativas Locales, por sus siglas en inglés), las escuelas y los estudiantes. A partir del ciclo escolar 2021-22, los requisitos para responsabilizar a las escuelas y los distritos por los resultados de los estudiantes han regresado con el lanzamiento del Panel Escolar de California 2022 (Tablero). La Ley Every Student Succeeds (Cada Estudiante Tiene Éxito) requiere que todos los estados determinen las escuelas elegibles para recibir apoyo. De manera similar, según la ley estatal, el Proyecto de Ley de la Asamblea (AB) 130, que se convirtió en ley en 2021, exige la devolución del Tablero utilizando solo los datos de rendimiento del año actual para determinar las LEA para el apoyo. Por lo tanto, para cumplir con este requisito estatal, solo se informarán los datos del ciclo escolar 2021-22 en el Tablero 2022 para indicadores estatales. (No se informarán los datos de cambio [o la diferencia con respecto al año anterior] ni los colores de rendimiento).

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil.

2021-22 Población Estudiantil			
Matrícula Total	Desfavorecidos socioeconómicamente	Aprendices de inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
555	44.1	9.9	0.5
Número Total de Estudiantes Matriculados en la Escuela Comunitaria Sulphur Springs.	Estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o a precio reducido; o tiene padres / tutores que no recibieron un diploma de escuela secundaria	Estudiantes que están aprendiendo a comunicarse de manera efectiva en inglés, por lo general requieren instrucción tanto en el idioma inglés como en sus cursos académicos.	Estudiantes cuyo bienestar es responsabilidad de la corte.

2021-22 Inscripción para todos los estudiantes / grupo de estudiantes		
Grupo de Estudiantes	Total	Porcentaje
Aprendices de Inglés	55	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5
Sin Hogar	1	0.2
En Desventaja Socioeconómica	245	44.1
Estudiantes con Discapacidades	95	17.1

Matrícula por Raza/Grupo Étnico		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	22	4.0
Nativo Americano	1	0.2
Asiático	24	4.3
Filipino	31	5.6
Hispano	275	49.5
Dos o Más Razas	38	6.8
Isleño del Pacífico	1	0.2
Blanco	155	27.9

Conclusiones Basadas en Estos Datos:

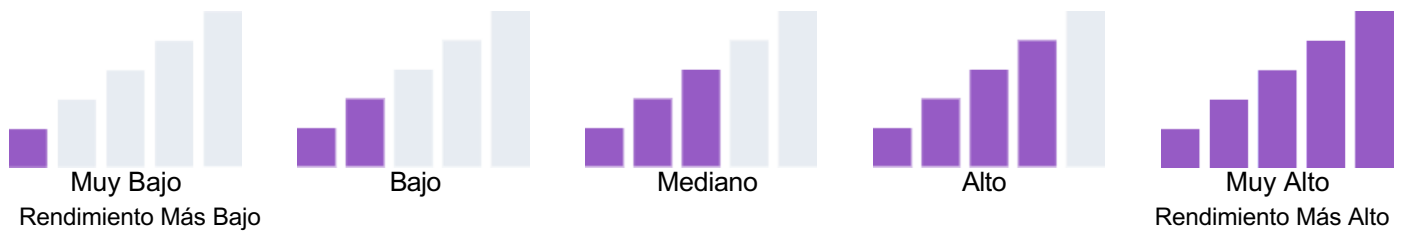
1. Con un 44.1% de estudiantes en desventaja socioeconómica, debemos continuar asegurándonos de brindar apoyo académico y socioemocional a nuestros estudiantes para garantizar que continúen logrando un excelente progreso académico.
2. El grupo estudiantil más grande de Sulphur Springs es hispano/latino (49.5%). Necesitamos continuar aumentando nuestra participación de padres en comités asesores, como ELAC o el Consejo Escolar, para continuar apoyando las necesidades socioemocionales y el rendimiento académico de los estudiantes.
3. La escuela comunitaria de Sulphur Springs atiende a una población estudiantil diversa. Necesitamos continuar encontrando maneras de apoyar a todos nuestros grupos de estudiantes con crecimiento académico, incluyendo nuestros estudiantes con discapacidades (17.1%).

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento General

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Rendimiento General del Tablero Escolar para Todos los Alumnos Otoño 2022

Rendimiento Académico	Compromiso Académico	Condiciones y Clima
Artes del Idioma Inglés Mediano	Ausentismo Crónico Muy Alto	Índice de Suspensión Bajo
Matemáticas Mediano		
Progreso de los Aprendices de Inglés Mediano		

Conclusiones basadas en estos datos:

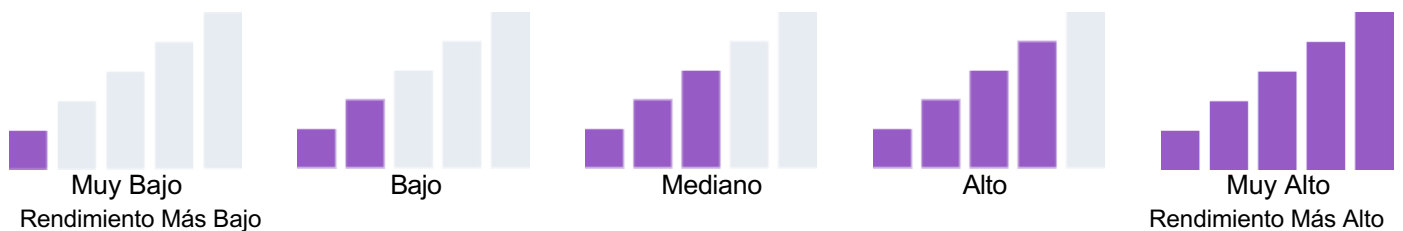
1. En general, Sulphur Springs tuvo una tasa de asistencia crónica muy alta. Necesitamos encontrar maneras de mejorar la asistencia de los estudiantes y alentarlos a estar en la escuela.
2. El Tablero Escolar de Otoño de 2022 indica que los estudiantes tuvieron un desempeño general medio en el área de lengua y literatura en inglés.
3. El Tablero Escolar de Otoño de 2022 muestra que los estudiantes tuvieron un desempeño general medio en el área de matemáticas.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Artes del Idioma Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



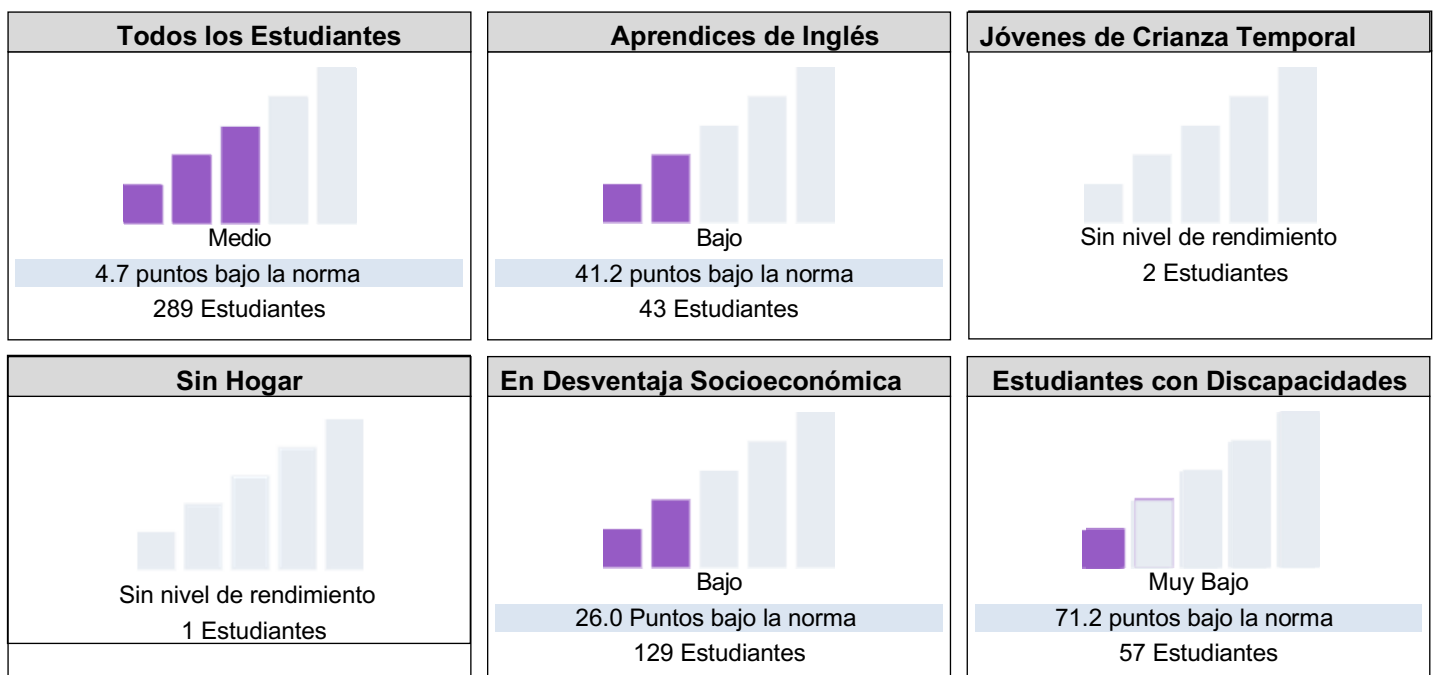
Esta sección proporciona la cantidad de grupos estudiantiles dentro de cada nivel.

Reporte de Equidad en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar de Otoño de 2022

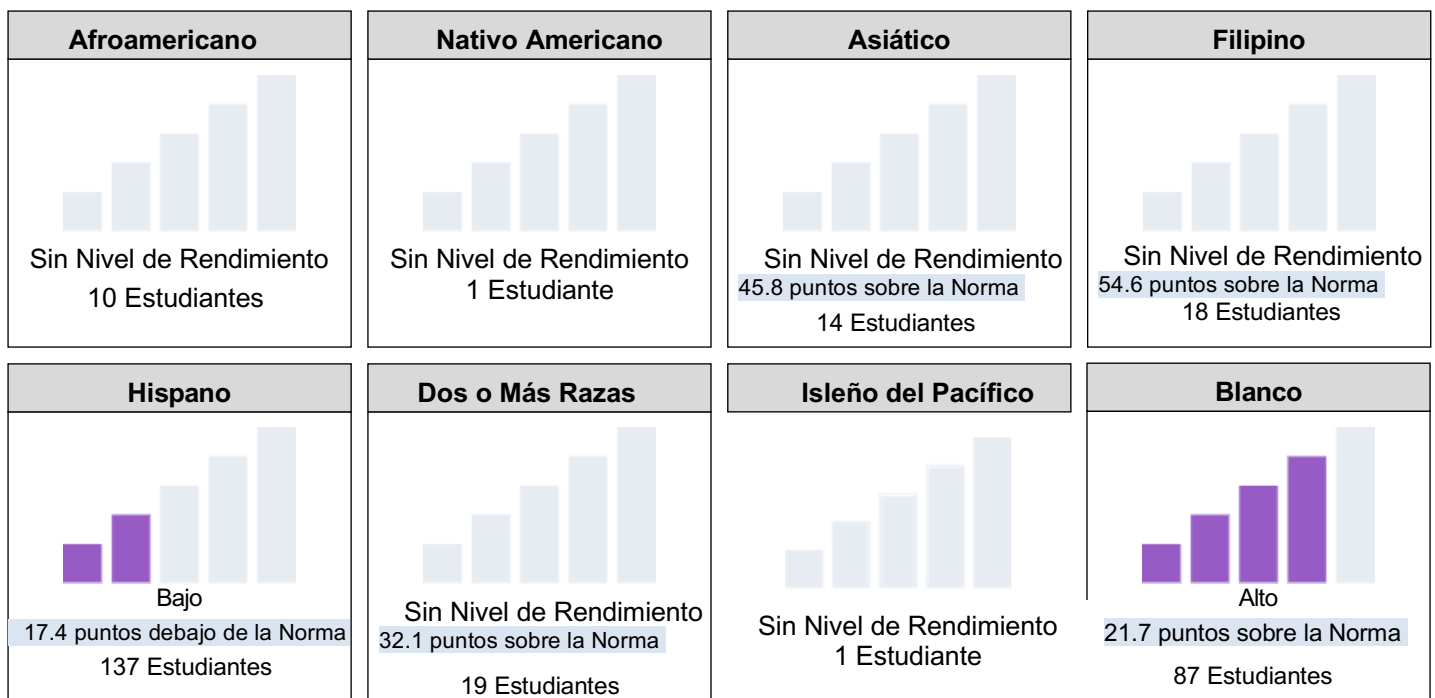
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
1	3	0	1	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3° a 8° y 11°.

Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022



Rendimiento en Artes del Idioma Inglés del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia del estándar para los estudiantes de inglés actuales, los estudiantes de inglés anteriores o reclasificados y los estudiantes de inglés solamente en Artes del Idioma Inglés.

Comparación de Datos para Artes Lingüísticas en Inglés para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo en Inglés
104.6 puntos debajo de la norma 24 Estudiantes	38.9 puntos más de la norma 19 Estudiantes	9.5 puntos debajo de la norma 230 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

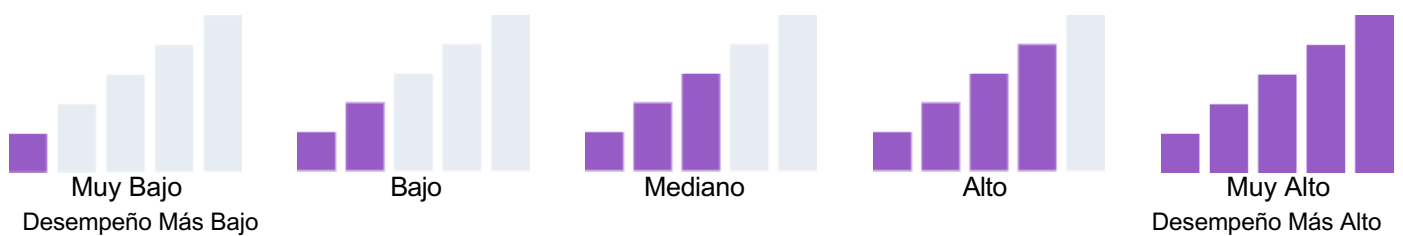
1. En el área de lengua y literatura en inglés, la población general de estudiantes obtuvo una puntuación en el rango medio.
2. Reflexionando sobre los datos de las pruebas CAASPP 2021-2022, los estudiantes hispanos, los estudiantes en desventaja socioeconómica y los estudiantes aprendices de inglés obtuvieron calificaciones en la categoría baja. Como escuela, debemos continuar enfocándonos en estos grupos para asegurarnos de que reciban apoyo académico adicional para garantizar su progreso académico.
3. Los estudiantes con discapacidades obtuvieron 71.2 puntos por debajo de la norma. Para garantizar que nuestros estudiantes con discapacidades tengan un crecimiento constante, debemos brindarles un plan de estudios riguroso que incluya escalones y apoyo adecuados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Matemáticas

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



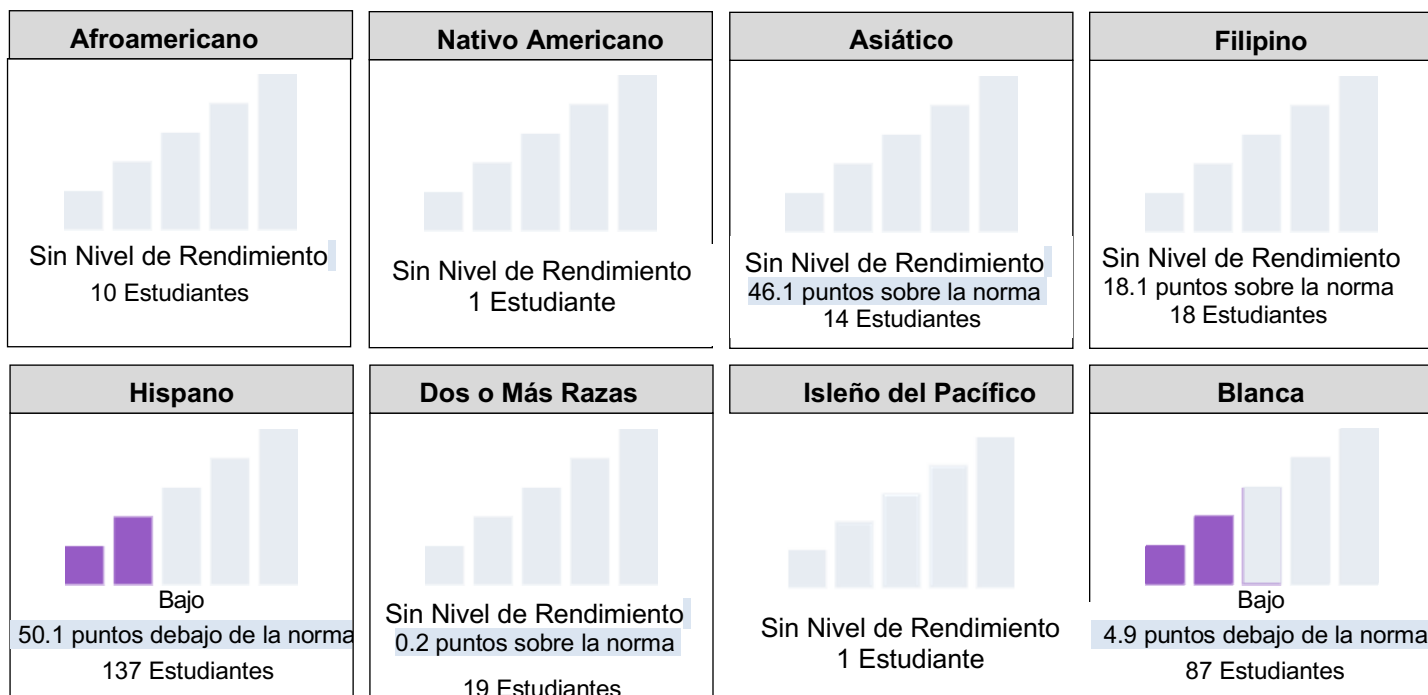
Esta sección provee el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad en Matemáticas del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Bajo	Bajo	Mediano	Alto	Muy Alto
0	4	1	0	0

Esta sección proporciona una vista de qué tan bien los estudiantes están cumpliendo con las normas de nivel de grado en la evaluación de artes del idioma inglés. Esta medida se basa en el desempeño de los estudiantes en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced o la Evaluación Alternativa de California, que los estudiantes toman anualmente en los grados 3º a 8º y 11º.

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos 2022		
Todos los Estudiantes Medio 24.8 puntos debajo de la norma 289 Estudiantes	Aprendices de Inglés Bajo 57.6 puntos debajo de la norma 43 Estudiantes	Jóvenes Bajo Crianza Temporal Sin Nivel de Rendimiento 2 Estudiantes
Sin Hogar Sin Nivel de Rendimiento 1 Estudiante	En Desventaja Socioeconómica Bajo 56.6 puntos debajo de la norma 129 Estudiantes	Estudiantes con Discapacidades Bajo 93.6 puntos debajo de la norma 57 Estudiantes

Rendimiento en Matemáticas del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Esta sección proporciona información adicional sobre la distancia de la norma para los aprendices de inglés actuales, los aprendices de inglés anteriores o reclasificados y matemáticas en los Estudiantes que Solo hablan inglés.

Comparación de Datos para Matemáticas para Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022

Actuales Aprendices de Inglés	Aprendices de Inglés Reclasificados	Solo Inglés
95.0 puntos debajo de la norma 24 Estudiantes	10.3 puntos arriba de la norma 19 Estudiantes	22.5 puntos debajo de la norma 230 Estudiantes

Conclusiones basadas en estos datos:

- Un análisis de los datos de matemáticas del CAASPP 2021-2022 muestra que todos los estudiantes obtuvieron puntuaciones en el rango medio.
- Reflexionando sobre los datos de matemáticas del CAASPP 2021-2022, cuatro grupos de estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos, obtuvieron puntuaciones en el rango bajo. Esto significa que todos estos estudiantes obtuvieron puntuaciones por debajo de la norma en el área de matemáticas.
- Un análisis de los datos de matemáticas del CAASPP 2021-2022 muestra que los estudiantes blancos se encuentran en el rango medio, lo cual representó una disminución significativa con respecto a los datos del ciclo anterior (48.5 puntos).

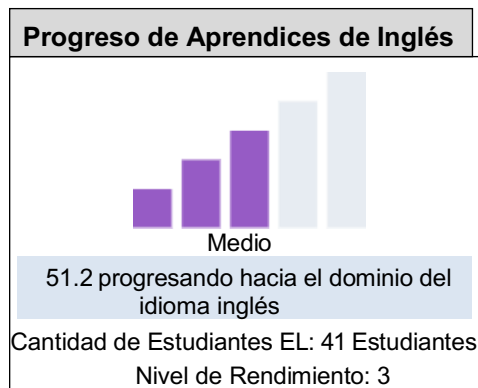
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Rendimiento Académico Progreso de Aprendices de Inglés

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de Aprendices de Inglés actuales que avanzan hacia el dominio del idioma inglés o mantienen el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Aprendices de Inglés del Tablero Escolar Otoño 2022



Esta sección proporciona una vista del porcentaje de estudiantes EL actuales que progresaron al menos un nivel de ELPI, mantuvieron el nivel 4 de ELPI, mantuvieron niveles de ELPI más bajos (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un Nivel ELPI.

Resultados de la Adquisición del Idioma Inglés para Estudiantes del Tablero Escolar de Otoño de 2022

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo los Niveles ELPI 1,2L, 2H, 3L, o 3H	Mantuvo el Nivel ELPI 4	Progresó al menos un nivel ELPI
19.5%	29.3%	0.0%	51.2%

Conclusiones basadas en estos datos:

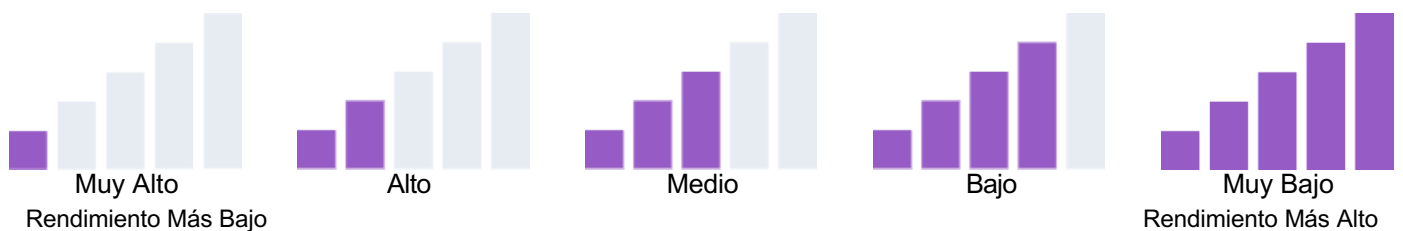
1. En general, el 51.2% de los estudiantes aprendices de inglés progresaron al menos en un nivel del indicador de progreso de los estudiantes aprendices de inglés.
2. Un análisis de los datos indica que el 29.3% de los estudiantes aprendices de inglés pudieron mantener sus niveles de ELPI.
3. Reflexionando sobre los datos del ELPAC 2021-2022, el 19,5 % de los estudiantes disminuyeron un nivel de ELPI.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

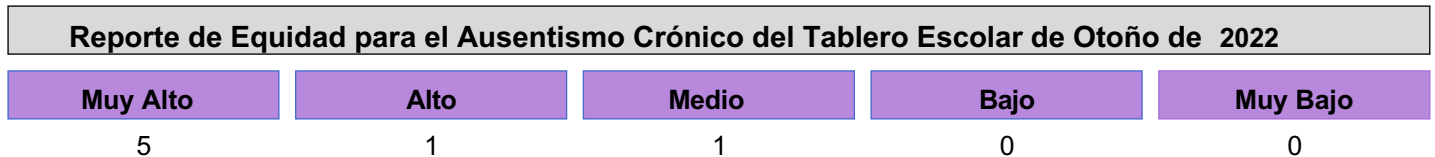
Compromiso Académico Ausentismo Crónico

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

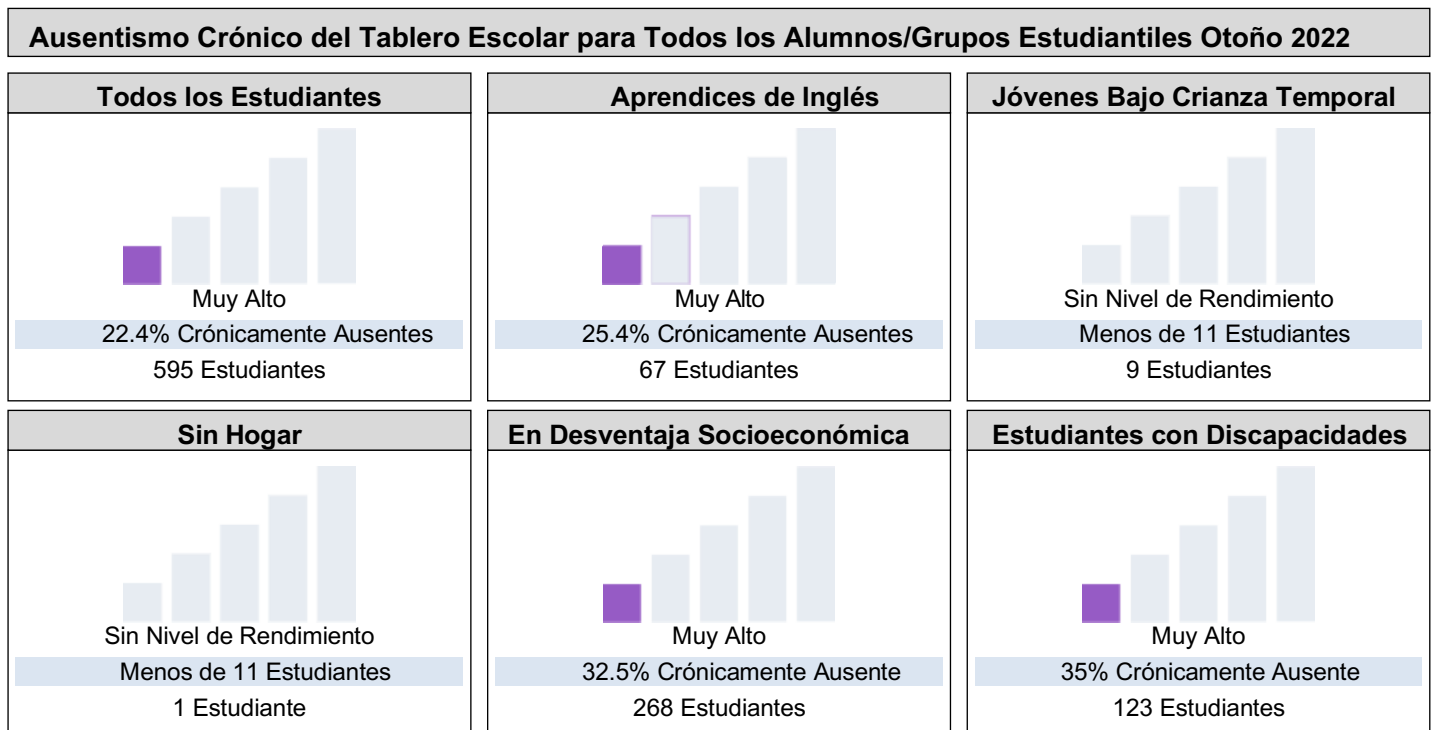
Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



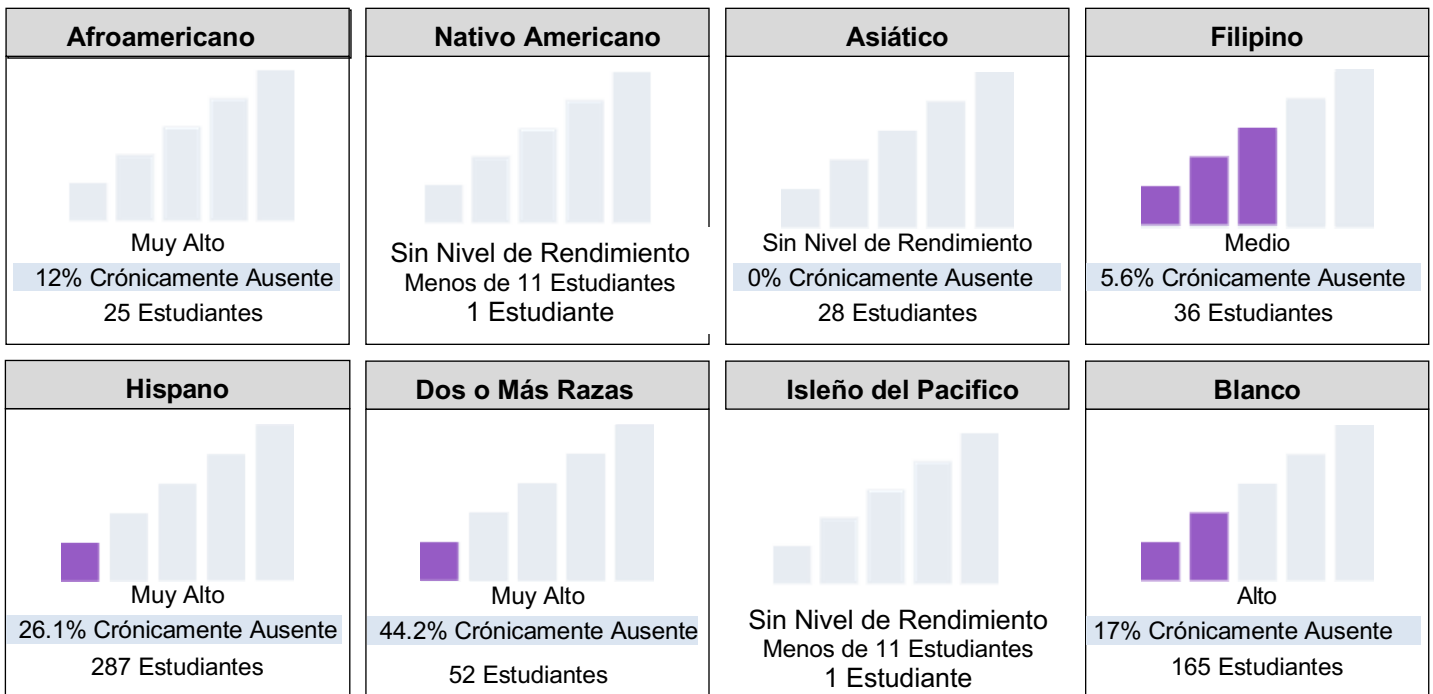
Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.



Ausentismo Crónico del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los datos de 2021-2022 indican que el 22.4% de todos los estudiantes estuvieron ausentes crónicamente durante el ciclo escolar, lo cual coloca la tasa de ausentismo crónico en la categoría muy alta.
2. Hubo tasas de ausentismo crónico muy altas para los estudiantes aprendices de inglés, los estudiantes con discapacidades, los estudiantes en desventaja socioeconómica, los estudiantes hispanos y los estudiantes con dos o más razas. Como escuela, debemos seguir apoyando a estos grupos y sus familias para garantizar que participen en la escuela.
3. Los datos de 2021-2022 muestran que el 17% de los estudiantes blancos estuvieron ausentes crónicamente durante el ciclo escolar, lo cual representa un aumento significativo con respecto al 3.1% del ciclo escolar 2018-2019.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Compromiso Académico Índice de Graduación

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Muy Bajo
Rendimiento Más Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto
Rendimiento Más Alto

Esta sección proporciona el número de grupos de estudiantes en cada nivel.

Reporte de Equidad de la Tasa de Graduación del Tablero de Otoño 2022

Muy Bajo

Bajo

Medio

Alto

Muy Alto

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de estudiantes desde jardín de infantes hasta el grado 8 que están ausentes el 10 por ciento o más de los días de instrucción en los que estaban inscritos.

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño Para Todos los Estudiantes/Grupo de Estudiantes 2022

Todos los Estudiantes

Aprendices de Inglés

Jóvenes de Crianza Temporal

Sin Hogar

En Desventaja Socioeconómica

Estudiantes con Discapacidades

Tasa de Graduación del Tablero de Otoño por Raza/Etnia 2022

Afroamericano

Nativo Americano

Asiático

Filipino

Hispano

Dos o Más Razas

Isleño del Pacífico

Blanco

Conclusiones basadas en estos datos:

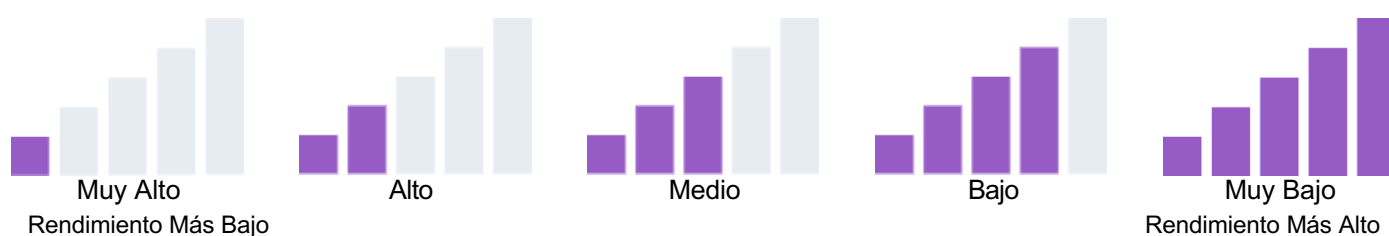
1.

Datos de Rendimiento Estudiantil y Escolar

Condiciones y Clima Escolar Índice de Suspensión

Debido a la pandemia de COVID-19, la ley estatal permite que el Tablero 2022 solo muestre los datos del año más reciente (también conocido como Estado o Condición). Solo para este año, los niveles de rendimiento se informarán utilizando uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy Bajo) para las medidas estatales. Tenga en cuenta que los Niveles de Estado asociados con los Indicadores de Tasa de Suspensión y Ausentismo Crónico están invertidos (desde Muy Bajo, Bajo, Medio, Alto y Muy Alto). La información sobre los datos del Tablero de este año está disponible en las [Herramientas de Comunicaciones del Tablero](#).

Debido a que el desempeño en las medidas estatales se basa en los resultados del año actual (es decir, 2021-22) solo para el Tablero de 2022, los marcadores de colores se reemplazaron con uno de los cinco niveles de estado (que van desde Muy Alto, Alto, Medio, Bajo y Muy alto).



Esta sección provee el número de cada grupo estudiantil en cada nivel.

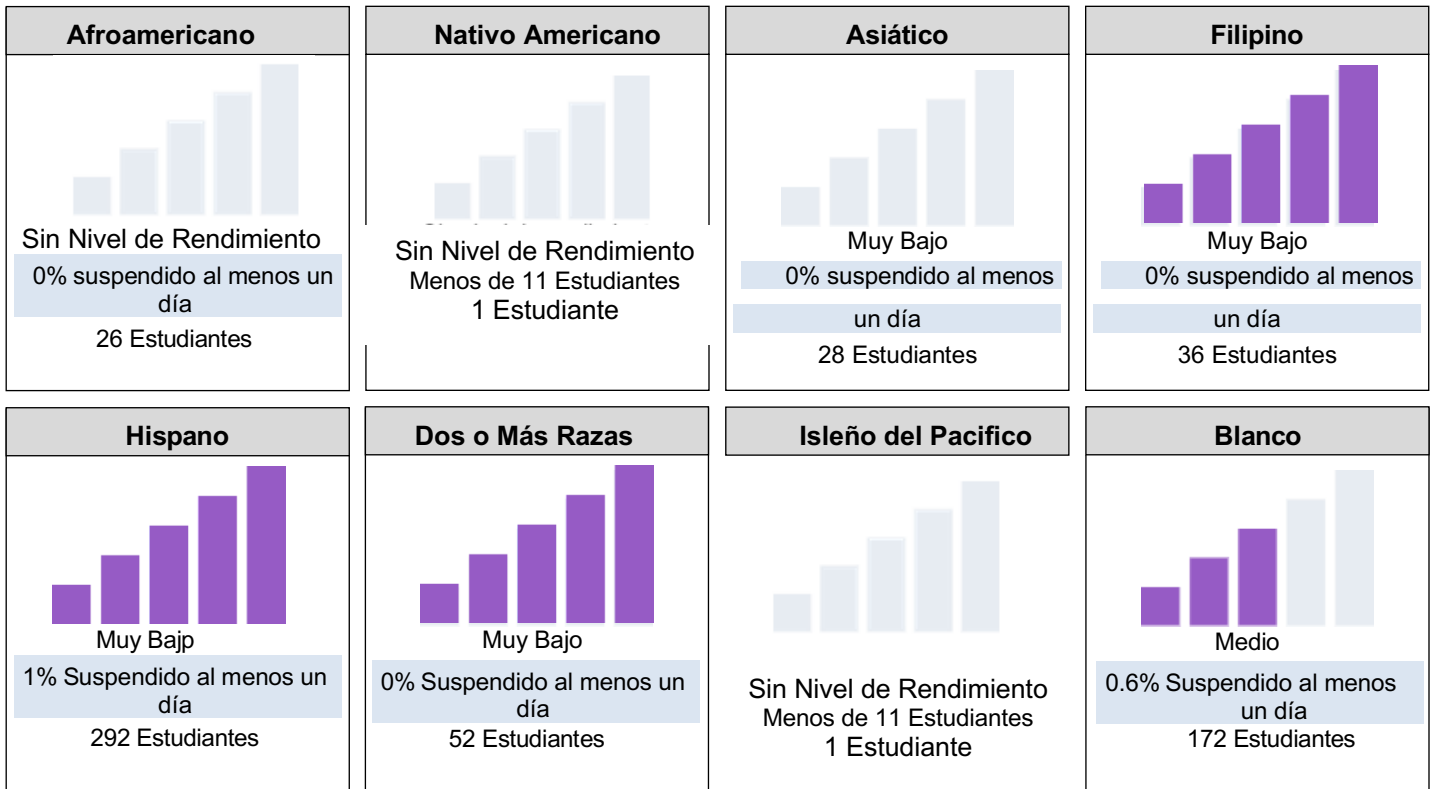
Informe de Equidad de la Tasa de Suspensión del Tablero Escolar de Otoño 2022				
Muy Alto	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo
0	0	0	3	4

Esta sección da información del porcentaje de alumnos desde K al 12º que fueron suspendidos al menos una vez en un ciclo escolar determinado. Los alumnos suspendidos varias veces se cuentan una vez solamente.

Índice de Suspensión del Tablero Escolar para Todos los Alumnos/Grupos Estudiantiles Otoño 2022

Todos los Estudiantes	Aprendices de Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<p>Bajo</p> <p>0.7% suspendido al menos un día</p> <p>608 Estudiantes</p>	<p>Muy Bajo</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>70 Estudiantes</p>	<p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>10 Estudiantes</p>
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes con Discapacidades
<p>Sin Nivel de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 Estudiantes</p> <p>1 Estudiante</p>	<p>Bajo</p> <p>0.7% suspendido al menos un día</p> <p>272 Estudiantes</p>	<p>Muy Bajo</p> <p>0% suspendido al menos un día</p> <p>126 Estudiantes</p>

Índice de Suspensión del Tablero Escolar por Raza/Grupo Étnico Otoño 2022



Conclusiones basadas en estos datos:

1. En general, Sulphur Springs tuvo una tasa de suspensión baja del 0.7% de todos los estudiantes suspendidos.
2. Los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes con discapacidades, estudiantes filipinos y estudiantes con dos o más razas tuvieron tasas de suspensión muy bajas.
3. Los estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes hispanos y estudiantes blancos tuvieron tasas de suspensión bajas.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de la Meta

Compromiso y Participación Estudiantil

META LEA/LCAP

Enseñanza y Administración Efectivas

Meta 1

Para continuar fortaleciendo la participación de los estudiantes y la participación de todos los estudiantes, incluyendo los estudiantes de bajos ingresos, los estudiantes de inglés y los jóvenes de crianza, todos los estudiantes aprenderán de administradores y maestros debidamente acreditados en sus áreas autorizadas de instrucción utilizando materiales de instrucción alineados con los estándares en instalaciones escolares seguras que estén en buen estado.

Necesidad Identificada

Al examinar nuestros datos del CAASPP y STAR, identificamos la necesidad de proporcionar una intervención sistemática para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Es necesario centrarse en nuestros estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos porque estos subgrupos tienen un porcentaje significativamente más bajo de índices de dominio que los resultados escolares generales.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Lengua y Literatura)	<p>Lectura STAR Primavera 2022</p> <p>Grado 1 - 56% competente Grado 2 - 55% competente</p> <p>CAASPP Lengua y Literatura en inglés 2022</p> <p>Grado 3: 55% competente Grado 4: 64% competente Grado 5: 49% competente Grado 6: 56% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 5% Competente; 41.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Para junio de 2024, los estudiantes de Sulphur Springs aumentarán su dominio de la lectura según lo medido por la evaluación de lectura STAR y la evaluación CAASPP.</p> <p>Lectura STAR</p> <p>Grado 1 - 61% competente Grado 2 - 60% competente</p> <p>CAASPP Lengua y Literatura en inglés 2022</p> <p>Grado 3: 60% competente Grado 4: 69% competente Grado 5: 54% competente Grado 6: 61% competente</p>

	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 57% competente; 26 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 24% competente; 71.2 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes hispanos: 44% competentes; 17.4 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aprendices de inglés – 15% competente</p> <p>Estudiantes en Desventaja Socioeconómica – 60% competente</p> <p>Estudiantes con discapacidades – 29% competente</p> <p>Estudiantes hispanos – 49% competente</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas STAR Primavera 2022</p> <p>Grado 1: 46% competente Grado 2: 35% competente</p> <p>CAASPP Matemáticas 2022</p> <p>Grado 3: 52% competente Grado 4: 52% competente Grado 5: 25% competente Grado 6: 41% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 4% competente; 57.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 44% competente; 56.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 6% competente; 93.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes hispanos: 29% competentes; 50.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Para junio de 2024, los estudiantes de Sulphur Springs aumentarán su dominio de matemáticas según lo medido por la evaluación de matemáticas STAR y la evaluación CAASPP.</p> <p>Grado 1: 51% competente Grado 2: 40% competente</p> <p>CAASPP Matemáticas 2022</p> <p>Grado 3: 57% competente Grado 4: 57% competente Grado 5: 35% competente Grado 6: 46% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 15% competente</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 49% competente</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 15% competente</p> <p>Estudiantes hispanos: 34% competentes</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Trabajar con el personal de las oficinas del distrito escolar para reclutar y retener personal altamente calificado para proporcionar una educación ejemplar para que todos los estudiantes dominen los estándares académicos del grado escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Sueldos del Personal Certificado Reclutamiento – Financiado por el Distrito

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El distrito escolar y la escuela proporcionará suministros y libros de texto actualizados y aprobados por el estado de CA en las materias básicas para todos los estudiantes en apoyo al programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Libros de texto
17,403.77	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros

900	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de oficina
7445.20	LCFF- Supplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales y suministros
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Materiales de ciencias

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El distrito escolar y la escuela implementarán un plan de mantenimiento para reparar y mantener las instalaciones y áreas de juego en buen estado para apoyar el aprendizaje de los estudiantes en instalaciones seguras y protegidas.

Gastos propuestos para esta estrategia / actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)

14,000

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros de limpieza

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/Actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar entrenamiento sobre procedimientos de seguridad, entrenamiento obligatorio para supervisores de mediodía.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	LCFF- Supplemental/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Sueldo regular
542	LCFF- Supplemental/Concentración 2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado Horas extras para entrenamiento y reuniones mensuales
48.67	LCFF- Supplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Horas extras para entrenamiento y reuniones mensuales

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El plantel escolar llevará a cabo simulacros de seguridad para respaldar la seguridad de todos los estudiantes y el personal.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad(es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos CrisiGo

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes de escasos recursos, estudiantes sin hogar, estudiantes bajo crianza

Estrategia/Actividad

La escuela involucrará de manera proactiva a las familias de estudiantes de escasos recursos, sin hogar y de crianza temporal al monitorizar regularmente la asistencia y brindarles recursos, como un sistema de comunicación en línea, que elimine las barreras y permita a los padres comunicarse e interactuar de manera más completa y efectiva con el personal de la escuela.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos A2A- Sistema de monitoreo de la asistencia escolar
250	LCFF- Base 5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Costo de correo postal
800	LCFF- Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado 1.15 hrs para el apoyo adicional de oficina
294.32	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para el apoyo adicional de oficina
4403.36	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Intermediario para la comunidad
1620	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para intermediario de la comunidad
5429.84	LCFF- Suplemental/Concentración 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Especialista de oficina
1997.64	LCFF- Suplemental/Concentración 3000-3999: Beneficios de Empleados Beneficios para especialista de oficina

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

El distrito escolar proporcionará transporte hacia y desde la escuela a las poblaciones de estudiantes no duplicados que viven fuera de las zonas permitidas para que caminen a la escuela para eliminar las barreras de acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responda a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describa la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

Sulphur Springs implementó exitosamente las estrategias y actividades. Debido a incrementos de apoyo de la oficina, se incrementó la comunicación con las familias, especialmente con aquellas que fueron un objetivo. La escuela pudo contratar un intermediario comunitario de habla hispana, por lo cual ha habido una mayor comunicación y alcance a nuestras familias que hablan un idioma distinto al inglés. Necesitamos continuar explorando la capacitación para nuestros supervisores del mediodía en las áreas de resolución de conflictos y sistemas de comportamiento positivo.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Se gastó más dinero en materiales y útiles para el salón y menos dinero en artículos de limpieza.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Los datos de las pruebas CAASPP se utilizarán en lugar de los datos de STAR para los grados de 3º a 6º, lo cual crea nuevos datos de referencia para lengua y literatura inglés y matemáticas.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Objetivo de La Meta

Logro Estudiantil

Meta LEA/LCAP

Competencia en lectura / lengua y literatura
Competencia en matemáticas
Competencia para estudiantes de alta prioridad

Meta 2

Incrementar todos los logros de los estudiantes proporcionando una educación y plan de estudios de alta calidad que promueva la preparación universitaria y profesional, con intervenciones y enriquecimientos académicos para fomentar el éxito de los estudiantes.

Necesidad Identificada

Al examinar nuestros datos del CAASPP y STAR, identificamos la necesidad de proporcionar una intervención sistemática para apoyar el rendimiento académico de todos los estudiantes. Es necesario centrarse en nuestros estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades y estudiantes hispanos porque estos subgrupos tienen un porcentaje significativamente más bajo de índices de rendimiento que los resultados escolares generales. De acuerdo con las necesidades de los estudiantes, se proporcionará intervención y seguimiento frecuente a través de RTI, maestros de apoyo al aprendizaje y PLCs de nivel de grado.

Resultados mensurables anuales

Métrica/Indicador	Línea de Base/Resultado Actual	Resultado Esperado
ELA (Lengua y Literatura)	<p>STAR Reading Primavera 2022</p> <p>Grado 1 - 56% competente Grado 2 - 55% competente</p> <p>CAASPP Lengua y Literatura en inglés 2022</p> <p>Grado 3: 55% competente Grado 4: 64% competente Grado 5: 49% competente Grado 6: 56% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 5% competente; 41.2 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Para junio de 2024, los estudiantes de Sulphur Springs aumentarán su dominio de la lectura según lo medido por la evaluación de lectura STAR y la evaluación CAASPP.</p> <p>Lectura STAR</p> <p>Grado 1 - 61% competente Grado 2 - 60% competente</p> <p>CAASPP Lengua y Literatura en inglés 2022</p> <p>Grado 3: 60% competente Grado 4: 69% competente Grado 5: 54% competente Grado 6: 61% competente</p>

	<p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 57% competente; 26 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 24% competente; 71.2 puntos por debajo del estándar</p> <p>Estudiantes hispanos: 44% competente; 17.4 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Aprendices de inglés: 15% competente</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 60% competente</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 29% competente</p> <p>Estudiantes hispanos: 49% competente</p>
<p>Matemáticas</p>	<p>Matemáticas STAR Primavera 2022</p> <p>Grado 1: 46% competente Grado 2: 35% competente</p> <p>CAASPP Matemáticas 2022</p> <p>Grado 3: 52% competente Grado 4: 52% competente Grado 5: 25% competente Grado 6: 41% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 4% competente; 57.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 44% competente; 56.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 6% competente; 93.6 puntos por debajo de la norma</p> <p>Estudiantes hispanos: 29% competentes; 50.1 puntos por debajo de la norma</p>	<p>Para junio de 2024, los estudiantes de Sulphur Springs aumentarán su dominio de matemáticas según lo medido por la evaluación de matemáticas STAR y la evaluación CAASPP.</p> <p>Grado 1: 51% competente Grado 2: 40% competente</p> <p>CAASPP Matemáticas 2022</p> <p>Grado 3: 57% competente Grado 4: 57% competente Grado 5: 35% competente Grado 6: 46% competente</p> <p>Aprendices de inglés: 15% competente</p> <p>Estudiantes en desventaja socioeconómica: 49% competente</p> <p>Estudiantes con discapacidades: 15% competente</p> <p>Estudiantes hispanos: 34% competentes</p>
<p>Aprendices de inglés</p>	<p>En el 2022-2023, 4 estudiantes fueron reclasificados con un dominio fluido del inglés.</p>	<p>En el 2022-2023, más del 15% de aprendices de inglés serán reclasificados con un dominio fluido del inglés.</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia / Actividad

Para los estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y de crianza que no han mostrado un dominio y/o necesitan una mayor conexión y participación, el distrito escolar proporcionará desarrollo profesional para tratar las necesidades académicas y socioemocionales. Los maestros y administradores asistirán a capacitaciones enfocadas en la diferenciación, el uso de múltiples modalidades, maneras de utilizar la tecnología para mejorar aún más el aprendizaje de los estudiantes y tratar las necesidades socioemocionales de los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por el Distrito
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos
Entrenamiento de Orton-Gillingham

0

Financiado por el Distrito
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos
Capturing Kids' Hearts, Consultar Meta 4

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia/Actividad

Para mitigar la pérdida de aprendizaje, como lo muestran las evaluaciones estatales y locales, la escuela proporcionará materiales suplementarios basados en los estándares del estado de California para estudiantes aprendices de inglés (incluyendo los recién llegados), estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes sin hogar y bajo crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos.

Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros Apoyo Digital
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros SIPPS
0	Financiado por el Distrito 4000-4999: Libros y Suministros IMSE Orton-Gillingham
6000	LCFF- Suplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Materiales de intervención
0	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia / Actividad

Para tratar las necesidades de aprendizaje de los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes de crianza y de escasos recursos, de acuerdo a como lo muestran los datos de desempeño estatales y locales, los administradores escolares brindarán tiempo de colaboración para que los maestros apoyen el aprendizaje de los estudiantes mediante el monitoreo. datos de los estudiantes, proporcionando intervenciones para mitigar la pérdida de aprendizaje y actividades de enriquecimiento durante y fuera del día escolar para apoyar el dominio de los estándares del nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito Ninguna Especificada Reuniones mensuales del personal

0	Financiado por el Distrito 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos 3 días para el desarrollo profesional del distrito
1620	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado 3 substitutos itinerantes para reuniones de nivel
720	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados 4 substitutos itinerantes para reuniones de SST

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia/Actividad

Para tratar a los estudiantes que no cumplen con los estándares de nivel de grado en las evaluaciones estatales y locales, el Distrito brindará desarrollo profesional al personal, conferencias y talleres para apoyar el programa educativo en todas las áreas de contenido para abordar la instrucción basada en estándares y mitigar la pérdida de aprendizaje para los estudiantes de inglés en desventaja socioeconómica. estudiantes, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos y estudiantes sin hogar y de crianza

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

500

Fuente(s) Financiera (s)

LCFF- Supplemental/Concentración
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos
Conferencias o talleres

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes no duplicados

Estrategia/Actividad

Para los estudiantes no duplicados que no cumplen con los estándares de nivel de grado, los maestros brindarán a los estudiantes intervención fuera del ciclo escolar para mitigar la pérdida de aprendizaje y oportunidades de enriquecimiento para influir positivamente en los niveles de rendimiento académico.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Academia de invierno
0	Financiado por Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Academia de verano, correspondencia de verano, enriquecimiento de verano

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para mitigar la brecha de rendimiento en el área de matemáticas, la escuela brindará sesiones de intervención fuera del horario escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
5544	LCFF- Suplemental/Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Intervención para las matemáticas

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El distrito escolar proporcionará técnicos de recursos bibliotecarios para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ayudando a los maestros a brindar acceso a una amplia variedad de fuentes literarias, especialmente para estudiantes de escasos recursos que pudieran tener acceso limitado a materiales literarios en casa.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por Distrito
2000-2999: Salarios del Personal Clasificado
Técnico de recursos bibliotecarios

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia/Actividad

Los maestros de la escuela tendrán acceso a los Maestros Bajo Asignación Especial (TOSAs) del distrito escolar y a dos Maestros de Apoyo para el Aprendizaje (LSTs) que brindarán capacitación y apoyo de intervención a los maestros para ayudar a los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes de crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Acceso a TOSAs del distrito escolar

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
2 maestros de apoyo para el aprendizaje

Estrategia/Actividad 9

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para garantizar que todos los estudiantes reciban oportunidades para desarrollar la creatividad y prácticas innovadoras, se contratará a un maestro de artes visuales y escénicas (VAPA) para brindar instrucción VAPA a todos los estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

83,416

Fuente(s) Financiera (s)

Subvenciones Misceláneas
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
VAPA

Estrategia/Actividad 10

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes bajo crianza

Estrategia/Actividad

El distrito escolar proporcionará dispositivos digitales adicionales para apoyar la enseñanza y ayudar aún más a cerrar la brecha de rendimiento para los estudiantes aprendices de inglés, estudiantes en desventaja socioeconómica, estudiantes con discapacidades, estudiantes hispanos, estudiantes sin hogar y estudiantes de crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
iPads en proporción de 1 a 1 para estudiantes de los grados desde TK a 1°

0

Financiado por el Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Chromebooks en proporción de 1 a 1 para estudiantes de los grados desde 2° a 6°

Estrategia/Actividad 11

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar el acceso equitativo a la enseñanza diferenciada y el acceso a programas curriculares en línea, el distrito escolar proporcionará y capacitará a asistentes del laboratorio de computación en todos los planteles para apoyar a los estudiantes en el uso de la tecnología para cumplir con los estándares de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

1300

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Asistente del laboratorio de computación

LCFF- Base
4000-4999: Libros y Suministros
Gastos relacionados a computadoras

Estrategia/Actividad 12

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar el acceso equitativo a la enseñanza diferenciada y el acceso al currículo de ciencias naturales, el distrito escolar proporcionará un asistente del laboratorio de ciencias naturales para ayudar a los estudiantes a cumplir con los estándares de ciencias naturales de su nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Financiado por el Distrito
2000-2999: Salarios de Personal Clasificado
Asistente del laboratorio de ciencias naturales

Estrategia/Actividad 13

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar oportunidades de enriquecimiento conectadas con los estándares académicos de nivel de grado para los estudiantes durante todo el día escolar.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos Excursiones
500	LCFF- Base 4000-4999: Libros y Suministros MakerSpace
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios de Personal Certificado Técnico del laboratorio de ciencias naturales
841.24	LCFF- Supplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Suministros de enriquecimiento

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

En general, hubo una implementación exitosa de las estrategias. Los maestros de apoyo para el aprendizaje pudieron reunirse periódicamente con sus grupos de intervención y vieron un crecimiento en la mayoría de sus estudiantes.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y/o los gastos

presupuestados para implementar las estrategias/actividades para alcanzar la meta articulada.

Debido a que hubo disponibilidad de maestros suplentes, el personal no pudo reunirse de acuerdo a lo planeado para el análisis de datos.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Hemos contratado a un técnico de laboratorio de ciencias para administrar nuestro laboratorio de ciencias y apoyar con las actividades científicas. Para apoyar a nuestros estudiantes aprendices de inglés recién llegados, los maestros de apoyo para el aprendizaje proporcionan intervención lingüística para ayudarlos a adaptarse al entorno escolar.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Compromiso y Participación de los Estudiantes

Meta LEA/LCAP

Padres de familia y la comunidad

Meta 3

Todas las familias y la comunidad en general son bienvenidas y colaboran en el apoyo al niño en su totalidad.

Necesidad identificada

A través de ParentSquare, se contacta al 99% de nuestras familias a través de mensajes de correo electrónico y llamadas telefónicas. Se envían mensajes a toda la escuela una vez por semana, con recordatorios frecuentes de reuniones específicas para ayudar a apoyar la participación de los padres. Los maestros también envían mensajes semanales a sus familias para involucrar a los padres. Del bajo número de respuestas a la encuesta escolar es evidente que la comunicación continua con los padres es importante para incrementar la participación de los padres.

Los padres asisten a eventos patrocinados por la escuela, como reuniones de bienvenida, conferencias de padres y maestros, café con la superintendente/directora escolar y reuniones escolares críticas como el consejo escolar y el ELAC.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Parent Square	<p>Para el 2022-2023, el 99% de las familias de Sulphur Springs se pueden contactar a través de ParentSquare.</p> <p>El 59.2% de los padres interactúan con ParentSquare</p>	<p>Para el 2023-2024, Sulphur Springs mantendrá un índice de comunicación con los padres del 99% a través de ParentSquare.</p> <p>Incrementar el porcentaje de padres que interactúan con ParentSquare al 70%</p>
Asistencia de Padres	<p>Para el 2022-2023, Sulphur Springs tuvo un promedio de 2 padres en asistencia para las reuniones del ELAC.</p>	<p>Para el 2023-2024, la participación de los padres para el ELAC incrementará a un mínimo de 6 padres.</p>

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

El Distrito incrementará la comunicación y la participación entre el hogar y la escuela para todas las familias brindándoles acceso a recursos, necesidades educativas, necesidades socioemocionales y/o básicas, que eliminen aún más las barreras para que los estudiantes puedan tener acceso a su programa educativo.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5000-5999: Servicios y Otros Gastos de Operación Centro de Recursos para Familias
0	Financiado por el Distrito 5900: Comunicaciones ParentSquare
0	Financiado por el Distrito 5900: Comunicaciones Sitio Web de la Escuela

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Aprendices de inglés

Estrategia/Actividad

Proporcionar servicios de traducción/interpretación a familias de estudiantes que son aprendices de inglés para eliminar las barreras del idioma que puedan impedir que las familias obtengan información sobre el programa educativo de sus niños.

Proposed Expenditures for this Strategy/Activity

List the amount(s) and funding source(s) for the proposed expenditures. Specify the funding source(s) using one or more of the following: LCFF, Federal (if Federal identify the Title and Part, as applicable), Other State, and/or Local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Apoyo del intérprete del distrito escolar para reuniones o eventos escolares
1000	LCFF- Supplemental/Concentración 2000-2999: Salarios del Personal Clasificado Servicios de traducción/interpretación

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

El personal continuará participando en grupos asesores como Liderazgo, SSC, ELAC, PTA y DELAC, los cuales brindan información a la administración sobre los planes de las escuelas y del distrito escolar (i.e., Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA), Planes Integrales de Seguridad Escolar, Plan de Rendición de Cuentas y Control Local (LCAP), etc.) para apoyar aún más el programa educativo para todos los estudiantes, especialmente estudiantes no duplicados.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Reuniones del SSC
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Reuniones de ELAC
0	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Reuniones de Seguridad
5300	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Participación de Maestros en Comités Escolares

848.40	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Participación de Maestros en Comités Escolares
780	LCFF- Base 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Orientación y Evaluaciones para el Kindergarten

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar a los padres de estudiantes no duplicados que obtienen calificaciones por debajo del nivel de dominio, Sulphur Springs brindará talleres para padres y recursos educativos para ayudarlos a satisfacer las necesidades de sus hijos para alcanzar los estándares académicos de nivel de grado.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
300	LCFF- Supplemental/Concentración 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Talleres para padres
100	LCFF- Supplemental/Concentración 4000-4999: Libros y Suministros Recursos para estudiantes aprendices de inglés

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes en desventaja socioeconómica

Estrategia/Actividad

Para garantizar que los estudiantes de escasos recursos tengan conciencia y acceso a los servicios comunitarios, el distrito escolar continuará brindando una Colaborativa para el Bienestar de Estudiantes y Familias que involucre a la comunidad, el personal y los padres para brindar a los niños y las familias apoyo socioemocional, así como también las necesidades básicas, dentro y fuera de la escuela. El distrito escolar continuará colaborando con el Distrito Escolar de Preparatorias William S. Hart Union para planificar y organizar una Feria de Recursos para Familias que conecte a las familias con recursos enfocados en el bienestar de los estudiantes y las familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5900: Comunicaciones Anunciar y promover la Feria de Recursos para Familias

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

La escuela mantendrá un intermediario comunitario para incrementar la comunicación de la escuela con las familias.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	LCFF- Base 2000-2999: Salarios de Personal Clasificado Intermediario Comunitario – Consultar Meta 1
0	LCFF- Base 3000-3999: Beneficios de Empleados Intermediario Comunitario – Consultar Meta 1

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

La administración de la escuela colaborará con la PTA para incrementar la participación de los padres a través de ParentSquare, folletos, reuniones y eventos.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)	Fuente(s) Financiera (s)
0	Financiado por el Distrito 5900: Comunicaciones Anunciar y promover la Feria de Recursos para Familias
2000	Financiado por el Distrito 1000-1999: Salarios del Personal Certificado Substitutos para representación de maestros en reuniones de la PTA

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2023-24

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

La escuela se comunicó exitosamente con los padres a través de ParentSquare al llegar al 99% de las familias. La escuela contrató a un intermediario comunitario hispanoparlante, lo cual incrementó la comunicación con las familias de habla hispana de la escuela.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

El intermediario comunitario no fue contratado hasta el mes de octubre.

Describa los cambios que se realizarán a esta meta, los resultados anuales, las métricas o las estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identificar dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

La escuela brindará talleres a las familias, con un enfoque en las familias de estudiantes no duplicados, para apoyar la conexión entre el hogar y la escuela.

Metas, Estrategias, y Gastos Propuestos

Complete una copia de la siguiente tabla para cada una de las metas de la escuela. Duplique la tabla según sea necesario.

Materia

Apoyando Integral del Niño

Meta LEA/LCAP

Enseñanza y administración eficaces

Meta 4

Todos los estudiantes, incluyendo los aprendices de inglés, de Escasos Recursos y los Jóvenes de Crianza Temporal, recibirán un entorno de aprendizaje seguro y saludable para lograr el éxito social, emocional y académico.

Necesidad identificada

Para el ciclo escolar 2022-2023, estamos viendo un aumento en las referencias para servicios de consejería y referencias a nuestra trabajadora social escolar. Continuaremos enfocándonos en el apoyo socioemocional a través de Capturing Kids' Hearts, lo cual trabajará para construir relaciones positivas en nuestra escuela. Continuaremos recopilando datos del punto de referencia para analizar y apoyar las necesidades emocionales y de comportamiento de los estudiantes. Para el ciclo escolar 2022-2023, se llenaron todos los lugares disponibles para el consejero escolar, por lo que se pusieron a disposición más espacios para servicios de consejería. Aún tenemos una gran necesidad de consejería y referencias a la trabajadora social.

Resultados Mensurables Anuales

Métrica/Indicador	Resultado Inicial/Real	Resultado Esperado
Incrementar la Asistencia Escolar	De acuerdo con el Tablero Escolar de California 2022, el índice de ausentismo crónico para el plantel fue de 22.4%	Para el 2023-2024, el índice de ausentismo crónico se reducirá al 17%.
Disminuir las Suspensiones	De acuerdo con el Tablero Escolar de California 2022, el índice de suspensiones para la Escuela Comunitaria de Sulphur Springs fue de 0.7%	Durante el ciclo escolar 2023-2024, el índice de suspensión será 0.5%

Complete una copia de la tabla de Estrategia / Actividad para cada una de las estrategias / actividades de la escuela. Duplique la tabla, incluidos los gastos propuestos, según sea necesario.

Estrategia/Actividad 1

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

La conexión y participación de los estudiantes se evidenciarán al reportar relaciones positivas y seguridad en las encuestas estudiantiles del distrito escolar y de California Healthy Kids.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

0

Financiado por el Distrito
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos Sin Costo

0

LCFF-Base
4000-4999: Libros y Suministros
Encuesta de los Estudiantes

Estrategia/Actividad 2

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los estudiantes

Estrategia/Actividad

Apoyar a los estudiantes con programas académicos y de comportamiento positivos (i.e., Capturing Kids' Hearts, programas de incentivos de AR, asambleas mensuales del espíritu escolar, etc.) que promuevan la participación estudiantil para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, jóvenes de escasos recursos y bajo crianza y estudiantes con discapacidades.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

Fuente(s) Financiera (s)

200

LCFF- Base
4000-4999: Libros y Suministros
Premios para Asambleas, Certificados e Incentivos

0

LCFF- Base
4000-4999: Libros y Suministros
Incentivos para la Asistencia Escolar

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Continua Capacitación de CKH para el Personal Certificado

Estrategia/Actividad 3

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia / Actividad

Apoyar a los estudiantes con un modelo de disciplina progresiva y programas de conducta positiva (i.e., Capturing Kids' Hearts, PBIS, Prácticas Restaurativas, etc.) y servicios de consejería que promuevan una conducta estudiantil positiva para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes aprendices de inglés, de escasos recursos y los jóvenes bajo crianza.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local.

Cantidad (es)

0

Fuente(s) Financiera (s)

Título I
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Consultar Meta 4, Estrategía 5

Estrategia/Actividad 4

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros para la oficina de salud.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

200

Financiado por el Distrito
4000-4999: Libros y Suministros
Suministros de enfermería

Estrategia/Actividad 5

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Proporcionar suministros para la oficina de salud.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

35,120.84

Título I
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Servicios de Consejería en la Escuela/
Trabajadora Social Escolar

14,913.15

Título I
3000-3999: Beneficios de Empleados
Consejeros Escolares/Trabajadora Social

3902.32

LCFF- Supplemental/Concentración
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Consejeros Escolares/Trabajadora Social

2094.24

LCFF- Supplemental/Concentración
3000-3999: Beneficios de Empleados
Consejeros Escolares/Trabajadora Social

0

Financiado por el Distrito
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y
Gastos Operativos
Consejero proporcionado por contrato con el
Distrito Escolar de William S. Hart

Estrategia/Actividad 6

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Todos los Estudiantes

Estrategia/Actividad

Para apoyar la necesidad de la participación y conexión escolar, un supervisor de intervención conductual y asistentes de intervención conductual ayudarán a los estudiantes en clases de educación regular y especial a fortalecer la conexión estudiantil y el acceso al programa básico brindándoles técnicas y estrategias de intervención conductual que beneficien a maestros y estudiantes.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Acceso al BCBA para estudiantes de educación especial y general

Estrategia/Actividad 7

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estudiantes Bajo Crianza, Estudiantes de Escasos Recursos, Estudiantes Sin Hogar

Estrategia/Actividad

Para tratar las barreras que limitan que los estudiantes de escasos recursos, estudiantes bajo crianza y estudiantes sin hogar reciban el beneficio completo de su experiencia educativa, el distrito escolar proporcionará una trabajadora social escolar del distrito y personal de apoyo para brindar servicios integrales.

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Acceso al BCBA para estudiantes de educación especial y general

0

Financiado por el Distrito
1000-1999: Salarios de Personal Certificado
Acceso al BCBA para estudiantes de educación especial y general

Estrategia/Actividad 8

Estudiantes que serán servidos por esta estrategia/actividad

(Identifique a todos los estudiantes o uno o más grupos de estudiantes específicos)

Estrategia/Actividad

Gastos propuestos para esta estrategia/actividad

Enumere la (s) cantidad (es) y la (s) fuente (es) de financiamiento para los gastos propuestos. Especifique la (s) fuente (s) de financiamiento utilizando uno o más de los siguientes: LCFF, Federal (si es federal, identifique el título y la parte, según corresponda), otro estado y / o local

Amount(s)

Source(s)

0

Revisión Anual

Revisión Anual del SPSA: 2022-23

Responder a las siguientes indicaciones relativas a este objetivo. Si la escuela está en el primer año de implementación de la meta, no se requiere un análisis y esta sección puede eliminarse.

ANÁLISIS

Describir la implementación general de las estrategias / actividades y la efectividad general de las estrategias / actividades para lograr la meta articulada.

La escuela pudo apoyar a los estudiantes con las estrategias enumeradas. Se proporcionaron asambleas, el sistema de fichas para el comportamiento positivo y consejería/trabajadora social a los estudiantes necesitados. Nuestros maestros veteranos están capacitados e implementan Capturing Kids' Hearts.

Describa brevemente cualquier diferencia importante entre la implementación prevista y / o los gastos presupuestados para implementar las estrategias / actividades para cumplir con la meta articulada.

Debido a los cambios administrativos a lo largo del ciclo, fue difícil mantener una implementación consistente de Capturing Kids' Hearts.

Describa cualquier cambio que se hará a este meta, los resultados anuales, métricas o estrategias / actividades para lograr este meta como resultado de este análisis. Identifique dónde se pueden encontrar esos cambios en el SPSA.

Para poder apoyar mejor a los estudiantes, los maestros que no hayan recibido capacitación en Capturing Kids' Hearts recibirán la oportunidad de recibir capacitación. CKH se implementará en toda la escuela durante el próximo ciclo escolar.

Resumen del Presupuesto

Completar la tabla de abajo. Las escuelas pueden incluir información adicional. Ajuste la mesa según sea necesario. El Resumen del presupuesto es obligatorio para las escuelas financiadas a través de ConApp y / o que reciben fondos de la LEA para apoyo integral y mejora (CSI).

Resumen del Presupuesto

Descripción	Cantidad
Fondos proporcionados a la escuela a través de la solicitud consolidada	\$0
Fondos federales proporcionados a la escuela por LEA para CSI	\$0
Fondos presupuestados para estrategias para alcanzar las metas del SPSA	\$222,334.99

Otros Fondos Federales, Estatales y Locales

Enumere los programas federales adicionales que la escuela incluye en el programa escolar. Ajuste la tabla según sea necesario. Si la escuela no está operando un programa de Título I para toda la escuela, esta sección no es aplicable y puede ser eliminada.

Programas Federales	Asignación (\$)
Título I	\$50,033.99

Subtotal de fondos federales adicionales incluidos para esta escuela: **\$50,033.99**

Enumere los programas estatales y locales que la escuela incluye en el programa escolar. Duplique la tabla según sea necesario.

Programas Locales o Estatales	Asignación (\$)
Financiado por El Distrito	\$0.00
LCFF- Suplementario/Concentración	\$27,727.00
LCFF-Base	\$59,158.00
Subvenciones Misceláneas	\$83,416.00
PTA (Asociación de Padres y Maestros)	\$2,000.00

Subtotal de fondos estatales o locales incluidos para esta escuela: **\$172,301.00**

Total de fondos federales, estatales y / o locales para esta escuela: **\$222,334.99**

Fondos y Gastos Presupuestados en Este Plan

Las tablas a continuación se proporcionan para ayudar a la escuela a realizar un seguimiento de los gastos en relación con los fondos presupuestados para la escuela.

Fondos presupuestados para la escuela por fuente de financiamiento

Fuente de Financiamiento	Cantidad	Balance
LCFF-Base	48832	-10,326.00
LCFF- Suplementaria/Concentración	24582	-3,145.00
Subvenciones Misceláneas	0	-83,416.00
PTA	29250.00	27,250.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
Financiado por El Distrito	0.00
LCFF- Suplemental/Concentración	27,727.00
LCFF-Base	59,158.00
Subvenciones Misceláneas	83,416.00
PTA	2,000.00
Título I	50,033.99

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	137,983.16
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	12,175.20
3000-3999: Beneficios de Empleo	22,536.42
4000-4999: Libros y Suministros	48,890.21
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	250.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	500.00
5900: Comunicaciones	0.00
Ninguna Especificada	0.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Fuente Financiera
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Financiado por El Distrito	0.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	Financiado por El Distrito	0.00
4000-4999: Libros y Suministros	Financiado por El Distrito	0.00
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	0.00
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	Financiado por El Distrito	0.00
5900: Comunicaciones	Financiado por El Distrito	0.00
Ninguna Especificada	Financiado por El Distrito	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF- Suplementario/Concentración	9,746.32
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF- Suplementario/Concentración	1,000.00
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF- Suplementario/Concentración	2,094.24
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF- Suplementario/Concentración	14,386.44
5800: Servicios Profesionales/de Consulta y Gastos Operativos	LCFF- Suplementario/Concentración	500.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	LCFF-Base	7,700.00
2000-2999: Sueldos del Personal Clasificado	LCFF-Base	11,175.20
3000-3999: Beneficios de Empleo	LCFF-Base	5,529.03
4000-4999: Libros y Suministros	LCFF-Base	34,503.77
5000-5999: Servicios y Otros Gastos Operativos	LCFF-Base	250.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Subvenciones Misceláneas	83,416.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	PTA	2,000.00
4000-4999: Libros y Suministros	PTA	0.00
1000-1999: Sueldos del Personal Certificado	Título I	35,120.84
3000-3999: Beneficios de Empleo	Título I	14,913.15

Gastos por Meta

Numero de la Meta

Meta 1
Meta 2
Meta 3
Meta 4

Total de Gastos

55,134.80
100,441.24
10,328.40
56,430.55

Membresía del Consejo del Plantel Escolar

El Código de Educación de California describe la composición requerida del Consejo del Plantel Escolar (SSC). El SSC (Concejo del Plantel Escolar, por sus siglas en inglés) estará compuesto por el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionado por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos que asisten a la escuela seleccionados por dichos padres; y, en las escuelas secundarias, alumnos seleccionados por los alumnos que asisten a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Directora Escolar
- 3 Maestros del Salón
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres de Familia o Miembros de la Comunidad

Nombre de Los Miembros	Papel
Katie Palacios, Directora Escolar	Directora Escolar
Katie Calnan, Maestra	Maestra del Salón Clases
René Pérez, Maestra	Maestra del Salón Clases
Aleen Odadjian, Maestra	Maestra del Salón Clases
Dionne Hinson, Personal Clasificado	Otro Personal Escolar
Jon "Ike" Ramos, Padre	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Jessica Coleman, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Shelia Ruiz, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad
Kammeron Welch, Mamá	Padre de Familia o Miembro de la Comunidad

En las escuelas primarias, el consejo del plantel escolar debe estar constituido para garantizar la paridad entre (a) el director, los maestros del salón de clases y otro personal escolar, y (b) los padres de los estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros de aula deben incluir una mayoría de personas representadas en la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, el mismo número de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y los estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.


Recomendaciones y Certezas

El Consejo del Plantel Escolar recomienda este plan escolar y los gastos propuestos a la junta directiva del distrito para su aprobación y asegura a la junta lo siguiente:

El Consejo del Plantel Escolar está correctamente constituido y se formó de acuerdo con la póliza de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El Consejo del Plantel Escolar revisó sus responsabilidades según la ley estatal y las políticas de la junta directiva del distrito, incluidas las políticas de la junta relacionadas con los cambios materiales en el Plan Escolar para el Rendimiento Estudiantil (SPSA) que requieren la aprobación de la junta.

El Consejo del Plantel Escolar buscó y consideró todas las recomendaciones de los siguientes grupos o comités antes de adoptar este plan:



Firma	Nombre del comité o grupo asesor
	Comité Asesor de Estudiantes Aprendices de Inglés

El Consejo del Plantel Escolar revisó los requisitos de contenido para los planes escolares de los programas incluidos en este SPSA y cree que se han cumplido todos esos requisitos de contenido, incluidos los que se encuentran en las políticas de la junta directiva del distrito y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA se basa en un análisis exhaustivo del rendimiento académico de los estudiantes. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, integral y coordinado para alcanzar las metas escolares establecidas para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Este SPSA fue adoptado por el Consejo del Plantel Escolar en una reunión pública el 14 de abril de 2022.

Atestiguan:

 	Directora, Sra. Katie Palacios el 1 de junio de 2023. Presidente del Consejo del Plantel Escolar, Jon "Ike" Ramos el 1 de junio de 2023
--	--